

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อความก้าวหน้าในสายอาชีพของบุคลากรในกองบัญชาการช่วยรบที่ 3 กองทัพภาคที่ 3 ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่าง คือ บุคลากรในกองบัญชาการช่วยรบที่ 3 กองทัพภาคที่ 3 จำนวน 304 คน จาก 5 หน่วยงาน ได้แก่ (1) กองพันส่งกำลังและบริการที่ 23 (2) กองพันซ่อมบำรุงที่ 23 (3) กองพันทหารขนส่งที่ 23 (4) กองพันทหารเสนารักษ์ที่ 23 (5) กองพันสรรพาวุธกระสุนที่ 23 จำแนกเป็น หัวหน้าแผนก จำนวน 11 คน ผู้ช่วยหัวหน้าแผนก จำนวน 13 คน และเจ้าหน้าที่ จำนวน 280 คน โดยได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 265 ชุด คิดเป็นร้อยละ 87.17 ของกลุ่มตัวอย่าง การเสนอผลการศึกษาคั้งนี้ ผู้ศึกษาได้แบ่งการนำเสนอเป็น 3 ตอน โดยนำเสนอในรูปแบบพรรณนาประกอบตารางสรุป พร้อมการอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาการปฏิบัติงานในหน่วยงาน และเงินเดือน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อความก้าวหน้าในสายอาชีพของบุคลากรในกองบัญชาการช่วยรบที่ 3 กองทัพภาคที่

2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านองค์การที่มีต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อความก้าวหน้าในสายอาชีพของบุคลากรในกองบัญชาการช่วยรบที่ 3 กองทัพภาคที่ 3

2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อความก้าวหน้าในสายอาชีพของบุคลากรในกองบัญชาการช่วยรบที่ 3 กองทัพภาคที่ 3

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาการปฏิบัติงานในหน่วยงานและเงินเดือน และปัจจัยด้านองค์การมีความสัมพันธ์กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง 8 ด้าน กับปัจจัยด้านองค์การ 2 ด้าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาการปฏิบัติงานในหน่วยงาน และเงินเดือน

ตาราง 3 แสดงค่าจำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาการปฏิบัติงาน และเงินเดือน

	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ			
	ชาย	149	56.20
	หญิง	116	43.80
	รวม	265	100.00
อายุ			
	ต่ำกว่า 25 ปี	18	6.80
	26 – 50 ปี	177	66.80
	51 ปี ขึ้นไป	70	26.40
	รวม	265	100.00
ระดับการศึกษา			
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	7	2.60
	ปริญญาตรี	214	80.80
	ปริญญาโทขึ้นไป	44	16.60
	รวม	265	100.00
ระยะเวลาการปฏิบัติงาน			
	ต่ำกว่า 3 ปี	-	-
	3 – 5 ปี	82	30.90
	6 – 10 ปี	98	37.00
	11 ปี ขึ้นไป	85	32.10
	รวม	265	100.00
เงินเดือน (บาท)			
	5,000 – 10,000	-	-
	10,001 – 15,000	125	47.20
	15,001 – 20,000	18	6.80
	20,001 บาท ขึ้นไป	122	46.00
	รวม	265	100.00
	รวมทั้งสิ้น	265	100.00

จากตาราง 3 พบว่า บุคลากรในกองบัญชาการช่วยรบที่ 3 กองทัพภาคที่ 3 จำแนกเป็นชายจำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 56.20 เพศหญิงจำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 43.80 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 26 – 50 ปี จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 66.80 รองลงมาอายุระหว่าง 51 ปีขึ้นไป จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 26.40 และอายุต่ำกว่า 25 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 6.80 ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 214 คน คิดเป็นร้อยละ 80.80 รองลงมาระดับปริญญาโทขึ้นไปจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 16.60 และต่ำกว่าปริญญาตรีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90 ส่วนใหญ่มีระยะเวลาการปฏิบัติงานในหน่วยระหว่าง 6 - 10 ปี จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 37.00 รองลงมาระยะเวลาการปฏิบัติงานในหน่วยระหว่าง 11 ปีขึ้นไป จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 32.10 และมีระยะเวลาการปฏิบัติงานในหน่วยระหว่าง 3 - 5 ปี จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 30.90 ส่วนใหญ่มีเงินเดือนระหว่าง 10,001 – 15,000 บาท จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 47.20 รองลงมามีเงินเดือนตั้งแต่ 20,001 บาท ขึ้นไป มีจำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 46.00 และมีเงินเดือนระหว่าง 15,001 – 20,000 บาท มีจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 6.80

**ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อ
ความก้าวหน้าในสายอาชีพของบุคลากรในกองบัญชาการช่วยรบที่ 3
กองทัพภาคที่ 3**

**ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัย
ด้านองค์การที่มีต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อความก้าวหน้า
ในสายอาชีพของบุคลากรในกองบัญชาการช่วยรบที่ 3 กองทัพภาคที่ 3**

