

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ผู้ศึกษาทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยแจกแบบสอบถามทั้งสิ้น จำนวน 438 ฉบับ ได้รับคืนมา 430 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.2 โดย ผู้ศึกษาได้แสดงลำดับการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน ขนาดกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงแบบ t (t-distribution)
F	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงแบบ F (F-distribution)
p	แทน ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน ค่าการประเมินเจตคติเชิงลบ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 โดยการหาคะแนนเฉลี่ย (Mean) และหาความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยวิเคราะห์เป็นภาพรวม รายด้านและรายข้อ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 โดยจำแนกตาม

1. เปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา
2. เปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ประสพการณ์ในตำแหน่ง
3. เปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ขนาดโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

ตาราง 2 แสดงการแจกแจงค่าความถี่และร้อยละ (Percentage) ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสพการณ์ในตำแหน่งและขนาดโรงเรียน

	ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	301	68.7
	สูงกว่าปริญญาตรี	129	29.5
	น้อยกว่า 5 ปี	6	1.4
ประสพการณ์ในตำแหน่ง	5 -10 ปี	56	13.0
	มากกว่า 10 ปี	368	84
ขนาดเด็ก	ขนาดเล็ก	168	39.1
	ขนาดกลาง	174	40.5
ขนาดโรงเรียน	ขนาดกลาง	174	40.5
	ขนาดใหญ่	88	20.5

จากตาราง 2 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 430 คน มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี 301 คน และสูงกว่าปริญญาตรี 129 คน คิดเป็นร้อยละ 68.7 และ 29.5 ตามลำดับ มีประสบการณ์ในตำแหน่ง น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 6 คน 5-10 ปี จำนวน 56 คน และมากกว่า 10 ปี จำนวน 368 คน คิดเป็นร้อยละ 1.4 ,13.0 และ 84.0 ตามลำดับ ส่วนขนาดของโรงเรียนที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงานอยู่นั้นเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 168 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 174 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 39.1, 40.5 และ 20.5 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 โดยรวมและจำแนกแต่ละด้านออกเป็น 5 ด้าน คือ การสร้างแรงจูงใจ การส่งเสริมความร่วมมือ การสร้างภาวะผู้นำ การสร้างบรรยากาศและการสร้างทีมงาน ด้วยการหาคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) โดยวิเคราะห์เป็นภาพรวม รายด้านและรายข้อ

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับ การเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

การเสริมสร้างพลังอำนาจครู	n=430		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการสร้างแรงจูงใจ	4.81	.10	มากที่สุด
2. ด้านการส่งเสริมความร่วมมือ	4.87	.13	มากที่สุด
3. ด้านการสร้างภาวะผู้นำ	4.85	.13	มากที่สุด
4. ด้านการสร้างบรรยากาศ	4.83	.14	มากที่สุด
5. ด้านการสร้างทีมงาน	4.86	.10	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.84	.10	มากที่สุด

จากตาราง 3 พบว่า การเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.84$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับ พบว่า ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็น ด้านการส่งเสริมความร่วมมือ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$) รองลงมา คือ ด้านการสร้างทีมงาน ($\bar{X} = 4.86$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการสร้างแรงจูงใจ ($\bar{X} = 4.81$)

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านการสร้างแรงจูงใจ

ด้านการสร้างแรงจูงใจ	n=430		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารโรงเรียนสมควรพิจารณาการเลื่อนขั้นเงินเดือนครูอย่างบริสุทธิ์ ยุติธรรม	5.00	.00	มากที่สุด
2. ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสนใจในเรื่องสวัสดิการและสวัสดิภาพของครูอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ	4.67	.47	มากที่สุด
3. ผู้บริหารโรงเรียนสมควรเปิดโอกาสให้ครูสับเปลี่ยนหน้าที่การงานตามความต้องการอย่างเหมาะสม	4.51	.50	มากที่สุด
4. ผู้บริหารโรงเรียนสมควรเปิดโอกาสให้ครูเข้ารับการอบรมให้ความรู้ทักษะใหม่ๆ ในการสอนตามความสนใจ	4.81	.39	มากที่สุด
5. ผู้บริหารโรงเรียนควรชี้แจงแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้ครูรับทราบ	4.91	.28	มากที่สุด
6. ผู้บริหารโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินการและร่วมตัดสินใจ	4.92	.27	มากที่สุด
**7. ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนถือเป็นความลับขององค์การ ควรให้ครูรู้ข้อมูลน้อยที่สุด	4.70	.46	มากที่สุด
**8. ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีความจำเป็นต่อการส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิทยฐานะเพราะทำให้เสียเวลาในการสอนนักเรียน	4.81	.23	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.81	.10	มากที่สุด

**เป็นการประเมินเจตคติเชิงลบ

จากตาราง 4 พบว่า การเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ด้านการสร้างแรงจูงใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นในข้อที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียนสมควรพิจารณาการเลื่อนขั้นเงินเดือนครูอย่างบริสุทธิ์ยุติธรรมมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$) รองลงมาคือ ข้อ 6 ผู้บริหารโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินการและร่วมตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.92$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือข้อที่ 3 ผู้บริหารโรงเรียนสมควรเปิดโอกาสให้ครูสับเปลี่ยนหน้าที่การงานตามความต้องการอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.51$)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ด้านการส่งเสริมความร่วมมือ

ด้านการส่งเสริมความร่วมมือ	n= 430		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
9. ก่อนการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการชี้แจงหน้าที่และรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานให้เข้าใจตรงกัน	5.00	.00	มากที่สุด
10. ผู้บริหารโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นในการบริหารทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการเพื่อนำไปสู่ความเห็นพ้องต้องกัน	4.82	.38	มากที่สุด
11. ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นแนะนำแก่ผู้บริหารโรงเรียน	4.86	.34	มากที่สุด
12. ผู้บริหารโรงเรียนควรมอบหมายงานให้แก่ครูโดยเปิดโอกาสและมอบอำนาจในการวินิจฉัย สั่งการให้ครูอย่างสม่ำเสมอ	4.81	.39	มากที่สุด
13. ผู้บริหารโรงเรียนสมควรยกย่องชมเชย ประชาสัมพันธ์ ความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูในที่ประชุมหรือให้บุคคลทั่วไปทราบ	4.98	.11	มากที่สุด
14. ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการจัดระบบสารสนเทศ ด้านข่าวสารต่าง ๆ ให้แต่ละฝ่ายให้ความเข้าใจตรงกัน	4.99	.07	มากที่สุด
**15. ผู้บริหารโรงเรียนไม่จำเป็นต้องรับผิดชอบการดำเนินการของงานต่าง ๆ ในโรงเรียน เพราะถือว่าได้มอบหมายงานแก่ครูไปแล้ว	4.77	.45	มากที่สุด
**16. ผู้บริหารโรงเรียนไม่จำเป็นที่จะต้องแจ้งนโยบายแก่ฝ่ายปฏิบัติเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายเพราะเป็นงานของฝ่ายบริหาร	4.72	.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.87	.13	มากที่สุด

**เป็นการประเมินเจตคติเชิงลบ

จากตาราง 5 พบว่า การเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 ด้านการส่งเสริมความร่วมมือโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นข้อที่ 9 ก่อนการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการชี้แจงหน้าที่และรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานให้เข้าใจตรงกันมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$) รองลงมาข้อ 14 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการจัดระบบสารสนเทศ ด้านข่าวสารต่าง ๆ ให้แต่ละฝ่ายมีความเข้าใจตรงกัน คือ ($\bar{X} = 4.99$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 16 ผู้บริหารโรงเรียนไม่จำเป็นที่จะต้องแจ้งนโยบายแก่ฝ่ายปฏิบัติเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายเพราะเป็นงานของฝ่ายบริหาร ($\bar{X} = 4.72$)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับ การเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ด้านการสร้างภาวะผู้นำ

ด้านการสร้างภาวะผู้นำ	n=430		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
17. เมื่อได้รับมอบหมายงานจากทางโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนให้สามารถดำเนินงานและตัดสินใจอย่างมีอิสระเสมอ	4.86	.35	มากที่สุด
18. ผู้บริหารโรงเรียนควร กระตุ้นให้ครูวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาเกี่ยวกับงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.80	.40	มากที่สุด
19. ผู้บริหารโรงเรียนควรจะสนับสนุนให้เป็นหัวหน้างานในงานหรือโครงการที่ท่านถนัด	4.86	.37	มากที่สุด
20. ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมกระตุ้นให้ครู ที่มีความรู้ความสามารถเป็นวิทยากรหรือแกนนำในการอบรม	4.83	.34	มากที่สุด
21. โรงเรียนควรส่งเสริมภาวะผู้นำเพื่อให้ครูเกิดความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา	4.97	.15	มากที่สุด
22. ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูทำงานและเผชิญปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการร่วมกัน	4.99	.07	มากที่สุด

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านการสร้างภาวะผู้นำ	n=430		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
**23. ผู้บริหารโรงเรียนควรจะมีอำนาจการบริหารไว้เพียงคนเดียว เพื่อจะได้ปกครองครูในโรงเรียนได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	4.72	.45	มากที่สุด
**24. ผู้บริหารโรงเรียนไม่ควรให้ครูเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมพิเศษ ที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนโรงเรียนเพราะไม่ใช่หน้าที่ของครูผู้สอน	4.74	.44	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.85	.13	มากที่สุด

**เป็นการประเมินเจตคติเชิงลบ

จากตาราง 6 พบว่า การเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านการสร้างภาวะผู้นำ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นข้อ 22 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูทำงานและเผชิญปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.99$) รองลงมา คือข้อ 21 โรงเรียนควรส่งเสริมภาวะผู้นำเพื่อให้ครูเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.98$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 23 ผู้บริหารโรงเรียนควรจะมีอำนาจการบริหารไว้เพียงคนเดียว เพื่อจะได้ปกครองครูในโรงเรียนได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย ($\bar{X} = 4.72$)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับ การเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านการสร้างบรรยากาศ

