

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ (แบบสอบถาม)
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง การศึกษาสภาพการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ (แบบสอบถาม)
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง การศึกษาสภาพการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ประกอบด้วย

- | | |
|--|--|
| 1. ดร.มานิตย์ ไชยกิจ | อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารและ
พัฒนาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรูญ พานิชย์ผลินไชย | อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร |
| 3. นายยงยุทธ ทรัพย์เจริญ | ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สมุทรปราการ เขต 1 |
| 4. นายธนาภณ กลยনী | ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองใหม่ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 |
| 5. นายชาญณรงค์ สุกใส | ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3 วิชาเอกภาษาไทย
โรงเรียนคลองใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 |

ภาคผนวก ข

ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถาม การศึกษาสภาพการทำงานเป็นทีมของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

รายการที่ประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5		
การเสริมสร้างบรรยากาศการทำงานเป็นทีม (ต่อ)							
8. มีการช่วยกันระดมความคิดเห็น เพื่อให้การทำงานของทีมประสบความสำเร็จ	1	1	1	1	1	1	เหมาะสม
9. หัวหน้าทีมให้สมาชิกในทีมมีส่วนช่วย คลี่คลายความตึงเครียด และความขัดแย้ง	1	1	1	1	0	0.8	เหมาะสม
10. สมาชิกในทีมมีความเห็นอกเห็นใจ และให้ความสำคัญต่อกัน	1	1	1	1	1	1	เหมาะสม
11. สมาชิกในทีมมีการผ่อนคลาย บรรยากาศในการทำงานเสริมสร้าง รอยยิ้มและเสียงหัวเราะให้เกิดขึ้นกับทีมงาน	1	1	1	1	1	1	เหมาะสม
การมีส่วนร่วม							
12. ทีมงานเปิดโอกาสให้สมาชิกมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน	1	1	1	1	1	1	เหมาะสม
13. ทีมงานเปิดโอกาสให้สมาชิกสามารถแสดงความคิดเห็นได้ทุกขั้นตอนของการดำเนินงานร่วมกัน	1	1	1	1	0	0.8	เหมาะสม
14. ทีมงานเปิดโอกาสให้สมาชิกตัดสินใจโดยอาศัยความเห็นพ้องต้องกัน	1	1	0	1	0	0.6	เหมาะสม
15. ทีมงานเปิดโอกาสให้สมาชิกร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการดำเนินงานของทีม	1	1	0	1	1	0.8	เหมาะสม
16. ทีมงานมีการทำงานร่วมกันของสมาชิกจนบรรลุเป้าหมาย ทำให้สมาชิกทุกคนเกิดความผูกพันกับทีม	1	1	0	1	0	0.6	เหมาะสม

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามการศึกษาศภาพการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

แบบสอบถามความคิดเห็น

เกี่ยวกับสภาพการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามสภาพการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ผู้ตอบแบบสอบถามคือผู้บริหาร และครูผู้สอนซึ่งเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการทำงานเป็นทีมเพื่อขับเคลื่อนระบบต่าง ๆ ของสถานศึกษา ขอความกรุณาท่านได้ประเมินแบบสอบถามทุกข้อตามสภาพความเป็นจริงให้มากที่สุด ผลการศึกษาค้นคว้าที่ได้นี้ จะเป็นความคิดเห็นภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบต่อบุคคลใดบุคคลหนึ่ง หรือโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่ง แต่กลับจะมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา แบบประเมินนี้มี 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1

ขอขอบพระคุณ ทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นางนันทิญา ฟองมี

นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

แบบสอบถามสภาพการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริง

1. ตำแหน่งหน้าที่

() ผู้บริหารโรงเรียน

() ครูผู้สอน

2. ขนาดโรงเรียน

() โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1-120 คน)

() โรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121-300 คน)

() โรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา

คำชี้แจง ข้อความในแบบสอบถามเป็นลักษณะการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา ขอให้พิจารณาว่าข้อความใดที่ท่านคิดว่า มีลักษณะตรงตามสภาพการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพการทำงานเป็นทีม มากที่สุด ดังนี้ ช่องที่ 5 หมายถึง สภาพการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับมากที่สุด ช่องที่ 4 หมายถึง สภาพการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับมาก ช่องที่ 3 หมายถึง สภาพการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับปานกลาง ช่องที่ 2 หมายถึง สภาพการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับน้อย ช่องที่ 1 หมายถึง สภาพการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ลักษณะสภาพการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา	สภาพการทำงานเป็นทีม				
		5	4	3	2	1
1. การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทีม						
1.1	สถานศึกษามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงานเป็นทีมทำให้สมาชิกมีความเข้าใจ ถูกต้องตรงกัน					
1.2	สถานศึกษามีการกำหนดทิศทางการทำงานเป็นทีมอย่างชัดเจนทำให้การทำงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย					
1.3	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้สมาชิกมีส่วนร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายในการทำงานเป็นทีม					
1.4	สถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการทำงานเป็นทีมขึ้น ด้วยความเต็มใจของสมาชิก					
1.5	สถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายขึ้นเพื่อช่วย ให้การทำงานเป็นทีม ประสบความสำเร็จ					
2. การเสริมสร้างบรรยากาศการทำงานเป็นทีม						
2.1	มีบรรยากาศการทำงานเป็นทีมในลักษณะเป็นกันเอง ไม่มีพิธีรีตอง					
2.2	มีการยอมรับฟังข้อเสนอนะและความคิดเห็นของสมาชิกในทีม					
2.3	มีการช่วยกันระดมความคิดเพื่อให้การทำงานของทีมประสบความสำเร็จ					
2.4	หัวหน้าทีมให้สมาชิกในทีมมีส่วนช่วยคลี่คลายความตึงเครียด และความขัดแย้ง					
2.5	สมาชิกในทีมมีความเห็นอกเห็นใจและให้ความสำคัญต่อกัน					
2.6	สมาชิกในทีมมีการผ่อนคลายบรรยากาศในการทำงานเสริมสร้างรอยยิ้มและเสียงหัวเราะให้เกิดขึ้นกับทีมงาน					