ด้าน ที่	ปัจจัยองค์การ	n = 265		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	การให้ความสำคัญในการเรียนรู้ด้วยตนเองของหน่วยงาน			
	1. หน่วยงานมีนโยบายให้บุคลากรเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มศักยภาพและความรู้	4.05	.70	มาก
	2. หน่วยงานจัดปฐมนิเทศ เพื่อให้ความรู้ตั้งแต่เริ่มงาน เช่น ให้ เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.77	.73	มาก
	3. หน่วยงานกำหนดแผนและตัวชี้วัดให้บุคลากรมีการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	3.41	.57	ปาน กลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้าน ที่	ปัจจัยขององค์กร	n = 265		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
4.	หน่วยงานส่งเสริมให้บุคลากรมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.68	.70	มาก
5.	หน่วยงานส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในหน่วยงานลาฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาต่อโดยใช้เวลาราชการ	3.41	1.03	ปานกลาง
6.	หน่วยงานมีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือพี่เลี้ยงในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.41	.65	ปานกลาง
7.	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการพัฒนางานจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.23	.67	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.70	.72	มาก
2	การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมของหน่วยงานที่สนับสนุนการเรียนรู้			
8.	มีการจัดหาสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น หนังสือ วีดีทัศน์ ฯลฯ ที่เพียงพอกับบุคลากรในหน่วยงาน	4.18	.71	มาก
9.	หน่วยงานมีคอมพิวเตอร์ใช้อย่างเพียงพอ เพื่อให้บุคลากรศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้เพิ่มเติม	4.32	.70	มาก
10.	หน่วยงานมีห้องหนังสือที่จัดไว้เพื่อให้บุคลากรสามารถศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้เพิ่มเติม	4.00	.74	มาก
11.	หน่วยงานมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในและภายนอกหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง	3.91	.79	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.10	.73	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านองค์กรที่มีต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อความก้าวหน้าในสายอาชีพของบุคลากรในกองบัญชาการช่วยรบที่ 3 กองทัพภาคที่ 3 ด้านการให้ความสำคัญในการเรียนรู้ด้วยตนเองของหน่วยงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 7 ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการพัฒนางานจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.23$) รองลงมาคือ ข้อที่ 1 หน่วยงานมีนโยบายให้บุคลากรเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา เพื่อเพิ่ม

ศักยภาพและความรู้ ($\bar{X} = 4.05$) และข้อที่ 2 หน่วยงานจัดปฐมนิเทศ เพื่อให้ความรู้ตั้งแต่เริ่มงาน เช่น ให้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.77$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ 3 หน่วยงานกำหนดแผนและตัวชี้วัดให้บุคลากรมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ข้อที่ 5 หน่วยงานส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในหน่วยงานลาฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาต่อโดยใช้เวลาราชการ และข้อที่ 6 หน่วยงานมีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือพี่เลี้ยงในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.41$)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านองค์การที่มีต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อความก้าวหน้าในสายอาชีพของบุคลากรในกองบัญชาการช่วยรบที่ 3 กองทัพภาคที่ 3 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมของหน่วยงานที่สนับสนุนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 9 หน่วยงานมีคอมพิวเตอร์ใช้อย่างเพียงพอ เพื่อให้บุคลากรศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้เพิ่มเติม ($\bar{X} = 4.32$) รองลงมาคือ ข้อที่ 8 มีการจัดหาสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น หนังสือ วีดิทัศน์ ฯลฯ ที่เพียงพอ กับบุคลากรในหน่วยงาน ($\bar{X} = 4.18$) และข้อที่ 10 หน่วยงานมีห้องหนังสือที่จัดไว้เพื่อให้บุคลากรสามารถศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้เพิ่มเติม ($\bar{X} = 4.00$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ 11 หน่วยงานมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในและภายนอกหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.91$)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากรในกองบัญชาการช่วยรบที่ 3 กองทัพภาคที่ 3 โดยภาพรวมทั้ง 8 ด้าน

ด้านที่	ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	n = 265		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	การเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้	3.99	.64	มาก
2.	การมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้	4.16	.06	มาก
3.	ความรักในการเรียนรู้	4.18	.58	มาก
4.	ความคิดสร้างสรรค์	3.94	.54	มาก
5.	ความสามารถใช้ทักษะในการแก้ปัญหา	4.00	.57	มาก
6.	การมองอนาคตในแง่ดี	4.30	.54	มาก
7.	มีความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้	3.99	.49	มาก
8.	การมีมโนคติของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	4.33	.48	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.11	.49	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากรในกองบัญชาการช่วยรบที่ 3 กองทัพอากาศที่ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านที่ 8 การมีมโนคติของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.33$) รองลงมาคือ ด้านที่ 6 การมองอนาคตในแง่ดี ($\bar{X} = 4.30$) และลำดับที่ 3 คือ ด้านที่ 3 ความรักในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.18$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านที่ 4 ความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.94$)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ของบุคลากรในกองบัญชาการช่วยรบที่ 3 กองทัพอากาศที่ 3

