

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง สมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ มีจุดมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้ ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
2. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของโรงเรียน

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติและอักษรต่างๆ เพื่อความสะดวกและความเหมาะสมในการนำเสนอข้อมูล ซึ่งมีความหมายต่างๆ ดังนี้

- n หมายถึง จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
- \bar{X} หมายถึง ค่าเฉลี่ย (Mean)
- S.D. หมายถึง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- t หมายถึง ค่าการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าเฉลี่ยด้วย t-test
- p-value หมายถึง ค่าความน่าจะเป็นที่จะเกิดเหตุการณ์นั้นในการสุ่ม 100 ครั้ง
- * หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามการศึกษาสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนเป็นผู้ให้

ความคิดเห็นจากบทบาทหน้าที่และสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้บริหารใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามการศึกษาสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ

ตาราง 1 แสดงผลข้อมูลจำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ของครูผู้สอน และขนาดของโรงเรียนในการศึกษาสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์การสอน		
- ต่ำกว่า 10 ปี	78	42.40
- 10 ปี ขึ้นไป	106	57.60
รวม	184	100.00
ขนาดของโรงเรียน		
- ขนาดกลาง	92	50.00
- ขนาดใหญ่	92	50.00
รวม	184	100.00

จากตาราง 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ของครูผู้สอน และขนาดของโรงเรียนในการศึกษาสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีประสบการณ์การสอน 10 ปี ขึ้นไป จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 57.60 และอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ในสัดส่วนที่เท่ากัน จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนเป็นผู้ให้ความคิดเห็นจากบทบาทหน้าที่และสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้บริหารใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

1. ผลการวิเคราะห์สมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ ในภาพรวม และจำแนกเป็นรายด้าน

ตาราง 2 แสดงผลการวิเคราะห์สมรรถนะการบริหารด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ ในภาพรวม และจำแนกเป็นรายด้าน

สมรรถนะการบริหารวิชาการในภาพรวม	ระดับความสามารถ		ระดับ
	\bar{X}	S.D	
1. ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้	3.90	0.36	มาก
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.86	0.39	มาก
3. ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	3.89	0.43	มาก
4. ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	3.79	0.28	มาก
รวมเฉลี่ย	3.86	0.29	มาก

จากตาราง 2 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือในภาพรวม พบว่า สมรรถนะการบริหารวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, S.D = 0.29) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.90$, S.D = 0.36) รองลงมา คือ ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.89$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.79$, S.D = 0.28)

2. ผลการวิเคราะห์สมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ ในแต่ละด้านและพิจารณาเป็นรายข้อ

2.1 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะการบริหารด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายข้อ

ตาราง 3 แสดงผลการวิเคราะห์สมรรถนะการบริหารด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายข้อ

สมรรถนะการบริหารวิชาการ	ค่าเฉลี่ย		ระดับ ความสามารถ
	\bar{X}	S.D	
ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้			
1. ผู้บริหารแนะนำกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ให้เข้าใจอย่างชัดเจน	3.85	0.71	มาก
2. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน	3.88	0.82	มาก
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	4.01	0.84	มาก
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการภายในกลุ่มสาระ/ข้ามกลุ่มสาระ	3.69	0.63	มาก
5. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูวัดผลประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง	3.95	0.73	มาก
6. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย	3.93	0.78	มาก
7. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน	3.99	0.72	มาก
8. ผู้บริหารมีวิธีส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.02	0.78	มาก
9. ผู้บริหารกำหนดวิธีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	3.79	0.79	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

สมรรถนะการบริหารวิชาการ	ค่าเฉลี่ย		ระดับ ความสามารถ
	\bar{X}	S.D	
ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้			
10. ผู้บริหารแนะนำให้ครูผู้สอนใช้สื่อและนวัตกรรมที่ เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.88	0.79	มาก
11. ผู้บริหารติดต่อประสานงานเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้า มาสอน	3.94	0.75	มาก
12. ผู้บริหารวางแผนการจัดสรรงบประมาณในการผลิต สื่อ	3.80	0.70	มาก
13. ผู้บริหารติดตามประเมินผลการใช้สื่อการสอน	3.94	0.74	มาก
14. ผู้บริหารแนะนำการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอก โรงเรียน	3.92	0.88	มาก
รวมเฉลี่ย	3.90	0.36	มาก

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ สมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายข้อ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.90$, S.D= 0.36) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ และรายข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือ ผู้บริหารมีวิธีส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{X}=4.02$, S.D= 0.78) รองลงมา คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ($\bar{X}=4.01$, S.D= 0.84) และรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการภายในกลุ่มสาระ/ข้ามกลุ่มสาระ ($\bar{X}=3.69$, S.D= 0.63)

2.2 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาเขตในเขตภาคเหนือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกเป็นรายข้อ

ตาราง 4 แสดงผลการวิเคราะห์สมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬา
ในเขตภาคเหนือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

สมรรถนะการบริหารวิชาการ	ค่าเฉลี่ย		ระดับ ความสามารถ
	\bar{X}	S.D	
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา			
1. ผู้บริหารดำเนินการจัดระบบงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.82	0.72	มาก
2. ผู้บริหารมีการดำเนินงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา	3.91	0.87	มาก
3. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.76	0.75	มาก
4. ผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาหลักสูตรของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	3.96	0.73	มาก
5. ผู้บริหารอธิบายวิธีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.97	0.81	มาก
6. ผู้บริหารส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดทำหลักสูตร	3.71	0.62	มาก
7. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น	3.88	0.69	มาก
8. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการสำรวจภูมิปัญญาในท้องถิ่น	3.96	0.76	มาก
9. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดทำสาระการเรียนรู้ในท้องถิ่น	3.89	0.73	มาก
10. ผู้บริหารจัดทำ จัดหา เอกสารหลักสูตรให้ครูใช้ในการใช้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้	3.91	0.79	มาก
11. ผู้บริหารนำผลประเมินการใช้หลักสูตรไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	3.71	0.72	มาก
รวมเฉลี่ย	3.86	0.39	มาก

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ สมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกเป็นรายข้อ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, S.D= 0.39) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ และรายข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือ ผู้บริหารอธิบายวิธีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.97$, S.D = 0.81) รองลงมาคือ ผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาหลักสูตรของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 3.95$, S.D= 0.73) และผู้บริหารส่งเสริมให้มีการสำรวจภูมิปัญญาในท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.96$, S.D= 0.76) และรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดทำหลักสูตร ($\bar{X} = 3.71$, S.D= 0.62) และ ผู้บริหารนำผลประเมินการใช้หลักสูตรไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.71$, S.D= 0.73)

2.3 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะการบริหารด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา จำแนกเป็นรายข้อ

ตาราง 5 แสดงผลการวิเคราะห์การศึกษาสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา จำแนกเป็นรายข้อ

สมรรถนะการบริหารวิชาการ	ค่าเฉลี่ย		ระดับ ความสามารถ
	\bar{X}	S.D	
ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา			
1. ผู้บริหารวิเคราะห์ปัญหาความต้องการของครูในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.11	2.94	มาก
2. ผู้บริหารวางแผนปรับปรุงวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมกับสถานศึกษา	3.93	0.83	มาก
3. ผู้บริหารดำเนินการให้มีการนิเทศภายในโรงเรียน	3.75	0.70	มาก
4. ผู้บริหารมีการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน	3.90	0.76	มาก
5. ผู้บริหารจัดทำปฏิทินและตารางการนิเทศภายในโรงเรียน	3.95	0.83	มาก
6. ผู้บริหารทำให้ครูเกิดการยอมรับในด้านวิชาการ	3.89	0.70	มาก
7. ผู้บริหารใช้เทคนิคการนิเทศหลายรูปแบบ	3.89	0.76	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

สมรรถนะการบริหารวิชาการ	ค่าเฉลี่ย		ระดับ ความสามารถ
	\bar{X}	S.D	
ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา			
8. ผู้บริหารชี้แจงครูให้ทราบจุดที่ครูต้องพัฒนา	3.92	0.80	มาก
9. ส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุงการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	3.92	0.68	มาก
10. ส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้	3.76	0.68	มาก
รวมเฉลี่ย	3.86	0.43	มาก

จากตาราง 5 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะการบริหารวิชาการ ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86, S.D = 0.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สมรรถนะการบริหารวิชาการอยู่ในระดับมากทุกข้อ รายข้อที่มากที่สุดคือ ผู้บริหารวิเคราะห์ปัญหาความต้องการของครูในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.11, S.D = 2.94$) รองลงมาคือ ผู้บริหารจัดทำปฏิทินและตารางการนิเทศภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.95, S.D = 0.83$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารดำเนินการให้มีการนิเทศภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.75, S.D = 0.70$)

2.4 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะการบริหารด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายข้อ

ตาราง 6 แสดงผลการวิเคราะห์สมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬา
ในเขตภาคเหนือ ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการ
เรียนรู้ จำแนกเป็นรายชื่อ

สมรรถนะการบริหารวิชาการ	ค่าเฉลี่ย		ระดับ ความสามารถ
	\bar{X}	S.D	
ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้			
1. ผู้บริหารสามารถกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	3.71	0.63	มาก
2. ผู้บริหารจัดหาอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของครู	3.83	0.67	มาก
3. ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาครูด้านการวิจัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.68	0.70	มาก
4. ผู้บริหารแนะนำวิธีการหลากหลายในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	3.79	0.76	มาก
5. ผู้บริหารให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการทำวิจัยชั้นเรียน	3.86	0.72	มาก
6. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน	3.85	0.72	มาก
7. ผู้บริหารให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับกระบวนการการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนที่ตนรับผิดชอบ	3.84	0.76	มาก
8. ผู้บริหารดำเนินการจัดทำ คู่มือเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	3.83	0.72	มาก
9. ผู้บริหารจัดให้มีคอมพิวเตอร์สำหรับครูทำการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	3.81	0.78	มาก
10. ผู้บริหารสามารถใช้ข้อเสนอแนะ คำปรึกษาแก่ครูเกี่ยวกับการสำรวจ และวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา	3.78	0.74	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

สมรรถนะการบริหารวิชาการ	ค่าเฉลี่ย		ระดับ ความสามารถ
	\bar{X}	S.D	
ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้			
11. ผู้บริหารติดตามให้ความช่วยเหลือแก้ปัญหา พัฒนา วิธี หรือนวัตกรรมการวิจัยในชั้นเรียนของครู	3.82	0.65	มาก
12. ผู้บริหารดำเนินการรวบรวม จัดระบบข้อมูลงานวิจัย ในชั้นเรียนของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ ขยายการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.81	0.79	มาก
13. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการ แก้ปัญหาคารเรียนการสอนปรับปรุงหรือพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	3.71	0.72	มาก
รวมเฉลี่ย	3.79	0.28	มาก

จากตาราง 6 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะการบริหารวิชาการด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.79, S.D=0.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสมรรถนะการบริหารวิชาการอยู่ในระดับ มากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดผู้บริหารให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการทำวิจัยชั้นเรียน คือ ($\bar{X} = 3.86, S.D=0.72$) รองลงมาคือ ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.85, S.D=0.72$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาครูด้านการวิจัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.68, S.D= 0.70$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน

1. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ในภาพรวม และจำแนกเป็นรายด้าน

ตาราง 7 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการศึกษสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

	ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
สมรรถนะการ	ต่ำกว่า 10 ปี	78	3.78	0.99	1.15	.25
บริหารวิชาการ	มากกว่า 10 ปี	106	3.94	0.83		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 7 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือไม่แตกต่างกัน

ตาราง 8 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการศึกษาศมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในภาพรวม และจำแนกเป็นรายด้าน

