

บทที่ 5

บทสรุป

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาปัญหาการกระจายอำนาจการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2 สรุปผลการศึกษาค้นคว้าแบ่งออก 2 ตอน ได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ ปัญหาการกระจายอำนาจการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2 ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีปัญหาตามลำดับมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล

2. ปัญหาการกระจายอำนาจการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

2.1 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการกระจายอำนาจการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี มีระดับปัญหา แตกต่างจาก ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงาน 21 ปี – 30 ปี และผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงาน 30 ปีขึ้นไป และผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 – 20 ปี มีระดับปัญหา แตกต่างจาก ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงาน 21 ปี – 30 ปี และผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงาน 30 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นนั้น มีระดับปัญหา ไม่แตกต่างกัน

2.2 ปัญหาการกระจายอำนาจการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำแนกตามอายุ

ผลการเปรียบเทียบปัญหาการกระจายอำนาจการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำแนกตามอายุ ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี และ ผู้บริหาร

สถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มี 40 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็น แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 การเปรียบเทียบปัญหาการกระจายอำนาจการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ผลการเปรียบเทียบปัญหาการกระจายอำนาจการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่จบปริญญาตรี กับ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่จบสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็น แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายด้านทั้ง 4 ด้าน แล้วพบว่า ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการบริหารงานวิชาการมีความคิดเห็น แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ ปัญหาการกระจายอำนาจการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 มีประเด็นที่น่าสนใจอภิปรายดังนี้

1. ผลการศึกษาปัญหาการกระจายอำนาจการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่า ด้านที่มีปัญหาการกระจายอำนาจการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มากที่สุด คือ ความคิดเห็นที่มีต่อปัญหาการบริหารงานทั่วไป อาจเป็นเพราะการบริหารงานทั่วไปในเรื่องเกี่ยวกับการส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาการผลิตเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษารวมถึงการพัฒนาและใช้ระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา เป็นเรื่องใหม่สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อีกทั้งสถานศึกษายังขาดบุคลากรที่มีความรู้ในด้านการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศ และที่สำคัญผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนไม่ให้ความสำคัญในการพัฒนางานวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างจริงจัง ซึ่งสอดคล้องกับกฎกระทรวงศึกษาธิการและประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าด้วยการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, หน้า 33) ในด้านการบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้บริการบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวก ในการ

มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม อีกทั้งในการพัฒนาและใช้ระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศต้องใช้งบประมาณมากในการจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ในการจัดทำระบบ รวมถึงบุคลากรของสถานศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น ซึ่งสอดคล้องกับ การวิเคราะห์ระดับความสำเร็จของการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ออกแบบการวิจัยแบบผสมผสานตามลำดับ จากกรณีศึกษา โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย และ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง (2550, เว็บไซต์) พบว่า งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน เนื่องจากค่าใช้จ่ายของโรงเรียนสูงตามภาวะเศรษฐกิจ และขาดความพร้อมของบุคลากรในโรงเรียน ด้านที่มีปัญหาการกระจายอำนาจการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รองลงมาคือ ความคิดเห็นที่มีต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ อาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการในเรื่องเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างมีคุณภาพและการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ไม่ได้ได้รับความสนใจจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเท่าที่ควร อีกทั้งในระยะเวลาที่ผ่านมามีการประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2550 ซึ่งเป็นหลักสูตรใหม่ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนยังเข้าใจบริบทของหลักสูตรไม่ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับ การวิเคราะห์ระดับความสำเร็จของการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ออกแบบการวิจัยแบบผสมผสานตามลำดับ (2550, เว็บไซต์) พบว่า มีปัญหาและอุปสรรคของการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษา ในด้านวิชาการ ได้แก่ (1) ครูมีภาระงานมาก (2) ความเคยชินของการใช้ระบบอำนาจเดิมของบุคลากร (3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษายังมีไม่มากเท่าที่ควร และสอดคล้องกับ ประพนมยงค์ เรียมแสน (2544, หน้า 70 - 71) ได้ศึกษาความพร้อมและความคาดหวังต่อการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม พบว่าปัญหาอุปสรรคที่คาดว่าจะเกิดขึ้น คือ ความไม่ชัดเจนในนโยบายและแนวทางปฏิบัติ บุคลากรที่เกี่ยวข้องของขาดความรู้ความเข้าใจและยังไม่พร้อมทำให้การกระจายอำนาจไม่เต็มรูปแบบและด้อยประสิทธิภาพ ด้านที่มีปัญหาการกระจายอำนาจการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน น้อยที่สุด คือ ความคิดเห็นที่มีต่อปัญหาการบริหารงานบุคคล

2. ผลการเปรียบเทียบ ปัญหาการกระจายอำนาจการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน อายุ และวุฒิการศึกษา

2.1 ผลการเปรียบเทียบ ปัญหาการกระจายอำนาจการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ในภาพรวมพบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ซึ่งอาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานมากมีความเข้าใจและความเข้าใจในการบริหารสถานศึกษา มีแนวทางการบริหารที่มีประสิทธิภาพและมีการวางแผนการทำงานได้เป็นอย่างดีจึงทำให้เกิดปัญหาในการบริหารสถานศึกษาน้อยกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานน้อย ซึ่งอาจจะเพิ่งเริ่มการทำงานจึงต้องใช้เวลาในการเรียนรู้และเข้าใจระบบการบริหาร ซึ่งสอดคล้องกับ สุรัชย์ โสภภาพรม (2549, หน้า 122 - 123) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดอุบลราชธานีที่มีต่อการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาสู่เขตพื้นที่การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดอุบลราชธานีที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ ประนมยงค์ เรียมแสน (2544, หน้า 70 - 71) ได้ศึกษาความพร้อมและความคาดหวังต่อการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม พบว่า ปัญหาอุปสรรคที่คาดว่าจะเกิดขึ้น คือ ความไม่ชัดเจนในนโยบายและแนวทางปฏิบัติ บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจและยังไม่พร้อมทำให้การกระจายอำนาจไม่เต็มรูปแบบและด้อยประสิทธิภาพ