ข้อ	การเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้	n = 265		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	เมื่อมีเวลารว่างท่านจะเข้าไปเรียนรู้ในเว็บไซต์ต่างๆ เพื่อหาความรู้เพิ่มเติม	4.13	.62	มาก
2	ท่านติดตามข่าวสารเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้จาก สื่อต่างๆ เพื่อให้ได้รับความรู้ใหม่	3.69	.66	มาก
3	ท่านมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการพัฒนางานกับเพื่อนร่วมงานในหน่วยงาน	3.75	.65	มาก
4	ท่านติดตามข้อมูลข่าวสารใหม่ๆ ในสายอาชีพ จากสื่อต่างๆ	3.76	.72	มาก
5	ท่านศึกษางานที่จะปฏิบัติล่วงหน้าก่อนลงมือปฏิบัติ	4.23	.64	มาก
6	ท่านยอมรับคำติติงในความผิดพลาดของ ตนเองได้	4.41	.60	มาก
รวมเฉลี่ย		3.99	.64	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 6 ท่านยอมรับคำติติงในความผิดพลาดของ ตนเองได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมาคือ ข้อ 5 ท่านศึกษางานที่จะปฏิบัติล่วงหน้าก่อนลงมือปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) และข้อ 1 เมื่อมีเวลารว่างท่านจะเข้าไปเรียนรู้ ในเว็บไซต์ต่างๆ เพื่อหาความรู้เพิ่มเติม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 2 ท่านติดตามข่าวสารเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้จากสื่อต่างๆ เพื่อให้ได้รับความรู้ใหม่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อม ในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของ บุคลากรในกองบัญชาการช่วยรบที่ 3 กองทัพภาคที่ 3

ข้อ	การมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้	n = 265		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ท่านมีความอดทนและทุ่มเทเวลาให้กับ การเรียนรู้ได้	4.24	.68	มาก
2	ท่านรับผิดชอบงานที่ท่านปฏิบัติและเรียนรู้ งานนั้นๆ ได้	4.33	.53	มาก
3	ท่านสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้เพื่อนำมาพัฒนางานได้	4.06	.68	มาก
4	ท่านสามารถเรียนรู้งานเพิ่มเติมจากผู้บังคับบัญชาได้	4.44	.55	มาก
5	ท่านชอบที่จะมีบทบาทในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของ ตน	3.92	.61	มาก
6	ท่านสามารถจะตัดสินใจในเรื่องของการเรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อ พัฒนางานของตนเองได้	4.00	.60	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.16	.06	มาก

จากตาราง 7 พบว่า บุคลากรในกองบัญชาการช่วยรบที่ 3 กองทัพภาคที่ 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 4 ท่านสามารถเรียนรู้งานเพิ่มเติม จากผู้บังคับบัญชาได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) รองลงมาคือ ข้อ 2 ท่านรับผิดชอบงานที่ท่านปฏิบัติและเรียนรู้งานนั้นๆ ได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) และข้อ 1 ท่านมีความอดทนและทุ่มเทเวลาให้กับการเรียนรู้ได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 5 ท่านชอบที่จะมีบทบาทในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของ ตน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านความรักในการเรียนรู้ของบุคลากรในกองบัญชาการช่วยรบที่ 3 กองทัพภาคที่ 3

ข้อ	ความรักในการเรียนรู้	n = 265		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ท่านมีความเข้าใจใ้ในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน	4.05	.62	มาก
2	ท่านมีความสนุกสนานกับการแสวงหาความรู้ เพื่อใช้ในการพัฒนางาน	4.17	.66	มาก
3	ท่านเห็นความสำคัญในการแสวงหาความรู้ เพื่อใช้ในการทำงาน	4.28	.60	มาก
4	ท่านคิดว่าการเรียนรู้เป็นสิ่งจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	4.35	.62	มาก
5	ท่านชอบแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ในการทำงาน	4.17	.45	มาก
6	ท่านชอบเรียนรู้ด้วยตนเองเพราะการเรียนรู้สามารถศึกษาด้วยตนเองได้	4.20	.47	มาก
7	ท่านรู้สึกมีความสุขเมื่อได้เรียนรู้การทำงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ	4.04	.66	มาก
รวมเฉลี่ย		4.18	.58	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านความรักในการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากน้อยไปหามาก พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 4 ท่านคิดว่าการเรียนรู้เป็นสิ่งจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) รองลงมาคือ ข้อ 3 ท่านเห็นความสำคัญในการแสวงหาความรู้เพื่อใช้ในการทำงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) และข้อที่ 6 ท่านชอบเรียนรู้ด้วยตนเองเพราะการเรียนรู้สามารถศึกษาด้วยตนเองได้ ($\bar{X} = 4.20$) ส่วนข้อที่น้อยที่สุดคือ ข้อ 7 ท่านรู้สึกมีความสุขเมื่อได้เรียนรู้การทำงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.04$)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อม ในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านด้านความคิดสร้างสรรค์ บุคลากรใน กองบัญชาการช่วยรบที่ 3 กองทัพภาคที่ 3

