

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าและเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนการวิจัย เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน)
t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาแจกแจงแบบ เอฟ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร

3.1 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามตำแหน่ง

3.3 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

3.4 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา

3.5 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3.6 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามตำแหน่ง

3.7 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

3.8 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาใน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และ
ครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามสังกัดองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น ตำแหน่ง ประสบการณ์ และระดับการจัดการศึกษา ผู้ศึกษาค้นคว้าเสนอผลการวิเคราะห์
ข้อมูลดังปรากฏตามตาราง 2

ตาราง 2 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		
	1.1 เทศบาล	185	95.90
	1.2 องค์การบริหารส่วนจังหวัด	8	4.10
	รวม	193	100
2	ตำแหน่ง		
	2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	16	8.30
	2.2 ผู้บริหารการศึกษา	5	2.60
	2.3 ครูผู้สอน	172	89.10
	รวม	193	100
3	ประสบการณ์การทำงาน		
	3.1 ต่ำกว่า 5 ปี	14	7.30
	3.2 6-9 ปี	49	25.40
	3.3 10 ปีขึ้นไป	130	67.40
	รวม	193	100
4	ระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
	3.1 ระดับประถมศึกษา	90	46.60
	3.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	92	47.70
	3.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	11	5.70
	รวม	193	100

จากตาราง 2 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในสังกัดเทศบาล จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 95.90 ตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 89.10 ประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 67.40 และระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 47.70

ตอนที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร

จากผลการวิเคราะห์สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ใน 6 ด้านคือ ด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร
ด้านบริหารหลักสูตร ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านวัดและประเมินผล
ด้านนิเทศภายใน และด้านส่งเสริมวิชาการ ดังปรากฏตามตาราง 3-9

ตาราง 3 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ในภาพรวม

ที่	การบริหารงานวิชาการ	ระดับสภาพการบริหาร			ระดับปัญหาการบริหาร		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านหลักสูตรและการ พัฒนาหลักสูตร	3.93	.79	มาก	2.50	.93	ปานกลาง
2	ด้านบริหารหลักสูตร	3.93	.71	มาก	2.32	.87	น้อย
3	ด้านสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.72	.76	มาก	2.21	.94	น้อย
4	ด้านวัดและประเมินผล	3.94	.82	มาก	2.18	.87	น้อย
5	ด้านนิเทศภายใน	3.82	.96	มาก	1.95	.89	น้อย
6	ด้านส่งเสริมวิชาการ	3.61	.83	มาก	2.11	.89	น้อย
	รวมเฉลี่ย	3.82	.81	มาก	2.21	.89	น้อย

จากตาราง 3 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของ
สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตรในภาพรวม พบว่า ในภาพรวมอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านวัดและ
ประเมินผล ($\bar{X} = 3.9482$) รองลงมาคือ ด้านหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.93$) และ
ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านส่งเสริมวิชาการ ($\bar{X} = 3.61$)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
จังหวัดพิจิตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.21$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มี

ค่าเฉลี่ยสูงที่สุดได้แก่ ด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 2.50$) รองลงมาคือ ด้านบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 2.32$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านนิเทศภายใน ($\bar{X} = 1.95$)

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร ในภาพรวมและรายข้อ

ที่	ด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	ระดับสภาพการบริหาร			ระดับปัญหาการบริหาร		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สาระแกนกลาง กระทรวงศึกษาธิการ	4.06	.95	มาก	2.65	1.12	ปานกลาง
2	โรงเรียนวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา	4.06	.84	มาก	2.58	1.10	ปานกลาง
3	โรงเรียนจัดทำโครงร่างหลักสูตรและสาระต่างๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา	4.31	.73	มาก	2.56	1.10	ปานกลาง
4	โรงเรียนนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.29	.77	มาก	2.45	1.15	น้อย
5	โรงเรียนมีการนิเทศการใช้หลักสูตร	3.50	1.23	ปานกลาง	2.58	1.02	ปานกลาง
6	โรงเรียนติดตามการใช้หลักสูตร	3.69	1.13	มาก	2.45	.90	ปานกลาง
7	โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.67	1.06	มาก	2.42	.91	ปานกลาง
8	โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาการใช้หลักสูตรตามความเหมาะสม	3.87	.89	มาก	2.38	.90	น้อย
รวมเฉลี่ย		3.93	.95	มาก	2.51	1.02	ปานกลาง

จากตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร พบว่า โดยภาพรวมมีสภาพการบริหารอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 3 โรงเรียนจัดทำโครงร่างหลักสูตรและสาระต่างๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.31$) รองลงมาคือ ข้อ 4 โรงเรียนนำหลักสูตรไปใช้ใน

การจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.29$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 5 โรงเรียนมีการนิเทศการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 3.50$)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.51$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 1 โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สาระแกนกลางกระทรวงศึกษาธิการ ($\bar{X} = 2.65$) รองลงมาคือ ข้อ 2 โรงเรียนวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา และโรงเรียนมีการนิเทศการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 2.58$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 8 โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาการใช้หลักสูตรตามความเหมาะสม ($\bar{X} = 2.38$)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านบริหารหลักสูตร ในภาพรวมและรายข้อ

ที่	ด้านบริหารหลักสูตร	ระดับสภาพการบริหาร			ระดับปัญหาการบริหาร		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	โรงเรียนจัดระบบการบริหารงานวิชาการอย่างชัดเจน	3.98	.88	มาก	2.10	1.09	น้อย
2	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.99	.79	มาก	2.20	1.09	น้อย
3	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมในและนอกสถานศึกษาเพื่อมุ่งตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.90	.99	มาก	2.35	1.02	น้อย
4	โรงเรียนจัดฝึกอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ตามศักยภาพของคณาจารย์ผู้สอน ให้มีความเชี่ยวชาญชำนาญ การ และประสบการณ์การสอน	3.78	.99	มาก	2.48	.96	น้อย
5	โรงเรียนจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และการบริการห้องสมุดที่ทันสมัย	3.98	.80	มาก	2.48	1.05	น้อย
รวมเฉลี่ย		3.93	.95	มาก	2.32	1.04	น้อย

จากตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านบริหารหลักสูตร พบว่า ในภาพรวมมีสภาพการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.93$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสูงสุดคือ ข้อ 2 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ($\bar{X}=3.99$) รองลงมาคือ ข้อ 1 โรงเรียนจัดระบบการบริหารงานวิชาการอย่างชัดเจน ($\bar{X}=3.98$) และ ข้อ 5 โรงเรียนจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และการ บริการห้องสมุดที่ทันสมัย และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 4 โรงเรียนจัดฝึกอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ ตามศักยภาพของคณาจารย์ผู้สอน ให้มีความเชี่ยวชาญชำนาญการ และประสบการณ์การสอน ($\bar{X}=3.78$)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.32$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง ที่สุดคือ ข้อ 5 โรงเรียนจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และการบริการ ห้องสมุดที่ทันสมัย ($\bar{X}=2.48$) และข้อ 4 โรงเรียนจัดฝึกอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ตามศักยภาพของ คณาจารย์ผู้สอน ให้มีความเชี่ยวชาญชำนาญการ และประสบการณ์การสอน ($\bar{X}=2.48$) รองลงมา คือ ข้อ 3 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมในและนอกสถานศึกษาเพื่อมุ่งตอบสนอง การเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X}=2.35$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 1 โรงเรียนจัดระบบการบริหารงาน วิชาการอย่างชัดเจน ($\bar{X}=2.10$)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ
ของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร
ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ในภาพรวมและรายข้อ

ที่	ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา	ระดับสภาพการบริหาร			ระดับปัญหาการบริหาร		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดใน สถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.84	.88	มาก	2.06	.99	น้อย
2	โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้ สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน	3.66	.89	มาก	2.25	1.04	น้อย
3	โรงเรียนส่งเสริมให้ครู ผลิต พัฒนาสื่อและ นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาด้านงาน วิชาการ	3.83	.99	มาก	2.37	1.07	น้อย
4	โรงเรียนจัดสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการ การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาด้านงานวิชาการ	3.79	.86	มาก	2.24	1.00	น้อย
5	โรงเรียนเพิ่มศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี	3.69	.97	มาก	2.16	.99	น้อย
6	โรงเรียนประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.49	.97	ปานกลาง	2.19	.99	น้อย
รวมเฉลี่ย		3.71	.92	มาก	2.21	1.01	น้อย

จากตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการบริหารงาน
วิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านสื่อ นวัตกรรม และ
เทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า ในภาพรวมมีสภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.71$) เมื่อพิจารณาราย
ข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสูงสุดคือ ข้อ 1 โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของ
หลักสูตรโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X}=3.84$) รองลง
มาคือ ข้อ 3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครู ผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาด้าน
งานวิชาการ ($\bar{X}=3.83$) และที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 6 โรงเรียนประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ
นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=3.49$)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
จังหวัดพิจิตร ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.21$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ย
สูงที่สุดคือ ข้อ 3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครู ผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา

ด้านงานวิชาการ ($\bar{X} = 2.37$) รองลงมาคือ ข้อ 2 โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.25$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 1 โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 2.06$)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านการวัดและประเมินผล ในภาพรวมและรายข้อ

ที่	ด้านการวัดและประเมินผล	ระดับสภาพการบริหาร			ระดับปัญหาการบริหาร		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	โรงเรียนกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆของสถานศึกษา	4.13	.82	มาก	2.25	.96	น้อย
2	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆของสถานศึกษา	4.09	.88	มาก	2.13	.95	น้อย
3	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้น การประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน	4.08	.78	มาก	2.14	.97	น้อย
4	โรงเรียนวิเคราะห์ปัญหาจากการวัดผลและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	3.80	.98	มาก	2.15	1.07	น้อย
5	โรงเรียนมีการเทียบโอนผลการเรียนรู้	3.76	1.20	มาก	2.18	1.03	น้อย
6	โรงเรียนนำผลการวัดผลและประเมินผลมาวางแผนปรับปรุงการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมกับสถานศึกษา	3.78	1.06	มาก	2.22	.99	น้อย
รวมเฉลี่ย		3.94	.95	มาก	2.17	.99	น้อย

จากตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพและปัญหาการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านการวัดและ ประเมินผล พบว่า ในภาพรวมมีสภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) เมื่อ พิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 1 โรงเรียนกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วย การเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.13$) รองลงมาคือ ข้อ 2 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 5 โรงเรียนมี การเทียบโอนผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.76$)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.17$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ย สูงที่สุดคือ ข้อ 1 โรงเรียนกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของ สถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการ เรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆของสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.25$) รองลงมาคือ ข้อ 6 โรงเรียน นำผลการวัดผลและประเมินผลมาวางแผนปรับปรุงการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมกับ สถานศึกษา ($\bar{X} = 2.22$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 2 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆของสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.13$)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการการบริหารงานวิชาการของ
สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร
ด้านการนิเทศภายในภาพรวมและรายข้อ

ที่	ด้านการนิเทศภายใน	ระดับสภาพการบริหาร			ระดับปัญหาการบริหาร		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	โรงเรียนดำเนินการให้มีการนิเทศภายใน โรงเรียน	3.65	1.12	มาก	2.02	.94	น้อย
2	โรงเรียนจัดทำปฏิทินเพื่อการวางแผน แผนการทำงานที่ชัดเจน	4.13	.99	มาก	1.89	.93	น้อย
3	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศไป จัดการเรียนการสอน	3.76	1.13	มาก	1.97	1.01	น้อย
4	การนิเทศสามารถช่วยเหลือครู ในการสะท้อน จุดเด่น และจุดที่ยังมีปัญหาของการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของครูได้อย่างแท้จริง	3.74	1.13	มาก	1.92	.98	น้อย
รวมเฉลี่ย		3.82	1.09	มาก	1.95	.96	น้อย

จากตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการการบริหารงานวิชาการของ
สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านการนิเทศภายใน พบว่า โดย
ภาพรวมมีสภาพการการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.82$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า
ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 2 โรงเรียนจัดทำปฏิทินเพื่อการวางแผนการทำงานที่ชัดเจน ($\bar{X}=4.13$)
รองลงมาคือ ข้อ 3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศไปจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.76$) และข้อ
ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 1 โรงเรียนดำเนินการให้มีการนิเทศภายในโรงเรียน ($\bar{X}=3.65$)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
จังหวัดพิจิตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=1.95$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ย
สูงที่สุดคือ ข้อ 1 โรงเรียนดำเนินการให้มีการนิเทศภายในโรงเรียน ($\bar{X}=2.02$) รองลงมาคือ ข้อ 3
โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศไปจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=1.97$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
คือ ข้อ 4 การนิเทศสามารถช่วยเหลือครู ในการสะท้อนจุดเด่น และจุดที่ยังมีปัญหาของการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ของครูได้อย่างแท้จริง ($\bar{X}=1.92$)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารงานวิชาการของ
สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านส่งเสริม
วิชาการ ในภาพรวมและรายข้อ