สมรรถนะการบริหารวิชาการ	ประสบการณ์การสอน				ระดับ ความสามารถ
	ต่ำกว่า 10 ปี		10 ปี ขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1. ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้	3.84	0.41	3.95	0.30	มาก
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.76	0.42	3.94	0.33	มาก
3. ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษา	3.80	0.36	3.99	0.57	มาก
4. ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้	3.71	0.29	3.87	0.25	มาก
รวมเฉลี่ย	3.78	0.33	3.94	0.23	มาก

จากตาราง 8 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ จำแนกตามประสบการณ์ ในภาพรวม และจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นว่าสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1.1 ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 ปี ขึ้นไปมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารมีสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 3.95$, S.D= 0.30) และ ($\bar{X} = 3.84$, S.D= 0.41) ตามลำดับ

1.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 ปี ขึ้นไปมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารมีสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 3.94$, S.D= 0.33) และ ($\bar{X} = 3.76$, S.D= 0.42) ตามลำดับ

1.3 ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 ปี ขึ้นไปมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารมีสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี ($\bar{X}=3.99$, S.D= 0.57) และ ($\bar{X}=3.80$, S.D= 0.36) ตามลำดับ

1.4 ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 ปี ขึ้นไปมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารมีสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี ($\bar{X}=3.87$, S.D=0.25) และ ($\bar{X}=3.71$, S.D=0.29) ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ จำแนกตามประสบการณ์ครูผู้สอนในแต่ละด้านและพิจารณาเป็นรายข้อ

2.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ จำแนกตามประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายข้อ

ตาราง 9 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ จำแนกตามประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายข้อ

สมรรถนะการบริหารวิชาการ	ค่าเฉลี่ยประสบการณ์การสอน			
	ต่ำกว่า 10 ปี		10 ปี ขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้				
1. ผู้บริหารแนะนำกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ให้เข้าใจอย่างชัดเจน	3.94	0.73	3.77	0.68
2. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน	3.79	0.96	3.96	0.67
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	3.91	0.87	4.09	0.80

ตาราง 9 (ต่อ)

สมรรถนะการบริหารวิชาการ	ค่าเฉลี่ยประสพการณ์การสอน			
	ต่ำกว่า 10 ปี		10 ปี ขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ภายในกลุ่มสาระ/ข้ามกลุ่มสาระ	3.54	0.66	3.83	0.60
5. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูวัดผลประเมินผลนักเรียนตาม สภาพจริง	3.82	0.70	4.07	0.73
6. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่าง หลากหลาย	3.83	0.87	4.03	0.68
7. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน	3.91	0.73	4.07	0.70
8. ผู้บริหารมีวิธีส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ นักเรียน	3.92	0.76	4.11	0.79
9. ผู้บริหารกำหนดวิธีการนำผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	3.99	0.80	3.61	0.73
10. ผู้บริหารแนะนำให้ครูผู้สอนใช้สื่อและนวัตกรรมที่ เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.01	0.79	3.76	0.77
11. ผู้บริหารติดต่อประสานงานเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้า มาสอน	3.89	0.88	3.99	0.82
12. ผู้บริหารวางแผนการจัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อ	3.67	0.67	3.93	0.70
13. ผู้บริหารติดตามประเมินผลการใช้สื่อการสอน	3.85	0.72	4.02	0.74
14. ผู้บริหารแนะนำการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอก โรงเรียน	3.75	1.03	4.07	0.69
รวมเฉลี่ย	3.84	0.41	3.95	0.30

จากตาราง 9 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ จำแนกตามประสพการณ์ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายด้าน โดยภาพรวม พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสพการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 ปีขึ้นไป มี

ความคิดเห็นว่าผู้บริหารมีสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 3.95$, S.D= 0.30) และ ($\bar{X} = 3.84$, S.D= 0.41) ตามลำดับ