ข้อ	ด้านความคิดสร้างสรรค์	n = 265		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	เมื่อเจอปัญหาในการทำงานท่านจะหาแนวทาง ในการแก้ไข ปัญหาให้ลุล่วงไปด้วยดี	3.81	.62	มาก
2	ท่านชอบเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ แล้วนำมาประยุกต์ เข้ากับการ ทำงานได้ดี	4.00	.55	มาก
3	เมื่อทำงานกลุ่ม ท่านชอบเสนอแนวทางใหม่ๆ เพื่อให้งาน ประสบผลสำเร็จ	3.76	.63	มาก
4	ท่านมีความอดทนและมีความพยายามที่จะแก้ไขปัญหาที่ ยุ่งยากให้ได้	4.05	.45	มาก
5	ท่านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน และเป็นผู้นำ ทางความคิดอยู่เสมอ	4.08	.47	มาก
รวมเฉลี่ย		3.94	.54	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านความคิดสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจาก มากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 5 ท่านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการทำงาน และเป็นผู้นำทาง ความคิดอยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) รองลงมาคือ ข้อ 4 ท่านมีความอดทนและ มีความพยายามที่จะแก้ไขปัญหาที่ยุ่งยากให้ได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) และข้อ 2 ท่านชอบ เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ แล้วนำมาประยุกต์ เข้ากับการทำงานได้ดี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) ส่วนข้อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 3 เมื่อทำงานกลุ่ม ท่านชอบเสนอแนวทางใหม่ๆ เพื่อให้งานประสบผลสำเร็จ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$)

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านความสามารถใช้ทักษะในการแก้ปัญหา บุคลากรในกองบัญชาการช่วยรบที่ 3 กองทัพภาคที่ 3

ข้อ	ความสามารถใช้ทักษะในการแก้ปัญหา	n = 265		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	เมื่อเกิดปัญหาท่านสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง	4.09	.65	มาก
2	ท่านมีทักษะที่เหมาะสมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น ทักษะ การอ่าน การเขียน การฟัง และการจำ	4.05	.56	มาก
3	ท่านสามารถเลือกใช้ทรัพยากรในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม เช่น บุคคล สถานที่	3.67	.61	มาก
4	ท่านสามารถใช้ทักษะในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ได้เป็นอย่างดี	3.87	.50	มาก
5	ท่านคิดว่าปัญหาที่ท่านพบเป็นสิ่งท้าทายเสมอ	4.35	.57	มาก
รวมเฉลี่ย		4.00	.57	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านความสามารถใช้ทักษะในการแก้ปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 5 ท่านคิดว่าปัญหาที่ท่านพบเป็นสิ่งท้าทายเสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) รองลงมาคือ ข้อ 1 เมื่อเกิดปัญหาท่านสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) และข้อ 2 ท่านมีทักษะที่เหมาะสมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น ทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง และการจำ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 3 ท่านสามารถเลือกใช้ทรัพยากรในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม เช่น บุคคล สถานที่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$)

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการมองอนาคตในแง่ดี บุคลากรในกองบัญชาการช่วยรบที่ 3 กองทัพภาคที่ 3

ข้อ	การมองอนาคตในแง่ดี	n = 265		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ท่านคิดว่าความผิดพลาดที่พบจะสอนให้เราคิดหรือทำในสิ่งต่างๆ ได้รอบคอบขึ้น	4.17	.67	มาก
2	ท่านสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างเรื่องที่กำลังเรียนรู้กับเป้าหมายระยะยาวที่ตั้งไว้	4.18	.53	มาก
3	เมื่อท่านตัดสินใจเรียนรู้ในเรื่องใด ท่านสามารถวางแผนขั้นตอนการเรียนรู้ได้	4.15	.43	มาก
4	ท่านคิดว่าการเรียนรู้สามารถทำได้ตลอดชีวิต	4.62	.48	มากที่สุด
5	การเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น ทำให้ท่านปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.40	.61	มาก
รวมเฉลี่ย		4.30	.54	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านการมองอนาคต ในแง่ดี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 4 ท่านคิดว่าการเรียนรู้สามารถทำได้ตลอดชีวิต อยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) รองลงมา คือ ข้อ 5 การเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น ทำให้ท่านปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) และข้อ 2 ท่านสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างเรื่องที่กำลังเรียนรู้กับเป้าหมายระยะยาวที่ตั้งไว้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 3 เมื่อท่านตัดสินใจเรียนรู้ในเรื่องใด ท่านสามารถวางแผนขั้นตอนการเรียนรู้ได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$)

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้บุคลากรในกองบัญชาการช่วยรบที่ 3 กองทัพภาคที่ 3

ข้อ	ความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้	n = 265		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ท่านสามารถหาวิธีใหม่ๆ ในการสร้างงาน ให้มีรูปแบบที่หลากหลาย	3.80	.45	มาก
2	ท่านสามารถวางแผนขั้นตอนการเรียนรู้ในเรื่องต่างๆ ได้เป็นอย่างดี	3.91	.50	มาก
3	ท่านมีความมั่นใจว่าจะเป็นผู้นำกลุ่มการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.02	.52	มาก
4	ท่านมีความกระตือรือร้นหาความรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนางานหรือในการแสวงหาความรู้	4.25	.49	มาก
รวมเฉลี่ย		3.99	.49	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 4 ท่านมีความกระตือรือร้นหาความรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนางานหรือในการแสวงหาความรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) รองลงมา คือ ข้อ 3 ท่านมีความมั่นใจว่าจะเป็นผู้นำกลุ่มการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) และข้อ 2 ท่านสามารถวางแผนขั้นตอนการเรียนรู้ในเรื่องต่างๆ ได้เป็นอย่างดี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 1 ท่านสามารถหาวิธีใหม่ๆ ในการสร้างงาน ให้มีรูปแบบที่หลากหลาย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$)

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อม ในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการมีมโนคติของตนเองในการเป็นผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ บุคลากรในกองบัญชาการช่วยรบที่ 3 กองทัพภาคที่ 3

ข้อ	การมีมโนคติของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	n = 265		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ท่านสามารถแบ่งเวลาให้กับการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	4.32	.46	มาก
2	ท่านสามารถเรียนรู้งานจากงานที่ทำได้ เป็นอย่างดี	4.07	.51	มาก
3	ท่านมีระเบียบวินัยในการเรียนรู้	4.35	.47	มาก
4	ท่านคิดว่าการเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้รู้ว่าตนเองได้ความรู้ตามที่ตนเองต้องการ	4.61	.48	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.33	.48	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านการมีมโนคติของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากน้อยไปหามาก พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 4 ท่านคิดว่าการเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้รู้ว่าตนเองได้ความรู้ตามที่ตนเองต้องการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) รองลงมา คือ ข้อ 3 ท่านมีระเบียบวินัยในการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) และข้อ 1 ท่านสามารถแบ่งเวลาให้กับการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 2 ท่านสามารถเรียนรู้งานจากงานที่ทำได้ เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.07$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาการปฏิบัติงานในหน่วยงานและเงินเดือน และ ปัจจัยด้านองค์การมีความสัมพันธ์กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตาราง 14 แสดงการเปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากรใน กองบัญชาการช่วยรบที่ 3 กองทัพภาคที่ 3 กับตัวแปรเพศ

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	เพศ				t	p-value
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้	4.00	.42	3.99	.46	.044	.965
2. การมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้	4.21	.38	4.11	.55	1.63	.104
3. ความรักในการเรียนรู้	4.18	.40	4.18	.47	.053	.958
4. ความคิดสร้างสรรค์	4.03	.33	3.82	.45	4.133*	.000
5. ความสามารถใช้ทักษะในการแก้ปัญหา	3.99	.28	4.03	.51	-.865	.388
6. การมองอนาคตในแง่ดี	4.39	.33	4.20	.30	4.791*	.000
7. ความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้	4.15	.28	3.80	.29	9.501*	.000
8. การมีมโนคติของตนเอง ในการเป็นผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ	4.33	.29	4.34	.38	-.153	.879

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 14 พบว่า เพศที่ต่างกันทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเอง ของบุคลากรใน กองบัญชาการช่วยรบที่ 3 กองทัพภาคที่ 3 กับตัวแปรเพศ ในด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการมอง อนาคตในแง่ดี และด้านความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากรในกองบัญชาการช่วยรบที่ 3 กองทัพภาคที่ 3 กับตัวแปรอายุ

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	อายุ						F	p-value	คู่ที่มีความแตกต่างกัน
	ต่ำกว่า 25 ปี		26 – 50 ปี		51 ปี ขึ้นไป				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. การเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้	3.91	.51	3.92	.45	4.21	.30	12.452*	.000	(1 – 3), (2 – 3)
2. การมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้	4.16	.53	4.04	.47	4.48	.24	25.428*	.000	(1 – 3), (2 – 3)
3. ความรักในการเรียนรู้	4.19	.42	4.03	.39	4.56	.27	53.339*	.000	(1 – 2), (2 – 3)
4. ความคิดสร้างสรรค์	3.97	.29	3.85	.42	4.15	.27	15.742*	.000	(2 – 3)
5. ความสามารถใช้ทักษะในการแก้ปัญหา	3.84	.30	3.94	.39	4.22	.37	15.235*	.000	(1 – 3), (2 – 3)
6. การมองอนาคตในแง่ดี	4.27	.38	4.20	.27	4.59	.29	45.997*	.000	(1 – 3), (2 – 3)
7. ความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้	4.13	.36	3.96	.32	4.05	.34	3.398*	.035	-
8. การมีมโนคติของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	4.19	.20	4.28	.35	4.51	.25	13.906*	.00	(1 – 3), (2 – 3)