2.2 ผลการเปรียบเทียบ ปัญหาการกระจายอำนาจการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำแนกตามอายุ ในภาพรวมพบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ซึ่งอาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีอายุมาก มีความเคยชินในการบริหารสถานศึกษา อีกทั้งยังมีแนวทางในการบริหารที่ชัดเจน มีภาวะผู้นำ ที่เอื้อต่อการจูงใจผู้ปฏิบัติงานสามารถชี้แนะแนวทางการทำงานหรือให้คำปรึกษาแต่ผู้ปฏิบัติงานให้สามารถทำงานได้อย่างถูกต้อง จึงทำให้เกิดปัญหาการกระจายอำนาจการบริหารของสถานศึกษาน้อยกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีอายุน้อย ซึ่งยังต้องใช้เวลาในการฝึกฝนเรียนรู้การใช้หลักบริหารของสถานศึกษา ซึ่ง

สอดคล้องกับ สุรชัย โสภภาพรม (2549, หน้า 122 - 123) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดอุบลราชธานีที่มีต่อการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาสู่เขตพื้นที่การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดอุบลราชธานีที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จของการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ออกแบบการวิจัยแบบผสมผสานตามลำดับ (2550, เว็บไซต์) เมื่อเปรียบเทียบระดับความสำเร็จในการบริหารการศึกษาระหว่างองค์ประกอบ 4 ด้าน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาในโรงเรียน จากกรณีศึกษา 2 โรงเรียน มีข้อค้นพบที่ตรงกัน คือ (1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา (2) การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย (3) เจตคติที่ดีของบุคลากรต่อการเปลี่ยนแปลง (4) ความพร้อมของบุคลากรในโรงเรียนและ (5) การติดตามผลของผู้บริหาร

2.3 ผลการเปรียบเทียบ ปัญหาการกระจายอำนาจการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมพบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ซึ่งอาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน บางคนอาจไม่มีการพัฒนาตนเอง ทั้งในเรื่องของการศึกษาหาความรู้และเทคนิคในการบริหารสถานศึกษา ความรู้และเทคนิคในการทำงานวิจัย และผู้บริหารและครูผู้สอนบางส่วนได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ทำให้เกิดความคล่องตัว ทันสมัย จึงทำให้เกิดปัญหาการกระจายอำนาจการบริหารของสถานศึกษามีมากน้อยต่างกันไป ซึ่งสอดคล้องกับ สุรชัย โสภภาพรม (2549, หน้า 122 - 123) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดอุบลราชธานีที่มีต่อการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาสู่เขตพื้นที่การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดอุบลราชธานีที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ เสน่ห์ เหล่าเสนา (2544, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ความพร้อมและความคาดหวังต่อการกระจายอำนาจการบริหารงบประมาณตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชัยภูมิ พบว่า แนวทางการเตรียมความพร้อม ควรพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้าเรื่อง ปัญหาการกระจายอำนาจการบริหารของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ผู้บริหารและครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการกระจายอำนาจการบริหารของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ควรนำผลการศึกษาไปพิจารณาว่า สถานศึกษามีปัญหาบริหารจัดการในแต่ละด้านและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ดังนี้

1.1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในภาพรวมพบว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ เป็นปัญหามากที่สุด รองลงมาคือ การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.1.2 ด้านการบริหารงานบุคคล ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล ในภาพรวมพบว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดสรรงบประมาณ เหมาะสมกับความต้องการในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษา เป็นปัญหามากที่สุด รองลงมาคือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดเก็บข้อมูลในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาและการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาจากทุกฝ่ายของสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารและครูผู้สอนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญด้านการจัดสรรงบประมาณ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการบริหาร และผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาระเบียบ วิธีการ หรือแนวทาง ในการจัดหารายได้ของสถานศึกษา

1.1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล ในภาพรวมพบว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การมอบหมายงานให้เหมาะสมกับบุคลากรของสถานศึกษา มีปัญหามากที่สุด รองลงมาคือ การวางแผนอัตรากำลังคนให้เหมาะสมกับภารกิจของสถานศึกษา การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาและ การมีส่วนร่วมของครูในการกำหนดหลักเกณฑ์การปฏิบัติงานตามระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ ซึ่งผู้บริหารระดับสูงหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรเลือกใช้บุคลากรให้ตรงกับความรู้ความสามารถ อีกทั้งการจัดสรรอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับเกณฑ์อัตรากำลังของสถานศึกษา และ ยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่ปฏิบัติอยู่ในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ ของสถานศึกษา

1.1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป ผลจากการวิเคราะห์ในภาพรวมพบว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน และพบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป มีปัญหามากกว่าด้านอื่น ๆ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องควรจัดการประชุม คณะครูและวางแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาด้านการบริหารงานทั่วไป โดยการให้ความรู้แก่ครู และบุคลากร อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในด้านการวิจัยและพัฒนาการผลิตเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการนำระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน อีกทั้ง ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาค้นคว้าเชิงคุณภาพของปัญหาการกระจายอำนาจการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในทั้ง 4 ด้าน

2.2 ควรมีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นโรงเรียนกระจายอำนาจการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน