

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบสอบถาม เรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความจริง

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตำแหน่งหน้าที่ในการทำงาน

ผู้บริหาร

ครู

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังข้อความแต่ละข้อตามระดับการดำเนินงานของท่านมากที่สุด

ข้อ ที่	สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลง	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ด้านการเตรียมการในการบริหารการเปลี่ยนแปลง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน					
2	มีการจัดประชุมคณะกรรมการเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ					
3	มีการจัดประชุมคณะกรรมการเกี่ยวกับวิธีการทำงานร่วมกัน					

ข้อ ที่	สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลง	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปาน	น้อย	น้อยที่สุด
4	มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน					
5	มีการกำหนดขอบเขตงานในการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน					
6	มีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน					
7	กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน					
8	ระบุข้อแตกต่างระหว่างการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนปัจจุบันกับภาพในอนาคต					
9	มีการกำหนดวิธีการเก็บข้อมูลและดำเนินการเก็บข้อมูลในการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน					
10	กำหนดแนวทางการประเมินผลการดำเนินงานเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน					
11	ระบุปัจจัยที่จำเป็นต้องได้รับการปรับเปลี่ยนตามการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน					
12	สำรวจความพร้อมของบุคลากรในการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน					
13	มีการเตรียมการให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาแก่บุคลากรในช่วงเริ่มใช้โครงสร้างใหม่ของโรงเรียน					
14	<b>การดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลง</b> มีการชี้แจงแนะนำภารกิจการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนให้บุคลากรในโรงเรียนทราบ					
15	มีการจัดกิจกรรมสื่อสารและประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน					

ข้อ ที่	สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลง	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
16	ชี้แจงให้บุคลากรเห็นถึงประโยชน์ที่แต่ละบุคคลจะได้รับจากการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน					
17	มีการฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรให้เข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างการเปลี่ยนแปลงใหม่ของโรงเรียน					
18	เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน					
19	มีการให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาแก่บุคลากรในช่วงเริ่มดำเนินการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน					
20	นำวิธีดำเนินการในการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนไปทดลองปฏิบัติในกลุ่มงานนำร่อง					
21	ประมวผลผลการดำเนินการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในกลุ่มงานนำร่อง					
22	มีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกิดขึ้นรวบรวมได้					
23	นำผลการดำเนินการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในกลุ่มงานนำร่องมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง					
24	มีการกำกับ ติดตามการดำเนินการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด					
25	<b>การสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน</b> มีการให้รางวัลแก่บุคลากรหรือกลุ่มงานในโรงเรียนที่ปฏิบัติ งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
26	มีการแสดงการขอบคุณบุคลากรที่มีส่วนช่วยเหลือในการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน					
27	มีการดำเนินการเชื่อมโยงระบบการดำเนินงานโครงสร้างใหม่เข้าเป็นส่วนหนึ่งของการทำงานปกติ					

ข้อ ที่	สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลง	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปาน	น้อย	น้อยที่สุด
28	มีการรายงานความคืบหน้าในการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนให้บุคลากรในโรงเรียนทราบอย่างสม่ำเสมอ					
29	ปรับปรุงระบบการดำเนินงานในโครงสร้างใหม่ของโรงเรียนให้สามารถอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น					
30	มีการดำเนินการพิจารณาผลการดำเนินงานส่วนที่ซับซ้อนกันระหว่างโครงสร้างเก่ากับโครงสร้างใหม่ของโรงเรียน					
31	มีการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น					
32	มีการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรในการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน					
33	มีการสำรวจปัญหาในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
34	จัดกิจกรรมเสริมความรู้ให้กับบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนสม่ำเสมอ					
35	มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน					
36	มีการแนะนำแนวทางแก้ไขเมื่อบุคลากรในโรงเรียนพบกับปัญหา					
37	มีการประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินงานใหม่ของโรงเรียน					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงของ  
โรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม  
ศึกษาจังหวัดพิจิตร

1. ด้านการเตรียมการบริหารการเปลี่ยนแปลง ที่ท่านเห็นว่าควรมีแนวทางดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลง ที่ท่านเห็นว่าควรมีแนวทางดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ด้านการสนับสนุนให้เกิดการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน ที่ท่านเห็นว่าควรมีแนวทาง  
ดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ  
การวิจัย

แบบสอบถามเรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนผู้นำ  
การเปลี่ยนแปลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน  
สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ตำแหน่งหน้าที่ในการทำงาน

ผู้บริหาร

ครู

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของ  
โรงเรียนผู้นำ

การเปลี่ยนแปลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังข้อความแต่ละข้อตามระดับการดำเนินงานของ  
ท่านมาก

ที่สุด

ข้อ	สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลง	ผู้เชี่ยวชาญ						
		1	2	3	4	5	IOC	สรุป
การเตรียมการบริหารการเปลี่ยนแปลง								
1	มีการแต่งตั้งคณะทำงานการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1.00	ได้
2	มีการจัดประชุมกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะทำงาน	1	1	1	1	1	1.00	ได้
3	มีการจัดประชุมคณะทำงานวางแผนขั้นตอนทำงานร่วมกัน	1	1	1	1	1	1.00	ได้
4	มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1.00	ได้

ข้อ	สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลง	ผู้เชี่ยวชาญ						
		1	2	3	4	5	IOC	สรุป
5	มีการกำหนดขอบเขตงานในการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1.00	ได้
6	มีการจัดทำแผนกิจกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1.00	ได้
7	มีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1.00	ได้
8	มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1.00	ได้
9	มีการกำหนดวิธีการเก็บข้อมูลและดำเนินการเก็บข้อมูลในการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน	1	0	1	1	1	0.80	ได้
10	กำหนดแนวทางการประเมินผลการดำเนินงานเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1.00	ได้
11	ระบุปัจจัยที่จำเป็นต้องได้รับการปรับเปลี่ยนตามการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน	1	1	1	0	1	0.80	ได้
12	สำรวจความพร้อมของบุคลากรในการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1.00	ได้
13	มีการเตรียมการให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาแก่บุคลากรในช่วงเริ่มใช้โครงสร้างใหม่ของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1.00	ได้
<b>การดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลง</b>								
14	มีการชี้แจงแนะนำภารกิจการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนให้บุคลากรในโรงเรียนทราบ	1	1	1	1	1	1.00	ได้
15	มีการจัดกิจกรรมสื่อสารและประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1.00	ได้
16	ชี้แจงให้บุคลากรเห็นถึงประโยชน์ที่แต่ละบุคคลจะได้รับจากการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน	1	1	1	0	1	0.80	ได้



ข้อ	สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลง	ผู้เชี่ยวชาญ						
		1	2	3	4	5	IOC	สรุป
17	มีการฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรให้เข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างการเปลี่ยนแปลงใหม่ของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1.00	ได้
18	เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1.00	ได้
19	มีการให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาแก่บุคลากรในช่วงเริ่มดำเนินการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1.00	ได้
20	นำวิธีดำเนินการในการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนไปทดลองปฏิบัติในกลุ่มงานนำร่อง	1	1	1	1	1	1.00	ได้
21	ประมวผลผลการดำเนินการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในกลุ่มงานนำร่อง	1	1	1	1	1	1.00	ได้
22	มีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกิดขึ้นได้	1	1	1	1	1	1.00	ได้
23	นำผลการดำเนินการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในกลุ่มงานนำร่องมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไป ใช้จริง	1	1	1	1	1	1.00	ได้
24	มีการกำกับ ติดตามการดำเนินการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด	1	1	1	1	1	1.00	ได้
<b>การสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน</b>								
25	มีการให้รางวัลแก่บุคลากรหรือกลุ่มงานในโรงเรียนที่ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	0	1	0.80	ได้
26	มีการแสดงการขอบคุณบุคลากรที่มีส่วนช่วยเหลือในการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1.00	ได้
27	มีการดำเนินการเชื่อมโยงระบบการดำเนินงานโครงสร้างใหม่เข้าเป็นส่วนหนึ่งของการทำงานปกติ	1	1	1	1	1	1.00	ได้
28	มีการรายงานความคืบหน้าในการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนให้บุคลากรในโรงเรียนทราบอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	1.00	ได้
29	ปรับปรุงระบบการดำเนินงานในโครงสร้างใหม่ของโรงเรียนให้สามารถอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น	1	1	1	1	1	1.00	ได้

ข้อ	สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลง	ผู้เชี่ยวชาญ						
		1	2	3	4	5	IOC	สรุป
30	มีการดำเนินการพิจารณาผลการดำเนินงานที่ซับซ้อนกันระหว่างโครงสร้างเก่ากับโครงสร้างใหม่ของโรงเรียน	1	0	1	0	1	0.60	ได้
31	มีการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับข้อ เสนอแนะในการปรับปรุงโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น	1	1	1	1	1	1.00	ได้
32	มีการวิเคราะห์ข้อเสนอนแนะจากการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรในการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน	1	0	1	1	1	0.80	ได้
33	มีการสำรวจปัญหาในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	1	0	1	1	1	0.80	ได้
34	จัดกิจกรรมเสริมความรู้ให้กับบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	1.00	ได้
35	มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน	1	1	1	1	1	1.00	ได้
36	มีการแนะนำแนวทางแก้ไขเมื่อบุคลากรในโรงเรียนพบกับปัญหา	1	1	1	1	1	1.00	ได้
37	มีการประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินงานใหม่ของโรงเรียน	1	0	1	1	1	0.80	ได้

ตอนที่ 3 แบบสอบปลายเปิดถามเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงาน การบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร จำแนกเป็น 3 ด้าน คือ

ข้อ	แนวทางการพัฒนาการบริหารการ เปลี่ยนแปลง	ผู้เชี่ยวชาญ						
		1	2	3	4	5	IOC	สรุป
1	ด้านการเตรียมการบริหารการเปลี่ยนแปลง ที่ ท่านเห็นว่าควรเพิ่มเติม มีดังนี้ (โปรดระบุ)	1	1	1	0	1	0.80	ได้
2	ด้านการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลง ที่ ท่านเห็นว่าควรเพิ่มเติม มีดังนี้ (โปรดระบุ)	1	1	1	0	1	0.80	ได้
3	ด้านการสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่าง ยั่งยืน ที่ท่านเห็นว่าควรเพิ่มเติม มีดังนี้ (โปรด ระบุ)	1	1	1	0	1	0.80	ได้

1. ค่าที่แสดงไว้ในผลการตรวจสอบแบบสอบถามแต่ละข้อมีความหมาย ดังนี้

+1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าแบบสอบถามวัดได้สอดคล้องกับสภาพการบริหาร การเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามวัดได้สอดคล้องกับสภาพการบริหาร การเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง

-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าแบบสอบถามวัดได้ไม่สอดคล้องกับสภาพการ บริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง

2. แบบสอบถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถือว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามี ความสอดคล้องกับ สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

## ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ – สกุล	วาสนา แสงทอง
วัน เดือน ปีเกิด	25 มีนาคม 2527
ที่อยู่ปัจจุบัน	2 หมู่ 6 ตำบลหอไกร อำเภอวชิรบุรี จังหวัดพิจิตร 66120
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนอนุบาลพุทธชาติ ตำบลบ้านนา อำเภอวชิรบุรี จังหวัดพิจิตร 66140
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครูผู้สอน
ประวัติการศึกษา	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พ.ศ. 2549