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

หมายเหตุ 1 = ต่ำกว่า 25 ปี 2 = อายุ 26 – 50 ปี 3 = อายุ 51 ปี ขึ้นไป

จากตาราง 15 พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากรในกองบัญชาการช่วยรบที่ 3 กองทัพภาคที่ 3 จำแนกตามตัวแปรอายุ พบว่า บุคลากรที่มีอายุที่ต่างกันมีการเรียนรู้ด้วยตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้านเมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า

ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้มีบุคลากรที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี อายุ 26 – 50 ปี กับอายุ 51 ปี ขึ้นไป มีการเรียนรู้ด้วยตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้มีบุคลากรที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี อายุ 26 – 50 ปี กับอายุ 51 ปี ขึ้นไป มีการเรียนรู้ด้วยตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านความรักในการเรียนรู้ มีบุคลากรที่มีอายุ 26 – 50 ปี กับอายุต่ำกว่า 25 ปี และอายุ 51 ปี ขึ้นไป มีการเรียนรู้ด้วยตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านความคิดสร้างสรรค์มีบุคลากรที่มีอายุ 26 – 50 ปี กับอายุ 51 ปี ขึ้นไปมีการเรียนรู้ด้วยตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านความสามารถใช้ทักษะในการแก้ปัญหา มีบุคลากรที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี อายุ 26 – 50 ปี กับอายุ 51 ปี ขึ้นไป มีการเรียนรู้ด้วยตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการมองอนาคตในแง่ดี มีบุคลากรที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี อายุ 26 – 50 ปี กับอายุ 51 ปี ขึ้นไป มีการเรียนรู้ด้วยตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการมีมโนคติของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ มีบุคลากรที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี อายุ 26 – 50 ปี กับอายุ 51 ปี ขึ้นไป มีการเรียนรู้ด้วยตนเองแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากร ในกองบัญชาการช่วยรบที่ 3 กองทัพภาคที่ 3 กับตัวแปรระดับการศึกษา

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	ระดับการศึกษา						F	p-value	คู่ที่มีความแตกต่างกัน
	ต่ำกว่าปริญญาตรี n = 7		ปริญญาตรี n = 214		ปริญญาโทขึ้นไป n = 44				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. การเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้	4.12	.31	3.88	.39	4.53	.26	55.422*	.000	(1 – 3), (2 – 3)
2. การมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้	4.40	.49	4.09	.48	4.50	.11	16.428*	.000	(2 – 3)
3. ความรักในการเรียนรู้	4.39	.53	4.13	.45	4.39	.06	8.055*	.000	(2 – 3)
4. ความคิดสร้างสรรค์	4.06	.53	3.88	.41	4.20	.13	12.707*	.000	(2 – 3)
5. ความสามารถใช้ทักษะในการแก้ปัญหา	4.06	.34	3.95	.35	4.27	.52	13.113*	.000	(2 – 3)
6. การมองอนาคตในแง่ดี	4.34	.25	4.31	.33	4.29	.33	.085	.919	-
7. ความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้	4.04	.30	3.95	.34	4.20	.21	11.119*	.000	(2 – 3)
8. การมีมโนคติของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	4.57	.37	4.28	.33	4.56	.26	15.104*	.000	(2 – 3)

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

หมายเหตุ 1 = ต่ำกว่าปริญญาตรี 2 = ระดับปริญญาตรี 3 = ระดับปริญญาโทขึ้นไป

จากตาราง 16 พบว่า การเปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากรในกองบัญชาการช่วยรบ ที่ 3 กองทัพภาคที่ 3 จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา พบว่า บุคลากรที่มีระดับการศึกษาที่ต่างกันมีการเรียนรู้ด้วยตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกือบทุกด้าน

เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้มีบุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ระดับปริญญาตรี กับระดับปริญญาโทขึ้นไป มีการเรียนรู้ด้วยตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้มีบุคลากรที่มีระดับการศึกษาระดับ ปริญญาตรี กับระดับปริญญาโทขึ้นไป มีการเรียนรู้ด้วยตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านความรักในการเรียนรู้มีบุคลากรที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี กับระดับปริญญาโทขึ้นไป มีการเรียนรู้ด้วยตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านความคิดสร้างสรรค์มีบุคลากรที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี กับระดับปริญญาโทขึ้นไป มีการเรียนรู้ด้วยตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านความสามารถใช้ทักษะในการแก้ปัญหา มีบุคลากรที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี กับระดับปริญญาโทขึ้นไป มีการเรียนรู้ด้วยตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้มีบุคลากรที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี กับระดับปริญญาโทขึ้นไป มีการเรียนรู้ด้วยตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการมีมโนคติของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพมีบุคลากรที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี กับระดับปริญญาโทขึ้นไป มีการเรียนรู้ด้วยตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากรในกองบัญชาการช่วยรบที่ 3 กองทัพภาคที่ 3 กับตัวแปรระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน						F	p-value	คู่ที่มีความแตกต่างกัน
	3 – 5 ปี		6 – 10 ปี		11 ปี ขึ้นไป				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. การเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้	3.73	.30	3.92	.50	4.34	.18	62.655*	.000	(1 – 2), (1 – 3), (2 – 3)
2. การมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้	3.68	.22	4.23	.45	4.55	.15	161.477*	.000	(1 – 2), (1 – 3), (2 – 3)
3. ความรักในการเรียนรู้	3.69	.17	4.28	.28	4.54	.29	235.443*	.000	(1 – 2), (1 – 3), (2 – 3)
4. ความคิดสร้างสรรค์	3.49	.31	4.08	.19	4.21	.27	179.565*	.000	(1 – 2), (1 – 3), (2 – 3)
5. ความสามารถใช้ทักษะในการแก้ปัญหา	3.73	.23	4.02	.43	4.25	.30	49.019*	.000	(1 – 2), (1 – 3), (2 – 3)
6. การมองอนาคตในแง่ดี	4.04	.12	4.26	.21	4.60	.35	107.213*	.000	(1 – 2), (1 – 3), (2 – 3)

ตาราง 17 (ต่อ)

การเรียนรู้ด้วยตนเอง	ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน						F	p-value	คู่ที่มีความแตกต่างกัน
	3 – 5 ปี		6 – 10 ปี		11 ปี ขึ้นไป				
	n = 82		n = 98		n = 85				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
7. ความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้	3.77	.25	3.96	.26	4.26	.30	65.132*	.000	(1 – 2), (1 – 3), (2 – 3)
8. การมีมโนคติของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	4.06	.10	4.42	.40	4.51	.21	61.553*	.000	(1 – 2), (1 – 3), (2 – 3)

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

หมายเหตุ 1 = ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน 3 – 5 ปี 2 = ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน 6 – 10 ปี 3 = ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน 11 ปี ขึ้นไป

ด้านการมองอนาคตในแง่ดี มีบุคลากรที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน 3 – 5 ปี กับระยะเวลาในการปฏิบัติงาน 6 – 10 ปี มีการเรียนรู้ด้วยตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และบุคลากรที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน 3 – 5 ปี ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน 6 – 10 ปี กับระยะเวลาในการปฏิบัติงาน 11 ปี ขึ้นไป มีการเรียนรู้ด้วยตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้มีบุคลากรที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน 3 – 5 ปี กับระยะเวลาในการปฏิบัติงาน 6 – 10 ปี มีการเรียนรู้ด้วยตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และบุคลากรที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน 3 – 5 ปี ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน 6 – 10 ปี กับระยะเวลาในการปฏิบัติงาน 11 ปี ขึ้นไป มีการเรียนรู้ด้วยตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการมีมโนคติของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพมีบุคลากรที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน 3 – 5 ปี กับระยะเวลาในการปฏิบัติงาน 6 – 10 ปี มีการเรียนรู้ด้วยตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และบุคลากรที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน 3 – 5 ปี ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน 6 – 10 ปี กับระยะเวลาในการปฏิบัติงาน 11 ปี ขึ้นไป มีการเรียนรู้ด้วยตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 แสดงการเปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากรในกองบัญชาการช่วยรบที่ 3 กองทัพภาคที่ 3 กับตัวแปรเงินเดือน

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	เงินเดือน						F	p-value	คู่ที่มีความแตกต่างกัน
	10,001 – 15,000 บาท n = 125		15,001 – 20,000 บาท n = 18		20,001 บาท ขึ้นไป n = 122				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. การเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้	3.66	.31	4.00	.00	4.34	.30	160.205*	.000	(1 – 2), (1 – 3), (2 – 3)
2. การมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้	3.74	.32	4.33	.00	4.57	.14	366.195*	.000	(1 – 2), (1 – 3), (2 – 3)
3. ความรักในการเรียนรู้	3.83	.28	4.57	.00	4.48	.30	181.972*	.000	(1 – 2), (1 – 3)
4. ความคิดสร้างสรรค์	3.71	.40	3.80	.00	4.20	.24	69.817*	.000	(1 – 3), (2 – 3)
5. ความสามารถใช้ทักษะในการแก้ปัญหา	3.79	.25	3.80	.00	4.25	.41	63.406*	.000	(1 – 3), (2 – 3)
6. การมองอนาคตในแง่ดี	4.15	.23	4.20	.00	4.48	.36	41.281*	.000	(1 – 3), (2 – 3)
7. ความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้	3.82	.28	3.75	.00	4.22	.27	77.568*	.000	(1 – 3), (2 – 3)
8. การมีมโนคติของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	4.11	.24	4.25	.00	4.58	.27	112.179*	.000	(1 – 3), (2 – 3)

