

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ผู้ศึกษาค้นคว้าขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 3 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละนำเสนอในตาราง 1

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 56 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยให้คะแนนตามเกณฑ์แล้วหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) นำเสนอตั้งแต่ตาราง 2 ถึง ตาราง 6

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การสอนของครูผู้สอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ การทดสอบค่าที t-test (Independent) นำเสนอตั้งแต่ตาราง 7 ถึง ตาราง 16 และ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ การทดสอบค่าเอฟ (F-test) นำเสนอตั้งแต่ตาราง 17 ถึง ตาราง 21

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ดังปรากฏรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การสอนของครูผู้สอน

ที่	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (n)	ร้อยละ
1.	เพศ		
	- ชาย	108	38.85
	- หญิง	170	61.15
	รวม	278	
2.	ระดับการศึกษา		
	- ระดับปริญญาตรี	185	66.55
	- ระดับสูงกว่าปริญญาตรี	93	33.45
	รวม	278	
3.	ประสบการณ์การสอน		
	- น้อยกว่า 5 ปี	36	12.99
	- 5 - 10 ปี	84	30.22
	- 10 ปีขึ้นไป	158	56.83
	รวม	278	

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ครูผู้สอน ของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 278 คน เพศชาย 108 คน คิดเป็นร้อยละ 38.85 เพศหญิง 170 คน คิดเป็นร้อยละ 61.15 ครูผู้สอนระดับการศึกษาปริญญาตรี 185 คน คิดเป็นร้อยละ 66.55 ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี 93 คน คิดเป็นร้อยละ 33.45 ครูผู้สอนมีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปี 36 คน คิดเป็นร้อยละ 12.99 ครูผู้สอนมีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 -10 ปี 84 คน คิดเป็นร้อยละ 30.22 ครูผู้สอนมีประสบการณ์การสอน 10 ปีขึ้นไป 158 คน คิดเป็นร้อยละ 56.33

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

ผลการหาค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก แสดงผลในตาราง 2 – 6

ตาราง 2 แสดงจำนวนค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยภาพรวมจำแนกเป็นรายด้าน

ด้าน	พฤติกรรม การบริหารงานวิชาการ	n = 278		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
1.	ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้	3.82	0.64	มาก
2.	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.96	0.58	มาก
3.	ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	4.05	0.63	มาก
4.	ด้านส่งเสริมการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้	4.07	0.59	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.98	0.61	มาก

จากตาราง 2 แสดงระดับพฤติกรรมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก โดยภาพรวมพบว่าพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.61) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้านอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก (\bar{X} อยู่ในช่วง 3.82 - 4.07) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านส่งเสริมการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.59) รองลงมา คือด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.63) และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.58) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.64)

ตาราง 3 แสดงจำนวนค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

ข้อ	ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้	รวม		ระดับ
		n = 278		
		\bar{X}	S.D.	
1.	ผู้บริหารแนะนำกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ให้เข้าใจอย่างชัดเจน	3.89	0.60	มาก
2.	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.00	0.51	มาก
3.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	4.11	0.60	มาก
4.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการภายในกลุ่มสาระ	4.02	0.71	มาก
5.	ผู้บริหารให้คำปรึกษาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ	4.02	0.71	มาก
6.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย	4.02	0.71	มาก
7.	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน	3.76	0.66	มาก
8.	ผู้บริหารมีวิธีส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	3.76	0.66	มาก
9.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดมุมการเรียนรู้ในห้องเรียน	3.38	0.49	ปานกลาง
10.	ผู้บริหารแนะนำให้ครูผู้สอนใช้สื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.90	0.93	มาก
11.	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อใช้เอง	3.86	0.59	มาก
12.	ผู้บริหารวางแผนการจัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อ	4.03	0.70	มาก
13.	ผู้บริหารติดตามประเมินผลการใช้สื่อการสอน	3.64	0.48	มาก
14.	ผู้บริหารแนะนำการใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน	3.90	0.78	มาก
15.	ผู้บริหารพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน	3.51	0.50	มาก
16.	ผู้บริหารกำหนดแนวทางส่งเสริมให้นักเรียนได้ไปเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ภายนอก	3.77	0.66	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้	รวม		ระดับ
		n = 278		
		\bar{X}	S.D.	
17.	ผู้บริหารติดต่อประสานงานเชิญผู้มีปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอน	3.62	0.49	มาก
18.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูวัดผลประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง	3.64	0.70	มาก
19.	ผู้บริหารกำหนดวิธีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	3.77	0.66	มาก
20.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดสอนเสริม	3.77	0.66	มาก
	เฉลี่ย	3.82	0.64	มาก

จากตาราง 3 แสดงระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$ S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก (\bar{X} อยู่ในช่วง 3.38 - 4.11) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 3 ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 4.11$ S.D. = 0.60) รองลงมาคือ ข้อที่ 12 ผู้บริหารวางแผนการจัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อ ($\bar{X} = 4.03$ S.D. = 0.70) และข้อที่ 4 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการภายในกลุ่มสาระ ข้อที่ 5 ผู้บริหารให้คำปรึกษาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระและข้อที่ 6 ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.02$ S.D. = 0.71) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อที่ 9 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดมุมการเรียนรู้ในห้องเรียน ($\bar{X} = 3.38$ S.D. = 0.49)

ตาราง 4 แสดงจำนวนค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

ข้อ	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	รวม		ระดับ
		n = 278		
		\bar{X}	S.D.	
1	ผู้บริหารดำเนินการจัดระบบงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.90	0.78	มาก
2	ผู้บริหารมีการดำเนินงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา	3.99	0.70	มาก
3	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.77	0.42	มาก
4	ผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาหลักสูตรของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	3.77	0.66	มาก
5	ผู้บริหารอธิบายวิธีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.89	0.60	มาก
6	ผู้บริหารส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดทำหลักสูตร	3.76	0.43	มาก
7	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น	4.00	0.00	มาก
8	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการสำรวจภูมิปัญญาในท้องถิ่น	4.01	0.71	มาก
9	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดทำสาระการเรียนรู้ในท้องถิ่น	4.01	0.71	มาก
10	ผู้บริหารจัดทำ จัดหา เอกสารหลักสูตรให้ครูใช้ในการใช้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้	4.01	0.71	มาก
11	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร	4.37	0.48	มาก
12	ผู้บริหารนำผลประเมินการใช้หลักสูตรไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	4.01	0.71	มาก
	เฉลี่ย	3.96	0.58	มาก

จากตาราง 4 แสดงระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$ S.D. = 0.58) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก (\bar{X} อยู่ในช่วง 3.76 - 4.37) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 11 ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 4.37$ S.D. = 0.48) รองลงมา มี 4 ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.01$ S.D. = 0.71) คือ ข้อที่ 8 ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น , ข้อที่ 9 ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดทำสาระการเรียนรู้ในท้องถิ่น , ข้อที่ 10 ผู้บริหารจัดทำจัดหา เอกสารหลักสูตรให้ครูใช้ในการใช้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และข้อที่ 12 ผู้บริหารนำผลประเมินการใช้หลักสูตรไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อที่ 6 ผู้บริหารส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดทำหลักสูตร ($\bar{X} = 3.76$, S.D.=0.43)

ตาราง 5 แสดงจำนวนค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

ข้อ	ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	รวม		ระดับ
		n = 278		
		\bar{X}	S.D.	
1.	ผู้บริหารวิเคราะห์ปัญหาความต้องการของครูในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.01	0.71	มาก
2.	ผู้บริหารวางแผนปรับปรุงวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมกับสถานศึกษา	4.01	0.72	มาก
3.	ผู้บริหารดำเนินการให้มีการนิเทศภายในโรงเรียน	4.40	0.68	มาก
4.	ผู้บริหารมีการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน	4.14	0.78	มาก
5.	ผู้บริหารจัดทำปฏิทินและตารางการนิเทศภายในโรงเรียน	3.88	0.59	มาก
6.	ผู้บริหารทำให้ครูเกิดการยอมรับในด้านวิชาการ	4.12	0.61	มาก
7.	ผู้บริหารใช้เทคนิคการนิเทศหลายรูปแบบ	4.14	0.78	มาก
8.	ผู้บริหารชี้แจงครูให้ทราบจุดที่ครูต้องพัฒนา	4.01	0.48	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	ด้านนิตศการจัดการเรียนรู้อในสถานศึกษา	รวม		ระดับ
		n = 278		
		\bar{X}	S.D.	
9.	ส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.01	0.70	มาก
10.	ส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุงพัฒนาสื่อ	4.01	0.70	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.07	0.67	มาก

จากตาราง 5 แสดงระดับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ ด้านนิตศการจัดการเรียนรู้อในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$ S.D. = 0.67) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก (\bar{X} อยู่ในช่วง 3.88 -4.40) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 3 ผู้บริหารดำเนินการให้มีการนิเทศภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.68) รองลงมาคือค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ข้อที่ 4 ผู้บริหารใช้เทคนิคการนิเทศหลายรูปแบบ และข้อที่ 7 ผู้บริหารมีการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.78) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อที่ 5 ผู้บริหารจัดทำปฏิทินและตารางการนิเทศภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.59)

ตาราง 6 แสดงจำนวนค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

ข้อ	ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	รวม		ระดับ
		n = 278		
		\bar{X}	S.D.	
1.	ผู้บริหารสามารถกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	3.99	0.50	มาก
2.	ผู้บริหารจัดหาอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู	3.89	0.32	มาก
3.	ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาครูด้านการวิจัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.89	0.60	มาก
4.	ผู้บริหารแนะนำวิธีการหลากหลายในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	3.89	0.60	มาก
5.	ผู้บริหารให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการทำวิจัยชั้นเรียน	4.13	0.34	มาก
6.	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน	3.88	0.59	มาก
7.	ผู้บริหารให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับกระบวนการการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนที่ตนรับผิดชอบ	4.01	0.70	มาก
8.	ผู้บริหารดำเนินการจัดทำ คู่มือเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	4.14	0.59	มาก
9.	ผู้บริหารจัดให้มีคอมพิวเตอร์สำหรับครูทำการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	3.99	0.50	มาก
10.	ผู้บริหารสามารถให้ข้อเสนอแนะ คำปรึกษาแก่ครูเกี่ยวกับการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา	4.01	0.70	มาก
11.	ผู้บริหารติดตามให้ความช่วยเหลือแก้ไขปัญหา พัฒนาวิธี หรือนวัตกรรม การวิจัยในชั้นเรียนของครู	4.27	0.65	มาก
12.	ผู้บริหารสร้างความตระหนักถึงบทบาทของครูในฐานะนักวิจัยครูผู้สอน และนักพัฒนาหลักสูตรควบคู่กันไป	4.01	0.70	มาก
13.	ผู้บริหารดำเนินการรวบรวม จัดระบบข้อมูลงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ขยายการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.25	0.67	มาก
14.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนปรับปรุงหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	4.36	0.48	มาก
	เฉลี่ย	4.05	0.57	มาก

