

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาศาภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ผู้ศึกษาค้นคว้าได้แสดงลำดับผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามการศึกษาศาภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร

ตอนที่ 3 ผลการเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามการศึกษาศาภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร

ตาราง 2 แสดงผลข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามการศึกษาศาภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	6	3.90
ครู	148	96.10
รวม	154	100

จากตาราง 2 พบว่า สถานภาพในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถามโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร มีผู้บริหารร้อยละ 3.90 และ ครูร้อยละ 96.10

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร

2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ในภาพรวม และจำแนกเป็นรายด้าน

ตาราง 3 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ในภาพรวม และจำแนกเป็นรายด้าน

สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลง ในภาพรวม	N = 154		ระดับการดำเนินงาน
	\bar{X}	S.D	
1. ด้านการเตรียมการบริหารการเปลี่ยนแปลง	4.20	0.81	มาก
2. ด้านการดำเนินงานการบริหารการเปลี่ยนแปลง	3.90	0.82	มาก
3. ด้านการสนับสนุนการบริหารการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน	3.84	0.88	มาก
รวมเฉลี่ย	3.92	0.84	มาก

จากตาราง 3 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร โดยภาพรวมพบว่า สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการเตรียมการบริหารการเปลี่ยนแปลงมีสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) ด้านการดำเนินงานการบริหารการเปลี่ยนแปลง

มีสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) และด้านการสนับสนุนการบริหารการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืนมีสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$)

2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ในแต่ละด้านและพิจารณาเป็นรายข้อ

2.2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ด้านการเตรียมการบริหารการเปลี่ยนแปลง จำแนกเป็นรายข้อ

ตาราง 4 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ด้านการเตรียมการบริหารการเปลี่ยนแปลง จำแนกเป็นรายข้อ

สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลง	N = 154		ระดับการดำเนินงาน
	\bar{X}	S.D	
ด้านการเตรียมการบริหารการเปลี่ยนแปลง			
1. มีการแต่งตั้งคณะทำงานการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน	4.21	0.81	มาก
2. มีการจัดประชุมกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะทำงาน	4.18	0.72	มาก
3. มีการจัดประชุมคณะทำงานวางแผนขั้นตอนทำงานร่วมกัน	4.08	0.78	มาก
4. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน	4.16	0.75	มาก
5. มีการกำหนดขอบเขตงานในการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน	4.12	0.73	มาก
6. มีการจัดทำแผนกิจกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน	4.01	0.82	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลง	N = 154		ระดับการดำเนินงาน
	\bar{X}	S.D	
7. มีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน	3.99	0.84	มาก
8. มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน	3.98	0.83	มาก
9. มีการกำหนดวิธีการเก็บข้อมูลและดำเนินการเก็บข้อมูลในการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน	3.90	0.83	มาก
10. กำหนดแนวทางการประเมินผลการดำเนินงานเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน	3.89	0.85	มาก
11. ระบุปัจจัยที่จำเป็นต้องได้รับการปรับเปลี่ยนตามการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน	3.92	0.82	มาก
12. สสำรวจความพร้อมของบุคลากรในการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน	3.94	0.82	มาก
13. มีการเตรียมการให้ความช่วยเหลือให้คำปรึกษาแก่บุคลากรในช่วงเริ่มใช้โครงสร้างใหม่ของโรงเรียน	3.89	0.82	มาก
รวมเฉลี่ย	4.02	0.81	มาก

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ด้านการเตรียมการบริหารการเปลี่ยนแปลงโดยภาพรวม พบว่า มีระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 1 มีการแต่งตั้งคณะทำงานการบริหารการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.21$) รองลงมาคือข้อ 2 มีการจัดประชุมคณะทำงานเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะทำงาน ($\bar{X} = 4.18$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือข้อ 10 กำหนดแนวทางการประเมินผลการดำเนินงานเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน และข้อ 13 มี

การเตรียมการให้ความช่วยเหลือให้คำปรึกษาแก่บุคลากรในช่วงเริ่มใช้โครงสร้างใหม่ของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.89$)

2.2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ด้านการดำเนินงานบริหารการเปลี่ยนแปลง จำแนกเป็นรายชื่อ

ตาราง 5 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ด้านการดำเนินงานการบริหารการเปลี่ยนแปลง จำแนกเป็นรายชื่อ

สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลง	N = 154		ระดับการดำเนินงาน
	\bar{X}	S.D	
ด้านการดำเนินงานบริหารการเปลี่ยนแปลง			
1. มีการชี้แจงแนะนำภารกิจการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนให้บุคลากรในโรงเรียนทราบ	4.14	0.72	มาก
2. มีการจัดกิจกรรมสื่อสารและประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน	3.89	0.81	มาก
3. ชี้แจงให้บุคลากรเห็นถึงประโยชน์ที่แต่ละบุคคลจะได้รับจากการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน	4.14	0.71	มาก
4. มีการฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้เข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างการเปลี่ยนแปลงใหม่ของโรงเรียน	3.94	0.80	มาก
5. เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน	4.10	0.73	มาก
6. มีการให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาแก่บุคลากรในช่วงเริ่มดำเนินการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน	3.92	0.80	มาก
7. นำวิธีดำเนินการในการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนไปทดลองปฏิบัติในกลุ่มงานนำร่อง	3.69	0.88	มาก
8. ประมวลผลการดำเนินการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในกลุ่มงานนำร่อง	3.75	0.89	มาก
9. มีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกิดขึ้นรวบรวมได้	3.71	0.91	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลง	N = 154		ระดับการดำเนินงาน
	\bar{X}	S.D	
10. นำผลการดำเนินการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน ในกลุ่มงานนำร่องมาปรับปรุงแก้ไข ก่อนนำไปใช้จริง	3.73	0.89	มาก
11. มีการกำกับ ติดตามการดำเนินการเปลี่ยนแปลง ของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด	3.85	0.85	มาก
รวมเฉลี่ย	3.90	0.82	มาก

จากตาราง 5 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ด้านการดำเนินงานการบริหารการเปลี่ยนแปลงโดยภาพรวม พบว่า มีระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือข้อ 1 มีการชี้แจงแนะนำภารกิจการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนให้บุคลากรในโรงเรียนทราบ และข้อ 3 ชี้แจงให้บุคลากรเห็นถึงประโยชน์ที่แต่ละบุคคลจะได้รับจากการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมาคือข้อ 5 เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.10$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือข้อ 7 นำวิธีดำเนินการในการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนไปทดลองปฏิบัติในกลุ่มงานนำร่อง ($\bar{X} = 3.69$)

2.2.3 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ด้านการสนับสนุนให้เกิดการบริหารการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน จำแนกเป็นรายชื่อ

ตาราง 6 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ด้านการสนับสนุนให้เกิดการบริหารการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน จำแนกเป็นรายข้อ

สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลง	N = 154		ระดับการดำเนินงาน
	\bar{X}	S.D	
ด้านการสนับสนุนให้เกิดการบริหารการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน			
1. มีการให้รางวัลแก่บุคลากรหรือกลุ่มงานในโรงเรียนที่ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.78	0.98	มาก
2. มีการแสดงการขอบคุณบุคลากรที่มีส่วนช่วยเหลือในการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน	3.98	0.84	มาก
3. มีการดำเนินการเชื่อมโยงระบบการดำเนินงานโครงสร้างใหม่เข้าเป็นส่วนหนึ่งของการทำงานปกติ	3.90	0.79	มาก
4. มีการรายงานความคืบหน้าในการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนให้บุคลากรในโรงเรียนทราบอย่างสม่ำเสมอ	3.90	0.83	มาก
5. ปรับปรุงระบบการดำเนินงานในโครงสร้างใหม่ของโรงเรียนให้สามารถอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น	3.95	0.75	มาก
6. มีการดำเนินการพิจารณาลดภาระงานที่ซ้ำซ้อนกันระหว่างโครงสร้างเก่ากับโครงสร้างใหม่ของโรงเรียน	3.84	0.90	มาก
7. มีการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น	3.79	0.90	มาก
8. มีการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรในการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน	3.70	0.87	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลง	N = 154		ระดับการดำเนินงาน
	\bar{X}	S.D	
9. มีการสำรวจปัญหาในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.79	0.85	มาก
10. จัดกิจกรรมเสริมความรู้ให้กับบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนสม่ำเสมอ	3.84	0.87	มาก
11. มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน	3.68	0.98	มาก
12. มีการแนะนำแนวทางแก้ไขเมื่อบุคลากรในโรงเรียนพบกับปัญหา	3.88	0.94	มาก
13. มีการประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินงานใหม่ของโรงเรียน	3.89	0.82	มาก
รวมเฉลี่ย	3.84	0.88	มาก

จากตาราง 6 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ด้านการสนับสนุนให้เกิดการบริหารการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืนโดยภาพรวม พบว่า มีระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 2 มีการแสดงการขอบคุณบุคลากรที่มีส่วนช่วยเหลือในการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.98$) รองลงมาคือ ข้อ 5 ปรับปรุงระบบดำเนินงานในโครงสร้างใหม่ของโรงเรียนให้สามารถอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น ($\bar{X} = 3.95$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 11 มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.68$)

ตอนที่ 3 ผลการเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนผู้นำ
การเปลี่ยนแปลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร

จากการเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนผู้นำการ
เปลี่ยนแปลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร นำเสนอเป็นรายด้าน ดังนี้

1. ด้านการเตรียมการบริหารการเปลี่ยนแปลง มีข้อเสนอแนวทางการพัฒนาดังนี้

1.1 ควรมีจัดระบบโครงสร้างงาน มีการวางแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเจนให้สามารถ
ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ (ความถี่ 7)

1.2 ควรมีการประชุมชี้แจงให้ความรู้ความเข้าใจแก่ คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองและ
ชุมชนทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานการเปลี่ยนแปลง (ความถี่ 5)

1.3 ควรมีการจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับภาระงาน (ความถี่ 5)

1.4 ควรจัดเตรียมด้านงบประมาณให้เพียงพอ (ความถี่ 4)

1.5 ควรวางแผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน (ความถี่ 2)

1.6 ควรมีการประชาสัมพันธ์การเตรียมการบริหารการเปลี่ยนแปลงให้คณะครู และผู้
ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ (ความถี่ 1)

2. ด้านการดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลง มีข้อเสนอแนวทางการพัฒนาดังนี้

2.1 ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรมีส่วนร่วมในการดำเนินการ
บริหารการเปลี่ยนแปลง (ความถี่ 6)

2.2 ควรมีการจัดบุคลากรเข้ารับการอบรม ให้เข้าใจหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลง
(ความถี่ 5)

2.3 ควรลดภาระงานที่ซับซ้อนและกระจายภาระของงาน (ความถี่ 4)

2.4 ควรกำกับติดตามและประเมินผลทุกระยะเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมี
ประสิทธิภาพ (ความถี่ 4)

2.5 ควรประชุมครู นักเรียน ผู้ปกครอง ให้ทราบถึงความจำเป็นในการเปลี่ยนแปลง
(ความถี่ 3)

2.6 ควรมีการสนับสนุนงบประมาณให้ทางโรงเรียน (ความถี่ 1)

2.7 ควรมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการดำเนินงานกันระหว่างเพื่อนครู
(ความถี่ 1)

3. ด้านการสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน มีข้อเสนอแนวทางการพัฒนา
ดังนี้

3.1 ควรมีการสร้างตระหนักรู้ จิตสำนึกและเจตคติที่ดี และเห็นคุณค่าของการ
เปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง (ความถี่ 6)

3.2 ควรมีการสนับสนุนในด้านต่างๆ เช่น งบประมาณ สื่อ วัสดุครุภัณฑ์ในการ
ดำเนินงานจากทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกโรงเรียน (ความถี่ 5)

3.3 มีการสร้างขวัญกำลังใจ ขอขอบคุณ ให้รางวัลแก่บุคลากรอย่างทั่วถึง (ความถี่ 4)

3.4 ควรกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานต่อเนื่อง (ความถี่ 3)

3.5 ควรสร้างระบบเครือข่ายโรงเรียน เครือข่ายชุมชนหรือหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง
ซึ่งเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน (ความถี่ 2)