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

หมายเหตุ 1 = เงินเดือน 10,001 – 15,000 บาท 2 = เงินเดือน 15,001 – 20,000 บาท 3 = เงินเดือน 20,001 บาท ขึ้นไป

จากตาราง 18 พบว่า การเปรียบเทียบการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากรใน กองบัญชาการช่วยรบที่ 3 กองทัพภาคที่ 3 จำแนกตามตัวแปรเงินเดือน พบว่า บุคลากรที่มี เงินเดือนที่ต่างกันมีการเรียนรู้ด้วยตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน ทุกด้าน เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า

ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้มีบุคลากรที่มีเงินเดือน 10,001 – 15,000 บาท เงินเดือน 15,001 – 20,000 บาท กับเงินเดือน 20,001 บาท ขึ้นไป มีการเรียนรู้ด้วยตนเองแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และบุคลากรที่มีเงินเดือน 10,001 – 15,000 บาท กับเงินเดือน 15,001 – 20,000 บาท มีการเรียนรู้ด้วยตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้มีบุคลากรที่มีเงินเดือน 10,001 – 15,000 บาท เงินเดือน 15,001 – 20,000 บาท กับเงินเดือน 20,001 บาท ขึ้นไป มีการเรียนรู้ด้วยตนเองแตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และบุคลากรที่มีเงินเดือน 10,001 – 15,000 บาท กับ เงินเดือน 15,001 – 20,000 บาท มีการเรียนรู้ด้วยตนเองแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

ด้านความรักในการเรียนรู้มีบุคลากรที่มีเงินเดือน 10,001 – 15,000 บาท กับเงินเดือน 15,001 – 20,000 บาท และเงินเดือน 20,001 บาท ขึ้นไป มีการเรียนรู้ด้วยตนเองแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านความคิดสร้างสรรค์มีบุคลากรที่มีเงินเดือน 10,001 – 15,000 บาท กับเงินเดือน 15,001 – 20,000 บาท และเงินเดือน 20,001 บาท ขึ้นไป มีการเรียนรู้ด้วยตนเองแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านความสามารถใช้ทักษะในการแก้ปัญหามีบุคลากรที่มีเงินเดือน 10,001 – 15,000 บาท กับเงินเดือน 15,001 – 20,000 บาท และเงินเดือน 20,001 บาท ขึ้นไป มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการมองอนาคตในแง่ดี มีบุคลากรที่มีเงินเดือน 10,001 – 15,000 บาท กับเงินเดือน 15,001 – 20,000 บาท และเงินเดือน 20,001 บาท ขึ้นไป มีการเรียนรู้ด้วยตนเองแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้มีบุคลากรที่มีเงินเดือน 10,001 – 15,000 บาท กับเงินเดือน 15,001 – 20,000 บาท และเงินเดือน 20,001 บาท ขึ้นไป มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการมีมโนคติของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพมีบุคลากรที่มีเงินเดือน 10,001 – 15,000 บาท กับเงินเดือน 15,001 – 20,000 บาท และเงินเดือน 20,001 บาท ขึ้นไป มีการเรียนรู้ด้วยตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง 8 ด้าน กับปัจจัยด้านองค์การ 2 ด้าน

ตาราง 19 แสดงระดับความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง 8 ด้าน กับปัจจัยด้านองค์การ 2 ด้าน

ด้าน ที่	ความพร้อมในการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	ปัจจัยด้านองค์การ			
		การให้ความสำคัญของการ เรียนรู้ด้วยตนเองของ หน่วยงาน		การจัดสภาพแวดล้อมที่ เหมาะสมของหน่วยงานที่ สนับสนุนการเรียนรู้	
		r	p - value	r	p - value
1	การเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้	.102	.098	.091	.139
2	การมีความรับผิดชอบต่อการ เรียนรู้	.024	.697	.051	.409
3	ความรักในการเรียนรู้	.065	.289	.100	.103
4	ความคิดสร้างสรรค์	-.062	.315	-.043	.488
5	ความสามารถใช้ทักษะในการ แก้ปัญหา	.031	.614	.070	.257
6	การมองอนาคตในแง่ดี	.057	.356	.058	.348
7	มีความคิดริเริ่มและมีอิสระในการ เรียนรู้	-.007	.908	-.024	.702
8	การมีมโนคติของตนเองในการ เป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	.060	.327	.100	.103

จากตาราง 19 พบว่า ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองกับปัจจัยด้านองค์การไม่มี
ความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