ที่	ด้านส่งเสริมวิชาการ	ระดับสภาพการบริหาร			ระดับปัญหาการบริหาร		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	โรงเรียนจัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด เทคนิคทักษะทางวิชาการแก่นักเรียน และชุมชน	3.65	.99	มาก	2.06	1.04	น้อย
2	โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียนในสถานศึกษา	4.15	.90	มาก	1.96	.96	น้อย
3	โรงเรียนจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน นอกเวลาเรียน	3.79	1.10	มาก	1.93	1.04	น้อย
4	โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่าย ผู้ปกครอง และชุมชน มามีส่วนร่วมในการ จัดการ	3.73	1.06	มาก	1.97	1.01	น้อย
5	โรงเรียนจัดประกวดผลงานทางวิชาการภายใน สถานศึกษาเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว และชุมชน เพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน	3.07	1.03	ปานกลาง	2.46	1.04	น้อย
6	โรงเรียนส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว และ ชุมชน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	3.29	.99	ปานกลาง	2.31	1.02	น้อย
รวมเฉลี่ย		3.61	.84	มาก	2.11	1.01	น้อย

จากตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารงานวิชาการของ
สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านส่งเสริมวิชาการ พบว่า ใน
ภาพรวมมีสภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.61$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อ
ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 2 โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา
($\bar{X}=4.15$) รองลงมาคือ ข้อ 3 โรงเรียนจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนนอกเวลาเรียน
($\bar{X}=3.79$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 5 โรงเรียนจัดประกวดผลงานทางวิชาการภายใน
สถานศึกษา ($\bar{X}=3.07$)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
จังหวัดพิจิตร ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.11$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง

ที่สุดคือ ข้อ 5 โรงเรียนจัดประกวดผลงานทางวิชาการภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.46$) รองลงมาคือ ข้อ 6 โรงเรียนส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว และชุมชน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 2.31$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 3 โรงเรียนจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนนอกเวลาเรียน ($\bar{X} = 1.93$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร

จากผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ใน 6 ด้านคือ ด้านหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร ด้านบริหารหลักสูตร ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านวัดและประเมินผล ด้านนิเทศภายใน และด้านส่งเสริมวิชาการ นำเสนอเป็นตารางมีคำบรรยายประกอบดังปรากฏตามตาราง 10-65

ตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวม

ข้อ	สภาพการบริหารงานวิชาการ	เทศบาล		องค์การบริหารส่วนจังหวัด		t	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	3.90	.78	4.50	.65	2.11*	.04
2	ด้านบริหารหลักสูตร	3.91	.71	4.17	.54	1.01	.31
3	ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.71	.76	3.68	.57	.12	.91
4	ด้านวัดและประเมินผล	3.92	.82	4.31	.68	1.31	.19
5	ด้านนิเทศภายใน	3.78	.96	4.53	.71	2.15*	.03
6	ด้านส่งเสริมวิชาการ	3.59	.84	4.04	.42	1.49	.14
	รวม	3.80	.74	4.20	.54	1.51	.13

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า ในภาพรวม มีสภาพการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่ 1 และ ข้อ 5 แตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอยู่ในระดับที่สูงกว่าสังกัดเทศบาลทั้งในภาพรวมและเป็นรายข้อ

ตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	เทศบาล		องค์การบริหารส่วนจังหวัด		t	p
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สาระแกนกลางระหว่งศึกษาศึกษา	4.03	.96	4.63	.74	1.73	.09
2	โรงเรียนวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา	4.04	.84	4.63	.52	1.96	.05
3	โรงเรียนจัดทำโครงร่างหลักสูตรและสาระต่างๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา	4.29	.73	4.75	.46	1.76	.08
4	โรงเรียนนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.27	.77	4.75	.71	1.74	.08
5	โรงเรียนมีการนิเทศการใช้หลักสูตร	3.47	1.23	4.13	.99	1.47	.14
6	โรงเรียนติดตามการใช้หลักสูตร	3.66	1.13	4.38	.92	1.76	.08
7	โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.64	1.06	4.38	.92	1.94	.05
8	โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาการใช้หลักสูตรตามความเหมาะสม	3.85	.88	4.38	.92	1.65	.10
	รวม	3.90	.78	4.50	.66	2.11*	.04

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อไม่แตกต่างกัน โดยสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดอยู่ในระดับที่สูงกว่าสังกัดเทศบาลทั้งในภาพรวมและเป็นรายข้อ

ตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านบริหารหลักสูตร ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านบริหารหลักสูตร	เทศบาล		องค์กรบริหารส่วนจังหวัด		t	p
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	โรงเรียนจัดระบบการบริหารงานวิชาการอย่างชัดเจน	3.96	.88	4.38	.91	1.29	.19
2	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.99	.80	4.13	.64	.47	.64
3	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมในและนอกสถานศึกษาเพื่อมุ่งตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.89	.95	4.25	1.03	1.02	.31
4	โรงเรียนจัดฝึกอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ตามศักยภาพของคณาจารย์ผู้สอน ให้มีความเชี่ยวชาญชำนาญการ และประสบการณ์การสอน	3.77	1.00	4.00	.76	.63	.53
5	โรงเรียนจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และการบริการห้องสมุดที่ทันสมัย	3.98	.81	4.13	.64	.51	.61
	รวม	3.92	.71	4.50	.66	1.01	.32

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านบริหารหลักสูตร พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อไม่แตกต่างกัน โดยสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดอยู่ในระดับที่สูงกว่าสังกัดเทศบาลทั้งในภาพรวมและเป็นรายข้อ

ตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำแนกตามสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	เทศบาล		องค์การบริหารส่วนจังหวัด		t	p
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.85	.87	3.63	1.19	.70	.48
2	โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน	3.67	.89	3.50	1.07	.53	.60
3	โรงเรียนส่งเสริมให้ครู ผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาด้านงานวิชาการ	3.81	.99	4.25	.88	1.22	.22
4	โรงเรียนจัดสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาด้านงานวิชาการ	3.78	.85	4.13	1.13	1.12	.27
5	โรงเรียนเพิ่มศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี	3.71	.97	3.38	1.06	.95	.34
6	โรงเรียนประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.50	.98	3.25	.89	.70	.48
	รวม	3.71	.77	3.68	.57	.12	.91

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ในภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน และเมื่อ

พิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อไม่แตกต่างกัน โดยสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดอยู่ในระดับที่สูงกว่าสังกัดเทศบาลทั้งในภาพรวมและเป็นรายข้อ

ตาราง 14 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ด้านวัดและประเมินผล ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านวัดและประเมินผล	เทศบาล		องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด		t	p
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการ เรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆของ สถานศึกษา	4.11	.82	4.63	.74	1.75	.08
2	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และ ประเมินผลการเรียนการสอน โดยให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆของสถานศึกษา	4.08	.86	4.25	.76	.32	.76
3	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้น การประเมิน ตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน	4.08	.79	4.00	.76	.29	.78
4	โรงเรียนวิเคราะห์ปัญหาจากการวัดผลและ ประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนของ สถานศึกษา	3.79	.99	4.00	.76	.59	.55
5	โรงเรียนมีการเทียบโอนผลการเรียนรู้	3.72	1.02	4.50	.93	1.79	.07
6	โรงเรียนนำผลการวัดผลและประเมินผลมา วางแผนปรับปรุงการเรียนการสอนในรูปแบบที่ เหมาะสมกับสถานศึกษา	3.75	1.07	4.50	.76	1.96	.05
	รวม	3.92	.83	4.31	.69	1.31	.19

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านวัดและประเมินผล พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อไม่แตกต่างกัน โดยสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดอยู่ในระดับที่สูงกว่าสังกัดเทศบาลทั้งในภาพรวมและเป็นรายข้อ

ตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านนิเทศภายใน จำแนกตามสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านนิเทศภายใน	เทศบาล		องค์การบริหารส่วนจังหวัด		t	p
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	โรงเรียนดำเนินการให้มีการนิเทศภายในโรงเรียน	3.62	1.12	4.38	.92	1.88	.06
2	โรงเรียนจัดทำปฏิทินเพื่อการวางแผนการทำงานที่ชัดเจน	4.11	1.00	4.75	.71	1.79	.07
3	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศไปจัดการเรียนการสอน	3.72	1.14	4.63	.74	2.23*	.03
4	การนิเทศสามารถช่วยเหลือครู ในการสะท้อนจุดเด่นและจุดที่ยังมีปัญหาของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูได้อย่างแท้จริง	3.71	1.13	4.38	.92	1.63	.11
	รวม	3.79	.96	4.53	.71	2.15*	.03

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านนิเทศภายใน พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่ 3 แตกต่างกันส่วนเรื่องอื่นไม่แตกต่างกัน โดยสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดอยู่ในระดับที่สูงกว่าสังกัดเทศบาลทั้งในภาพรวมและเป็นรายข้อ

ตาราง 16 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านส่งเสริมวิชาการ จำแนกตาม
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านส่งเสริมวิชาการ	เทศบาล		องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด		t	p
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	โรงเรียนจัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด เทคนิคทักษะ ทางวิชาการแก่นักเรียน และชุมชน	3.65	1.00	3.75	.88	.28	.78
2	โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนใน สถานศึกษา	4.11	.91	4.88	.35	5.38*	.00
3	โรงเรียนจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนนอก เวลาเรียน	3.75	1.11	4.63	.74	2.20*	.03
4	โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่าย ผู้ปกครอง และชุมชน มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	3.69	1.06	4.63	.74	2.47*	.01
5	โรงเรียนจัดประกวดผลงานทางวิชาการภายใน สถานศึกษา	3.08	1.05	2.88	.35	1.37	.19
6	โรงเรียนส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ระหว่างบุคคล ครอบครัวยุ และชุมชน เพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน	3.28	1.00	3.50	.54	.61	.54
	รวม	3.59	.06	4.04	.15	1.49	.14

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาใน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้าน
ส่งเสริมวิชาการ พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 2, 3
และ ข้อ 4 แตกต่างกัน ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกัน โดยสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอยู่ในระดับที่สูงกว่าสังกัดเทศบาลทั้งในภาพรวมและเป็นรายข้อ

ตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวม

ข้อ	รายการ	ตำแหน่ง						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ผู้บริหารสถานศึกษา		ผู้บริหารการศึกษา		ครูผู้สอน			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	3.95	.74	4.00	.27	3.92	.80	.01	-
2	ด้านบริหารหลักสูตร	3.96	.60	4.04	.21	3.92	.72	.09	-
3	ด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษ	3.82	.49	3.88	.36	3.70	.78	.21	-
4	ด้านวัดและประเมินผล	3.94	.67	3.73	.14	3.94	.84	.16	-
5	ด้านนิเทศภายใน	3.93	.69	4.25	.35	3.79	.99	.67	-
6	ด้านส่งเสริมวิชาการ	3.66	.49	3.93	.14	3.59	.76	.43	-
	รวมเฉลี่ย	3.88	.59	3.95	.13	3.81	.73	.15	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ในภาพรวมสถานศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันจะมีสภาพการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันจะมีสภาพการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านหลักสูตรและการพัฒนา
หลักสูตร จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	รายการ	ตำแหน่ง						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ผู้บริหารสถานศึกษา		ผู้บริหารการศึกษา		ครูผู้สอน			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สาระแกนกลางกระทรวงศึกษาธิการ	4.13	1.02	4.00	.00	4.05	.96	.05	-
2	โรงเรียนวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของหลักสูตรสถานศึกษา	4.00	.89	4.00	.00	4.07	.84	.06	-
3	โรงเรียนจัดทำโครงร่างหลักสูตรและ สาระต่างๆ ที่กำหนดให้มีใน หลักสูตรสถานศึกษา	4.06	.77	4.00	.70	4.34	.72	1.57	-
4	โรงเรียนนำหลักสูตรไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	4.25	.68	4.20	.44	4.30	.78	.06	-
5	โรงเรียนมีการนิเทศการใช้หลักสูตร	3.69	1.19	4.00	.00	3.47	1.25	.66	-
6	โรงเรียนติดตามการใช้หลักสูตร	3.94	.77	4.00	.00	3.66	1.17	.63	-
7	โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้ หลักสูตร	3.69	.70	3.60	.89	3.67	1.09	.01	-
8	โรงเรียนมีการปรับปรุงและ พัฒนาการใช้หลักสูตรตามความ เหมาะสม	3.88	.61	4.20	.44	3.89	.92	.35	-
	รวมเฉลี่ย	3.95	.74	4.00	.27	3.92	.80	.03	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาใน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร จำแนกตาม
ตำแหน่ง พบว่า ในภาพรวม สถานศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันจะมีสภาพการบริหารงานวิชาการ

ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันจะมีสภาพการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านบริหารหลักสูตร จำแนกตามตำแหน่งในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	รายการ	ตำแหน่ง						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ผู้บริหารสถานศึกษา		ผู้บริหารการศึกษา		ครูผู้สอน			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	โรงเรียนจัดระบบการบริหารงานวิชาการอย่างชัดเจน	4.06	.57	4.20	.44	3.97	.91	.23	-
2	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	.63	3.80	.44	4.00	.81	.15	-
3	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมในและนอกสถานศึกษาเพื่อมุ่งตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.00	.81	4.20	.44	3.88	1.01	.33	-
4	โรงเรียนจัดฝึกอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ตามศักยภาพของคณาจารย์ผู้สอน ให้มีความเชี่ยวชาญชำนาญการ และประสบการณ์การสอน	3.63	.95	4.00	.00	3.79	1.01	.33	-
5	โรงเรียนจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และการบริการห้องสมุดที่ทันสมัย	4.13	.71	4.00	.00	3.97	.82	.27	-
	รวมเฉลี่ย	3.96	.60	4.04	.21	3.92	.72	.09	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านบริหารหลักสูตร จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ในภาพรวม สถานศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันจะมีสภาพการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันจะมีสภาพการบริหารงาน วิชาการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	รายการ	ตำแหน่ง						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ผู้บริหารสถานศึกษา		ผู้บริหารการศึกษา		ครูผู้สอน			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.06	.99	4.00	.00	3.81	.87	.67	-
2	โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน	3.69	.60	3.80	.44	3.66	.92	.07	-
3	โรงเรียนส่งเสริมให้ครู ผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาด้านงานวิชาการ	4.00	.51	3.80	.44	3.81	1.03	.26	-
4	โรงเรียนจัดสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาด้านงานวิชาการ	3.75	.57	3.80	.44	3.80	.89	.02	-
5	โรงเรียนเพิ่มศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี	3.88	.61	3.80	.44	3.67	1.00	.34	-
6	โรงเรียนประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.56	.51	3.60	.54	3.48	1.01	.09	-
รวมเฉลี่ย		3.82	.49	3.88	.36	3.70	.78	.21	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามตำแหน่ง ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี พบว่า ในภาพรวม สถานศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันจะมีสภาพการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันจะมีสภาพการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านวัดและประเมินผล จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	รายการ	ตำแหน่ง						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ผู้บริหารสถานศึกษา		ผู้บริหารการศึกษา		ครูผู้สอน			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	โรงเรียนกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆของสถานศึกษา	4.06	.68	3.80	.44	4.15	.84	.48	-
2	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆของสถานศึกษา	4.06	.61	3.80	.44	4.09	.91	.28	-

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ตำแหน่ง						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ผู้บริหารสถานศึกษา		ผู้บริหารการศึกษา		ครูผู้สอน			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
3	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้น การประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน	4.00	.73	4.00	.00	4.09	.80	.12	-
4	โรงเรียนวิเคราะห์ปัญหาจากการวัดผลและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	3.88	1.02	4.00	.00	3.78	.99	.17	-
5	โรงเรียนมีการเทียบโอนผลการเรียนรู้	3.81	.834	3.00	1.41	3.77	1.22	1.02	-
6	โรงเรียนนำผลการวัดผลและประเมินผลมาวางแผนปรับปรุงการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมกับสถานศึกษา	3.81	.65	3.80	.44	3.78	1.10	.01	-
รวมเฉลี่ย		3.94	.67	3.73	.14	3.94	.84	.16	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามตำแหน่ง ด้านวัดและประเมินผล พบว่า ในภาพรวม สถานศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันจะมีสภาพการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันจะมีสภาพการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 22 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านนิเทศภายใน จำแนกตาม
ตำแหน่ง ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	รายการ	ตำแหน่ง						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ผู้บริหารสถานศึกษา		ผู้บริหารการศึกษา		ครูผู้สอน			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	โรงเรียนดำเนินการให้มีการนิเทศภายในโรงเรียน	3.88	.80	4.20	.44	3.61	1.15	1.03	-
2	โรงเรียนจัดทำปฏิทินเพื่อการวางแผนการทำงานที่ชัดเจน	4.19	.75	4.00	.70	4.13	1.02	.07	-
3	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศไปจัดการเรียนการสอน	3.81	.83	4.00	.00	3.74	1.77	.14	-
4	การนิเทศสามารถช่วยเหลือครู ในการสะท้อนจุดเด่น และจุดที่ยังมีปัญหาของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูได้อย่างแท้จริง	3.88	.88	4.80	.44	3.70	1.150	2.47	-
	รวมเฉลี่ย	3.93	.69	4.25	.35	3.79	.99	.67	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามตำแหน่ง ด้านนิเทศภายใน พบว่า ในภาพรวม สถานศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันจะมีสภาพการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันจะมีสภาพการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 23 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านส่งเสริมวิชาการ จำแนกตาม
ตำแหน่ง ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	รายการ	ตำแหน่ง						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ผู้บริหาร สถานศึกษา		ผู้บริหาร การศึกษา		ครูผู้สอน			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	โรงเรียนจัดให้ความรู้ เสริมสร้าง ความคิด เทคนิคทักษะทางวิชาการ แก่นักเรียน และชุมชน	3.94	.57	4.00	.00	3.62	1.04	1.07	-
2	โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา	4.13	.72	3.80	.44	4.16	.93	.38	-
3	โรงเรียนจัดให้มีการสอนซ่อมเสริม ให้กับนักเรียนนอกเวลาเรียน	3.88	.95	4.20	.44	3.77	1.14	.42	-
4	โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือ เครือข่าย ผู้ปกครอง และชุมชน มา มีส่วนร่วมในการจัดการ	3.56	.81	3.80	.44	3.74	1.10	.21	-
5	โรงเรียนจัดประกวดผลงานทาง วิชาการภายในสถานศึกษา	3.13	.80	3.80	.44	3.04	1.06	1.35	
6	โรงเรียนส่งเสริมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว และชุมชน เพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน	3.38	.61	4.00	.00	3.26	1.03	1.41	-
	รวมเฉลี่ย	3.59	.84	4.04	.42	3.50	.17	3.59	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาใน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามตำแหน่ง ด้านส่งเสริมวิชาการ พบว่า
ในภาพรวม สถานศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันจะมีสภาพการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันจะมีสภาพการบริหารงาน
วิชาการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามประสบการณ์
ในภาพรวม

ข้อ	รายการ	ประสบการณ์						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ต่ำกว่า 5 ปี		6-9 ปี		10 ปีขึ้นไป			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	ด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	3.46	.83	4.16	.89	3.89	.07	4.95*	2>1
2	ด้านบริหารหลักสูตร	3.65	.72	4.09	.67	3.89	.71	2.63	-
3	ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	3.20	.65	3.67	.75	3.79	.75	4.07*	3>1
4	ด้านวัดและประเมินผล	3.64	.69	4.16	8.31	3.88	.81	3.13	-
5	ด้านนิเทศภายใน	3.26	.96	4.08	.95	3.77	.94	4.44*	2>1
6	ด้านส่งเสริมวิชาการ	3.42	.68	3.74	.87	3.58	.82	1.06	-
	รวมเฉลี่ย	3.44	.64	3.98	.77	3.80	.71	3.21*	2>1

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า ในภาพรวมสถานศึกษาที่มีประสบการณ์แตกต่างกันจะมีสภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยเมื่อเทียบรายคู่ พบว่า สถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 6-9 ปี มีสภาพการบริหารงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 5 ปี

ตาราง 25 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านหลักสูตร และการพัฒนา
หลักสูตร จำแนกตามประสบการณ์ ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	รายการ	ประสบการณ์						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ต่ำกว่า 5 ปี		6-9 ปี		10 ปีขึ้นไป			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สาระแกนกลางกระทรวง ศึกษาธิการ	3.14	.94	4.18	1.14	4.11	.81	7.53*	2,3>1
2	โรงเรียนวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถาน ศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของหลักสูตร สถานศึกษา	3.36	1.00	4.24	.94	4.07	.73	6.52*	2,3>1
3	โรงเรียนจัดทำโครงร่างหลักสูตร และสาระต่างๆ ที่กำหนดให้มีใน หลักสูตรสถานศึกษา	3.57	.85	4.43	.89	4.35	.59	8.69*	2,3>1
4	โรงเรียนนำหลักสูตรไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	3.71	.72	4.76	.59	4.18	.75	16.57*	2,3>1
5	โรงเรียนมีการนิเทศการใช้ หลักสูตร	3.07	1.38	3.69	1.21	3.47	1.22	1.49	-
6	โรงเรียนติดตามการใช้หลักสูตร	3.64	1.08	3.94	1.14	3.60	1.13	1.60	-
7	โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้ หลักสูตร	3.50	1.01	4.10	.96	3.52	1.06	5.74*	2>3
8	โรงเรียนมีการปรับปรุงและ พัฒนาการใช้หลักสูตรตาม ความเหมาะสม	3.88	.61	4.20	.27	3.92	.80	.02	-
	รวมเฉลี่ย	3.46	.83	4.16	.89	3.89	.07	4.95*	2>1

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า ในภาพรวม สถานศึกษาที่มีประสบการณ์แตกต่างกันจะมีสภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยเมื่อเทียบรายคู่ พบว่า สถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 6-9 ปี มีสภาพการบริหารงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สถานศึกษาที่มีประสบการณ์แตกต่างกันแล้วมีสภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 1 โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สาระแกนกลางกระทรวงศึกษาธิการ โดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 6-9 ปีและประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป จะมีสภาพการบริหารงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ข้อ 2 โรงเรียนวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 6-9 ปีและประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป จะมีสภาพการบริหารงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ข้อ 3 โรงเรียนจัดทำโครงร่างหลักสูตรและสาระต่างๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 6-9 ปีและประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป จะมีสภาพการบริหารงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ข้อ 4 โรงเรียนนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 6-9 ปี จะมีสภาพการบริหารงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป

ตาราง 26 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านบริหารหลักสูตร จำแนกตาม
ประสบการณ์ ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	รายการ	ประสบการณ์						F	การเปรียบเทียบรายข้อ
		ต่ำกว่า 5 ปี		6-9 ปี		10 ปีขึ้นไป			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	โรงเรียนจัดระบบการบริหารงาน วิชาการอย่างชัดเจน	3.57	.75	4.29	.79	3.91	.90	5.07*	2>1,3
2	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.86	.66	4.02	.82	4.00	.79	.23	-
3	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนใน การจัดกิจกรรมในและนอก สถานศึกษาเพื่อมุ่งตอบสนองการ เรียนรู้ของผู้เรียน	3.50	1.16	4.27	.88	3.81	.97	5.29*	2>1,3
4	โรงเรียนจัดฝึกอบรมเพื่อเพิ่ม ความรู้ตามศักยภาพของ คณาจารย์ผู้สอน ให้มีความ เชี่ยวชาญชำนาญการ และ ประสบการณ์การสอน	3.36	1.69	4.04	1.04	3.73	.85	3.19	-
5	โรงเรียนจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และ การบริการห้องสมุดที่ทันสมัย	4.00	1.10	3.88	.80	4.02	.76	.59	-
	รวมเฉลี่ย	3.65	.72	4.09	.67	3.89	.71	2.63	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาใน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านบริหารหลักสูตร จำแนกตามประสบการณ์
พบว่า ในภาพรวม สถานศึกษาที่มีประสบการณ์แตกต่างกันจะมีสภาพการบริหารงานวิชาการไม่
แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สถานศึกษาที่มีประสบการณ์แตกต่างกันแล้วมีสภาพการ
บริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 1 โรงเรียนจัดระบบ
การบริหารงานวิชาการอย่างชัดเจน โดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 6-9 ปี จะมีสภาพการ

บริหารงานวิชาการมากกว่าโดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป ข้อ 3 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมในและนอกสถานศึกษาเพื่อมุ่งตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 6-9 ปี จะมีสภาพการบริหารงานวิชาการมากกว่าโดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป

ตาราง 27 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	รายการ	ประสบการณ์						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ต่ำกว่า 5 ปี		6-9 ปี		10 ปีขึ้นไป			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.07	.73	3.88	.93	3.91	.83	6.10*	2,3>1
2	โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน	3.21	.89	3.53	.89	3.76	.87	3.17	-
3	โรงเรียนส่งเสริมให้ครู ผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาด้านงานวิชาการ	3.36	1.00	3.98	.96	3.82	.99	2.17	-
4	โรงเรียนจัดสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาด้านงานวิชาการ	3.14	.77	3.82	1.05	3.85	.75	4.52*	2,3>1
5	โรงเรียนเพิ่มศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี	3.57	1.08	3.41	1.18	3.82	.84	3.33*	3>2
6	โรงเรียนประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	2.86	.77	3.41	.88	3.58	1.00	3.85*	3>2
	รวมเฉลี่ย	3.20	.65	3.67	.75	3.79	.75	4.07*	3>1

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 27 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า ในภาพรวม สถานศึกษาที่มีประสบการณ์แตกต่างกันจะมีสภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยเมื่อเทียบรายคู่ พบว่าสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไปจะมีสภาพการบริหารงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สถานศึกษาที่มีประสบการณ์แตกต่างกันแล้วมีสภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 1 โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 6-9 ปี และสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไปจะมีสภาพการบริหารงานวิชาการมากกว่าโดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ข้อ 4 โรงเรียนจัดสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาด้านงานวิชาการ โดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 6-9 ปี และสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไปจะมีสภาพการบริหารงานวิชาการมากกว่าโดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ข้อ 5 โรงเรียนเพิ่มศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี โดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไปจะมีสภาพการบริหารงานวิชาการมากกว่าโดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 6-9 ปี ข้อ 6 โรงเรียนประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไปจะมีสภาพการบริหารงานวิชาการมากกว่าโดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 6-9 ปี