2.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกเป็นรายข้อ

ตาราง 10 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกเป็นรายข้อ

สมรรถนะการบริหารวิชาการ	ค่าเฉลี่ยประสบการณ์การสอน			
	ต่ำกว่า 10 ปี		10 ปี ขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				
1. ผู้บริหารดำเนินการจัดระบบงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.65	0.60	3.97	0.79
2. ผู้บริหารมีการดำเนินงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา	3.87	0.79	3.96	0.94
3. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.83	0.77	3.69	0.73
4. ผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาหลักสูตรของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	3.82	0.78	4.07	0.66
5. ผู้บริหารอธิบายวิธีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.94	0.84	3.99	0.78
6. ผู้บริหารส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดทำหลักสูตร	3.47	0.60	3.93	0.55
7. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น	3.70	0.66	4.05	0.67
8. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการสำรวจภูมิปัญญาในท้องถิ่น	3.91	0.82	4.00	0.70

ตาราง 10 (ต่อ)

สมรรถนะการบริหารวิชาการ	ค่าเฉลี่ยประสพการณ์การสอน			
	ต่ำกว่า 10 ปี		10 ปี ขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				
9. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดทำสาระการเรียนรู้ใน ท้องถิ่น	3.63	0.66	4.02	0.74
10. ผู้บริหารจัดทำ จัดหา เอกสารหลักสูตรให้ครูใช้ในการ การใช้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้	3.82	0.73	4.00	0.84
11. ผู้บริหารนำผลประเมินการใช้หลักสูตรไปปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร	3.75	0.77	3.67	0.66
รวมเฉลี่ย	3.76	0.42	3.94	0.33

จากตาราง 10 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ จำแนกตามประสพการณ์ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน โดยภาพรวม พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสพการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นที่ผู้บริหารมีสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสพการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 3.94$,S.D= 0.33) และ ($\bar{X} = 3.76$,S.D= 0.42) ตามลำดับ

2.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ จำแนกตามประสพการณ์ ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา จำแนกเป็นรายข้อ

ตาราง 11 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา จำแนกเป็นรายข้อ

สมรรถนะการบริหารวิชาการ	ค่าเฉลี่ยประสบการณ์การสอน			
	ต่ำกว่า 10 ปี		10 ปี ขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา				
1. ผู้บริหารวิเคราะห์ปัญหาความต้องการของครูในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.84	0.82	4.37	4.07
2. ผู้บริหารวางแผนปรับปรุงวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมกับสถานศึกษา	3.88	0.78	3.99	0.87
3. ผู้บริหารดำเนินการให้มีการนิเทศภายในโรงเรียน	3.67	0.70	3.82	0.68
4. ผู้บริหารมีการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน	3.72	0.75	4.06	0.73
5. ผู้บริหารจัดทำปฏิทินและตารางการนิเทศภายในโรงเรียน	3.82	0.82	4.06	0.84
6. ผู้บริหารทำให้ครูเกิดการยอมรับในด้านวิชาการ	3.67	0.60	4.08	0.74
7. ผู้บริหารใช้เทคนิคการนิเทศหลายรูปแบบ	3.74	0.78	3.89	0.75
8. ผู้บริหารชี้แจงครูให้ทราบจุดที่ครูต้องพัฒนา	3.88	0.86	3.96	0.74
9. ส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนท้องถิ่น	4.01	0.78	3.84	0.57
10. ส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้	3.74	0.76	3.77	0.59
รวมเฉลี่ย	3.80	0.36	3.99	0.47

จากตาราง 11 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน โดยภาพรวม พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการมากกว่าครูผู้สอนที่มี

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 3.99$, S.D= 0.47) และ ($\bar{X} = 3.80$, S.D= 0.36) ตามลำดับ

2.4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายชื่อ

ตาราง 12 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายชื่อ

สมรรถนะการบริหารวิชาการ	ค่าเฉลี่ยประสบการณ์การสอน			
	ต่ำกว่า 10 ปี	10 ปี	ขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้				
1. ผู้บริหารสามารถกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	3.58	0.65	3.84	0.60
2. ผู้บริหารจัดหาอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู	3.60	0.62	4.05	0.64
3. ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาครูด้านการวิจัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.55	0.60	3.80	0.77
4. ผู้บริหารแนะนำวิธีการหลากหลายในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	3.58	0.62	3.99	0.83
5. ผู้บริหารให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการทำวิจัยชั้นเรียน	3.88	0.75	3.85	0.68
6. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน	3.65	0.74	4.03	0.66
7. ผู้บริหารให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับกระบวนการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนที่ตนรับผิดชอบ	3.93	0.77	3.76	0.75

ตาราง 12 (ต่อ)

สมรรถนะการบริหารวิชาการ	ค่าเฉลี่ยประสพการณ์การสอน			
	ต่ำกว่า 10 ปี		10 ปี ขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้				
8. ผู้บริหารดำเนินการจัดทำ คู่มือเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	3.88	0.70	3.79	0.73
9. ผู้บริหารจัดให้มีคอมพิวเตอร์สำหรับครูทำการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	3.80	0.80	3.82	0.77
10. ผู้บริหารสามารถใช้ข้อเสนอแนะ คำปรึกษาแก่ครูเกี่ยวกับการสำรวจ และวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา	3.69	0.70	3.86	0.77
11. ผู้บริหารติดตามให้ความช่วยเหลือแก้ปัญหา พัฒนาวิธีหรือนวัตกรรมการวิจัยในชั้นเรียนของครู	3.70	0.61	3.94	0.67
12. ผู้บริหารดำเนินการรวบรวม จัดระบบข้อมูลงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ขยายการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.79	0.87	3.83	0.71
13. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนปรับปรุงหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	3.62	0.80	3.79	0.62
รวมเฉลี่ย	3.71	0.29	3.87	0.25

จากตาราง 12 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ จำแนกตามประสพการณ์ ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสพการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นว่าผู้บริหารมีสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสพการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 3.87$, S.D=0.25) และ ($\bar{X} = 3.71$, S.D=0.29) ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ในภาพรวม และจำแนกเป็นรายด้าน

ตาราง 13 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

	ขนาด สถานศึกษา	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
สมรรถนะการ	กลาง	92	3.96	1.02	1.41	.16
บริหารวิชาการ	ใหญ่	92	3.78	0.77		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ครูผู้สอนที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ในภาพรวม และจำแนกเป็นรายด้าน

สมรรถนะการบริหารวิชาการ	ขนาดโรงเรียน			
	กลาง		ใหญ่	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1. ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้	3.67	0.29	4.13	0.25
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.57	0.28	4.14	0.24
3. ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	3.71	0.51	4.08	0.19
4. ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	3.66	0.26	3.93	0.23
รวมเฉลี่ย	3.65	0.22	4.07	0.18

จากตาราง 14 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ จำแนกขนาดโรงเรียน โดยภาพรวม พบว่า ครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดกลาง และครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นว่สมรรถนะการบริหารด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

3.1 ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นว่ผู้บริหารมีสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการมากกว่า ครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดกลาง ($\bar{X} = 4.13$, S.D= 0.25) และ ($\bar{X} = 3.67$, S.D= 0.29) ตามลำดับ

3.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นว่ ผู้บริหารมีสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการมากกว่า ครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดกลาง ($\bar{X} = 4.14$, S.D=0.24) และ ($\bar{X} = 3.57$, S.D= 0.28) ตามลำดับ

3.3 ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นว่ ผู้บริหารมีสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการมากกว่า ครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดกลาง ($\bar{X} = 4.08$, S.D = 0.19) และ ($\bar{X} = 3.71$, S.D=0.51) ตามลำดับ

3.4 ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นว่ ผู้บริหารมีสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการมากกว่า

ครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดกลาง ($\bar{X} = 3.93$, S.D=0.23) และ ($\bar{X} = 3.66$, S.D= 0.26)

ตามลำดับ

4. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียนในแต่ละด้านและพิจารณาเป็นรายข้อ

4.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ และจำแนกเป็นรายข้อ

ตาราง 15 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายข้อ

สมรรถนะการบริหารวิชาการ	ขนาดโรงเรียน			
	กลาง		ใหญ่	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้				
1. ผู้บริหารแนะนำกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ให้เข้าใจอย่างชัดเจน	3.76	0.73	3.95	0.67
2. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน	3.60	0.87	4.15	0.68
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	3.71	0.76	4.30	0.81
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการภายในกลุ่มสาระ/ข้ามกลุ่มสาระ	3.55	0.64	3.83	0.60
5. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูวัดผลประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง	3.72	0.72	4.18	0.66
6. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย	3.57	0.68	4.30	0.69

ตาราง 15 (ต่อ)

สมรรถนะการบริหารวิชาการ	ขนาดโรงเรียน			
	กลาง		ใหญ่	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้				
7. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน	3.87	0.73	4.07	0.70
8. ผู้บริหารมีวิธีส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	3.73	0.76	4.11	0.79
9. ผู้บริหารกำหนดวิธีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	3.64	0.80	3.61	0.73
10. ผู้บริหารแนะนำให้ครูผู้สอนใช้สื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.61	0.79	3.76	0.77
11. ผู้บริหารติดต่อประสานงานเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอน	3.58	0.88	3.99	0.82
12. ผู้บริหารวางแผนการจัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อ	3.78	0.67	3.93	0.70
13. ผู้บริหารติดตามประเมินผลการใช้สื่อการสอน	3.69	0.72	4.02	0.74
14. ผู้บริหารแนะนำการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน	3.53	0.88	4.30	0.69
รวมเฉลี่ย	3.67	0.29	4.13	0.29

จากตาราง 15 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายด้าน โดยภาพรวม พบว่า ครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารมีสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการมากกว่า ครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดกลาง ($\bar{X} = 4.13$, S.D=0.29) และ ($\bar{X} = 3.67$, S.D=0.29) ตามลำดับ

4.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจำแนกเป็นรายข้อ

ตาราง 16 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษา และจำแนกเป็นรายข้อ

สมรรถนะการบริหารวิชาการ	ขนาดโรงเรียน			
	กลาง		ใหญ่	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				
1. ผู้บริหารดำเนินการจัดระบบงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.51	0.69	4.12	0.63
2. ผู้บริหารมีการดำเนินงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา	3.52	0.83	4.30	0.72
3. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.58	0.79	3.95	0.67
4. ผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาหลักสูตรของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	3.76	0.73	4.15	0.68
5. ผู้บริหารอธิบายวิธีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.63	0.66	4.30	0.81
6. ผู้บริหารส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดทำหลักสูตร	3.59	0.61	3.83	0.60
7. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียน	3.58	0.58	4.18	0.66
8. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการสำรวจภูมิปัญญาในห้องเรียน	3.61	0.66	4.30	0.69
9. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดทำสาระการเรียนรู้ในห้องเรียน	3.54	0.72	4.12	0.63
10. ผู้บริหารจัดทำ จัดหา เอกสารหลักสูตรให้ครูใช้ในการใช้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้	3.52	0.65	4.30	0.72
11. ผู้บริหารนำผลประเมินการใช้หลักสูตรไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	3.47	0.69	3.95	0.67
รวมเฉลี่ย	3.57	0.28	4.14	0.24

จากตาราง 16 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวม พบว่า ครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารมีสมรรถนะการบริหารวิชาการมากกว่า ครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดกลาง ($\bar{X}=4.14$, S.D= 0.24) และ ($\bar{X}=3.57$, S.D = 0.28) ตามลำดับ

4.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และจำแนกเป็นรายข้อ

ตาราง 17 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และจำแนกเป็นรายข้อ

สมรรถนะการบริหารวิชาการ	ขนาดโรงเรียน			
	กลาง		ใหญ่	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา				
1. ผู้บริหารวิเคราะห์ปัญหาความต้องการของครูในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.08	4.17	4.15	0.68
2. ผู้บริหารวางแผนปรับปรุงวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมกับสถานศึกษา	3.57	0.67	4.30	0.81
3. ผู้บริหารดำเนินการให้มีการนิเทศภายในโรงเรียน	3.67	0.77	3.83	0.60
4. ผู้บริหารมีการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน	3.61	0.74	4.18	0.66
5. ผู้บริหารจัดทำปฏิทินและตารางการนิเทศภายในโรงเรียน	3.59	0.67	4.30	0.84
6. ผู้บริหารทำให้ครูเกิดการยอมรับในด้านวิชาการ	3.74	0.72	4.03	0.65
7. ผู้บริหารใช้เทคนิคการนิเทศหลายรูปแบบ	3.58	0.76	4.07	0.69
8. ผู้บริหารชี้แจงครูให้ทราบจุดที่ครูต้องพัฒนา	3.77	0.80	4.07	0.78
9. ส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนท้องถิ่น	4.83	0.69	4.02	0.66

ตาราง 17 (ต่อ)

สมรรถนะการบริหารวิชาการ	ขนาดโรงเรียน			
	กลาง		ใหญ่	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	3.63	0.71	3.88	0.63
10. ส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้				
รวมเฉลี่ย	3.71	0.51	4.08	0.19

จากตาราง 17 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยภาพรวม พบว่า ครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารมีสมรรถนะการบริหารวิชาการมากกว่า ครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดกลาง ($\bar{X}=4.08$, S.D=0.19) และ ($\bar{X}=3.71$, S.D = 0.51) ตามลำดับ

4.4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และจำแนกเป็นรายข้อ

ตาราง 18 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการส่งเสริม
ให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และจำแนกเป็นรายชื่อ

สมรรถนะการบริหารวิชาการ	ค่าเฉลี่ยประสพการณ์การสอน			
	ต่ำกว่า 10 ปี		10 ปี ขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้				
1. ผู้บริหารสามารถกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	3.54	0.65	3.88	0.57
2. ผู้บริหารจัดหาอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู	3.65	0.73	4.01	0.54
3. ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาครูด้านการวิจัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.58	0.70	3.78	0.69
4. ผู้บริหารแนะนำวิธีการหลากหลายในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	3.52	0.69	4.07	0.74
5. ผู้บริหารให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการทำวิจัยชั้นเรียน	3.62	0.75	4.11	0.58
6. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน	3.76	0.75	3.93	0.69
7. ผู้บริหารให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับกระบวนการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนที่ตนรับผิดชอบ	3.67	0.70	4.01	0.79
8. ผู้บริหารดำเนินการจัดทำ คู่มือเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	3.82	0.80	3.85	0.63
9. ผู้บริหารจัดให้มีคอมพิวเตอร์สำหรับครูทำการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	3.60	0.76	4.02	0.76
10. ผู้บริหารสามารถใช้ข้อเสนอแนะ คำปรึกษาแก่ครูเกี่ยวกับการสำรวจ และวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา	3.70	0.68	3.86	0.79

ตาราง 18 (ต่อ)

สมรรถนะการบริหารวิชาการ	ค่าเฉลี่ยประสพการณ์การสอน			
	ต่ำกว่า 10 ปี		10 ปี ขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้				
11. ผู้บริหารติดตามให้ความช่วยเหลือแก้ปัญหา พัฒนาวิธีหรือนวัตกรรมการวิจัยในชั้นเรียนของคุณ	3.73	0.63	3.91	0.66
12. ผู้บริหารดำเนินการรวบรวม จัดระบบข้อมูลงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ขยายการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.77	0.80	3.85	0.78
13. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนปรับปรุงหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	3.62	0.71	3.79	0.72
รวมเฉลี่ย	3.66	0.26	3.93	0.23

จากตาราง 18 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนกีฬาในเขตภาคเหนือ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม พบว่า ครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารมีสมรรถนะการบริหารวิชาการมากกว่า ครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดกลาง ($\bar{X} = 3.93$, S.D = 0.23) และ ($\bar{X} = 3.66$, S.D = 0.26) ตามลำดับ