จากตาราง 6 แสดงระดับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.57) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก (\bar{X} อยู่ในช่วง 3.88 - 4.36) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 14 ผู้บริหาร ส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนปรับปรุงหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.48) รองลงมาคือ ข้อที่ 11 ผู้บริหารติดตามให้ความช่วยเหลือแก้ไข้ปัญหา พัฒนาวิธี หรือนวัตกรรมการวิจัยในชั้นเรียนของครู ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.65) และข้อที่ 13 ผู้บริหารดำเนินการรวบรวม จัดระบบข้อมูลงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ขยายการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.67) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อที่ 6 ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.59)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบ พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การสอนของครูผู้สอน

การเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์การสอนของครูผู้สอน วิเคราะห์เปรียบเทียบโดยใช้ค่าที (t-test Independent) มีผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 7-16 และ วิเคราะห์เปรียบเทียบโดยใช้ค่าเอฟ (F-test Independent) มีผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 17- 21

ตาราง 7 แสดงผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน
จำแนกตาม เพศ ในภาพรวมรายด้าน

ด้าน	พฤติกรรม การบริหารงานวิชาการ	เพศ				t
		ชาย n = 108		หญิง n = 170		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้	3.81	0.65	3.82	0.64	0.460
2.	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.93	0.59	3.98	0.57	0.881
3.	ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	4.01	0.64	4.08	0.62	1.152
4.	ด้านส่งเสริมการวิจัยเพื่อการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้	4.04	0.61	4.09	0.59	1.030
	รวมเฉลี่ย	3.95	0.62	3.99	0.61	1.026

จากตาราง 7 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตาม เพศ พบว่า ทั้ง
ในภาพรวมและรายด้าน เพศของครูผู้สอนที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงาน
วิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

ตาราง 8 แสดงผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการด้านบริหารจัดการ การเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตาม เพศ

ด้าน	ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้	เพศ				t
		ชาย		หญิง		
		n = 108		n = 170		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ผู้บริหารแนะนำกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ให้เข้าใจอย่างชัดเจน	3.84	0.61	3.92	0.59	1.018
2.	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3.98	0.51	4.01	0.51	0.482
3.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	4.12	0.62	4.00	0.59	0.196
4.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการภายในกลุ่มสาระ	4.01	0.72	4.03	0.70	0.232
5.	ผู้บริหารให้คำปรึกษาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ	4.01	0.72	4.03	0.70	0.232
6.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย	4.02	0.72	4.02	0.70	0.058
7.	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา นักเรียน	3.77	0.68	3.76	0.66	0.118
8.	ผู้บริหารมีวิธีส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	3.77	0.68	3.76	0.66	0.118
9.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดมุมการเรียนรู้ในห้องเรียน	3.38	0.49	3.83	0.49	0.045
10.	ผู้บริหารแนะนำให้ครูผู้สอนใช้สื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้	3.89	0.94	3.91	0.93	0.148
11.	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อใช้เอง	3.89	0.62	3.84	0.57	0.660
12.	ผู้บริหารวางแผนการจัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อ	4.00	0.71	4.04	0.70	0.475

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้าน	ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้	เพศ				t
		ชาย		หญิง		
		n = 108		n = 170		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
13.	ผู้บริหารติดตามประเมินผลการใช้สื่อการสอน	3.63	0.49	3.64	0.48	0.194
14.	ผู้บริหารแนะนำการใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน	3.86	0.79	3.92	0.78	0.586
15.	ผู้บริหารพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน	3.49	0.50	3.52	0.50	0.436
16.	ผู้บริหารกำหนดแนวทางส่งเสริมให้นักเรียนได้ไปเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ภายนอก	3.77	0.68	3.76	0.66	0.47
17.	ผู้บริหารติดต่อประสานงานเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอน	3.63	0.49	3.61	0.49	0.298
18.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูวัดผลประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง	3.62	0.69	3.66	0.71	0.446
19.	ผู้บริหารกำหนดวิธีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	3.73	0.66	3.79	0.66	0.695
20.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดสอนเสริม	3.73	0.66	3.79	0.66	0.695
	รวมเฉลี่ย	3.81	0.65	3.82	0.64	0.460

จากตาราง 8 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตามเพศ พบว่า ทั้งในภาพรวมและรายข้อ เพศของครูผู้สอนที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการด้านบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 9 แสดงผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา จังหวัด
พิษณุโลก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตาม เพศ

ด้าน	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	เพศ				t
		ชาย		หญิง		
		n = 108		n = 170		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ผู้บริหารดำเนินการจัดระบบงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.87	0.80	3.90	0.78	0.429
2.	ผู้บริหารมีการดำเนินงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา	4.01	0.72	3.98	0.70	0.378
3.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.75	0.44	3.78	0.42	0.507
4.	ผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาหลักสูตรของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	3.75	0.69	3.78	0.65	0.324
5.	ผู้บริหารอธิบายวิธีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน	3.84	0.61	3.92	0.59	1.018
6.	ผู้บริหารส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดทำหลักสูตร	3.72	0.45	3.78	0.41	1.141
7.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น	4.00	0.00	4.00	0.00	1.141
8.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการสำรวจภูมิปัญญาในท้องถิ่น	3.95	0.72	4.05	0.70	1.143
9.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดทำสาระการเรียนรู้ในท้องถิ่น	3.95	0.72	4.05	0.70	1.143
10.	ผู้บริหารจัดทำ จัดหา เอกสารหลักสูตรให้ครูใช้ในการใช้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้	3.96	0.72	4.05	0.69	0.968
11.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร	4.37	0.49	4.36	0.48	0.095
12.	ผู้บริหารนำผลประเมินการใช้หลักสูตรไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	3.95	0.72	4.05	0.70	1.143
	รวมเฉลี่ย	3.93	0.95	3.98	0.57	0.881

จากตาราง 9 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตามเพศ พบว่า ทั้งในภาพรวมและรายข้อ เพศของครูผู้สอนที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 แสดงผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตาม เพศ

ด้าน	ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้	เพศ				t
		ชาย		หญิง		
		n = 108		n = 170		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ผู้บริหารวิเคราะห์ปัญหาความต้องการของครูในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.95	0.72	4.05	0.70	1.143
2.	ผู้บริหารวางแผนปรับปรุงวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมกับสถานศึกษา	3.94	0.71	40.5	0.69	1.191
3.	ผู้บริหารดำเนินการให้มีกรณีศึกษาภายในโรงเรียน	4.34	0.71	4.43	0.66	1.036
4.	ผู้บริหารมีการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน	4.08	0.80	4.18	0.78	0.973
5.	ผู้บริหารจัดทำปฏิทินและตารางการนิเทศภายในโรงเรียน	3.83	0.60	3.91	0.58	1.077
6.	ผู้บริหารทำให้ครูเกิดการยอมรับในด้านวิชาการ	4.09	0.60	4.14	0.61	0.650
7.	ผู้บริหารใช้เทคนิคการนิเทศหลายรูปแบบ	4.08	0.80	4.18	0.76	0.973
8.	ผู้บริหารชี้แจงครูให้ทราบจุดที่ครูต้องพัฒนา	3.97	0.50	4.04	0.47	1.059
9.	ส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.95	0.72	4.05	0.69	1.079
10.	ส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุงพัฒนาสื่อ	3.97	0.73	4.04	0.69	0.728
	รวมเฉลี่ย	4.02	0.69	4.11	0.66	1.152

จากตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็นของ ครูผู้สอนจำแนกตามเพศ พบว่า ทั้งในภาพรวมและรายข้อ เพศของครูผู้สอนที่ต่างกันมีความ คิดเห็นต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 11 แสดงผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริม ให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนในระดับ มัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตาม เพศ

ด้าน	ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัย	เพศ				t
		ชาย		หญิง		
		n = 108		n = 170		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ผู้บริหารสามารถกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการ วิจัยในชั้นเรียน	3.97	0.50	4.01	0.50	0.544
2.	ผู้บริหารจัดหาอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนการทำวิจัยในชั้น เรียนของครู	3.86	0.35	3.91	0.29	1.155
3.	ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาครูด้านการวิจัยด้วย วิธีการที่หลากหลาย	3.86	0.63	3.91	0.58	0.606
4.	ผู้บริหารแนะนำวิธีการหลากหลายในการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	3.85	0.62	3.91	0.58	0.812
5.	ผู้บริหารให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ จัดทำเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการทำวิจัย ในชั้นเรียน	4.12	0.33	4.14	0.34	0.360
6.	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ ไปกับการจัดการเรียนการสอน	3.83	0.60	3.91	0.58	1.077
7.	ผู้บริหารให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับกระบวนการ การแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนที่ ตนรับผิดชอบ	3.95	0.72	4.05	0.69	1.079
8.	ผู้บริหารดำเนินการจัดทำ คู่มือเกี่ยวกับการ วิจัยในชั้นเรียน	4.10	0.61	4.16	0.57	0.861

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้าน	ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัย	เพศ				t
		ชาย		หญิง		
		n = 108		n = 170		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9.	ผู้บริหารจัดให้มีคอมพิวเตอร์สำหรับครูทำการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	3.97	0.50	4.01	0.50	0.544
10.	ผู้บริหารสามารถให้ข้อเสนอแนะ คำปรึกษาแก่ครูเกี่ยวกับการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา	3.95	0.72	4.05	0.69	1.079
11.	ผู้บริหารติดตามให้ความช่วยเหลือแก้ไข ปัญหา พัฒนาวิธี หรือนวัตกรรมการวิจัยในชั้นเรียนของครู	4.23	0.68	4.29	0.63	0.783
12.	ผู้บริหารสร้างความตระหนักถึงบทบาทของครูในฐานะนักวิจัยครูผู้สอนและนักพัฒนาหลักสูตรควบคู่กันไป	3.95	0.72	4.05	0.69	1.079
13.	ผู้บริหารดำเนินการรวบรวม จัดระบบข้อมูลงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ขยายการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.22	0.67	4.27	0.67	0.586
14.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนปรับปรุงหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	4.37	0.49	4.36	0.48	0.194
	รวมเฉลี่ย	4.02	0.58	4.57	0.56	1.030

จากตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลกตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตามเพศ พบว่า ทั้งในภาพรวมและรายข้อเพศของครูผู้สอนที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 12 แสดงผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน
จำแนกตาม ระดับการศึกษา ในภาพรวมรายด้าน

ข้อ	พฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ	ระดับการศึกษา				t
		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		
		\bar{X}	s.d.	\bar{X}	s.d.	
1.	ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้	3.82	0.64	3.80	0.64	0.509
2.	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.95	0.58	3.96	0.58	0.132
3.	ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	4.07	0.67	4.08	0.68	0.170
4.	ด้านส่งเสริมการวิจัยเพื่อการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้	4.05	0.57	4.06	0.57	0.109
	เฉลี่ย	3.97	0.62	3.98	0.62	0.043

จากตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตาม ระดับ
การศึกษา โดยภาพรวม พบว่า ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ระดับการศึกษาของครูผู้สอนที่
แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในระดับ
มัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 13 แสดงผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ ด้านบริหาร
จัดการการเรียนรู้ ของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก
ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตาม ระดับการศึกษา

ข้อ	ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้	ระดับการศึกษา				t
		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ผู้บริหารแนะนำกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ให้เข้าใจอย่างชัดเจน	3.89	0.60	3.89	0.60	0.078
2.	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3.99	0.52	4.01	0.50	0.249
3.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	4.10	0.60	4.13	0.59	0.345
4.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการภายในกลุ่มสาระ	4.04	0.70	3.99	0.71	0.541
5.	ผู้บริหารให้คำปรึกษาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ	4.04	0.70	3.99	0.71	0.541
6.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย	4.04	0.71	3.98	0.71	0.721
7.	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3.78	0.67	3.73	0.66	0.558
8.	ผู้บริหารมีวิธีส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.78	0.67	3.73	0.66	0.558
9.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดมุมการเรียนรู้ในห้องเรียน	3.39	0.49	3.37	0.48	0.381
10.	ผู้บริหารแนะนำให้ครูผู้สอนใช้สื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.92	0.94	3.86	0.93	0.494
11.	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อใช้เอง	3.85	0.59	3.87	0.59	0.226

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้	ระดับการศึกษา				t
		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
12.	ผู้บริหารวางแผนการจัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อ	4.04	0.70	4.00	0.71	0.423
13.	ผู้บริหารติดตามประเมินผลการใช้สื่อการสอน	3.64	0.48	3.62	0.49	0.319
14.	ผู้บริหารแนะนำการใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน	3.90	0.79	3.88	0.78	0.210
15.	ผู้บริหารพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน	3.51	0.50	3.51	0.50	0.043
16.	ผู้บริหารกำหนดแนวทางส่งเสริมให้นักเรียนได้ไปเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ภายนอก	3.78	0.67	3.78	0.66	0.432
17.	ผู้บริหารติดต่อประสานงานเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอน	3.62	0.49	3.62	0.49	0.120
18.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูวัดผลประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง	3.56	0.70	3.63	0.70	0.160
19.	ผู้บริหารกำหนดวิธีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	3.77	0.66	3.76	0.67	0.049
20.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดสอนเสริม	3.77	0.66	3.76	0.67	0.049
	เฉลี่ย	3.82	0.64	3.80	0.64	0.509

จากตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้ ของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตาม ระดับการศึกษา พบว่า ทั้งในภาพรวมและรายข้อ ระดับการศึกษาของครูผู้สอนที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้ ของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14 แสดงผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา จังหวัด
พิษณุโลก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตาม ระดับการศึกษา

ด้าน	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับการศึกษา				t
		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ผู้บริหารดำเนินการจัดระบบงานวิชาการและ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.90	0.79	3.88	0.78	0.210
2.	ผู้บริหารมีการดำเนินงานวิชาการและการเรียน การสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสม กับสถานศึกษา	3.98	0.70	4.00	0.71	0.181
3.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	3.77	0.42	3.75	0.43	0.376
4.	ผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่ในการพัฒนา หลักสูตรของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	3.77	0.67	3.75	0.65	n/a
5.	ผู้บริหารอธิบายวิธีการวิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาชั้น พื้นฐาน	3.89	0.60	3.89	0.60	0.240
6.	ผู้บริหารส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดทำหลักสูตร	3.76	0.43	3.76	0.43	0.078
7.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ ในท้องถิ่น	4.00	0.00	4.00	0.00	0.123
8.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการสำรวจภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น	4.01	0.70	4.03	0.71	0.299
9.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดทำสาระการเรียนรู้ ในท้องถิ่น	4.01	0.70	4.03	0.71	0.299
10.	ผู้บริหารจัดทำ จัดหา เอกสารหลักสูตรให้ครูใช้ ในการใช้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้	4.01	0.71	4.02	0.71	0.119
11.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร	4.36	0.48	4.39	0.49	0.494
12.	ผู้บริหารนำผลประเมินการใช้หลักสูตรไป ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	4.01	0.70	4.03	0.71	0.299
	รวมเฉลี่ย	3.95	0.58	3.96	0.58	0.132

จากตาราง 14 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตาม ระดับการศึกษา พบว่า ทั้งในภาพรวมและรายข้อ ระดับการศึกษาของครูผู้สอนที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 15 แสดงผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้อุ้ในสถานศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตาม ระดับการศึกษา

ด้าน	ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้อุ้	ระดับการศึกษา				t
		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ผู้บริหารวิเคราะห์ปัญหาความต้องการของครูในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.01	0.70	4.03	0.71	0.299
2.	ผู้บริหารวางแผนปรับปรุงวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมกับสถานศึกษา	3.99	0.70	4.03	0.71	0.422
3.	ผู้บริหารดำเนินการให้มีการนิเทศภายในโรงเรียน	4.39	0.68	4.40	0.69	0.038
4.	ผู้บริหารมีการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน	4.14	0.78	4.14	0.77	0.008
5.	ผู้บริหารจัดทำปฏิทินและตารางการนิเทศภายในโรงเรียน	3.88	0.59	3.89	0.60	0.223
6.	ผู้บริหารทำให้ครูเกิดการยอมรับในด้านวิชาการ	4.11	0.61	4.14	0.60	0.340
7.	ผู้บริหารใช้เทคนิคการนิเทศหลายรูปแบบ	4.14	0.78	4.14	0.77	0.008
8.	ผู้บริหารชี้แจงครูให้ทราบจุดที่ครูต้องพัฒนา	4.01	0.48	4.01	0.50	0.001
9.	ส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.01	0.70	4.02	0.71	0.180
10.	ส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุงพัฒนาสื่อ	4.01	0.71	4.01	0.70	0.001
	รวมเฉลี่ย	3.95	0.58	4.08	0.68	0.170

จากตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ ของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็น ของครูผู้สอนจำแนกตาม ระดับการศึกษา พบว่า ทั้งในภาพรวมและรายข้อ ระดับการศึกษาของ ครูผู้สอนที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการ จัดการเรียนรู้ ของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก แตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 16 แสดงผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริม ให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนในระดับ มัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตามระดับ การศึกษา

ด้าน	ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัย	ระดับการศึกษา				t
		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ผู้บริหารสามารถกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการ วิจัยในชั้นเรียน	3.98	0.51	4.01	0.50	0.421
2.	ผู้บริหารจัดหาอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู	3.89	0.31	3.88	0.32	0.253
3.	ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาครูด้านการวิจัยด้วย วิธีการที่หลากหลาย	3.89	0.61	3.88	0.59	0.133
4.	ผู้บริหารแนะนำวิธีการหลากหลายในการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	3.89	0.61	3.88	0.59	0.133
5.	ผู้บริหารให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ จัดทำเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการทำวิจัย ในชั้นเรียน	4.13	0.34	4.13	0.34	0.016
6.	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ ไปกับการจัดการเรียนการสอน	3.88	0.59	3.89	0.60	0.223
7.	ผู้บริหารให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับกระบวนการ การแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนที่ ตนรับผิดชอบ	4.01	0.70	4.02	0.71	0.180

ตาราง 16 (ต่อ)

ด้าน	ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัย	ระดับการศึกษา				t
		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8	ผู้บริหารดำเนินการจัดทำ คู่มือเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	4.15	0.59	4.13	0.59	0.226
9.	ผู้บริหารจัดให้มีคอมพิวเตอร์สำหรับครูทำการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	3.98	0.51	4.01	0.50	0.421
10.	ผู้บริหารสามารถให้ข้อเสนอแนะ คำปรึกษาแก่ครูเกี่ยวกับการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา	4.01	0.70	4.02	0.71	0.180
11.	ผู้บริหารติดตามให้ความช่วยเหลือแก้ไข ปัญหา พัฒนาวิธี หรือนวัตกรรมการวิจัยในชั้นเรียนของครู	4.28	0.65	4.26	0.66	0.213
12.	ผู้บริหารสร้างความตระหนักถึงบทบาทของครูในฐานะนักวิจัยครูผู้สอนและนักพัฒนาหลักสูตรควบคู่กันไป	4.01	0.70	4.02	0.71	0.180
13.	ผู้บริหารดำเนินการรวบรวม จัดระบบข้อมูลงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ขยายการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.25	0.68	4.26	0.66	0.110
14.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนปรับปรุงหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	4.36	0.48	4.38	0.49	0.319
	รวมเฉลี่ย	4.07	0.67	4.06	0.57	0.109

จากตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลกตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตาม ระดับการศึกษา พบว่า ทั้งในภาพรวม และรายข้อระดับการศึกษาของครูผู้สอนที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 17 แสดงผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน
จำแนกตามประสบการณ์การสอนของครูผู้สอน ในภาพรวมรายด้าน

ข้อ	พฤติกรรมกรรมการบริหาร งานวิชาการ	ประสบการณ์ของครูผู้สอน						F
		ต่ำกว่า 5 ปี		5-10ปี		10 ปี ขึ้นไป		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้	3.81	0.65	3.81	0.65	3.82	0.64	0.030
2.	ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	3.92	0.59	3.95	0.59	3.97	0.57	0.122
3.	ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษา	4.02	0.69	4.05	0.69	4.10	0.66	0.202
4.	ด้านส่งเสริมการวิจัยเพื่อการ พัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้	4.02	0.58	4.03	0.59	4.07	0.59	0.197
	เฉลี่ย	3.94	0.63	3.96	0.63	3.99	0.62	0.166

จากตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตาม
ประสบการณ์ของครูผู้สอน โดยภาพรวม พบว่า ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ประสบการณ์การสอน
ของครูผู้สอนที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 18 แสดงผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารจัดการ การเรียนรู้ ของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ตาม ความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตาม ประสบการณ์ของครูผู้สอน

ข้อ	ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้	ประสบการณ์ของครูผู้สอน						F
		ต่ำกว่า 5 ปี		5-10ปี		10 ปีขึ้นไป		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ผู้บริหารแนะนำกระบวนการ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตาม สาระการเรียนรู้ให้เข้าใจอย่างชัดเจน	3.83	0.61	3.87	0.62	3.91	0.59	0.192
2.	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3.97	0.51	4.00	0.51	4.01	0.51	0.073
3.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้ นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	4.11	0.62	4.13	0.62	4.10	0.59	0.101
4.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอนแบบบูรณาการภายในกลุ่มสาระ	4.00	0.72	4.01	0.72	4.03	0.70	0.054
5.	ผู้บริหารให้คำปรึกษาการจัดการเรียน การสอนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ	4.00	0.72	4.01	0.72	4.03	0.70	0.054
6.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย	4.03	0.74	4.01	0.72	4.03	0.70	0.020
7.	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนานักเรียน	3.78	0.68	3.75	0.67	3.77	0.66	0.055
8.	ผู้บริหารมีวิธีส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อมห้องเรียนที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	3.78	0.68	3.75	0.67	3.77	0.66	0.055
9.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดมุม การเรียนรู้ในห้องเรียน	3.39	0.49	3.37	0.49	3.39	0.49	0.007
10.	ผู้บริหารแนะนำให้ครูผู้สอนใช้สื่อ- วัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.89	0.95	3.89	0.94	3.91	0.93	0.008

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้	ประสบการณ์ของครูผู้สอน						F
		ต่ำกว่า 5 ปี		5-10ปี		10 ปีขึ้นไป		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11.	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อใช้เอง	3.59	0.62	3.88	0.61	3.84	0.57	0.167
12.	ผู้บริหารวางแผนการจัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อ	4.00	0.72	4.01	0.72	4.04	0.69	0.038
13.	ผู้บริหารติดตามประเมินผลการใช้สื่อการสอน	3.64	0.49	3.62	0.49	3.65	0.48	0.069
14.	ผู้บริหารแนะนำการใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน	3.86	0.80	3.88	0.80	3.91	0.78	0.041
15.	ผู้บริหารพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน	3.50	0.51	3.49	0.50	3.52	0.50	0.027
16.	ผู้บริหารกำหนดแนวทางส่งเสริมให้นักเรียนได้ไปเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ภายนอก	3.78	0.68	3.75	0.67	3.77	0.66	0.023
17.	ผู้บริหารติดต่อประสานงานเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอน	3.64	0.49	3.62	0.49	3.61	0.49	0.051
18.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูวัดผลประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง	3.61	0.69	3.64	0.71	3.65	0.70	0.048
19.	ผู้บริหารกำหนดวิธีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	3.72	0.66	3.76	0.67	3.78	0.66	0.092
20.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดสอนเสริมเฉลี่ย	3.72	0.66	3.76	0.67	3.78	0.66	0.092
		3.81	0.65	3.81	0.65	3.82	0.64	0.030

จากตาราง 18 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้อของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์การสอนของครูผู้สอน พบว่า ทั้งในภาพรวมและรายข้อ ประสบการณ์การสอนของครูผู้สอนที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้อของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 19 แสดงผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตาม ประสบการณ์ของครูผู้สอน

ข้อ	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ประสบการณ์ของครูผู้สอน						F
		ต่ำกว่า 5 ปี		5-10ปี		10 ปี ขึ้นไป		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ผู้บริหารดำเนินการจัดระบบงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.86	0.80	3.89	0.78	3.91	0.78	0.047
2.	ผู้บริหารมีการดำเนินงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา	4.00	0.72	4.02	0.71	3.97	0.70	0.183
3.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.75	0.44	3.76	0.43	3.77	0.42	0.035
4.	ผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาหลักสูตรของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	3.75	0.69	3.76	0.67	3.77	0.66	0.021
5.	ผู้บริหารอธิบายวิธีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.83	0.61	3.87	0.62	3.91	0.59	0.192
6.	ผู้บริหารส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดทำหลักสูตร	3.72	0.45	3.74	0.44	3.78	0.42	0.190

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	ประสบการณ์ของครูผู้สอน						F
		ต่ำกว่า 5 ปี		5-10ปี		10 ปี ขึ้นไป		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการสำรวจ แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น	4.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.00	n/a
8.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการสำรวจภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น	3.94	0.71	3.99	0.72	4.04	0.70	0.237
9.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดทำสาระ การเรียนรู้ในท้องถิ่น	3.94	0.71	3.99	0.72	4.04	0.70	0.237
10.	ผู้บริหารจัดทำ จัดหา เอกสาร หลักสูตรให้ครูใช้ในการใช้เขียน แผนการจัดการเรียนรู้	3.97	0.74	3.99	0.72	4.04	0.69	0.091
11.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการประเมินผล การใช้หลักสูตร	4.36	0.49	4.38	0.49	4.36	0.48	0.037
12.	ผู้บริหารนำผลประเมินการใช้ หลักสูตรไปปรับปรุงพัฒนา หลักสูตร	3.94	0.71	3.99	0.72	4.04	0.70	0.237
	เฉลี่ย	3.92	0.59	3.95	0.59	3.97	0.57	0.122

จากตาราง 19 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตาม ประสบการณ์การสอนของครูผู้สอน พบว่า ทั้งในภาพรวมและรายข้อ ประสบการณ์การสอนของครูผู้สอนที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 20 แสดงผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการ
จัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา จังหวัด
พิษณุโลก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์ของ
ครูผู้สอน

ข้อ	ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา	ประสบการณ์ของครูผู้สอน						F
		ต่ำกว่า 5 ปี		5-10ปี		10 ปี ขึ้นไป		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ผู้บริหารวิเคราะห์ปัญหาความ ต้องการของครูในการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา	3.94	0.71	3.99	0.72	4.04	0.70	0.237
2.	ผู้บริหารวางแผนปรับปรุงวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบที่ เหมาะสมกับสถานศึกษา	3.94	0.71	3.98	0.71	4.04	0.69	0.210
3.	ผู้บริหารดำเนินการให้มีการนิเทศ ภายในโรงเรียน	4.33	0.72	4.37	0.71	4.42	0.66	0.225
4.	ผู้บริหารมีการวางแผนการนิเทศ ภายในโรงเรียน	4.08	0.81	4.12	0.80	4.16	0.76	0.115
5.	ผู้บริหารจัดทำปฏิทินและตารางการ นิเทศภายในโรงเรียน	3.83	0.61	3.86	0.60	3.91	0.58	0.163
6.	ผู้บริหารทำให้ครูเกิดการยอมรับใน ด้านวิชาการ	4.08	0.60	4.21	0.61	4.13	0.61	0.089
7.	ผู้บริหารใช้เทคนิคการนิเทศหลาย รูปแบบ	4.08	0.81	4.12	0.80	4.16	0.76	0.115
8.	ผู้บริหารชี้แจงครูให้ทราบจุดที่ครู ต้องพัฒนา	3.97	0.51	3.99	0.50	4.03	0.47	0.226
9.	ส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศมา พัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	3.94	0.71	3.99	0.72	4.04	0.69	0.201
10.	ส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศมา พัฒนาปรับปรุงพัฒนาสื่อ	3.97	0.74	3.99	0.72	4.03	0.69	0.068
	เฉลี่ย	4.02	0.69	4.05	0.69	4.10	0.66	0.202

จากตาราง 20 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ ด้านการการนิเทศการจัการเรียนร้ในสถานศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตาม ประสบการณ์การสอนของครูผู้สอน พบว่า ทั้งในภาพรวมและรายข้อ ประสบการณ์การสอนของครูผู้สอนที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ ด้านการการนิเทศการจัการเรียนร้ในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 21 แสดงผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัการเรียนร้ ของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตาม ประสบการณ์ของครูผู้สอน

ข้อ	ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อคุณภาพการจัการเรียนร้	ประสบการณ์ของครูผู้สอน						F
		ต่ำกว่า 5 ปี		5-10ปี		10 ปี ขึ้นไป		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ผู้บริหารสามารถกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	3.97	0.51	3.99	0.50	4.00	0.50	0.040
2.	ผู้บริหารจัดหาอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนการทำวิจัยในชั้น เรียนของครู	3.86	0.35	3.87	0.34	3.91	0.29	0.341
3.	ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาครูด้านการวิจัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.86	0.64	3.87	0.62	3.91	0.58	0.048
4.	ผู้บริหารแนะนำวิธีการหลากหลายในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	3.86	0.64	3.87	0.62	3.91	0.58	0.048
5.	ผู้บริหารให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการทำวิจัย ชั้นเรียน	4.11	0.32	4.13	0.34	4.13	0.34	0.061
6.	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการจัการเรียนการสอน	3.83	0.61	3.85	0.59	3.91	0.59	0.239

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัย เพื่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ประสบการณ์ของครูผู้สอน						F
		ต่ำกว่า 5 ปี		5-10ปี		10 ปี ขึ้นไป		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7.	ผู้บริหารให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับ กระบวนการการแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนการสอนที่ตน รับผิดชอบ	3.94	0.71	3.98	0.71	4.04	0.70	0.254
8.	ผู้บริหารดำเนินการจัดทำ คู่มือ เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	4.11	0.62	4.11	0.60	4.16	0.57	0.167
9.	ผู้บริหารจัดให้มีคอมพิวเตอร์สำหรับ ครูทำการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	3.97	0.51	3.98	0.49	4.01	0.51	0.046
10.	ผู้บริหารสามารถให้ข้อเสนอแนะ คำปรึกษาแก่ครูเกี่ยวกับการสำรวจ และวิเคราะห์ปัญหา การกำหนด วิธีการในการแก้ปัญหา	3.94	0.71	3.98	0.71	4.04	0.70	0.254
11.	ผู้บริหารติดตามให้ความช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา พัฒนาวิธี หรือนวัตกรรม การวิจัยในชั้นเรียนของครู	4.22	0.68	4.24	0.67	4.30	0.63	0.202
12.	ผู้บริหารสร้างความตระหนักถึง บทบาทของครูในฐานะนักวิจัย ครูผู้สอนและนักพัฒนาหลักสูตร ควบคู่กันไป	3.94	0.71	3.98	0.71	4.04	0.70	0.254
13.	ผู้บริหารดำเนินการรวบรวม จัดระบบ ข้อมูลงานวิจัยในชั้นเรียนของ โรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ ขยายการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.22	0.68	4.24	0.67	4.27	0.67	0.040
14.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัย ไปใช้ในการแก้ปัญหาคือการเรียนการ สอนปรับปรุงหรือพัฒนาคุณภาพการ เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	4.36	0.49	4.37	0.49	4.36	0.48	0.005
	เฉลี่ย	4.02	0.58	4.03	0.59	4.07	0.59	0.197

จากตาราง 21 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนก พบว่า ทั้งในภาพรวมและรายข้อ ประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