

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 โดยผู้ศึกษาค้นคว้าได้เสนอผลการศึกษาไว้ตามลำดับ จำแนกออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัญหา ข้อเสนอแนะ และแนวทางการแก้ปัญหาของการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	77	24.60
หญิง	236	75.40
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	37	11.80
35 –50 ปี	145	46.30
มากกว่า 50 ปี	131	41.90
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0
ปริญญาตรี	271	86.60
สูงกว่าปริญญาตรี	42	13.40

จากตาราง 1 พบว่าสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้หญิง ร้อยละ 75 และมีอายุ 35 ปีเป็นต้นไป ร้อยละ 88 โดยส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของครู ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ปรากฏดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 โดยภาพรวม และรายด้าน

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1. ด้านการสร้างและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดทำสาระท้องถิ่น	4.19	0.59	มาก
2. ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.25	0.54	มาก
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	4.07	0.56	มาก
4. ด้านการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาคุณภาพ	3.83	0.66	มาก
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.96	0.65	มาก
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.08	0.58	มาก
7. การนิเทศการศึกษา	3.80	0.92	มาก
8. การแนะแนวการศึกษา	3.88	0.67	มาก
9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา	4.06	0.79	มาก
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.08	0.73	ปานกลาง
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.88	0.74	มาก
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษา	3.84	0.64	มาก

รวมเฉลี่ย	3.91	0.67	มาก
-----------	------	------	-----

จากตาราง 2 พบว่า การมีส่วนร่วมของครู ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.25 รองลงมา คือด้านการสร้างและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดทำสาระท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.08

ตาราง 3 แสดงระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านการสร้าง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดทำสาระท้องถิ่น

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
ด้านการสร้างและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดทำสาระท้องถิ่น			
1. การวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ความต้องการของท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้อง ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.19	0.71	มาก
2. การจัดประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนบริหาร วิชาการโดยศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา และแผนกล ยุทธ์เป็นข้อมูลในการวางแผน	4.27	0.58	มาก
3. การจัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษา คู่มือครูและสื่อ เพียงพอในการบริหารงานวิชาการ	4.02	0.77	มาก
4. ความรู้ความเข้าใจของครูเรื่องหลักสูตรสถานศึกษา จุดประสงค์เป้าหมาย เนื้อหาวิชาและข้อกำหนดต่าง ๆ ของหลักสูตร	4.27	0.61	มาก
5.การประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่เป็นระบบและต่อเนื่อง	4.21	0.70	มาก

รวมเฉลี่ย	4.19	0.59	มาก
-----------	------	------	-----

จากตาราง 3 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ด้านการสร้างและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดทำสาระท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับ คือ การจัดประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนบริหารวิชาการโดยศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา และแผนกลยุทธ์เป็นข้อมูลในการวางแผน และความรู้ความเข้าใจของครูเรื่องหลักสูตรสถานศึกษา จุดประสงค์เป้าหมาย เนื้อหาวิชาและข้อกำหนดต่าง ๆ ของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.27 รองลงมาคือ การประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นระบบและต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษา คู่มือครูและสื่อเพียงพอในการบริหารงานวิชาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02

**ตาราง 4 แสดงระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านพัฒนา
กระบวนการเรียนรู้**

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
พัฒนากระบวนการเรียนรู้			
1. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลก่อนวางแผนการจัดการเรียนการสอน	4.22	0.72	มาก
2. การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.09	0.73	มาก
3. การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีโอกาสเลือกตามความถนัด ความสนใจและความสามารถครบทุกกลุ่มสาระ ทุกชั้นเรียน	4.08	0.76	มาก
4. การมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.24	0.74	มาก
5. การจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้าและนักเรียนเก่งอย่างเหมาะสม	4.39	0.67	มาก

รวมเฉลี่ย	4.25	0.54	มาก
-----------	------	------	-----

จากตาราง 4 การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับ คือ การจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้า และนักเรียนเก่งอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 รองลงมา คือการมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีโอกาสเลือกตามความถนัด ความสนใจและความสามารถครบทุกกลุ่มสาระ ทุกชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08

ตาราง 5 แสดงระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน			
1. การจัดให้มีแผนงานการวัดผล ประเมินผลและระเบียบการวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน	4.33	0.55	มาก
2.การจัดให้มีการวัดผล ประเมินผลที่เน้นสภาพจริงและมีความเหมาะสม	4.40	0.57	มาก
3.การจัดการวัดผลประเมินผลให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.32	0.55	มาก
4. การจัดอบรมเกี่ยวกับระเบียบวัดผลประเมินผลและการสร้างเครื่องมือวัดผลอย่างมีมาตรฐานให้กับครู	3.95	0.91	มาก
5. มีระบบการเทียบโอนผลการเรียน หรือความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของผู้เรียนจากสถาบันอื่นหรือรูปแบบการศึกษาอื่นอย่างถูกต้องตามระเบียบวัดผล	3.68	0.99	มาก
6. การใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผลมาตรฐาน	4.00	0.83	มาก

7.การพัฒนาเครื่องมือวัดผล ประเมินผลให้มีคุณภาพ	3.83	0.77	มาก
รวมเฉลี่ย	4.07	0.56	มาก

จากตาราง 5 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับ คือ การจัดให้มีการวัดผล ประเมินผลที่เน้นสภาพจริงและมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.40 รองลงมาคือ การจัดให้มีแผนงานการวัดผล ประเมินผลและระเบียบการวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีระบบการเทียบ โอนผลการเรียน หรือความรู้ ความสามารถและ ประสบการณ์ของผู้เรียนจากสถาบันอื่น หรือรูปแบบการศึกษาอื่นอย่างถูกต้องตามระเบียบวัดผล มี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68

**ตาราง 6 แสดงระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของ
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต2
การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาคุณภาพ**

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการมี ส่วนร่วม
การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาคุณภาพ			
1.การแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนางานวิจัยเพื่อปรับปรุง คุณภาพการเรียนการสอน	3.58	0.88	มาก
2.การมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียน ในการกำหนด ขั้นตอนและแนวทางวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.01	0.74	มาก
3.การประชุมชี้แจงให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	4.14	0.75	มาก
4.การจัดให้มีเอกสารคู่มือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการ สอนอย่างครบถ้วนและมีความเหมาะสม	3.98	0.58	มาก
5.การสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.72	0.81	มาก
6.การเผยแพร่ผลการวิจัยแก่บุคลากร องค์กรหรือหน่วยงาน อื่น	3.57	0.84	มาก
รวมเฉลี่ย	3.83	0.66	มาก

จากตาราง 6 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ด้านการศึกษา ค้นคว้าเพื่อพัฒนาคุณภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับ คือ การประชุมชี้แจงให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.14 รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียน ในการกำหนดชั้นตอนและแนวทางวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การเผยแพร่ผลการวิจัยแก่บุคลากร องค์กร หรือหน่วยงานอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57

**ตาราง 7 แสดงระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของ
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา**

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา			
1.การจัดให้มีแผนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างชัดเจน	3.92	0.85	มาก
2.การจัดทำทะเบียนสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา	3.97	0.83	มาก
3.การจัดซื้อ จัดหา สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระอย่าเพียงพอ	3.93	0.79	มาก
4.การระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.13	0.77	มาก
5.การนำวัสดุท้องถิ่นมาผลิตสื่อการเรียนการสอนและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.95	0.85	มาก
6.การจัดให้มีระบบการให้บริการ การจัดเก็บรักษาและซ่อมบำรุงสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา	4.04	0.76	มาก
7.การติดตามและประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาประกอบการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	3.85	0.79	มาก
รวมเฉลี่ย	3.97	0.65	มาก

จากตาราง 7 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับ คือ การระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.13 รองลงมา คือ การจัดให้มีระบบการให้บริการ การจัดเก็บรักษาและซ่อมบำรุงสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การติดตามและประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาประกอบการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85

ตาราง 8 แสดงระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการมี ส่วนร่วม
การพัฒนาแหล่งเรียนรู้			
1.การจัดให้มีแผนการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่ชัดเจน	3.96	0.88	มาก
2.การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	4.10	0.80	มาก
3.การจัดทำทะเบียนข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกให้ครบถ้วนสมบูรณ์	4.04	0.76	มาก
4.การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.14	0.59	มาก
5.การระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาแหล่งการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.13	0.58	มาก
6.การติดตามประเมินผลการใช้แหล่งการเรียนรู้	4.10	0.72	มาก
รวมเฉลี่ย	4.08	0.58	มาก

จากตาราง 8 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน ระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับ คือ การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้และ

พัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.14 รองลงมา คือ การระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาแหล่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดให้มีแผนการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96

ตาราง 9 แสดงระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
การนิเทศการศึกษา			
1.การวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบัน การบริหารงานวิชาการของบุคลากรในสถานศึกษา	3.96	1.08	มาก
2.การจัดทำปฏิทินการนิเทศและทำการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ สม่่าเสมอและต่อเนื่อง	3.78	0.90	มาก
3.การนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสม	3.75	0.98	มาก
4.การประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียน	3.65	1.00	มาก
5.การประเมินผลและรายงานผลการนิเทศภายในอย่างสม่่าเสมอ	3.85	0.99	มาก
รวมเฉลี่ย	3.80	0.92	มาก

จากตาราง 9 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ด้านการการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับ คือ การวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบัน การบริหารงานวิชาการของบุคลากรในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.96 รองลงมา คือ การประเมินผลและรายงานผลการนิเทศภายในอย่างสม่่าเสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65

ตาราง 10 แสดงระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2 ด้านการแนะแนวการศึกษา

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
การแนะแนวการศึกษา			
1.การจัดประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายแนะแนวอย่างชัดเจน	3.99	0.87	มาก
2.การจัดทำเอกสาร คู่มือ และเครื่องมือการแนะแนวอย่างเพียงพอ	3.67	0.83	มาก
3.การจัดกิจกรรมแนะแนวอย่างหลากหลายเหมาะสมกับปัญหาและความต้องการของผู้เรียน	3.71	0.80	มาก
4.การจัดกิจกรรมแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษา	3.75	0.75	มาก
5.การจัดทำข้อมูลนักเรียนเพื่อเป็นการสนเทศในการแนะแนวอย่างเป็นระบบ	4.16	0.70	มาก
6.การติดตามและประเมินผลการแนะแนวการศึกษาในโรงเรียน	4.02	0.83	มาก
รวมเฉลี่ย	3.88	0.67	มาก

จากตาราง 10 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับ คือ การจัดทำข้อมูลนักเรียนเพื่อเป็นการสนเทศในการแนะแนวอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.16 รองลงมา คือ การติดตามและประเมินผลการแนะแนวการศึกษาในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดทำเอกสาร คู่มือ และเครื่องมือการแนะแนวอย่างเพียงพอมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67

ตาราง 11 แสดงระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
การพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา			
1.การจัดให้มีแผนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างชัดเจน	4.19	0.78	มาก
2.การประชุมชี้แจงบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการศึกษา	4.13	0.84	มาก
3.การจัดให้มีแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.11	0.83	มาก
4.การดำเนินงานตามแผนติดตาม และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.92	0.88	มาก
5.การนำผลการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามาวิเคราะห์หาจุดเด่นจุดด้อยเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพ	3.96	0.93	มาก
รวมเฉลี่ย	4.06	0.79	มาก

จากตาราง 11 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับ คือ การจัดให้มีแผนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.19 รองลงมา คือ การประชุมชี้แจงบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การดำเนินงานตามแผนติดตาม และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96

ตาราง 12 แสดงระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของ
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2
ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการมี ส่วนร่วม
การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน			
1.การจัดให้มีแผนการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน อย่างชัดเจน	3.63	0.97	มาก
2.การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบการส่งเสริม ความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.45	1.03	ปานกลาง
3.การจัดประชุมวางแผนบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการให้ ความรู้แก่ชุมชน	3.69	0.90	มาก
4.การสำรวจความต้องการการสนับสนุนงานวิชาการของ ชุมชน	3.62	0.87	มาก
5.การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานส่งเสริมความรู้ด้าน วิชาการแก่ชุมชน	3.50	0.82	ปานกลาง
6.การจัดให้มีเอกสาร และเครื่องมือการส่งเสริมความรู้ด้าน วิชาการแก่ชุมชนอย่างเหมาะสม	3.64	0.99	มาก
7.การจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพ แก่ชุมชน	3.58	0.94	มาก
รวมเฉลี่ย	3.59	0.93	มาก

จากตาราง 12 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การจัดประชุมวางแผนบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการให้ความรู้แก่ชุมชน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.69 รองลงมา คือ การจัดให้มีเอกสาร และเครื่องมือการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64 ส่วน

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45

ตาราง 13 แสดงระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น			
1.การจัดให้มีแผนการประสานความร่วมมือในการพัฒนา งานวิชาการ	3.99	0.75	มาก
2.การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบการประสาน ความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ	4.02	0.76	มาก
3.การจัดทำเอกสาร และคู่มือประสานงานความร่วมมือใน การพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.81	0.87	มาก
4.การจัดทำปฏิทินการประสานความร่วมมือในการพัฒนา งานวิชาการและดำเนินการตามกำหนดเสมอ	3.71	0.85	มาก
รวมเฉลี่ย	3.88	0.74	มาก

จากตาราง 13 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับ คือ การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.02 รองลงมา คือ การจัดทำแผนการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดทำปฏิทินการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการและดำเนินการตามกำหนดเสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71

ตาราง 14 แสดงระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษา

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษา			
1.การติดตาม และประเมินผลการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.66	0.75	มาก
2.การจัดให้มีแผนการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.70	0.74	มาก
3.การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.79	0.68	มาก
4.การจัดให้มีเอกสารและคู่มือการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.93	0.67	มาก
5.การจัดทำปฏิทินการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.01	0.65	มาก
6.การสำรวจความต้องการส่งเสริม สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น	3.97	0.69	มาก
7.การติดตามและประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.81	0.81	มาก

การศึกษา	รวมเฉลี่ย	3.78	0.71	มาก
----------	-----------	------	------	-----

จากตาราง 14 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับ คือ การจัดทำปฏิทินการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.01 รองลงมา คือ การจัดทำมีเอกสารและคู่มือการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การติดตาม และประเมินผลการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาของการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ปรากฏผลดังตาราง 15 - 26

ตาราง 15 ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา ด้านการสร้างและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดทำสาระท้องถิ่น

ปัญหา	ความถี่	แนวทางการแก้ปัญหา	ความถี่
1.ครูยังขาดความรู้และความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	27	1.จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรและแผนการสอน	22
2.ครูมีหน้าที่รับผิดชอบงานหลายด้าน ทำให้ไม่สามารถปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ	24	2.เชิญวิทยากรภายนอกที่มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรมาให้ความรู้	20
		3. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจน	15
		4. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน	12

จากตาราง 15 พบว่า ปัญหา ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมของครู ในการบริหารงานวิชาการ ในด้านการสร้างและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดทำสาระท้องถิ่นที่พบมากที่สุด คือ ครูยังขาดความรู้และความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร

สถานศึกษา ปัญหารองลงมา คือ ครูมีหน้าที่รับผิดชอบงานหลายด้าน จึงทำให้ไม่สามารถปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ แนวทางแก้ปัญหา คือ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรและแผนการสอน, มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจน และจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน

ตาราง 16 ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหา ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ปัญหา	ความถี่	แนวทางการแก้ปัญหา	ความถี่
1.ครูขาดความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	14	1.จัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับวิธีสอนและทัศนคติในการสอน	13
2.ขาดแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	9	2.เชิญวิทยากรผู้รู้มาให้คำแนะนำระดมทรัพยากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้	11
3.ครูยังไม่ปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนแบบใหม่	5		

จากตาราง 16 พบว่า ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมของครู ในการบริหารงานวิชาการ ในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่พบมากที่สุด คือ ครูขาดความรู้เกี่ยวกับการจัดทำ แผนการเรียนรู้และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปัญหารองลงมาคือ ขาดแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และ ครูยังไม่ปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนแบบใหม่ แนวทางแก้ปัญหา คือ จัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับวิธีสอนและทัศนคติในการสอน, เชิญวิทยากรผู้รู้มาให้คำแนะนำจากชุมชนในการจัดแหล่งเรียนรู้

ตาราง 17 ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหา ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

ปัญหา	ความถี่	แนวทางการแก้ปัญหา	ความถี่
1.ครูมีการวัดผลประเมินผลไม่ครอบคลุมสอดคล้องกับมาตรฐาน	22	1.จัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับวิธีสอน การวัดประเมินผลและระบบการเทียบโอนผลการเรียน	20
2.ครูขาดความรู้ เกี่ยวกับระบบการเทียบโอนผลการเรียน	7		

จากตาราง 17 พบว่า ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมของครู ในการบริหารงานวิชาการ ในด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนที่พบมากที่สุด คือ ครูมีการวัดผลประเมินผลไม่ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ปัญหารองลงมา คือ ครูขาดความรู้ เกี่ยวกับระบบการเทียบโอนผลการเรียน แนวทางแก้ปัญหา คือ จัดอบรมสัมมนา เชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับวิธีสอน การวัดประเมินผลและระบบการเทียบโอนผลการเรียน

ตาราง 18 ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหา ด้านการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาคุณภาพ

ปัญหา	ความถี่	แนวทางการแก้ปัญหา	ความถี่
1.ครูขาดความรู้ในการทำวิจัยและการเผยแพร่ผลการวิจัยแก่บุคลากร องค์กรหรือหน่วยงานอื่น	21	1.จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำวิจัย และการเผยแพร่ผลงาน 2.แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพัฒนา	20
2.ครูขาดแคลนคณะกรรมการพัฒนา งานวิจัยเพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียน การสอน	13	งานวิจัย	13

จากตาราง 18 พบว่า ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมของครู ในการบริหารงานวิชาการ ในด้านการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาคุณภาพ ที่พบมากที่สุด คือ ครูขาดความรู้ในการทำวิจัยและการเผยแพร่ผลการวิจัยแก่บุคลากร องค์กรหรือหน่วยงานอื่น ปัญหา รองลงมา คือ ครูขาดแคลนคณะกรรมการพัฒนา งานวิจัยเพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน แนวทางแก้ปัญหา คือ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำวิจัย และการเผยแพร่ผลงาน

ตาราง 19 ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

ปัญหา	ความถี่	แนวทางการแก้ปัญหา	ความถี่
1.ขาดงบประมาณในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่ มีการจัดเก็บรักษาและซ่อมบำรุงสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา	21	1.จัดสรรงบประมาณให้พอเพียงใน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา	15

จากตาราง 19 พบว่า ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมของครู ในการบริหารงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่พบมากที่สุด คือ ขาดงบประมาณในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ไม่มีการจัดเก็บรักษา และซ่อมบำรุงสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แนวทางแก้ปัญหา คือ จัดสรรงบประมาณให้พอเพียงในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

ตาราง 20 ปัญหา ข้อเสนอแนะ และแนวทางแก้ปัญหา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ปัญหา	ความถี่	แนวทางการแก้ปัญหา	ความถี่
1. ไม่มีการจัดให้มีแผนการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก	26	1. จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	13
2. ไม่มีการติดตามประเมินผลการใช้แหล่งการเรียนรู้	20		

จากตาราง 20 พบว่า ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมของครู ในการบริหารงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่พบมากที่สุด คือ ไม่มีการจัดให้มีแผนการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ปัญหารองลงมา คือ ไม่มีการติดตามประเมินผลการใช้แหล่งการเรียนรู้ แนวทางแก้ปัญหา คือ จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ตาราง 21 ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหา ด้านการนิเทศการศึกษา

ปัญหา	ความถี่	แนวทางการแก้ปัญหา	ความถี่
1. ผู้บริหารและครู ไม่นิเทศอย่างจริงจัง เนื่องจากมีภาระงานหลายด้านทำให้ขาดการนิเทศอย่างต่อเนื่อง	24	1. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน 2. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานนิเทศ 3. ติดตามประเมินผลการนิเทศ	15 12
2. ครูขาดความรู้ในการนิเทศภายใน	20	4. ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการและแจกเอกสารความรู้เรื่องการนิเทศภายใน	10 10

จากตาราง 21 พบว่า ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมของครู ในการบริหารงานวิชาการ ในด้านการนิเทศการศึกษา ที่พบมากที่สุด คือ ครูขาดนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องจากผู้บริหารและสำนักงานเขตพื้นที่ ปัญหารองลงมา คือ ครูขาดความรู้ในการนิเทศภายใน แนวทางแก้ปัญหา คือ จัดการนิเทศงานวิชาการอย่างต่อเนื่องและแบบ กัลยาณมิตร

ตาราง 22 ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหา ด้านการแนะแนวการศึกษา

ปัญหา	ความถี่	แนวทางการแก้ปัญหา	ความถี่
1.ครูไม่มีความรู้ด้านกิจกรรมแนะแนวที่เหมาะสมกับปัญหาและความต้องการของผู้เรียนทางด้านวิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษา	24	1.จัดหาบุคลากร และจัดอบรมให้ความรู้เรื่องกิจกรรมแนะแนว	19

จากตาราง 22 พบว่า ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมของครู ในการบริหารงานวิชาการ ในด้านการแนะแนวการศึกษา ที่พบมากที่สุด คือ ครูไม่มีความรู้ด้านกิจกรรมแนะแนวที่เหมาะสมกับปัญหาและความต้องการของผู้เรียนทางด้านวิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษา แนวทางแก้ปัญหา คือ จัดหาบุคลากร และจัดอบรมให้ความรู้เรื่องกิจกรรมแนะแนว

ตาราง 23 ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา

ปัญหา	ความถี่	แนวทางการแก้ปัญหา	ความถี่
1.ผู้บริหารและครูขาดความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพการศึกษา	11	1.เชิญวิทยากรผู้รู้มาให้คำแนะนำ	13
		2.ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	7
		3.สพท.ชี้แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมีการติดตามประเมินผล	5

จากตาราง 23 พบว่า ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมของครู ในการบริหารงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา ที่พบมากที่สุด คือ ผู้บริหารและครูขาดความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพการศึกษา แนวทางแก้ปัญหา คือ เชิญวิทยากรผู้รู้มาให้คำแนะนำ, ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นในการปรับปรุง และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน , สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชี้แจงแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีการติดตามประเมินผล

ตาราง 24 ปัญหา ข้อเสนอแนะ และแนวทางแก้ปัญหา ด้านการส่งเสริมความรู้ ด้านวิชาการแก่ชุมชน

ปัญหา	ความถี่	แนวทางการแก้ปัญหา	ความถี่
1.ครูยังไม่มี การสำรวจความต้องการ การสนับสนุนงานวิชาการของชุมชน	16	1.เชิญวิทยากรผู้รู้มาให้คำแนะนำ	10
2. โรงเรียนไม่มีกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน		2.การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	8
จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน		3.การจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพแก่ชุมชน	4

จากตาราง 24 พบว่า ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมของครู ในการบริหารงานวิชาการ ในด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ที่พบมากที่สุด คือ ครูยังไม่มี การสำรวจความต้องการ การสนับสนุนงานวิชาการของชุมชน ปัญหารองลงมา คือ โรงเรียนไม่มีกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน แนวทางแก้ปัญหา คือ เชิญวิทยากรผู้รู้มาให้คำแนะนำ, การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน , การจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพแก่ชุมชน

ตาราง 25 ปัญหา ข้อเสนอแนะ และแนวทางแก้ปัญหา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

ปัญหา	ความถี่	แนวทางการแก้ปัญหา	ความถี่
1. โรงเรียนไม่มีการจัดทำเอกสาร และคู่มือประสานงานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	6	1. จัดประชุมครูเพื่อจัดทำปฏิทิน และคู่มือประสานงานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	4
		2. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น	4

จากตาราง 25 พบว่า ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมของครู ในการบริหารงานวิชาการ ในด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ที่พบมากที่สุด คือ โรงเรียนไม่มีการจัดทำเอกสาร และคู่มือประสานงานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น แนวทางแก้ปัญหา คือ จัดประชุมครูเพื่อจัดทำปฏิทิน และคู่มือประสานงานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น, สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น

ตาราง 26 ปัญหา ข้อเสนอแนะ และแนวทางแก้ปัญหา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษา

ปัญหา	ความถี่	แนวทางการแก้ปัญหา	ความถี่
1. โรงเรียนไม่มีแผนการส่งเสริม สนับสนุนงานวิชาการ การติดตาม และประเมินผลการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	7	1. จัดประชุมครูเพื่อวางแผนแผนการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ การติดตาม และประเมินผลการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3
		2. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น	2

จากตาราง 26 พบว่า ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมของครู ในการบริหารงานวิชาการ ในด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษา ที่พบมากที่สุด คือ โรงเรียนไม่มีแผนการส่งเสริม สนับสนุนงานวิชาการ การติดตาม และประเมินผลการประสานความร่วมมือในการพัฒนางาน วิชาการกับสถานศึกษาอื่น แนวทางแก้ปัญหา คือ จัดประชุมครูเพื่อวางแผนแผนการส่งเสริม สนับสนุนงานวิชาการ การติดตาม และประเมินผลการประสานความร่วมมือในการพัฒนางาน วิชาการกับสถานศึกษาอื่น ,สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น