

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร จำนวน 6 โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 6 คน และครูจำนวน 239 คน รวม 245 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2553 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร มีขั้นตอนการได้มาของกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนของประชากร จึงกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 (สุภาเพ็ญ จริยะเศรษฐ์, 2542, หน้า 84) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 154 คน โดยจำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 6 คน และครู 148 คน

ขั้นตอนที่ 2 การสุ่มตัวอย่างของสถานศึกษา ผู้ศึกษาค้นคว้าใช้ประชากรจากสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร จากสถานศึกษา จำนวน 6 โรงเรียน แล้วจึงดำเนินการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ดังนี้

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดพิจิตร	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
<b>เขต 1</b>					
โรงเรียนอนุบาลพิจิตร	1	73	1	45	46
โรงเรียนอนุบาลสากเหล็ก	1	34	1	21	22
<b>เขต 2</b>					
โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก"ราษฎร์ อุทิศ"	1	58	1	36	37
โรงเรียนอนุบาลโพทะเล"รัฐบำรุง"	1	28	1	16	17
โรงเรียนวัดเขารวก	1	22	1	14	15
โรงเรียนทับหมัน	1	26	1	16	17
รวม	6	239	6	148	154

### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ใช้เครื่องมือแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- |   |         |  |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | มีการดำเนินงานตามรายการนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | มีการดำเนินงานตามรายการนั้นอยู่ในระดับมาก        |
| 3 | หมายถึง | มีการดำเนินงานตามรายการนั้นอยู่ในระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | มีการดำเนินงานตามรายการนั้นอยู่ในระดับน้อย       |
| 1 | หมายถึง | มีการดำเนินงานตามรายการนั้นอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนางานบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ผู้ศึกษาสร้างแบบสอบถาม โดยมีวิธีการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องของการบริหารการการเปลี่ยนแปลง และแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารการการเปลี่ยนแปลง ( วิรัตน์ มาตัญญู , 2551, หน้า 61)

2. กำหนดขอบเขตในการสร้างแบบสอบถามเพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

3. สร้างแบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) ที่ครอบคลุมคุณสมบัติ ได้แก่ ข้อมูลด้านการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง จำนวน 37 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนางานบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง จำนวน 3 ข้อ

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้แก่

4.1 รองศาสตราจารย์ฉลอง ชาตรุประชีวิน อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

4.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรณภูมิ จารุสาธิต อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

4.3 ดร.อนุชา กอนพ่วง อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

4.4 ดร.อ้อมฉจิต แป้นศรี อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

4.5 ดร.มานิตย์ ไชยกิจ อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

5. คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของวัตถุประสงค์หรือตัวแปร เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (construct validity) โดยพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้อง

(Index of Item Objective Congruence : IOC) ระหว่างข้อคำถาม (รัตนะ บัวสนธิ์, 2545. หน้า 41) โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- +1 หมายถึง เห็นด้วยว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าความสอดคล้องกับนิยามศัพท์
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์

โดยหลังการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าข้อคำถามแต่ละข้อมีค่า IOC ระหว่าง 0.06 - 1.00

6. ปรับปรุงและแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นชอบ

7. นำไปทดลองใช้ (Try out) กับโรงเรียนพิณพลราษฎร์ตั้งตรงจิตร 12 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ผู้บริหารและครูโรงเรียนพิณพลราษฎร์ตั้งตรงจิตร 12 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบัค (Cronbach) (เทียมจันทร์ พานิชผลินไชย, ม.ป.ป. หน้า 196) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.74

8. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา

9. จัดทำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง มีวิธีการดังนี้

1. ผู้ศึกษาทำหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้เชี่ยวชาญเพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจพิจารณาแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น

2. ผู้ศึกษาทำหนังสือขอความร่วมมือไปตามโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยขอความร่วมมือให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูตอบแบบสอบถาม พร้อมทั้งส่งแบบสอบถามที่ตอบเรียบร้อยแล้วกลับคืนยังผู้ศึกษาทางไปรษณีย์

3. ผู้ศึกษารับแบบสอบถามคืนจากโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร จำนวน 154 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. ผู้ศึกษาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลทุกฉบับ แล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีวิธีการดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยวิธีการหาจำนวนและหาร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาคำความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร นำมาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายชื่อ รายด้าน (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 หน้า 102-103) ดังนี้

- 4.51 – 5.00 หมายถึง มีสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51 – 4.50 หมายถึง มีสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก
- 2.51 – 3.50 หมายถึง มีสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายถึง มีสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับน้อย
- 1.00 – 1.50 หมายถึง มีสภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ผลการเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐาน (Descriptive Statistics) ได้แก่

1. ร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (Mean)
3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)