ตาราง 28 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านวัดและประเมินผล จำแนกตาม
ประสบการณ์ ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	รายการ	ประสบการณ์						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ต่ำกว่า 5 ปี		6-9 ปี		10 ปีขึ้นไป			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	โรงเรียนกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการ วัดผลและประเมินผลของ สถานศึกษาสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาสาระ การเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ต่างๆของสถานศึกษา	3.64	.74	4.51	.71	4.04	.82	9.23*	2,3>1
2	โรงเรียนส่งเสริมให้ครู ดำเนินการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน โดยให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา สาระ การเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้และ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ต่างๆของสถานศึกษา	3.64	.74	4.39	.86	4.02	.88	5.10*	2>1,3
3	โรงเรียนส่งเสริมให้ครู ดำเนินการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้น การประเมิน ตามสภาพจริง จาก กระบวนการปฏิบัติและ ผลงาน	3.79	.69	4.14	.84	4.08	.76	1.15	-

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ประสพการณ์						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ต่ำกว่า 5 ปี		6-9 ปี		10 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
4	โรงเรียนวิเคราะห์ปัญหา จากการวัดผลและ ประเมินผลในการจัดการ เรียนการสอนของ สถานศึกษา	3.43	1.01	3.82	1.09	3.83	.93	1.07	-
5	โรงเรียนมีการเทียบโอนผล การเรียนรู้	3.79	.97	4.06	1.21	3.64	1.20	2.23	-
6	โรงเรียนนำผลการวัดผล และประเมินผลมาวางแผน ปรับปรุงการเรียนการสอน ในรูปแบบที่เหมาะสมกับ สถานศึกษา	3.57	.75	4.08	1.01	3.69	1.09	2.73	-
	รวมเฉลี่ย	3.64	.69	4.16	8.31	3.88	.81	3.13	2>1

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 28 แสดงการเปรียบเทียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านวัดและประเมินผล จำแนกตามประสพการณ์ พบว่า ในภาพรวม สถานศึกษาที่มีประสพการณ์แตกต่างกันจะมีสภาพการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สถานศึกษาที่มีประสพการณ์แตกต่างกันแล้วมีสภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 1 โรงเรียนกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาที่มีประสพการณ์ 6-9 ปี และสถานศึกษาที่มีประสพการณ์ 10 ปีขึ้นไป จะมีสภาพการบริหารงานวิชาการมากกว่าโดยสถานศึกษาที่มีประสพการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ข้อ 2 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 6-9 ปี จะมีสภาพการบริหารงานวิชาการมากกว่าโดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป

ตาราง 29 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านนิเทศภายใน จำแนกตามประสบการณ์ ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	รายการ	ประสบการณ์						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ต่ำกว่า 5ปี		6-9 ปี		10 ปีขึ้นไป			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	โรงเรียนดำเนินการให้มีการนิเทศภายในโรงเรียน	3.00	1.17	3.82	1.18	3.65	1.07	9.23	-
2	โรงเรียนจัดทำปฏิทินเพื่อการวางแผนการทำงานที่ชัดเจน	4.00	.78	4.27	1.11	4.10	.97	5.10	-
3	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศไปจัดการเรียนการสอน	3.29	1.13	4.12	1.11	3.67	1.11	1.15*	2>1
4	การนิเทศสามารถช่วยเหลือครูในการสะท้อนจุดเด่น และจุดที่ยังมีปัญหของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูได้อย่างแท้จริง	2.79	1.12	4.14	1.09	3.69	1.07	1.07*	-
รวมเฉลี่ย		3.26	.96	4.08	.95	3.77	.94	4.44*	2>1

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 29 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านนิเทศภายใน จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า ในภาพรวม สถานศึกษาที่มีประสบการณ์แตกต่างกันจะมีสภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยเมื่อเทียบรายคู่ พบว่า สถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 6-9 ปี มีสภาพการบริหารงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สถานศึกษาที่มีประสบการณ์แตกต่างกันแล้วมีสภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศไปจัดการเรียนการสอน โดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 6-9 ปี จะมีสภาพการบริหารงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี

ตาราง 30 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านส่งเสริมวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์ ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	รายการ	ประสบการณ์						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ต่ำกว่า 5 ปี		6-9 ปี		10 ปีขึ้นไป			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	โรงเรียนจัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด เทคนิคทักษะทางวิชาการแก่นักเรียน และชุมชน	3.21	.97	3.80	.979	3.65	1.00	1.87	-
2	โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา	4.00	.78	4.43	1.02	4.05	.84	3.35*	2>3
3	โรงเรียนจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนนอกเวลาเรียน	3.50	.94	4.04	1.17	3.72	1.09	1.99	-
4	โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่าย ผู้ปกครอง และชุมชน มามีส่วนร่วมในการจัดการ	3.21	.97	4.04	1.13	3.66	1.02	4.11	-
5	โรงเรียนจัดประกวดผลงานทางวิชาการภายในสถานศึกษา	3.14	1.02	2.90	.89	3.12	1.07	.89	-
6	โรงเรียนส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัวยุ และชุมชน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	3.50	.85	3.27	.97	3.28	1.02	.34	-
	รวมเฉลี่ย	3.42	.68	3.74	.87	3.58	.82	1.06	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 30 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านส่งเสริมวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน สถานศึกษาที่มีประสบการณ์แตกต่างกันจะมีสภาพการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สถานศึกษาที่มีประสบการณ์แตกต่างกันแล้วมีสภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 2 โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 6-9 ปี จะมีสภาพการบริหารงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป

ตาราง 31 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา ในภาพรวม

ข้อ	รายการ	ระดับการจัดการศึกษา						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ประถม		มัธยมต้น		มัธยมปลาย			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	ด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	4.11	.79	3.76	.76	3.81	.51	4.71*	1>2
2	ด้านบริหารหลักสูตร	4.01	.73	3.85	.68	3.87	.67	1.22	-
3	ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.75	.71	3.68	.81	3.68	.69	.19	-
4	ด้านวัดและประเมินผล	4.05	.83	3.83	.80	3.87	.86	1.67	-
5	ด้านนิเทศภายใน	3.99	.94	3.67	.97	3.65	.85	2.72	-
6	ด้านส่งเสริมวิชาการ	3.74	.80	3.48	.85	3.62	.69	2.26	-
	รวมเฉลี่ย	3.94	.71	3.71	.75	3.75	.65	2.29	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 31 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา พบว่า ในภาพรวม สถานศึกษาที่มีระดับการจัดการศึกษาแตกต่างกันจะมีสภาพการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน โดยเมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า สถานศึกษาที่มีระดับการจัดการศึกษาประถมศึกษา มีสภาพการบริหารงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาที่มีระดับการจัดการศึกษามัธยมศึกษา

ตาราง 32 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	รายการ	ระดับการจัดการศึกษา						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ประถม		มัธยมต้น		มัธยมปลาย			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์หลัก สูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สาระแกนกลางระ ทรวงศึกษาธิการ	4.12	1.11	4.00	.83	4.00	.00	.39	-
2	โรงเรียนวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพ สถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัย ทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ หลักสูตรสถานศึกษา	4.24	.81	3.92	.86	3.82	.40	3.76*	1>2
3	โรงเรียนจัดทำโครงร่างหลักสูตรและสาระต่างๆ ที่กำหนด ให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา	4.52	.60	4.13	.80	4.09	.53	7.64*	1>2
4	โรงเรียนนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.44	.80	4.14	.73	4.27	.46	3.63*	1>2
5	โรงเรียนมีการนิเทศการใช้หลักสูตร	3.70	1.16	3.29	1.30	3.55	.93	2.52	-
6	โรงเรียนติดตามการใช้หลักสูตร	4.00	1.00	3.37	1.18	3.82	1.07	7.58*	1>2
7	โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.81	1.19	3.57	.91	3.36	.92	1.71	-

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับการจัดการศึกษา						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ประถม		มัธยมต้น		มัธยมปลาย			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
8	โรงเรียนศึกษาวิเคราะห หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สาระแกนกลาง กระทรวงศึกษาธิการ	4.07	.89	3.71	.84	3.64	.92	4.28*	1>2
	รวมเฉลี่ย	4.11	.79	3.76	.76	3.81	.51	4.71*	1>2

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 32 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา พบว่า ในภาพรวม สถานศึกษาที่มีการจัดระดับการศึกษาแตกต่างกันจะมีสภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยเมื่อเทียบรายคู่พบว่า สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาจะมีสภาพการบริหารงานวิชาการมากกว่าการจัดระดับการศึกษามัธยมต้น

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สถานศึกษาที่มีการจัดระดับการศึกษาประถมศึกษาแตกต่างกันแล้วมีสภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 2 โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาจะมีสภาพการบริหารงานวิชาการมากกว่าการจัดระดับการศึกษามัธยมต้น ข้อ 3 โรงเรียนจัดทำโครงร่างหลักสูตรและสาระต่างๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาจะมีสภาพการบริหารงานวิชาการมากกว่าการจัดระดับการศึกษามัธยมต้น ข้อ 4 โรงเรียนนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาจะมีสภาพการบริหารงานวิชาการมากกว่าการจัดระดับการศึกษามัธยมต้น ข้อ 6 โรงเรียนติดตามการใช้หลักสูตร โดยสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาจะมีสภาพการบริหารงานวิชาการมากกว่าการจัดระดับการศึกษามัธยมต้น ข้อ 8 โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.

2551 สาระแกนกลางกระทรวงศึกษาธิการ โดยสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาระดับ
 ประถมศึกษาจะมีสภาพการบริหารงานวิชาการมากกว่าการจัดระดับการศึกษามัธยมต้น

**ตาราง 33 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด
 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านบริหารหลักสูตร จำแนกตาม
 ระดับการจัดการศึกษา ในภาพรวมและรายข้อ**

ข้อ	รายการ	ระดับการจัดการศึกษา						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ประถม		มัธยมต้น		มัธยมปลาย			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	โรงเรียนจัดระบบการบริหารงานวิชาการอย่างชัดเจน	4.13	.88	3.85	.88	3.82	.60	2.61	-
2	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.09	.66	3.93	.87	3.73	1.00	1.53	-
3	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมในและนอกสถานศึกษาเพื่อมุ่งตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.06	.97	3.77	1.00	3.73	.78	2.09	-
4	โรงเรียนจัดฝึกอบรมเพื่อเพิ่มความรู้อตามศักยภาพของคณาจารย์ผู้สอน ให้มีความเชี่ยวชาญชำนาญการ และประสบการณ์การสอน	3.89	1.14	3.64	.82	4.09	.83	2.00	-
5	โรงเรียนจัดสรรงบประมาณวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และการบริการห้องสมุดที่ทันสมัย	3.90	.79	4.07	.83	4.00	.44	.97	-
	รวมเฉลี่ย	4.01	.73	3.85	.68	3.87	.67	1.22	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 33 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านบริหารหลักสูตร จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา พบว่า ในภาพรวม สถานศึกษาที่มีระดับการจัดการศึกษาแตกต่างกันจะมีสภาพการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 34 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	รายการ	ระดับการจัดการศึกษา						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ประถม		มัธยมต้น		มัธยมปลาย			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.94	.83	3.73	.92	3.91	.70	1.42	-
2	โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน	3.64	.75	3.70	1.01	3.55	.93	.18	-
3	โรงเรียนส่งเสริมให้ครู ผลิต พัฒนา สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาด้านงานวิชาการ	3.92	1.03	3.75	.96	3.73	.90	.74	-
4	โรงเรียนจัดสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาด้านงานวิชาการ	3.98	.79	3.60	.92	3.91	.30	4.73*	1>2
5	โรงเรียนเพิ่มศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี	3.54	1.08	3.85	.86	3.64	.67	2.27	-
6	โรงเรียนประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.49	.87	3.50	1.07	3.36	.92	.10	-
	รวมเฉลี่ย	3.75	.71	3.68	.81	3.68	.69	.19	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 34 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา พบว่า ในภาพรวม สถานศึกษาที่มีระดับการจัดการศึกษาแตกต่างกันจะมีสภาพการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สถานศึกษาที่มีการจัดระดับการศึกษาประถมศึกษาแตกต่างกันแล้วมีสภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 4 โรงเรียนจัดสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาด้านงานวิชาการ โดยสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาจะมีสภาพการบริหารงานวิชาการมากกว่าการจัดระดับการศึกษามัธยมศึกษา

ตาราง 35 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านวัดและประเมินผล จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	รายการ	ระดับการจัดการศึกษา						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ประถม		มัธยมต้น		มัธยมปลาย			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	โรงเรียนกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ของสถานศึกษา	4.32	.81	3.95	.80	4.09	.70	4.98*	1>2
2	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆของสถานศึกษา	4.24	.82	3.93	.94	4.09	.70	2.82	-