ด้านการสร้างบรรยากาศ	n=430		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
25. ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนครู และบุคลากรในโรงเรียนมีการพบปะสังสรรค์ เพื่อปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเป็นประจำสม่ำเสมอ	4.80	.40	มากที่สุด
26. ผู้บริหารโรงเรียนควรสามารถเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำแก่ครูได้เป็นอย่างดีและอย่างสม่ำเสมอ	4.76	.43	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านการสร้างบรรยากาศ	n=430		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
27. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับนวัตกรรม เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน	4.88	.32	มากที่สุด
28. ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้อิสระดำเนินการสอนของครูอย่างพอดี ๆ โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	4.81	.40	มากที่สุด
29. ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดให้มี ผู้คอยให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสอน อย่างเป็นกัลยาณมิตร	4.95	.22	มากที่สุด
30. ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมความเป็นธรรมและความเสมอภาคในการทำงาน	4.97	.15	มากที่สุด
**31. ผู้บริหารโรงเรียนมีหน้าที่ในการควบคุมการปฏิบัติงานของครู อย่างเคร่งครัดโดยไม่มีการยืดหยุ่น	4.75	.44	มากที่สุด
**32. ผู้บริหารโรงเรียนควรรับฟังความคิดเห็นของครูในโรงเรียน บางกลุ่มเท่านั้น	4.78	.41	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.83	.14	มากที่สุด

**เป็นการประเมินเจตคติเชิงลบ

จากตาราง 7 พบว่า การเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านการสร้างบรรยากาศโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าครูมีความคิดเห็น ข้อ 30 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมความเป็นธรรมและความเสมอภาคในการทำงาน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.97$) รองลงมาคือ ข้อ 29 ทางผู้บริหารโรงเรียนควรจัดให้มี ผู้คอยให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสอนอย่างเป็นกัลยาณมิตร ($\bar{X} = 4.95$) และมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 31 ผู้บริหารโรงเรียนมีหน้าที่ในการควบคุมการปฏิบัติงานของครูอย่างเคร่งครัดโดยไม่มีการยืดหยุ่น ($\bar{X} = 4.75$)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับ การเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 1 ด้านการสร้างทีมงาน

ด้านการสร้างทีมงาน	n=430		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
33. ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริม ระบบการทำงานให้แต่ละฝ่ายที่รับผิดชอบ โครงการร่วมกันติดต่อประสานงานกันได้อย่างสะดวก	4.87	.33	มากที่สุด
34. ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนประชุมวิเคราะห์ปัญหาเพื่อ คิดวิธีการอันหลากหลายพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ	4.80	.40	มากที่สุด
35. ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนงบประมาณและจัดหาทรัพยากรที่ครู ต้องการอย่างเหมาะสมและตามลำดับความสำคัญ	4.87	.36	มากที่สุด
36. ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมในการทำงานเป็นทีม	4.84	.36	มากที่สุด
37. ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูยกย่องยอมรับเพื่อนร่วมงาน และ ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน	4.92	.27	มากที่สุด
38. ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างความรัก ความศรัทธาและความผูกพันต่อ โรงเรียนให้แก่ครู	4.94	.24	มากที่สุด
**39. การทำงานเป็นทีมหรือเป็นหมู่คณะของครูทำให้เกิดความล่าช้าใน การปฏิบัติงาน ของโรงเรียน	4.83	.38	มากที่สุด
**40. การฝึกอบรมและพัฒนาทีมเพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการทำงาน เป็นทีมเป็นเรื่องที่ย่างยากควรสนใจการพัฒนารายบุคคลมากกว่า	4.83	.37	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.86	.13	มากที่สุด

**เป็นการประเมินเจตคติเชิงลบ

จากตาราง 8 พบว่า การเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้าน การสร้างทีมงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.86$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็น ข้อ 38 ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างความรัก ความศรัทธาและความผูกพันต่อโรงเรียนให้แก่ครู มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.94$) รองลงมาคือ ข้อ 37 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูยกย่องยอมรับเพื่อนร่วมงาน และส่งเสริมการทำงานร่วมกัน ($\bar{X} = 4.92$) และมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 34

ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนประชุมวิเคราะห์ปัญหาเพื่อคิดวิธีการอันหลากหลาย พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.80$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในตำแหน่งและขนาดโรงเรียน

หลังจากการวิเคราะห์หาคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเปรียบเทียบ จำแนกตามวุฒิการศึกษา, ประสบการณ์ในตำแหน่งจะเป็นทดสอบค่า t-test ส่วนขนาดโรงเรียน หรือ F- test (แบบ One – Way ANOVA) แล้วเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

ตาราง 9 แสดงการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การเสริมสร้างพลังอำนาจครู	ปริญญาตรี n=301		สูงกว่า ปริญญาตรี n=129		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. ด้านการสร้างแรงจูงใจ	4.81	.10	4.81		
2. ด้านการส่งเสริมความร่วมมือ	4.87	.13	4.85	.13	1.218	.224
3. ด้านการสร้างภาวะผู้นำ	4.85	.13	4.84	.14	.704	.482
4. ด้านการสร้างบรรยากาศ	4.84	.14	4.85	.14	.567	.571
5. ด้านการสร้างทีมงาน	4.86	.12	4.86	.14	.010	.992
รวมเฉลี่ย	4.85	.10	4.84	.10	.275	.783

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 การเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวม พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการส่งเสริมความร่วมมือ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$) รองลงมาคือ ด้านการสร้างทีมงาน ($\bar{X} = 4.86$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการสร้างภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 4.85$)

ตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการสร้างแรงจูงใจ

ด้านการสร้างแรงจูงใจ	ปริญญาตรี n=301		สูงกว่า ปริญญาตรี n=129		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. ผู้บริหารโรงเรียนสมควรพิจารณาการเลื่อน ขั้นเงินเดือนครู อย่างบริสุทธิ์ ยุติธรรม	5.00	.00	5.00		
2. ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสนใจในเรื่อง สวัสดิการและสวัสดิภาพของครูอย่าง ทั่วถึงและสม่ำเสมอ	4.67	.47	4.67	.47	.157	.876
3. ผู้บริหารโรงเรียนสมควรเปิดโอกาสให้ครู สับเปลี่ยนหน้าที่การงานตามความ ต้องการอย่างเหมาะสม	4.50	.50	4.53	.50	.693	.488
4. ผู้บริหารโรงเรียนสมควรเปิดโอกาสให้ครู เข้ารับการอบรมให้ความรู้ทักษะใหม่ๆ ในการสอนตามความสนใจ	4.82	.38	4.81	.40	.436	.663
5. ผู้บริหารโรงเรียนควรชี้แจงแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษาให้ครูรับทราบ	4.91	.29	4.93	.26	.787	.432
6. ผู้บริหารโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ครูมี ส่วนร่วมในการดำเนินการและร่วมตัดสินใจ	4.92	.28	4.93	.26	.467	.641

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านการสร้างแรงจูงใจ	ปริญญาตรี n=301		สูงกว่า ปริญญาตรี n=129		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	**7. ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนถือเป็น ความลับขององค์การควรให้ครูรู้ข้อมูล น้อยที่สุด	4.71	.45	4.69		
**8. ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีความจำเป็นต่อ การส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าใน วิทยฐานะเพราะทำให้เสียเวลาใน การสอนนักเรียน	4.92	.22	4.95	.23	.047	.963
รวมเฉลี่ย	4.81	.09	4.81	.10	.306	.760

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**เป็นการประเมินเจตคติเชิงลบ

จากตาราง 10 การเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการสร้างแรงจูงใจ พบว่า
ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าครูที่มี
วุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นแต่ต่อการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตามวุฒิ
การศึกษา ด้านการส่งเสริมความร่วมมือ

ด้านการส่งเสริมความร่วมมือ	ปริญญาตรี n=301		สูงกว่า ปริญญาตรี n=129		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
9. ก่อนการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการชี้แจงหน้าที่และ รายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานให้เข้าใจ ตรงกัน	5.00	.00	5.00	.00	-	-
10. ผู้บริหารโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ครู ได้แสดงความคิดเห็นในการบริหารทั้งเป็น ทางการและไม่เป็นทางการเพื่อนำไปสู่ ความเห็นพ้องต้องกัน	4.82	.38	4.82	.38	.220	.826
11. ควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมแสดง ความคิดเห็นแนะนำการปฏิบัติงานแก่ผู้บริหาร โรงเรียน	4.88	.33	4.85	.36	.999	.318
12. ผู้บริหารโรงเรียนควรมอบหมายงานให้แก่ครู โดยเปิดโอกาสและมอบอำนาจในการวินิจฉัย สั่งการให้ครูอย่างสม่ำเสมอ	4.81	.39	4.81	.39	.000	1.00
13. ผู้บริหารโรงเรียนสมควรยกย่องชมเชย ประชาสัมพันธ์ ความสำเร็จ ในการปฏิบัติงาน ของครูในที่ประชุมหรือให้บุคคลทั่วไปทราบ	4.99	.08	4.98	.09	1.176	.241
14. ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการจัดระบบสารสนเทศ ด้านข่าวสารต่าง ๆ ให้แต่ละฝ่ายให้ความเข้าใจ ตรงกัน	4.99	.06	4.99	.09	.617	.537
**15. ผู้บริหารโรงเรียนไม่จำเป็นต้องรับผิดชอบ การดำเนินการของงานต่างๆในโรงเรียน เพราะถือได้ว่าได้มอบหมายงานแก่ครูไปแล้ว	4.73	.44	4.67	.47	1.160	.247

ตาราง 11 ต่อ

ด้านการส่งเสริมความร่วมมือ	ปริญญาตรี n=301		สูงกว่า ปริญญาตรี n=129		t	p- value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	**16. ผู้บริหารโรงเรียนไม่จำเป็นที่จะต้อง แจ้งนโยบายแก่ฝ่ายปฏิบัติเมื่อมีการ เปลี่ยนแปลงนโยบายเพราะเป็นงาน ของฝ่ายบริหาร	4.73	.44	4.71		
รวมเฉลี่ย	4.87	.13	4.85	.13	1.218	.224

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**เป็นการประเมินเจตคติเชิงลบ

จากตาราง 11 การเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามวุฒิ การศึกษา ด้านการส่งเสริมความร่วมมือ พบว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการ เสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นทุกข้อ ไม่แตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา ด้านการสร้างภาวะผู้นำ

ด้านการสร้างภาวะผู้นำ	ปริญญาตรี n=301		สูงกว่า ปริญญาตรี n=129		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	17. เมื่อได้รับมอบหมายงานจากทางโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนให้สามารถดำเนินงาน และตัดสินใจอย่างมีอิสระเสมอ	4.87	.33	4.83		

ตาราง 12 ต่อ

ด้านการสร้างภาวะผู้นำ	ปริญญาตรี n=301		สูงกว่า ปริญญาตรี n=129		t	p- value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
18. ผู้บริหารโรงเรียนควรกระตุ้นให้ครูวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาเกี่ยวกับงานในหน้าที่ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.80	.40	4.79	.41	.315	.753
19. ผู้บริหารโรงเรียนควรจะสนับสนุนให้เป็นหัวหน้างาน ในงานหรือโครงการที่ท่านถนัด	4.88	.33	4.85	.36	.899	.369
20. ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมกระตุ้นให้ครูที่มีความรู้ ความสามารถเป็นวิทยากรหรือแกนนำในการอบรม	4.83	.38	4.86	.35	.854	.394
21. ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมภาวะผู้นำเพื่อให้ครู เกิดความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ของสถานศึกษา	4.98	.14	4.97	.17	.697	.486
22. ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูทำงานและเผชิญ ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการร่วมกัน	4.99	.06	4.99	.09	.617	.537
**23. ผู้บริหารโรงเรียนควรจะยึดอำนาจการบริหารไว้ เพียงคนเดียวเพื่อจะได้ปกครองครูในโรงเรียนได้ อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	4.72	.45	4.72	.45	.070	.944
**24. ผู้บริหารโรงเรียนไม่ควรให้ครูเป็นแกนนำใน การจัดกิจกรรมพิเศษที่นอกเหนือจากการเรียน การสอนโรงเรียนเพราะไม่ใช่หน้าที่ของครูผู้สอน	4.74	.44	4.74	.44	.096	.924
รวมเฉลี่ย	4.85	.13	4.84	.14	.704	.482

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**เป็นการประเมินเจตคติเชิงลบ

จากตาราง 12 การเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา การสร้างภาวะผู้นำ
พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา ด้านการสร้างบรรยากาศ

ด้านการสร้างบรรยากาศ	ปริญญาตรี n=301		สูงกว่า ปริญญาตรี n=129		t	p- value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	25. ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนครู และบุคลากรในโรงเรียน มีการพบปะสังสรรค์ เพื่อปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเป็นประจำสม่ำเสมอ	4.80	.40	4.81		
26. ผู้บริหารโรงเรียนควรสามารถเป็นที่ปรึกษา และให้คำแนะนำแก่ครูได้เป็นอย่างดีและอย่างสม่ำเสมอ	4.75	.43	4.76	.42	.367	.714
27. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับนวัตกรรมเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน	4.88	.33	4.90	.30	.655	.513
28. ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้อิสระ ดำเนินการสอนของครูอย่างพอดี ๆ โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	4.81	.39	4.81	.40	.188	.851
29. ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดให้มี ผู้คอยให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสอนอย่างเป็นกัลยาณมิตร	4.94	.24	4.97	.17	1.401	.162
30. ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมความเป็นธรรมและความเสมอภาคในการทำงาน	4.97	.17	4.99	.09	1.396	.078

ตาราง 13 ต่อ

การสร้างบรรยากาศ	ปริญญาตรี n=301		สูงกว่า ปริญญาตรี n=129		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	**31. ผู้บริหารโรงเรียนมีหน้าที่ในการควบคุม การปฏิบัติงานของครูอย่างเคร่งครัดโดยไม่มี การยืดหยุ่น	4.76	.43	4.72		
**32. ผู้บริหารโรงเรียนควรรับฟังความคิดเห็น ของครูในโรงเรียนบางกลุ่มเท่านั้น	4.78	.42	4.80	.40	.485	.628
รวมเฉลี่ย	4.84	.14	4.85	.14	.567	.571

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**เป็นการประเมินเจตคติเชิงลบ

จากตาราง 13 การเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา การสร้างบรรยากาศพบว่า ครู
ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน
มีความคิดเห็นต่อทุกข้อ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14 แสดงการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตาม
วุฒิการศึกษา ด้านการสร้างทีมงาน

ด้านการสร้างทีมงาน	ปริญญาตรี n=301		สูงกว่าปริญญาตรี n=129		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	33. ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมระบบ การทำงานให้แต่ละฝ่ายที่ รับผิดชอบโครงการร่วมกันติดต่อ ประสานงานกันได้อย่างสะดวก	4.88	.32	4.85		

ตาราง 14 ต่อ

ด้านการสร้างทีมงาน	ปริญญาตรี n=301		สูงกว่า ปริญญาตรี n=129		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	34. ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนประชุมวิเคราะห์ปัญหาเพื่อคิดวิธีการอันหลากหลายพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ	4.80	.40	4.79		
35. ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนงบประมาณและจัดหาทรัพยากรที่ครูต้องการอย่างเหมาะสมและตามลำดับความสำคัญ	4.88	.33	4.85	.36	.899	.369
36. ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมในการทำงานเป็นทีม	4.83	.37	4.87	.34	.898	.370
37. ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูยกย่องยอมรับเพื่อนร่วมงานและส่งเสริมการทำงานร่วมกัน	4.92	.27	4.94	.28	.192	.848
38. ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้าง ความรัก ความศรัทธาและความผูกพันต่อโรงเรียนให้แก่ครู	4.94	.24	4.94	.24	.088	.930
**39. การทำงานเป็นทีมหรือเป็นหมู่คณะของครูทำให้เกิดความล่าช้าในการปฏิบัติงานของ โรงเรียน	4.82	.38	4.84	.37	.334	.739
**40. การฝึกอบรมและพัฒนาทีมเพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการทำงานเป็นทีมเป็นเรื่องที่ยุ่งยากควรสนใจการพัฒนารายบุคคลมากกว่า	4.82	.38	4.86	.33	1.055	.293
รวมเฉลี่ย	4.86	.12	4.86	.14	.010	.992

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**เป็นการประเมินเจตคติเชิงลบ

จากตาราง 14 การเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา การสร้างทีมงานในภาพรวมพบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อพิจารณาข้อพบว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็น ต่อทุกข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตาม ประสบการณ์ในตำแหน่ง

การเสริมสร้างพลังอำนาจครู	< 5 ปี(1)		5-10 ปี(2)		>10 ปี(3)		F	p-value	การเปรียบเทียบรายคู่
	n=6		n=56		n=368				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. การสร้างแรงจูงใจ	4.81	.06	4.81	.10	4.81	.09	.011	.989	-
2. การส่งเสริมความร่วมมือ	4.90	.10	4.88	.11	4.86	.12	.443	.642	-
3. การสร้างภาวะผู้นำ	4.88	.20	4.85	.12	4.85	.13	.121	.886	-
4. การสร้างบรรยากาศ	4.75	.15	4.85	.14	4.84	.14	1.333	.265	-
5. การสร้างทีมงาน	4.96	.10	4.87	.09	4.86	.13	1.834	.161	-
รวมเฉลี่ย	4.86	.12	4.85	.08	4.84	.10	.1003	.823	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1 หมายถึง มีประสบการณ์ในตำแหน่งน้อยกว่า 5 ปี

2 หมายถึง มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 5-10

3 หมายถึง มีประสบการณ์ในตำแหน่งมากกว่า 10 ปี

จากตาราง 15 การเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง โดยรวมพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเสริมสร้างพลังอำนาจครูใน

สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นแต่ละด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

**ตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตาม
ประสบการณ์ในตำแหน่ง ด้านการสร้างแรงจูงใจ**

ด้านการสร้างแรงจูงใจ	< 5 ปี(1) n=6		5-10 ปี(2) n=56		>10 ปี(3) n=368		F	p- value	การเปรียบเทียบรายคู่
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
	1.ผู้บริหารโรงเรียนสมควร พิจารณาการเลื่อนขั้น เงินเดือนครู อย่าง บริสุทธิ์ ยุติธรรม	5.00	.00	5.00	.00	5.00			
2.ผู้บริหารโรงเรียนควร ให้ความสนใจในเรื่อง สวัสดิการและสวัสดิ- ภาพของครูอย่างทั่วถึง และสม่ำเสมอ	4.50	.55	4.52	.50	4.70	.46	4.049	.018*	3>1,2
3.ผู้บริหารโรงเรียน สมควรเปิดโอกาสให้ ครูสับเปลี่ยนหน้าที่การ งานตามความต้องการ อย่างเหมาะสม	4.67	.52	4.52	.50	4.51	.50	.315	.730	-
4.ผู้บริหารโรงเรียน สมควรเปิดโอกาสให้ ครูเข้ารับการอบรมให้ ความรู้ทักษะใหม่ๆใน การสอนตามความสนใจ	4.83	.41	4.84	.37	4.82	.39	.099	.906	-

ตาราง 16 ต่อ

ด้านการสร้างแรงจูงใจ	< 5 ปี(1) n=6		5-10 ปี(2) n=56		>10 ปี(3) n=368		F	p- value	การเปรียบเทียบราย คู่
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
	5. ผู้บริหารโรงเรียนควรชี้แจง แผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษาให้ครูรับทราบ	4.83	.41	4.95	.23	4.91			
6. ผู้บริหารโรงเรียนควรเปิด โอกาสให้ครูมีส่วนร่วม ในการดำเนินการ และร่วมตัดสินใจ	5.00	.00	4.96	.19	4.91	.28	1.136	.322	-
**7. ข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียนถือเป็นความลับ ขององค์การควรให้ครู รู้ข้อมูล น้อยที่สุด	4.67	.52	4.77	.43	4.70	.46	.627	.535	-
**8. ผู้บริหารโรงเรียนไม่มี ความจำเป็นต่อการ ส่งเสริมให้ครูมีความ ก้าวหน้าในวิทยฐานะ เพราะทำให้เสียเวลา ในการสอนนักเรียน	5.00	.00	4.95	.23	4.95	.23	.171	.543	-
รวมเฉลี่ย	4.81	.06	4.81	.10	4.81	.09	.011	.989	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

- 1 หมายถึง มีประสบการณ์ในตำแหน่งน้อยกว่า 5 ปี
- 2 หมายถึง มีประสบการณ์ ในตำแหน่ง 5-10
- 3 หมายถึง มีประสบการณ์ในตำแหน่งมากกว่า 10 ปี

จากตาราง 16 การเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามประสบการณ์ในตำแหน่งด้านการสร้างแรงจูงใจ ภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อเทียบรายคู่พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อข้อที่ 2 ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความใส่ใจในเรื่องสวัสดิการและสวัสดิภาพของครูอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง น้อยกว่า 5 ปี และ 5-10 ปี

ตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตาม ประสบการณ์ในตำแหน่ง ด้านการส่งเสริมความร่วมมือ

ด้านการส่งเสริม ความร่วมมือ	< 5 ปี(1) n=6		5-10 ปี(2) n=56		>10 ปี(3) n=368		F	p- value	การ เปรียบเทียบ รายคู่
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
	9.ก่อนการดำเนินงาน ตามโครงการต่างๆ ผู้บริหารโรงเรียนควรมี การชี้แจงหน้าที่และ รายละเอียดขั้นตอน การดำเนินงานให้เข้าใจ ตรงกัน	5.00	.00	5.00	.00	5.00			
10.ผู้บริหารโรงเรียนควร เปิดโอกาสให้ครูได้ แสดงความคิดเห็นใน การบริหารทั้งเป็น ทางการและไม่เป็น ทางการเพื่อนำไปสู่ ความเห็นพ้องต้องกัน	4.50	.55	4.52	.50	4.70	.46	4.049	.018*	3>1,2
11.ควรส่งเสริมให้ครูมี ส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น แนะนำการ ปฏิบัติงานแก่ผู้บริหาร โรงเรียน	4.67	.52	4.52	.50	4.51	.50	.315	.730	-