ข้อ	ลักษณะสภาพการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา	สภาพการทำงานเป็นทีม				
		5	4	3	2	1
3. การมีส่วนร่วม						
3.1	ทีมงานเปิดโอกาสให้สมาชิกมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน					
3.2	ทีมงานเปิดโอกาสให้สมาชิกสามารถแสดงความคิดเห็นได้ทุกขั้นตอนของการดำเนินงานร่วมกัน					
3.3	ทีมงานเปิดโอกาสให้สมาชิกตัดสินใจโดยอาศัยความเห็นพ้องต้องกัน					
3.4	ทีมงานเปิดโอกาสให้สมาชิกร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการดำเนินงานของทีม					
3.5	ทีมงานมีการทำงานร่วมกันของสมาชิกจนบรรลุเป้าหมาย ทำให้สมาชิกทุกคนเกิดความผูกพันกับทีม					
4. การสื่อสารแบบเปิด						
4.1	ทีมงานเปิดโอกาสให้สมาชิกได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารในการทำงานอย่างชัดเจนและทั่วถึง					
4.2	ทีมงานมีการสื่อสารด้วยความจริงใจ ตรงไปตรงมา ทำให้ทุกคนเข้าใจข่าวสารถูกต้อง					
4.3	ทีมงานเปิดโอกาสให้สมาชิกได้ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานของทีม					
4.4	ทีมงานเปิดโอกาสให้สมาชิกสามารถซักถาม ได้ตอบ และตรวจสอบข้อสงสัยได้อย่างเปิดเผย					

ข้อ	ลักษณะสภาพการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา	สภาพการทำงานเป็นทีม				
		5	4	3	2	1
5. การไว้เนื้อเชื่อใจกัน						
5.1	สมาชิกในทีมมีความเชื่อมั่นและเชื่อถือศรัทธาต่อเพื่อนร่วมงาน					
5.2	สมาชิกในทีมมีความไว้วางใจต่อกัน					
5.3	สมาชิกในทีมมีความจริงใจต่อกันอย่างแท้จริงโดยปราศจากการบีบบังคับ					
5.4	สมาชิกในทีมมีความปรารถนาดีต่อกัน ซึ่งสามารถแสดงออกด้วยการมีน้ำใจ รักและหวังดีต่อกัน					
5.5	สมาชิกในทีมกล้าแสดงความคิดเห็นในทุกเรื่องโดยไม่หวาดระแวงกัน					
6. การยอมรับซึ่งกันและกัน						
6.1	สมาชิกทีมงานมีการยอมรับความรู้ความสามารถของเพื่อนร่วมงาน					
6.2	ทีมงานตระหนักถึงความสำคัญของสมาชิกในทีมเท่าเทียมกัน					
6.3	สมาชิกในทีมมีการให้เกียรติซึ่งกันและกัน					
6.4	สมาชิกในทีมมีความเคารพในสิทธิและไม่ก้าวร้าวหน้าทีของกันและกัน					

ข้อ	ลักษณะสภาพการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา	สภาพการทำงานเป็นทีม				
		5	4	3	2	1
7. การกำหนดบทบาทหน้าที่						
7.1	สถานศึกษามีการประชุมและมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้กับทีมงาน					
7.2	ทีมงานเปิดโอกาสให้สมาชิกร่วมแสดงความคิดเห็นในการกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคน					
7.3	ทีมงานเปิดโอกาสให้สมาชิกกำหนดบทบาทหน้าที่ตามความเหมาะสม ความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล					
7.4	มีการมอบหมายงานที่ตรงตามความสามารถให้กับสมาชิกในทีม					
8. ภาวะผู้นำในทีม						
8.1	ผู้นำทีมเป็นแบบอย่างในการทำงานเป็นทีม					
8.2	ผู้นำทีมมีความสามารถในการโน้มน้าวจิตใจและกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานมีความสนใจในงาน					
8.3	ผู้นำทีมมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน					
8.4	ผู้นำทีมสามารถถ่ายทอดหรือแนะนำให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ					
8.5	ผู้นำทีมมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้สมาชิกในทีมมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน					
8.6	ผู้นำทีมมีความเอื้ออาทร ใส่ใจทุกข์สุขของสมาชิกในทีมอย่างเสมอภาค					

ข้อ	ลักษณะสภาพการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา	สภาพการทำงานเป็นทีม				
		5	4	3	2	1
9. การมีมนุษยสัมพันธ์						
9.1	สมาชิกในทีมมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข					
9.2	สมาชิกในทีมมีความเอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน					
9.3	สมาชิกในทีมมีความรักความผูกพันทางจิตใจมีความเห็นใจและห่วงใยกัน					
9.4	สมาชิกในทีมมีความสามัคคีกลมเกลียว เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย					

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ – สกุล	นันทิญา ฟองมี
วัน เดือน ปีเกิด	30 มิถุนายน 2522
ที่อยู่ปัจจุบัน	175/255 หมู่ 1 ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ 10270
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนคลองใหม่ ถนนเทพารักษ์ ตำบลแพรกษาใหม่ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ 10280
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู คศ.1
ประสบการณ์การทำงาน	
พ.ศ. 2552	ครู คศ.1 โรงเรียนคลองใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ
พ.ศ. 2550	ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์
พ.ศ. 2547	อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านหนองตะเคียน อำเภอสว่างอารมณ์ จังหวัดอุทัยธานี
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2554	กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2552	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2545	กศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร