

บทที่ 5

บทสรุป

การศึกษาค้นคว้า เรื่อง สมรรถนะการบริหารด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ มีขั้นตอนและผลการศึกษาค้นคว้า สรุปได้ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า
2. วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า
3. สรุปผลการศึกษาค้นคว้า
4. อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า
5. ข้อเสนอแนะของการศึกษาค้นคว้า

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้ ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านนิเทศ การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
2. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของโรงเรียน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ จำนวน 6 แห่ง ได้แก่ ครูผู้สอนของโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2553 จำนวน 241 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 121 คน และครูผู้สอนโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 120 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือจากโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ จำนวน 6 แห่ง ได้แก่ ครูผู้สอนของโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2553 จำนวน 184 คน ซึ่งได้มาโดยใช้

ตารางสำเร็จของเครซีและมอร์แกน (R.V.Krejcie & D.W.Morgan) ที่โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified sampling) ตามสัดส่วนของสถานศึกษา ประกอบด้วย ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 92 คน และครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 92 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการมี 4 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
4. ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach)

- 5 หมายถึง ระดับการมีสมรรถนะมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับการมีสมรรถนะมาก
- 3 หมายถึง ระดับการมีสมรรถนะปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับการมีสมรรถนะน้อย
- 1 หมายถึง ระดับการมีสมรรถนะน้อยที่สุด

3. การสร้างเครื่องมือในการศึกษา

การสร้างเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือและทดสอบคุณภาพของเครื่องมือ ตามขั้นตอนดังนี้

- 3.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการโดยกำหนดขอบข่ายในการสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายการวิจัย
- 3.2 กำหนดกรอบเนื้อหา นิยามตามตัวแปรเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
- 3.3 สร้างแบบสอบถามตามกรอบประเด็นที่กำหนด เรียบเรียงตัวแปรต่างๆ ที่ได้ศึกษามาจัดลำดับข้อตามกรอบที่กำหนดไว้

3.4 นำแบบสอบถามฉบับร่างที่ได้สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขในส่วนที่ยังบกพร่อง และนำมาปรับปรุง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามเพื่อศึกษา และทำการเก็บ รวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

3.5 ผู้วิจัยทำหนังสือถึงบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อขอหนังสือ แนะนำตัว

3.6 ผู้วิจัยนำหนังสือแนะนำตัว และแบบสอบถามไปแสดงต่อกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอ ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.7 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามถึงผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ตามกลุ่มตัวอย่าง โดยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ ซึ่งได้แนบซองติดแสตมป์เจ้าหน้าที่ถึง ผู้วิจัยเพื่อส่งแบบสอบถาม จำนวน 184 ฉบับ

3.8 รวบรวมแบบสอบถามที่ส่งกลับคืน และตรวจสอบจำนวนและความสมบูรณ์ของ แบบสอบถาม ถ้าได้ข้อมูลไม่ครบตามจำนวนที่ตั้งไว้จะเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองอีกครั้ง จนได้ข้อมูลครบคืนจำนวน 184 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.9 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปดำเนินการตามขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาวิจัยสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขต ภาคเหนือ ประกอบด้วย ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป ตามลำดับดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบ สสำรวจรายการ (Check List) โดยวิธีการหาจำนวนและหาค่าร้อยละ

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามการศึกษาวิจัยสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ เป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) โดยวิธีการหา จำนวนและหาค่าร้อยละ

4.3 วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามการศึกษาสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการของ ผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ผู้ศึกษาวิจัยนำมาตรวจให้คะแนนแบบสอบถามเป็นรายชื่อซึ่งมีการให้คะแนนดังนี้

มีสมรรถนะมากที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
มีสมรรถนะมาก	ให้คะแนน	4	คะแนน
มีสมรรถนะปานกลาง	ให้คะแนน	3	คะแนน

มีสมรรถนะน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
มีสมรรถนะน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

4.4 รวมคะแนนของผู้ตอบทั้งหมดแล้วนำมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{X} : Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD : Standard Deviation) และนำค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้มาเทียบกับเกณฑ์เพื่อแปลผลคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543, หน้า 100)

4.50 – 5.00	ความหมาย	มีสมรรถนะในระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	ความหมาย	มีสมรรถนะในระดับมาก
2.50 – 3.49	ความหมาย	มีสมรรถนะในระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	ความหมาย	มีสมรรถนะในระดับน้อย
1.00 – 1.49	ความหมาย	มีสมรรถนะระดับน้อยที่สุด

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยเรื่อง การศึกษาสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ ผู้วิจัยนำเสนอสรุปผลการศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การศึกษาสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ

1.1 การศึกษาสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ ในภาพรวม พบว่า สมรรถนะการบริหารวิชาการอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังต่อไปนี้ คือ ด้านการบริหารจัดการ การเรียนรู้ ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

1.2 การศึกษาสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในภาพรวม พบว่า สมรรถนะการบริหารวิชาการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังต่อไปนี้ คือ ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

1.3 การศึกษาสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ในภาพรวม พบว่า สมรรถนะการบริหารวิชาการอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังต่อไปนี้ คือ ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้

ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2. ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ จำแนกตามประสบการณ์ในภาพรวม และจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี และ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นว่สมรรถนะการบริหารด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

2.1 ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 ปีขึ้นไปมีความคิดเห็นว่ ผู้บริหารมีสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

2.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 ปีขึ้นไปมีความคิดเห็นว่ ผู้บริหารมีสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี

2.3 ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 ปีขึ้นไปมีความคิดเห็นว่ ผู้บริหารมีสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี

2.4 ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 ปีขึ้นไปมีความคิดเห็นว่ ผู้บริหารมีสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี

3. ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ในภาพรวม และจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดกลาง และ ครูผู้สอน ของโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นว่สมรรถนะการบริหารด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

3.1 ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นว่ ผู้บริหารมีสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการมากกว่า ครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดกลาง

3.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นว่ ผู้บริหารมีสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการมากกว่า ครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดกลาง

3.3 ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารมีสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการมากกว่า ครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดกลาง

3.4 ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารมีสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการมากกว่า ครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดกลาง

อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า

จากผลการศึกษาความเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลการศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. สมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เพราะ ผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ เป็นผู้ที่มีความสามารถในการบริหารจัดการซึ่งสอดคล้องกับบุญมี เณรยอด (2545, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน พบว่า สมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารโรงเรียนต่อการรับรองการปฏิรูปการศึกษาประกอบด้วย ผู้ร่วมงานศรัทธา ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำทางวิชาการ มีวิสัยทัศน์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรู้ความสามารถในการบริหาร กล้าตัดสินใจและรับผิดชอบ ซื่อสัตย์โปร่งใส เป็นผู้ประสานงานที่ดี เป็นประชาธิปไตย ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี

สำหรับผลการศึกษาความเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อสมรรถนะการบริหารวิชาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้ ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้สามารถอภิปรายผล ดังนี้

1.1 ด้านบริหารการจัดการเรียนรู้ตามความเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจหลักการและแนวทางการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานวิชาการได้รูปแบบ วิธีการวัดประเมินผล และเกณฑ์การตัดสิน การวัดประเมินผลและเอกสารหลักฐานการศึกษา สอดคล้องกับ กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ (2551) เสนอแนวการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น ควรมียุทธวิธีที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้จากธรรมชาติ และจากการปฏิบัติจริง มีสื่อ

การเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา การวัดและประเมินผล เป็นกระบวนการที่ผู้สอนใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน มุ่งหาคำตอบว่า ผู้เรียนมีความก้าวหน้าด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

1.2 ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามความเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารมีความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ชั้น ตอน และบทบาทในการบริหารหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีความสามารถในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายชั้นตอนและบทบาทของผู้บริหารในการบริหารหลักสูตรซึ่งเป็นหัวใจของการศึกษาเป็นเครื่องบ่งชี้ว่าเยาวชนไทยในอนาคตควรจะเป็นพลเมืองอย่างไรที่สังคมไทยต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับกรมวิชาการ (2545, หน้า 1) ที่ถือว่าหลักสูตรเป็นแผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถโดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน พร้อมกับได้รับการยืนยันจาก รุจิร ภูสาระ (2545, หน้า 7) ที่ได้กล่าวว่าหลักสูตร คือ แผนการเรียนประกอบด้วยเป้าหมาย และจุดประสงค์เฉพาะที่จะนำเสนอและจัดการเนื้อหาซึ่งจะรวมถึงแบบของการเรียนการสอนตามจุดประสงค์ และท้ายสุดจะต้องมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียน

1.3 ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามความเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ติดตามประเมินผลการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนสอดคล้องกับ กมล ภูประเสริฐ (2544, หน้า 9-13) ได้กล่าวถึงการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา ได้แก่ การจัดให้มีการดำเนินงานดังต่อไปนี้ผู้บริหารมีความสามารถในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายในที่มีหลักการให้บุคลากรทุกคนร่วมกันรับผิดชอบในการนำเสนอสถานศึกษาไปสู่มาตรฐานการศึกษาทุกคนจึงต้องร่วมคิด ร่วมกันทำ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถพึ่งตนเองได้ ในทางวิชาการแต่ละคนเป็นผู้นิเทศและเป็นผู้รับผิดชอบการนิเทศตามความเหมาะสมเฉพาะตัวในแต่ละด้าน

1.4 ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตามความเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับสำนักการศึกษา (2544, หน้า 1-2) ได้ให้ความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างไรว่า การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นี้จะเน้นไปที่การวิจัยปฏิบัติการ (Classroom Action Research) มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ การนำผลการวิจัยไปสู่การปรับปรุงแก้ไขให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

เพิ่มมากที่สุด และบรรลุเป้าหมายหลักสูตรที่สุด การจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหารต้องส่งเสริมครูผู้สอนสามารถใช้การวิจัยควบคู่ไปกับการปฏิบัติจริงในชั้นเรียน เรียกว่า การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research) ซึ่งจะช่วยให้ครูผู้สอนเห็นภาพ ลำดับ ขั้นตอนการจัดกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียนได้ตลอด มีเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ที่ ชัดเจน พัฒนาการจัดการเรียนรู้และหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา

2. ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขต ภาคเหนือ จำแนกตามประสบการณ์ ในภาพรวม และจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนที่มี ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี และ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 ปี ขึ้นไปมีความคิดเห็นว่สมรรถนะการบริหารด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน พิเชษฐ คงปัทธา (2544, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครมีการจัดการควบคุมติดตามและ พัฒนาการบริหารงานวิชาการทั้ง 8 ด้าน คือ ด้านการวางแผนทางวิชาการมีการประเมินผลการ วางแผน โดยสรุปและรายงานผลเมื่อสิ้นปี การศึกษา ด้านหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนมีหลักการจัดครูเข้าสอนโดยจัดตามความสามารถและความถนัด ของครู ด้านการนิเทศการศึกษามีการมอบหน้าที่การนิเทศให้ผู้ช่วยบริหาร ด้านกิจกรรมเสริม หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมและการเสริมหลักสูตรโดยจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ด้านวัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนมีการเก็บรักษาสื่อโดยให้ครูผู้สอนเก็บเอง ด้านห้องสมุด มีการประเมินการใช้ห้องสมุดโดยประเมินจากสถิติผู้มาใช้ห้องสมุด และด้านการวัดผลและ การประเมินผลมีการติดตามประเมินผลและรายงานผลการประเมินผลการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนโดยตรวจสอบผลการเรียนในแต่ละภาคเรียนส่วนปัญหาการบริหารงานวิชาการที่ พบบุคลากรของโรงเรียนเข้าใจกระบวนการปฏิบัติงานวิชาการไม่ตรงกับครูบางคนไม่เปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนขาดการนิเทศการสอนอย่างสม่ำเสมอ ขาดสถานที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม ขาดงบประมาณในการจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร และหนังสือตำรา และยังขาดเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ได้มาตรฐาน

3. ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขต ภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน มีความเห็นต่อสมรรถนะในการบริหารวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้ง ไว้ เนื่องจากโรงเรียนขนาดใหญ่

มีความพร้อมในด้านงบประมาณ บุคลากร การบริหารจัดการมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง สอดคล้องกับ วิเชียร ควรประกอบกิจ (2536, บทคัดย่อ) ได้ทำงานวิจัยเรื่อง สมรรถนะ การบริหารงานของผู้บริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการศึกษาวิจัยพบว่าครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะ การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยส่วนรวม 3 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ทักษะด้านเทคนิควิธี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงด้านเดียว

ดังนั้นการที่ผู้บริหารมีสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารเป็นดัชนีบ่งชี้ ความสำเร็จของการบริหารที่ผู้บริหารได้มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของการบริหารสถานศึกษา จะเป็นสิ่งช่วยให้การจัดการศึกษาสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้บริหารเป็นเสาหลักที่มีความสำคัญยิ่งต่อ หน่วยงาน ต่อผู้ได้บังคับบัญชาและต่อผลงานอันเป็นส่วนรวม คุณภาพและบทบาทของผู้บริหารมี ความสำคัญอย่างใกล้ชิดกับคุณภาพของสถานศึกษา รวมทั้งมีผลสะท้อนต่อผลงานและวิถีปฏิบัติ ของสถานศึกษาแต่ละแห่งเป็นอันมาก การบริหารงานด้านวิชาการเป็นอย่างไรดี ย่อมส่งผลต่อ การบริหารจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การนิเทศการจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษา และการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สามารถเป็น พื้นฐานที่ดีและส่งผลกระทบต่อคุณภาพในระดับสูงต่อไปทำให้การดำเนินงานในโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

ข้อเสนอแนะของการศึกษาค้นคว้า

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาสมรรถนะด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มาก โดยอาจศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพอบรมเกี่ยวกับการวิจัยหรือ ทำการวิจัยร่วมกับครูในโรงเรียนเนื่องจากผลการวิจัยพบว่าด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัย เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น
2. ควรสนับสนุนปัจจัยต่างๆ เพื่อช่วยให้โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่สามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาด้านการบริหารงานวิชาการที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะการบริหารวิชาการของตนเอง ให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

ควรมีศึกษาเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือกับผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคอื่นๆ ซึ่งจะเป็นประโยชน์และได้รับข้อมูลที่หลากหลาย