ตาราง 35 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับการจัดการศึกษา						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ประถม		มัธยมต้น		มัธยมปลาย			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
3	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูดำเนินการ วัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้น การประเมินตามสภาพ จริง จากกระบวนการปฏิบัติและ ผลงาน	4.16	.70	4.01	.81	4.00	1.09	.83	-
4	โรงเรียนวิเคราะห์ปัญหาจากการ วัดผลและประเมินผลในการจัดการ เรียนการสอนของสถานศึกษา	3.79	1.03	3.79	.93	3.91	1.04	.08	-
5	โรงเรียนมีการเทียบโอนผลการ เรียนรู้	3.87	1.18	3.68	1.19	3.45	1.44	.89	-
6	โรงเรียนนำผลการวัดผลและ ประเมินผลมาวางแผนปรับปรุงการ เรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสม กับสถานศึกษา	3.94	1.12	3.63	1.00	3.73	.90	2.02	-
รวมเฉลี่ย		4.05	.83	3.83	.80	3.87	.86	1.67	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 35 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านวัดและประเมินผล จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา พบว่า ในภาพรวม สถานศึกษาที่มีระดับการจัดการศึกษา แตกต่างกันจะมีสภาพการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สถานศึกษาที่มีการจัดระดับการศึกษาประถมศึกษาแตกต่างกันแล้วมีสภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 1 โรงเรียนกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาจะมีสภาพการบริหารงานวิชาการมากกว่าการจัดระดับการศึกษามัธยมต้น

ตาราง 36 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านนิเทศภายใน จำแนกตามระดับ
การจัดการศึกษา ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	รายการ	ระดับการจัดการศึกษา						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ประถม		มัธยมต้น		มัธยมปลาย			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	โรงเรียนดำเนินการให้มีการ นิเทศภายในโรงเรียน	3.76	1.15	3.54	1.10	3.64	1.02	.81	-
2	โรงเรียนจัดทำปฏิทินเพื่อการ วางแผนการทำงานที่ชัดเจน	4.32	.94	3.97	1.05	4.00	.63	3.06	-
3	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำผลการ นิเทศไปจัดการเรียนการสอน	3.98	1.09	3.59	1.15	3.36	1.12	3.48*	1>2,3
4	การนิเทศสามารถช่วยเหลือครู ในการสะท้อนจุดเด่น และจุดที่ ยังมีปัญหาของการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของครูได้อย่างแท้จริง	3.91	1.08	3.59	1.13	3.64	1.36	1.94	-
	รวมเฉลี่ย	3.99	.94	3.67	.97	3.65	.85	2.72	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 36 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาใน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านนิเทศภายใน จำแนกตามระดับการจัด
การศึกษา พบว่า ในภาพรวม สถานศึกษาที่มีประสบการณ์แตกต่างกันจะมีสภาพการบริหารงาน
วิชาการไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สถานศึกษาที่มีการจัดระดับการศึกษาประถมศึกษาแตกต่าง
กันแล้วมีสภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ได้แก่ ข้อ 3
โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศไปจัดการเรียนการสอน โดยสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษา
ระดับประถมศึกษาจะมีสภาพการบริหารงานวิชาการมากกว่าการจัดระดับการศึกษามัธยมต้น
และการจัดระดับการศึกษามัธยมปลาย

ตาราง 37 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านส่งเสริมวิชาการ จำแนกตาม
ระดับการจัดการศึกษา ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	รายการ	ระดับการจัดการศึกษา						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ประถม		มัธยมต้น		มัธยมปลาย			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	โรงเรียนจัดให้ความรู้ เสริม สร้างความคิด เทคนิคทักษะ ทางวิชาการแก่นักเรียน และ ชุมชน	3.73	1.05	3.58	.98	3.64	.50	.56	-
2	โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา	4.40	.85	3.97	.87	3.55	.93	8.43*	1>2,3
3	โรงเรียนจัดให้มีการสอนซ่อม เสริมให้กับนักเรียนนอกเวลา เรียน	4.10	1.00	3.48	1.14	3.82	.98	7.64*	1>2
4	โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือเครือข่าย ผู้ปกครอง และ ชุมชน มามีส่วนร่วมในการ จัดการ	3.89	1.05	3.57	1.06	3.73	1.10	2.12	-
5	โรงเรียนจัดประกวดผลงานทาง วิชาการภายในสถานศึกษา	2.99	1.03	3.12	1.02	3.27	1.10	.59	-
6	โรงเรียนส่งเสริมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่าง บุคคล ครอบครัว และชุมชน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	3.34	.98	3.18	1.00	3.75	.90	1.72	-
	รวมเฉลี่ย	3.74	.80	3.48	.85	3.62	.69	2.26	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 37 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาใน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านส่งเสริมวิชาการ จำแนกตามระดับการจัด
การศึกษา พบว่า ในภาพรวม สถานศึกษาที่มีประสบการณ์แตกต่างกันจะมีสภาพการบริหารงาน
วิชาการไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สถานศึกษาที่มีการจัดระดับการศึกษาประถมศึกษาแตกต่างกันแล้วมีสภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 2 โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาจะมีสภาพการบริหารงานวิชาการมากกว่าการจัดระดับการศึกษามัธยมศึกษา และการจัดระดับการศึกษามัธยมศึกษา ข้อ 3 โรงเรียนจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนนอกเวลาเรียน โดยสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาจะมีสภาพการบริหารงานวิชาการมากกว่าการจัดระดับการศึกษามัธยมศึกษา

ตาราง 38 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวม

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	เทศบาล		องค์การบริหารส่วนจังหวัด		t	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ด้านหลักสูตรและการ พัฒนาหลักสูตร	2.50	.93	2.59	.73	.27	.79
2	ด้านบริหารหลักสูตร	2.31	.86	2.62	.89	1.00	.32
3	ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	2.19	.95	2.52	.52	.95	.36
4	ด้านวัดและประเมินผล	2.16	.88	2.37	.47	.65	.35
5	ด้านนิเทศภายใน	1.93	.90	2.12	.61	.57	.14
6	ด้านส่งเสริมวิชาการ	2.10	.90	2.29	.57	.57	.52
	รวม	2.20	.80	2.42	.56	.76	.29

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 38 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า ในภาพรวม สถานศึกษาที่มีสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแตกต่างกันจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สถานศึกษาที่มีสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแตกต่างกันจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 39 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านหลักสูตรและการพัฒนา
หลักสูตร จำแนกตามสังกัดองค์กรปกครอง ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านหลักสูตรและ การพัฒนาหลักสูตร	เทศบาล		องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด		t	p
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สาระ แกนกลางกระทรวงศึกษาธิการ	2.65	1.13	2.50	1.06	.38	.71
2	โรงเรียนวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ ประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อ กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร สถานศึกษา	2.57	1.06	2.75	1.03	.46	.64
3	โรงเรียนจัดทำโครงร่างหลักสูตรและสาระ ต่างๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตร สถานศึกษา	2.56	1.08	2.63	1.06	.16	.87
4	โรงเรียนนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	2.44	1.16	2.50	.75	.14	.89
5	โรงเรียนมีการนิเทศการใช้หลักสูตร	2.58	1.04	2.63	.51	.13	.90
6	โรงเรียนติดตามการใช้หลักสูตร	2.44	.91	2.63	.51	.58	.57
7	โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร	2.42	.91	2.63	.91	.63	.53
8	โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาการใช้ หลักสูตรตามความเหมาะสม	2.37	.90	2.50	.75	.39	.70
	รวม	2.50	.93	2.59	.73	.27	.79

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 39 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาใน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้าน
หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ในภาพรวม สถานศึกษาที่มีสังกัดองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่นแตกต่างกันจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายข้อ

พบว่า สถานศึกษาที่มีสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแตกต่างกันจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 40 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านบริหารหลักสูตร จำแนกตามสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านบริหารหลักสูตร	เทศบาล		องค์การบริหารส่วนจังหวัด		t	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	โรงเรียนจัดระบบการบริหารงานวิชาการอย่างชัดเจน	2.08	1.08	2.63	1.06	1.39	.17
2	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.19	.996	2.50	.92	.87	.39
3	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา เพื่อมุ่งตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.34	1.03	2.75	.88	1.12	.26
4	โรงเรียนจัดฝึกอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ตามศักยภาพของคณาจารย์ผู้สอน ให้มีความเชี่ยวชาญชำนาญการ และประสบการณ์การสอน	2.48	.96	2.63	.74	.43	.67
5	โรงเรียนจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และการบริการห้องสมุดที่ทันสมัย	2.47	1.05	2.63	1.06	.41	.69
	รวม	2.31	.86	2.62	.89	1.00	.32

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 40 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านบริหารหลักสูตร พบว่า ในภาพรวม การบริหารงานของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแตกต่างกันจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า

สถานศึกษาที่มีสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแตกต่างกันจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 41 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา จำแนกตามสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวม และรายข้อ

ข้อ	ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	เทศบาล		องค์การบริหารส่วนจังหวัด		t	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด	2.06	1.01	2.13	.64	.18	.86
2	โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน	2.24	1.05	2.63	.74	1.02	.31
3	โรงเรียนส่งเสริมให้ครู ผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาด้านงานวิชาการ	2.35	1.08	2.75	.70	1.03	.31
4	โรงเรียนจัดสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาด้านงานวิชาการ	2.23	1.01	2.63	.51	1.10	.27
5	โรงเรียนเพิ่มศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี	2.14	1.00	2.50	.53	1.00	.32
6	โรงเรียนประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	2.17	1.00	2.50	.53	.92	.36
	รวม	2.19	.95	2.52	.52	.95	.36

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 41 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ทั้งในภาพรวมและรายข้อ สถานศึกษาที่มีสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแตกต่างกันจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 42 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านวัดและประเมินผล จำแนกตาม
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านวัดและประเมินผล	เทศบาล		องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด		t	p
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการ เรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆของ สถานศึกษา	2.23	.97	2.75	.46	1.50	.14
2	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และ ประเมินผลการเรียนการสอน โดยให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการ เรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆของสถานศึกษา	2.12	.95	2.38	.91	.75	.46
3	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้น การประเมิน ตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน	2.14	.98	2.13	.64	.04	.97
4	โรงเรียนวิเคราะห์ปัญหาจากการวัดผลและ ประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนของ สถานศึกษา	2.14	1.09	2.38	.51	.62	.54
5	โรงเรียนมีการเทียบโอนผลการเรียนรู้	2.18	1.04	2.13	.83	.14	.89
6	โรงเรียนนำผลการวัดผลและประเมินผลมาวางแผน ปรับปรุงการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมกับ สถานศึกษา	2.21	1.00	2.50	.75	.81	.42
	รวม	2.16	.88	2.37	.47	.65	.35

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 42 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาใน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้าน
วัดและประเมินผล พบว่า ในภาพรวม สถานศึกษาที่มีสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแตกต่างกัน
จะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สถานศึกษาที่มี
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแตกต่างกันจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 43 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านนิเทศภายใน จำแนกตามสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านนิเทศภายใน	เทศบาล		องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด		t	p
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
		1	โรงเรียนดำเนินการให้มีการนิเทศภายใน โรงเรียน	2.02	.95		
2	โรงเรียนจัดทำปฏิทินเพื่อการวางแผนการ ทำงานที่ชัดเจน	1.88	.93	1.96	1.01	.74	.46
3	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศไป จัดการเรียนการสอน	1.96	1.01	2.25	.70	.81	.42
4	การนิเทศสามารถช่วยเหลือครู ในการ สะท้อนจุดเด่น และจุดที่ยังมีปัญหของการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่าง ได้อย่างแท้จริง	1.91	.98	2.13	.64	.62	.54
	รวม	1.93	.90	2.12	.61	.57	.14

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 43 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาใน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้าน
วัดและประเมินผล พบว่า ในภาพรวม สถานศึกษาที่มีสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแตกต่างกัน
จะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สถานศึกษาที่มี
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแตกต่างกันจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 44 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านส่งเสริมวิชาการ จำแนกตาม
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านส่งเสริมวิชาการ	เทศบาล		องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด		t	p
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
		1	โรงเรียนจัดให้ความรู้ เสริมสร้าง ความคิด เทคนิคทักษะทางวิชาการแก่ นักเรียน และชุมชน	2.05	1.03		
2	โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา	1.95	.98	2.13	.64	.50	.62
3	โรงเรียนจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมให้กับ นักเรียนนอกเวลาเรียน	1.92	1.05	2.13	.64	.55	.59
4	โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือ เครือข่าย ผู้ปกครอง และชุมชน มา มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	1.96	1.01	2.13	.83	.45	.61
5	โรงเรียนจัดประกวดผลงานทางวิชาการ ภายในสถานศึกษา	2.45	1.04	2.75	.88	.80	.42
6	โรงเรียนส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว และชุมชน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	2.31	1.03	2.38	.91	.18	.86
	รวม	2.10	.90	2.29	.57	.57	.52

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 44 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาใน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้าน
ส่งเสริมวิชาการ พบว่า ในภาพรวม สถานศึกษาที่มีสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแตกต่างกันจะ
มีปัญหาการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สถานศึกษาที่มี
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแตกต่างกันจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 45 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามตำแหน่งในภาพรวม

ข้อ	รายการ	ตำแหน่ง						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ผู้บริหารสถานศึกษา		ผู้บริหารการศึกษา		ครูผู้สอน			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	2.51	1.12	1.97	.98	2.52	.90	2.20	-
2	ด้านบริหารหลักสูตร	2.32	.98	1.72	.46	2.34	.86	.21	-
3	ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	2.16	1.10	1.26	.27	2.24	.93	3.43	-
4	ด้านวัดและประเมินผล	2.16	.99	1.33	.39	2.20	.86	2.71	-
5	ด้านนิเทศภายใน	2.04	1.01	1.05	.11	1.96	.88	2.66	-
6	ด้านส่งเสริมวิชาการ	2.13	1.05	1.30	.34	2.13	.87	1.99	-
	รวมเฉลี่ย	2.10	.90	2.29	.57	2.10	.90	.58	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 45 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ในภาพรวมสถานศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันจะมีสภาพการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สถานศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 46 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านหลักสูตร และการพัฒนา
หลักสูตร จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	รายการ	ตำแหน่ง						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ผู้บริหารสถานศึกษา		ผู้บริหารการศึกษา		ครูผู้สอน			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์หลัก สูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สาระแกนกลางกระทรวง ศึกษาธิการ	2.63	1.36	2.40	1.14	2.66	1.11	.24	-
2	โรงเรียนวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม และประเมิน สถานภาพสถาน ศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร สถาน ศึกษา	2.56	1.26	2.20	1.09	2.59	1.04	.35	-
3	โรงเรียนจัดทำโครงร่างหลักสูตร และสาระต่างๆ ที่กำหนดให้มี ในหลักสูตรสถานศึกษา	2.63	1.36	2.00	1.22	2.58	1.05	.11	-
4	โรงเรียนนำหลักสูตรไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	2.56	1.31	1.60	1.34	2.46	1.13	.39	-
5	โรงเรียนมีการนิเทศการใช้ หลักสูตร	2.63	1.25	2.00	1.22	2.59	.99	4.25	-
6	โรงเรียนติดตามการใช้หลักสูตร	2.56	1.03	1.80	.83	2.45	.88	2.99	-
7	โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้ หลักสูตร	2.38	1.02	1.80	.83	2.45	.90	.10	-
8	โรงเรียนมีการปรับปรุงและ พัฒนาการใช้หลักสูตรตาม ความเหมาะสม	2.19	.98	2.00	.70	2.41	.89	.74	-
รวมเฉลี่ย		2.51	1.12	1.97	.98	2.52	.90	2.20	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 46 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ในภาพรวม สถานศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 47 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านบริหารหลักสูตร จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	รายการ	ตำแหน่ง						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ผู้บริหารสถานศึกษา		ผู้บริหารการศึกษา		ครูผู้สอน			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	โรงเรียนจัดระบบการบริหารงานวิชาการอย่างชัดเจน	2.13	1.31	1.20	.44	2.13	1.06	.05	-
2	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.25	1.06	1.20	.44	2.23	.98	.00	-
3	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมในและนอกสถานศึกษาเพื่อมุ่งตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.19	1.16	1.60	.89	2.39	1.01	.27	-
4	โรงเรียนจัดฝึกอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ตามศักยภาพของคณาจารย์ผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญชำนาญการและประสบการณ์การสอน	2.50	.73	2.60	1.34	2.48	.97	.64	-
5	โรงเรียนจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และการบริการห้องสมุดที่ทันสมัย	2.56	1.20	2.00	1.00	2.48	1.04	.01	-
	รวมเฉลี่ย	2.32	.98	1.72	.46	2.34	.86	.21	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 47 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านบริหารหลักสูตร จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ในภาพรวม สถานศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันจะมีปัญหาการบริหารงาน วิชาการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 48 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	รายการ	ตำแหน่ง						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ผู้บริหารสถานศึกษา		ผู้บริหารการศึกษา		ครูผู้สอน			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด	2.00	1.15	1.40	.54	2.09	.99	1.97	-
2	โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน	2.25	1.12	1.20	.44	2.28	1.04	1.21	-
3	โรงเรียนส่งเสริมให้ครู ผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาด้านงานวิชาการ	2.31	1.25	1.40	.54	2.40	1.05	3.15	-
4	โรงเรียนจัดสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาด้านงานวิชาการ	2.19	1.10	1.20	.44	2.28	.98	3.79	-
5	โรงเรียนเพิ่มศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี	2.25	1.23	1.20	.44	2.17	.97	1.20	-
6	โรงเรียนประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	2.00	1.15	1.20	.44	2.23	.96	2.02	-
	รวมเฉลี่ย	2.16	1.10	1.26	.27	2.24	.93	3.43	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 48 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามตำแหน่ง ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี พบว่า ในภาพรวม สถานศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 49 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านวัดและประเมินผล จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	รายการ	ตำแหน่ง						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ผู้บริหารสถานศึกษา		ผู้บริหารการศึกษา		ครูผู้สอน			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	โรงเรียนกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆของสถานศึกษา	2.31	1.01	1.20	.44	2.28	.95	3.82*	3>2
2	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆของสถานศึกษา	2.19	1.22	1.40	.54	2.15	.92	.00	-
3	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้น การประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการ	2.00	.89	1.60	.55	2.17	.98	1.32	-

ตาราง 49 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ตำแหน่ง						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ผู้บริหารสถานศึกษา		ผู้บริหารการศึกษา		ครูผู้สอน			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
4	โรงเรียนวิเคราะห์ปัญหาจากการวัดผลและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	2.13	1.08	1.00	.00	2.18	1.07	3.12	-
5	โรงเรียนมีการเทียบโอนผลการเรียนรู้	2.06	1.06	1.60	.89	2.20	1.03	1.33	-
6	โรงเรียนนำผลการวัดผลและประเมินผลมาวางแผนปรับปรุงการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมกับสถานศึกษา	2.31	1.25	1.20	.44	2.24	.96	.436	-
	รวมเฉลี่ย	2.16	.99	1.33	.39	2.20	.86	2.71	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 49 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามตำแหน่ง ด้านวัดและประเมินผล พบว่า ในภาพรวม สถานศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สถานศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันแล้วมีปัญหาการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 1 โรงเรียนกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาที่มีตำแหน่งครูผู้สอนจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาที่มีตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ตาราง 50 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านนิเทศภายใน จำแนกตาม
ตำแหน่ง ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	รายการ	ตำแหน่ง						F	การเปรียบเทียบรายข้อ
		ผู้บริหาร สถานศึกษา		ผู้บริหาร การศึกษา		ครูผู้สอน			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	โรงเรียนดำเนินการให้มีการ นิเทศภายในโรงเรียน	2.13	1.14	1.20	.44	2.03	.92	.80	-
2	โรงเรียนจัดทำปฏิทินเพื่อการ วางแผนการทำงานที่ชัดเจน	2.13	1.20	1.00	.00	1.89	.90	2.61	-
3	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำผล การนิเทศไปจัดการเรียนการ สอน	2.06	.99	1.00	.00	1.99	1.00	1.61	-
4	การนิเทศสามารถช่วยเหลือ ครู ในการสะท้อนจุดเด่น และ จุดที่ยังมีปัญหาของการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของครูได้ อย่างแท้จริง	1.88	.88	1.00	.00	1.95	.98	2.19	-
	รวมเฉลี่ย	2.04	1.01	1.05	.11	1.96	.88	2.66	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 50 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาใน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามตำแหน่ง ด้านนิเทศภายใน พบว่า ใน
ภาพรวม สถานศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันจะมีปัญหาการบริหารงาน
วิชาการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 51 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านส่งเสริมวิชาการ จำแนกตาม
ตำแหน่ง ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	รายการ	ตำแหน่ง						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ผู้บริหารสถานศึกษา		ผู้บริหารการศึกษา		ครูผู้สอน			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	โรงเรียนจัดให้ความรู้ เสริมสร้าง ความคิด เทคนิคทักษะทางวิชาการ แก่นักเรียน และชุมชน	2.00	1.15	1.00	.00	2.10	1.00	2.90	-
2	โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา	1.94	.99	1.40	.54	1.98	.97	1.95	-
3	โรงเรียนจัดให้มีการสอนซ่อมเสริม ให้กับนักเรียนนอกเวลาเรียน	1.94	1.12	1.00	.00	1.95	.17	2.47	-
4	โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือ เครือข่าย ผู้ปกครอง และชุมชน มา มีส่วนร่วมในการจัดการ	1.94	1.18	1.20	.44	1.99	1.00	.50	-
5	โรงเรียนจัดประกวดผลงานทาง วิชาการภายในสถานศึกษา	2.56	1.31	1.60	.89	2.48	1.01	.41	
6	โรงเรียนส่งเสริมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว และชุมชน เพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน	2.44	1.03	1.60	.89	2.32	1.03	.85	-
	รวมเฉลี่ย	2.13	1.05	1.30	.34	2.13	.87	1.99	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 51 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาใน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามตำแหน่ง ด้านส่งเสริมวิชาการ พบว่า
ในภาพรวม สถานศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกันจะมีปัญหาการบริหารงาน
วิชาการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 52 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามประสบการณ์
ในภาพรวม

ข้อ	รายการ	ประสบการณ์						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ต่ำกว่า 5ปี		6-9 ปี		10 ปีขึ้นไป			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	ด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	3.05	.83	2.48	.81	2.45	.96	2.67	-
2	ด้านบริหารหลักสูตร	2.85	.97	2.12	.65	2.34	.90	4.06*	1>2
3	ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	2.84	.97	2.15	.73	2.16	.99	3.49*	1>3
4	ด้านวัดและประเมินผล	2.95	.84	2.06	.71	2.13	.89	6.40*	1>2,3
5	ด้านนิเทศภายใน	2.55	.98	1.78	.76	1.94	.90	4.20*	1>2
6	ด้านส่งเสริมวิชาการ	2.84	.88	1.93	.72	2.10	.91	5.97*	1>2,3
	รวมเฉลี่ย	2.85	.82	2.09	.57	2.19	.83	5.39*	1>2,3

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 52 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า ในภาพรวมสถานศึกษาที่มีประสบการณ์แตกต่างกันจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยเมื่อเทียบรายคู่ พบว่า สถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 6-9 ปี และประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สถานศึกษาที่มีประสบการณ์แตกต่างกันแล้วมีปัญหาการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 2 ด้านบริหารหลักสูตร โดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 6-9 ปี ข้อ 3 ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา โดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป ข้อ 4 ด้านวัดและประเมินผล โดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 6-9 ปี และสถานศึกษาที่มี

ประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป ข้อ 5 ด้านนิเทศภายใน โดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 6-9 ปี และข้อ 6 ด้านส่งเสริมวิชาการ โดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 6-9 ปี และสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป

ตาราง 53 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร จำแนกตามประสบการณ์ ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	รายการ	ประสบการณ์						F	การเปรียบเทียบรายข้อ
		ต่ำกว่า 5 ปี		6-9 ปี		10 ปีขึ้นไป			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	โรงเรียนศึกษาวิเคราะห้หลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สาระแกนกลางกระทรวงศึกษาธิการ	3.21	.97	2.55	.98	2.62	1.18	2.00	-
2	โรงเรียนวิเคราะห้สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา	3.00	.96	2.63	.99	2.52	1.08	1.41	-
3	โรงเรียนจัดทำโครงร่างหลักสูตรและสาระต่างๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา	3.21	1.12	2.47	.96	2.53	1.10	2.82	-
4	โรงเรียนนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.21	1.05	2.43	1.08	2.37	1.16	3.48*	1>3
5	โรงเรียนมีการนิเทศการใช้หลักสูตร	3.07	.99	2.53	.84	2.55	1.07	1.76	-
6	โรงเรียนติดตามการใช้หลักสูตร	2.93	.91	2.45	.76	2.39	.93	2.27	-
7	โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร	2.86	.77	2.47	.86	2.36	.93	1.97	-
8	โรงเรียนศึกษาวิเคราะห้หลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สาระแกนกลางกระทรวงศึกษาธิการ	2.93	.82	2.35	.75	2.33	.94	2.89	-
รวมเฉลี่ย		3.05	.83	2.48	.81	2.45	.96	2.67	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 53 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านบริหารหลักสูตร จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า ในภาพรวม สถานศึกษาที่มีประสบการณ์แตกต่างกันจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สถานศึกษาที่มีประสบการณ์แตกต่างกันแล้วมีปัญหาการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 4 โรงเรียนนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี จะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป

ตาราง 54 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านบริหารหลักสูตร จำแนกตามประสบการณ์ ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	รายการ	ประสบการณ์						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ต่ำกว่า 5 ปี		6-9 ปี		10 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	โรงเรียนจัดระบบการบริหารงานวิชาการอย่างชัดเจน	2.71	1.20	1.92	.93	2.11	1.10	2.99	-
2	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.93	1.07	1.94	.74	2.22	1.02	5.78*	1>2,3
3	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมในและนอกสถานศึกษาเพื่อมุ่งตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.71	.99	2.20	.84	2.37	1.08	1.41	-
4	โรงเรียนจัดฝึกอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ตามศักยภาพของคณาจารย์ผู้สอน ให้มีความเชี่ยวชาญชำนาญการ และประสบการณ์การสอน	2.79	1.31	2.31	.91	2.52	.92	1.62	-
5	โรงเรียนจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และบริการห้องสมุดที่ทันสมัย	3.14	1.23	2.27	.83	2.48	1.08	3.92*	1>2
รวมเฉลี่ย		2.85	.97	2.12	.65	2.34	.90	4.06	1>2

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 54 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านบริหารหลักสูตร จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า ในภาพรวม สถานศึกษาที่มีประสบการณ์แตกต่างกันจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเมื่อเทียบรายคู่ พบว่า สถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 6-9 ปี

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สถานศึกษาที่มีประสบการณ์แตกต่างกันแล้วมีปัญหาการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 2 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 6-9 ปีและประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป ข้อ 5 โรงเรียนจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และการบริการห้องสมุดที่ทันสมัย โดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี จะมีสภาพการบริหารงานวิชาการมากกว่าโดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 6-9 ปี

ตาราง 55 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	รายการ	ประสบการณ์						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ต่ำกว่า 5ปี		6-9 ปี		10 ปีขึ้นไป			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด	2.93	.99	1.84	.85	2.05	1.00	6.93*	1>2,3
2	โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน	2.79	1.05	2.20	.88	2.22	1.09	1.97	-
3	โรงเรียนส่งเสริมให้ครู ผลิตพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาด้านงานวิชาการ	3.07	1.20	2.39	.97	2.28	1.07	3.50*	1>2

ตาราง 55 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ประสพการณ์						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ต่ำกว่า 5ปี		6-9 ปี		10 ปีขึ้นไป			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
4	โรงเรียนจัดสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาด้านงานวิชาการ	2.79	.89	2.22	.84	2.19	1.05	2.27	-
5	โรงเรียนเพิ่มศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี	2.79	1.12	2.08	.78	2.12	1.03	3.13	-
6	โรงเรียนประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	2.71	1.06	2.20	.76	2.12	1.04	2.31	-
	รวมเฉลี่ย	2.84	.97	2.15	.73	2.16	.99	3.49*	1>3

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 55 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี จำแนกตามประสพการณ์ พบว่า ในภาพรวม สถานศึกษาที่มีประสพการณ์แตกต่างกันจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยเมื่อเทียบรายคู่ พบว่าสถานศึกษาที่มีประสพการณ์ต่ำกว่า 5 ปีจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาที่มีประสพการณ์ 10 ปีขึ้นไป

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สถานศึกษาที่มีประสพการณ์แตกต่างกันแล้วมีปัญหาการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 1 โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยสถานศึกษาที่มีประสพการณ์ต่ำกว่า 5 ปีจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าโดยสถานศึกษาที่มีประสพการณ์ 6-9 ปีและสถานศึกษาที่มีประสพการณ์ 10 ปีขึ้นไป และข้อ 3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครู ผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาด้านงานวิชาการ โดยสถานศึกษาที่มีประสพการณ์ต่ำกว่า 5 ปี จะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าโดยสถานศึกษาที่มีประสพการณ์ 6-9 ปี

ตาราง 56 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านวัดและประเมินผล จำแนกตาม
ประสบการณ์ ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	รายการ	ประสบการณ์						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ต่ำกว่า 5ปี		6-9 ปี		10 ปีขึ้นไป			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	โรงเรียนกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของ สถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการ เรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆของสถานศึกษา	2.79	.89	2.24	.80	2.20	1.00	2.40	-
2	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดย ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการ จัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆของสถานศึกษา	2.79	.89	2.00	.93	2.11	.94	3.94*	1>2,3
3	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้น การประเมินตามสภาพจริง จาก กระบวนการปฏิบัติและผลงาน	2.93	1.20	1.98	.924	2.12	.92	5.58*	1>2,3
4	โรงเรียนวิเคราะห์ปัญหาจากการวัดผล และประเมินผลในการจัดการเรียนการ สอนของสถานศึกษา	3.07	1.07	2.02	.94	2.09	1.08	5.98*	1>2,3
5	โรงเรียนมีการเทียบโอนผลการเรียนรู้	3.00	.96	2.02	.96	2.15	1.02	5.31*	1>2,3
6	โรงเรียนนำผลการวัดผลและประเมินผล มาวางแผนปรับปรุงการเรียนการสอนใน รูปแบบที่เหมาะสมกับสถานศึกษา	3.14	1.02	2.12	.78	2.16	1.01	6.90*	1>2,3
	รวมเฉลี่ย	2.95	.84	2.06	.71	2.13	.89	6.40*	1>2,3

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 56 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านวัดและประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า ในภาพรวม สถานศึกษาที่มีประสบการณ์แตกต่างกันจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สถานศึกษาที่มีประสบการณ์แตกต่างกันแล้วมีปัญหาการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 2 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี จะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าโดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 6-9 ปีและสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป ข้อ 3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้น การประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน โดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี จะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าโดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 6-9 ปีและสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป ข้อ 4 โรงเรียนวิเคราะห์ปัญหาจากการวัดผลและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าโดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 6-9 ปีและสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป ข้อ 5 โรงเรียนมีการเทียบโอนผลการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี จะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าโดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 6-9 ปีและสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป และข้อ 6 โรงเรียนนำผลการวัดผลและประเมินผลมาวางแผนปรับปรุงการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมกับสถานศึกษา โดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าโดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 6-9 ปีและสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป

ตาราง 57 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านนิเทศภายใน จำแนกตาม
ประสบการณ์ ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	รายการ	ประสบการณ์						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ต่ำกว่า 5ปี		6-9 ปี		10 ปีขึ้นไป			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	โรงเรียนดำเนินการให้มีการ นิเทศภายในโรงเรียน	2.71	.99	1.80	.79	2.02	.96	5.41*	1>2,3
2	โรงเรียนจัดทำปฏิทินเพื่อการ วางแผนการทำงานที่ชัดเจน	2.43	1.15	1.84	.82	1.85	.92	2.62	-
3	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำผล การนิเทศไปจัดการเรียนการ สอน	2.71	1.13	1.73	.86	1.98	1.00	5.43*	1>2,3
4	การนิเทศสามารถช่วยเหลือครู ในการสะท้อนจุดเด่น และจุดที่ ยังมีปัญหาของการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของครูได้อย่าง แท้จริง	2.36	1.00	1.76	.90	1.93	.99	2.14	-
	รวมเฉลี่ย	2.55	.98	1.78	.76	1.94	.90	6.40*	1>2,3

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 57 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาใน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านบริหารหลักสูตร จำแนกตามประสบการณ์
พบว่า ในภาพรวม สถานศึกษาที่มีประสบการณ์แตกต่างกันจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยเมื่อเทียบรายคู่ พบว่า สถานศึกษาที่มี
ประสบการณ์ ต่ำกว่า 5 ปีจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาที่มีประสบการณ์
ต่ำกว่า 6-9 ปี และประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สถานศึกษาที่มีประสบการณ์แตกต่างกันแล้วมีปัญหาการ
บริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 1 โรงเรียน
ดำเนินการให้มีการนิเทศภายในโรงเรียน โดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 6-9 ปี จะมีปัญหาการ
บริหารงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และข้อ 3 โรงเรียนส่งเสริมให้

ครูนำผลการนิเทศไปจัดการเรียนการสอน โดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 6-9 ปี จะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี

ตาราง 58 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านส่งเสริมวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์ ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	รายการ	ประสบการณ์						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ต่ำกว่า 5 ปี		6-9 ปี		10 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	โรงเรียนจัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิดเทคนิคทักษะทางวิชาการแก่นักเรียน และชุมชน	2.86	1.09	1.96	.81	2.02	1.04	4.89*	1>2,3
2	โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา	2.36	1.08	1.82	.88	1.97	.98	1.74	-
3	โรงเรียนจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนนอกเวลาเรียน	2.64	1.15	1.65	.75	1.95	1.09	5.25*	1>2
4	โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่าย ผู้ปกครอง และชุมชน มามีส่วนร่วมในการจัดการ	2.86	1.02	1.69	.79	1.98	1.03	7.75*	1>2,3
5	โรงเรียนจัดประกวดผลงานทางวิชาการภายในสถานศึกษา	3.21	.89	2.41	.93	2.40	1.06	4.08*	1>2,3
6	โรงเรียนส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว และชุมชน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	3.14	.86	2.10	.94	2.30	1.03	5.88*	1>2,3
	รวมเฉลี่ย	2.84	.88	1.93	.72	2.10	.91	5.97*	1>2,3

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 58 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านส่งเสริมวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า ในภาพรวม สถานศึกษาที่มีประสบการณ์แตกต่างกันจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยเมื่อเทียบรายคู่ พบว่า สถานศึกษาที่มี

ประสบการณ์ ต่ำกว่า 5 ปีจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 6-9 ปี และประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สถานศึกษาที่มีประสบการณ์แตกต่างกันแล้วมีปัญหาการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 1 โรงเรียนจัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด เทคนิคทักษะทางวิชาการแก่นักเรียน และชุมชน โดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 6-9 ปี และประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป ข้อ 3 โรงเรียนจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนนอกเวลาเรียน โดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 6-9 ปี ข้อ 4 โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่าย ผู้ปกครอง และชุมชน มามีส่วนร่วมในการจัดการ โดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี จะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 6-9 ปี และประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป ข้อ 5 โรงเรียนจัดประกวดผลงานทางวิชาการภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี จะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 6-9 ปี และประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป และข้อ 6 โรงเรียนส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว และชุมชน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 6-9 ปี และประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป

ตาราง 59 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา
ในภาพรวม

ข้อ	รายการ	ระดับการจัดการศึกษา						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ประถม		มัธยมต้น		มัธยมปลาย			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ด้านหลักสูตรและการพัฒนา หลักสูตร	4.11	.79	3.76	.76	.38	.51	5.08*	1>2
2	ด้านบริหารหลักสูตร	4.01	.73	3.85	.68	3.87	.67	1.77	-
3	ด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	3.75	.71	3.68	.81	3.68	.69	1.19	-
4	ด้านวัดและประเมินผล	4.05	.83	3.8	.80	3.87	.86	1.53	-
5	ด้านนิเทศภายใน	3.99	.94	3.67	.97	3.65	.85	.93	-
6	ด้านส่งเสริมวิชาการ	3.74	.80	3.48	.85	3.62	.69	1.03	-
	รวมเฉลี่ย	3.94	.71	3.71	.75	3.75	.65	2.09	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 59 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา พบว่า ในภาพรวม สถานศึกษาที่มีระดับการจัดการศึกษาแตกต่างกันจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สถานศึกษาที่มีระดับการจัดการศึกษาแตกต่างกันแล้วมีปัญหาการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 1 ด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร โดยสถานศึกษาที่มีระดับการจัดการศึกษาประถมศึกษาจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาที่มีระดับการจัดการศึกษามัธยมศึกษา

ตาราง 60 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านหลักสูตร และการพัฒนา
หลักสูตร จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	รายการ	ระดับการจัดการศึกษา						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ประถม		มัธยมต้น		มัธยมปลาย			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	โรงเรียนศึกษาวิเคราะห้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สวระแกนกลางกระทรวง ศึกษาธิการ	4.12	1.11	4.00	.83	4.00	.00	4.26*	1>2
2	โรงเรียนวิเคราะห้สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถาน ศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของหลักสูตรสถาน ศึกษา	4.24	.812	3.92	.86	3.82	.40	5.23*	1>2
3	โรงเรียนจัดทำโครงร่างหลักสูตร และสาระต่างๆ ที่กำหนดให้มีใน หลักสูตรสถานศึกษา	4.52	.60	4.13	.80	4.09	.53	4.05*	1>2
4	โรงเรียนนำหลักสูตรไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	4.44	.80	4.14	.73	4.27	.46	6.93*	1>2
5	โรงเรียนมีการนิเทศการใช้ หลักสูตร	3.70	1.16	3.29	1.30	3.55	.93	2.70	-
6	โรงเรียนติดตามการใช้หลักสูตร	4.00	1.00	3.37	1.18	3.82	1.07	3.92*	1>2
7	โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้ หลักสูตร	3.81	1.19	3.57	.91	3.36	.92	3.88	-
8	โรงเรียนศึกษาวิเคราะห้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สวระแกนกลางกระทรวง ศึกษาธิการ	4.07	.89	3.71	.84	3.64	.92	2.84	-
	รวมเฉลี่ย	4.11	.79	3.76	.76	.38	.51	5.08*	1>2

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 60 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา พบว่า ในภาพรวม สถานศึกษาที่มีการจัดระดับการศึกษาแตกต่างกันจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยเมื่อเทียบรายคู่พบว่า สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าการจัดระดับศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สถานศึกษาที่มีการจัดระดับการศึกษาประถมศึกษาแตกต่างกันแล้วมีปัญหาการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 1 โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สาระหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 2 โรงเรียนวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาที่มีระดับการจัดการศึกษาประถมศึกษาจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาที่มีระดับการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ข้อ 3 โรงเรียนจัดทำโครงร่างหลักสูตรและสาระต่างๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาที่มีระดับการจัดการศึกษาประถมศึกษาจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาที่มีระดับการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ข้อ 4 โรงเรียนนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยสถานศึกษาที่มีระดับการจัดการศึกษาประถมศึกษาจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาที่มีระดับการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และข้อ 6 โรงเรียนติดตามการใช้หลักสูตร โดยสถานศึกษาที่มีระดับการจัดการศึกษาประถมศึกษาจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาที่มีระดับการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น

ตาราง 61 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านบริหารหลักสูตร จำแนกตาม
ระดับการจัดการศึกษา ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	รายการ	ระดับการจัดการศึกษา						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ประถม		มัธยมต้น		มัธยมปลาย			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	โรงเรียนจัดระบบการบริหารงาน วิชาการอย่างชัดเจน	4.13	.88	3.85	.88	3.82	.60	.52	-
2	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.09	.66	3.93	.87	3.75	1.00	1.94	-
3	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนใน การจัดกิจกรรมในและนอก สถานศึกษาเพื่อมุ่งตอบสนองการ เรียนรู้ของผู้เรียน	4.06	.97	3.77	1.00	3.75	.78	2.18	-
4	โรงเรียนจัดฝึกอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ ตามศักยภาพของคณาจารย์ผู้สอน ให้มีความเชี่ยวชาญชำนาญการ และประสบการณ์การสอน	3.89	1.14	3.64	.82	4.09	.83	1.74	-
5	โรงเรียนจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และ การบริการห้องสมุดที่ทันสมัย	3.90	.79	4.07	.83	4.00	.44	2.33	-
	รวมเฉลี่ย	4.01	.73	3.85	.68	3.87	.67	1.77	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 61 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาใน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านบริหารหลักสูตร จำแนกตามระดับการจัด
การศึกษา พบว่า ในภาพรวม สถานศึกษาที่มีระดับการจัดการศึกษาแตกต่างกันจะมีปัญหาการ
บริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 62 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
เพื่อการศึกษา จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	รายการ	ระดับการจัดการศึกษา						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ประถม		มัธยมต้น		มัธยมปลาย			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดใน สถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ สูงสุด	3.94	.83	3.73	.92	3.91	.70	.53	-
2	โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์ ความ จำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนการสอน	3.64	.75	3.70	1.01	3.55	.93	1.01	-
3	โรงเรียนส่งเสริมให้ครู ผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนาด้าน งานวิชาการ	3.92	1.03	3.75	.96	3.75	.90	1.29	-
4	โรงเรียนจัดสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาด้านงานวิชาการ	3.98	.79	3.60	.92	3.91	.30	1.22	-
5	โรงเรียนเพิ่มศักยภาพผู้เรียน ด้านเทคโนโลยี	3.54	1.08	3.85	.86	3.64	.67	.97	-
6	โรงเรียนประเมินผลการ พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.49	.87	3.50	1.07	3.36	.924	1.78	-
	รวมเฉลี่ย	3.99	.94	3.67	.97	3.65	.85	1.19	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 62 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา พบว่า ในภาพรวม สถานศึกษาที่มีระดับการจัดการศึกษาแตกต่างกันจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 63 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านวัดและประเมินผล จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	รายการ	ระดับการจัดการศึกษา						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ประถม		มัธยมต้น		มัธยมปลาย			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	โรงเรียนกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆของสถานศึกษา	4.32	.81	3.95	.80	4.09	.70	2.50	-
2	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆของสถานศึกษา	4.24	.82	3.93	.94	4.09	.70	1.26	-
3	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้น การประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน	4.16	.70	4.01	.81	4.00	1.09	.37	-

ตาราง 63 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับการจัดการศึกษา						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ประถม		มัธยมต้น		มัธยมปลาย			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
4	โรงเรียนวิเคราะห์ปัญหาจากการวัดผลและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	3.79	1.03	3.79	.93	3.91	1.04	.88	-
5	โรงเรียนมีการเทียบโอนผลการเรียนรู้	3.87	1.18	3.68	1.19	3.45	1.44	1.25	-
6	โรงเรียนนำผลการวัดผลและประเมินผลมาวางแผนปรับปรุงการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมกับสถานศึกษา	3.94	1.12	3.63	1.00	3.73	.90	1.91	-
	รวมเฉลี่ย	4.05	.83	3.8	.80	3.87	.86	1.53	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 63 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านวัดและประเมินผล จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา พบว่า ในภาพรวม สถานศึกษาที่มีระดับการจัดการศึกษาแตกต่างกันจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 64 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านนิเทศภายใน จำแนกตามระดับ
การจัดการศึกษา ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	รายการ	ระดับการจัดการศึกษา						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ประถม		มัธยมต้น		มัธยมปลาย			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	โรงเรียนดำเนินการให้มีการ นิเทศภายในโรงเรียน	3.76	1.15	3.54	1.10	3.64	1.02	1.78	-
2	โรงเรียนจัดทำปฏิทินเพื่อการ วางแผนการทำงานที่ชัดเจน	4.32	.94	3.97	1.05	4.00	.63	.79	-
3	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำผล การนิเทศไปจัดการเรียนการ สอน	3.98	1.09	3.56	1.15	3.36	1.12	.41	-
4	การนิเทศสามารถช่วยเหลือ ครู ในการสะท้อนจุดเด่น และ จุดที่ยังมีปัญหของการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของครูได้ อย่างแท้จริง	3.91	1.08	3.59	1.13	3.64	1.36	.85	-
	รวมเฉลี่ย	3.99	.94	3.67	.97	3.65	.85	.93	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 64 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาใน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านนิเทศภายใน จำแนกตามระดับการจัด
การศึกษา พบว่า ในภาพรวม สถานศึกษาที่มีระดับการจัดการศึกษาแตกต่างกันจะมีปัญหาการ
บริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 65 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านส่งเสริมวิชาการ จำแนกตาม
ระดับการจัดการศึกษา ในภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	รายการ	ระดับการจัดการศึกษา						F	การเปรียบเทียบรายคู่
		ประถม		มัธยมต้น		มัธยมปลาย			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	โรงเรียนจัดให้ความรู้ เสริมสร้าง ความคิด เทคนิคทักษะทาง วิชาการแก่นักเรียน และชุมชน	3.73	1.05	3.58	.98	3.64	.50	.86	-
2	โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา	4.40	.85	3.97	.87	3.55	.93	.16	-
3	โรงเรียนจัดให้มีการสอนซ่อมเสริม ให้กับนักเรียนนอกเวลาเรียน	4.10	1.00	3.48	1.14	3.82	.98	.27	-
4	โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือ เครือข่าย ผู้ปกครอง และชุมชน มามีส่วนร่วมในการจัดการ	3.89	1.05	3.57	1.06	3.73	1.10	.36	-
5	โรงเรียนจัดประกวดผลงานทาง วิชาการภายในสถานศึกษา	2.99	1.03	3.12	1.02	3.27	1.10	3.55	-
6	โรงเรียนส่งเสริมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่าง บุคคล ครอบครัว และชุมชน เพื่อ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน	3.34	.98	3.18	1.00	3.73	.90	2.27	-
	รวมเฉลี่ย	3.74	.80	3.48	.85	3.62	.69	1.03	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 65 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาใน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านส่งเสริมวิชาการ จำแนกตามระดับการจัด
การศึกษา พบว่า ในภาพรวม สถานศึกษาที่มีระดับการจัดการศึกษาแตกต่างกันจะมีปัญหาการ
บริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร

จากแบบสอบถามแบบปลายเปิดที่ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และครูผู้สอน แสดงความคิดเห็นโดยอิสระ เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำปัญหาและข้อเสนอแนะของทุกคนมาสรุปบรรยาย สำหรับข้อคิดเห็นที่ซ้ำกันจะใช้ความถี่ประกอบการบรรยาย ซึ่งได้รับแบบสอบถามคืน 193 ฉบับ จากแบบสอบถามทั้งหมด 210 ฉบับ หรือคิดเป็นร้อยละ 91.90 ดังปรากฏตามตาราง 66-72

ตาราง 66 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ความถี่
1	ด้านหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร	11
2	ด้านบริหารหลักสูตร	11
3	ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	10
4	ด้านวัดและประเมินผล	9
5	ด้านนิเทศภายใน	8
6	ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	7
รวม		56

จากตาราง 66 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร พบว่า ในภาพรวม มีค่าความถี่ 56 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีข้อเสนอแนะมากที่สุดคือ ด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร ความถี่เท่ากับ 11 และด้านบริหารหลักสูตร ความถี่เท่ากับ 11 รองลงมาคือ ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ความถี่เท่ากับ 10 ส่วนด้านที่มีความถี่น้อยที่สุดคือ ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ความถี่เท่ากับ 7

ตาราง 67 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านหลักสูตร และการพัฒนา
หลักสูตร

ข้อ	ด้านหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร	ความถี่
1	จัดประกวดการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยปฏิบัติจริง	2
2	การจัดทำหลักสูตรโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม	3
3	ผู้บริหารและคณะครูผู้สอนให้ความสำคัญกับการแข่งขันทางวิชาการ	4
4	จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับปัจจุบัน	2
รวม		11

จากตาราง 67 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาใน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร ที่พบมาก
ที่สุดคือ ผู้บริหารและคณะครูผู้สอนให้ความสำคัญกับการแข่งขันทางวิชาการ

ตาราง 68 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านบริหารหลักสูตร

ข้อ	ด้านบริหารหลักสูตร	ความถี่
1	จัดทำแผนพัฒนา/โครงการ เน้นด้านงานวิชาการเป็นหลัก	3
2	ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล	2
3	จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระโดยมีเนื้อหาที่ต่อเนื่อง	1
4	จัดให้มีการประเมินสูตรหลักการนำหลักสูตรไปใช้	3
5	จัดกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2
รวม		11

จากตาราง 68 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาใน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านบริหารหลักสูตร ที่พบมากที่สุดคือ จัดทำ
แผนพัฒนา/โครงการ เน้นด้านงานวิชาการเป็นหลัก และจัดให้มีการประเมินสูตรหลักการนำ
หลักสูตรไปใช้

ตาราง 69 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
เพื่อการศึกษา

ข้อ	ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ความถี่
1	จัดสรรงบประมาณเพื่อซื้ออุปกรณ์ สื่อต่างๆ ให้แก่นักเรียน	4
2	จัดบุคลากรที่มีความชำนาญ ตรงตามสายงาน	1
3	พัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถในการปฏิบัติงาน	2
4	จัดประกวดสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	3
รวม		10

จากตาราง 69 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาใน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่
พบมากที่สุดคือ จัดทำจัดสรรงบประมาณเพื่อซื้ออุปกรณ์ สื่อต่างๆ ให้แก่นักเรียน

ตาราง 70 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านวัดและประเมินผล

ข้อ	ด้านวัดและประเมินผล	ความถี่
1	ครูผู้สอนควรประเมินตามสภาพจริง	3
2	นำกรณีศึกษาภายในและภายนอกมาประเมินผลและวัดผล	1
3	ศึกษาการเทียบโอนผลการเรียนให้เข้าใจ	2
4	ครูควรมีเมตตากับนักเรียน วัดผลตามสมถะนักเรียน	1
5	จัดทำเครื่องมือในการวัดผล ตามที่สอนนักเรียนให้มากที่สุด	1
6	ทำตามระเบียบการวัดผลของโรงเรียน	1
รวม		9

จากตาราง 70 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาใน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านวัดและประเมินผล ที่พบมากที่สุดคือ
ครูผู้สอนควรประเมินตามสภาพจริง

ตาราง 71 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านนิเทศภายใน

ข้อ	ด้านนิเทศภายใน	ความถี่
1	จัดการนิเทศแลกเปลี่ยนความรู้ภายในกลุ่มสาระและแต่งงานฝ่าย	2
2	ให้ความสำคัญกับการประชุมแลกเปลี่ยนความคิด	1
3	มีการนิเทศแบบเข้มข้น ต่อเนื่อง และโรงเรียนควรให้ความสนใจ	1
4	ฝึกฝนให้ครูมีการนิเทศภายในจนเคยชิน	1
5	มีการประเมินผลการนิเทศ ติดตามงานอย่างต่อเนื่อง	3
รวม		8

จากตาราง 71 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านนิเทศภายใน ที่พบมากที่สุดคือ มีการประเมินผลการนิเทศ ติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

ตาราง 72 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านส่งเสริมวิชาการ

ข้อ	ด้านส่งเสริมวิชาการ	ความถี่
1	จัดส่งประกวดการแข่งขันทางวิชาการของนักเรียน	3
2	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนประกวดผลงานทางวิชาการกับหน่วยงานอื่น	2
3	กองการศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถ	1
4	ควรให้ชุมชนในเขตโรงเรียนมีส่วนร่วมร่วบับฟังเกี่ยวกับงานวิชาการ	1
รวม		7

จากตาราง 72 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ด้านส่งเสริมวิชาการ ที่พบมากที่สุดคือ จัดส่งประกวดการแข่งขันทางวิชาการของนักเรียน