ตาราง 17 ต่อ

ด้านการส่งเสริม ความร่วมมือ	< 5 ปี(1) n=6		5-10 ปี(2) n=56		>10 ปี(3) n=368		F	p- value	การ เปรียบ เทียบ รายคู่
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
	12.ผู้บริหารโรงเรียนนคร มอบหมายงานให้แก่ครู โดยเปิดโอกาสและมอบ อำนาจในการวินิจฉัย สั่งการครูอย่างสม่ำเสมอ	4.83	.41	4.84	.37	4.82			
13.ผู้บริหารโรงเรียนสมควร ยกย่องชมเชยประชา- สัมพันธ์ ความสำเร็จ ในการปฏิบัติงานของครู ในที่ประชุมหรือให้บุคคล ทั่วไปทราบ	4.83	.41	4.95	.23	4.91	.29	.652	.522	-
14. ผู้บริหารโรงเรียนนคร จัดระบบสารสนเทศ ด้านข่าวสารต่าง ๆ ให้ แต่ละฝ่ายให้มีความ เข้าใจตรงกัน	5.00	.00	4.96	.19	4.91	.28	1.136	.322	-
**15.ผู้บริหารโรงเรียนไม่ จำเป็นต้องรับผิดชอบ การดำเนินการของงาน ต่างๆในโรงเรียน เพราะถือว่ามอบหมาย งานแก่ครูไปแล้ว	4.67	.52	4.77	.43	4.70	.46	.627	.535	-

ตาราง 17 ต่อ

ด้านการส่งเสริม ความร่วมมือ	< 5 ปี(1) n=6		5-10 ปี(2) n=56		>10 ปี(3) n=368		F	p- value	การ เปรียบ เทียบ รายคู่
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
	**16.ผู้บริหารโรงเรียน ไม่จำเป็นที่จะต้องแจ้ง นโยบายแก่ฝ่ายปฏิบัติ เมื่อมีการเปลี่ยนแปลง นโยบายเพราะเป็น งานของฝ่ายบริหาร	5.00	.00	4.95	.23	4.95			
รวมเฉลี่ย	4.81	.06	4.81	.10	4.81	.09	.011	.989	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1 หมายถึง มีประสบการณ์ในตำแหน่งน้อยกว่า 5 ปี

2 หมายถึง มีประสบการณ์ ในตำแหน่ง 5-10

3 หมายถึง มีประสบการณ์ในตำแหน่งมากกว่า 10 ปี

จากตาราง 17 การเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง ด้านการส่งเสริมความร่วมมือ ในภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในข้อที่ 10 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยครูในโรงเรียนมีประสบการณ์ในตำแหน่งมากกว่า 10 ปี เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นในการบริหารทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการเพื่อนำไปสู่ความเห็นพ้องต้องกันมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งน้อยกว่า 5 ปีและประสบการณ์ประสบการณ์ในตำแหน่ง 5-10

ตาราง 18 แสดงการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตาม
ประสบการณ์ในตำแหน่ง ด้านการสร้างภาวะผู้นำ

ด้านการสร้างภาวะผู้นำ	< 5 ปี(1)		5-10 ปี(2)		>10 ปี(3)		F	p- value	การ เปรียบเทียบ รายคู่
	n=6		n=56		n=368				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
17. เมื่อได้รับมอบหมายงาน จากทางโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนควร สนับสนุนให้สามารถ ดำเนินงาน ตัดสินใจ อย่างมีอิสระเสมอ	4.83	.41	4.82	.39	4.87	.34	.434	.648	-
18. ผู้บริหารโรงเรียนควร กระตุ้นให้ครูวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหา เกี่ยวกับงานในหน้าที่ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	5.00	.00	4.80	.40	4.80	.40	.766	.465	-
19. ผู้บริหารโรงเรียนควรจะ สนับสนุนให้เป็นหัวหน้า งานในงานหรือโครงการ ที่ถนัด	5.00	.00	4.80	.40	4.88	.33	1.544	.215	-
20. ผู้บริหารโรงเรียนควร ส่งเสริมกระตุ้นให้ครูที่มี ความรู้ความสามารถ เป็นวิทยากรหรือแกนนำ ในการอบรม	4.83	.41	4.84	.37	4.84	.37	.001	.999	-

ตาราง 18 ต่อ

ด้านการสร้างภาวะผู้นำ	< 5 ปี(1)		5-10 ปี(2)		>10 ปี(3)		F	p-value	การเปรียบเทียบรายคู่
	n=6		n=56		n=368				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
21. ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมภาวะผู้นำเพื่อให้ครูเกิดความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา	5.00	.00	5.00	.00	4.97	.16	.860	.424	-
22. ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูทำงานและเผชิญปัญหาเกิดขึ้นจากการดำเนินการร่วมกัน	5.00	.00	5.00	.00	4.99	.45	.168	.845	-
**23. ผู้บริหารโรงเรียนควรจะยึดอำนาจการบริหารไว้เพียงคนเดียวเพื่อจะได้ปกครองครูในโรงเรียนได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	4.67	.52	4.77	.43	4.72	.07	.356	.701	-
**24. ผู้บริหารโรงเรียนไม่ควรให้ครูเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมพิเศษที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนโรงเรียนเพราะไม่ใช่หน้าที่ของครูผู้สอน	4.67	.52	4.79	.41	4.73	.44	.423	.655	-
รวมเฉลี่ย	4.88	.20	4.85	.12	4.85	.13	.121	.886	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

- 1 หมายถึง มีประสบการณ์ในตำแหน่งน้อยกว่า 5 ปี
- 2 หมายถึง มีประสบการณ์ ในตำแหน่ง 5-10
- 3 หมายถึง มีประสบการณ์ในตำแหน่งมากกว่า 10 ปี

จากตาราง 18 การเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามประสบการณ์
ในตำแหน่ง ด้านการสร้างภาวะผู้นำ ภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ
ทุกข้อ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

**ตาราง 19 แสดงการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตาม
ประสบการณ์ในตำแหน่ง ด้านการสร้างบรรยากาศ**

ด้านการสร้างบรรยากาศ	< 5 ปี(1) n=6		5-10 ปี(2) n=56		>10 ปี(3) n=368		F	p- value	การ เปรียบเทียบ รายคู่
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
	25. ควรส่งเสริมให้ผู้บริหาร โรงเรียนครู และบุคลากร ในโรงเรียน มีการพบปะ สังสรรค์เพื่อปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น กันเป็นประจำสม่ำเสมอ	4.50	.55	4.77	.43	4.82			
26. ผู้บริหารโรงเรียนควร สามารถเป็นที่ปรึกษา และให้คำแนะนำแก่ครูได้ เป็นอย่างดีและอย่าง สม่ำเสมอ	4.33	.52	4.77	.41	4.76	.43	3.065	0.48*	3,2>1

ตาราง 19 ต่อ

ด้านการสร้างบรรยากาศ	< 5 ปี(1) n=6		5-10 ปี(2) n=56		>10 ปี(3) n=368		F	p- value	การ เปรียบเทียบ รายคู่
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
	27. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริม ให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับนวัตกรรม เทคโนโลยีใหม่ๆเพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพในการทำงาน	4.83	.41	4.93	.26	4.88			
28. ผู้บริหารโรงเรียนเปิด โอกาสให้อิสระดำเนินการ สอนของครูอย่างพอดี ๆ โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	4.83	.41	4.84	.37	4.81	.40	.173	.841	-
29. ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดให้ มีผู้คอยให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการสอนอย่างเป็น กัลยาณมิตร	5.00	.00	4.95	.23	4.95	.22	.165	.848	-
30. ผู้บริหารโรงเรียนควร ส่งเสริม ความเป็นธรรม และความเสมอภาคในการ ทำงาน	5.00	.00	4.96	.19	4.98	.15	.280	.756	-
**31. ผู้บริหารโรงเรียนมีหน้าที่ ในการควบคุมการ ปฏิบัติงานของครูอย่าง เคร่งครัดโดยไม่มีกา ยืดหยุ่น	4.67	.52	4.77	.43	4.74	.44	.171	.843	-
**32. ผู้บริหารโรงเรียนควรรับ ฟังความคิดเห็นของครู ในโรงเรียนบางกลุ่ม เท่านั้น	4.83	.41	4.80	.40	4.77	.41	.124	.884	-
รวมเฉลี่ย	4.75	.15	4.85	.14	4.84	.14	1.333	.265	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

- 1 หมายถึง มีประสบการณ์ในตำแหน่งน้อยกว่า 5 ปี
- 2 หมายถึง มีประสบการณ์ ในตำแหน่ง 5-10
- 3 หมายถึง มีประสบการณ์ในตำแหน่งมากกว่า 10 ปี

จากตาราง 19 การเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามประสบการณ์ในตำแหน่ง ด้านการสร้างบรรยากาศ ภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทุกข้อ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ข้อที่ 26 ครูที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่างมากกว่า 10 ปี และ 5 -10 ปี เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนควรสามารถเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำแก่ครูได้เป็นอย่างดีและอย่างสม่ำเสมอมากกว่า ครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตาราง 20 แสดงการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง ด้านการสร้างทีมงาน

ด้านการสร้างทีมงาน	< 5 ปี(1)		5-10 ปี(2)		>10 ปี(3)		F	p-value	การเปรียบเทียบรายคู่
	n=6		n=56		n=368				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
33. ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริม ระบบการทำงานให้แต่ละฝ่ายที่รับผิดชอบโครงการร่วมกันเพื่อที่ติดต่อประสานงานกันได้อย่างสะดวก	5.00	.00	4.82	.39	4.88	.33	1.135	.323	-

ตาราง 20 ต่อ

ด้านการสร้างทีมงาน	< 5 ปี(1)		5-10 ปี(2)		>10 ปี(3)		F	p-value	การเปรียบเทียบรายคู่
	n=6		n=56		n=368				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
34. ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้คณาจารย์ในโรงเรียนประชุมวิเคราะห์ปัญหาเพื่อคิดวิธีอื่นหลากหลายพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ	5.00	.00	4.80	.40	4.79	.41	.784	.457	-
35. ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนงบประมาณและจัดหาทรัพยากรที่ครูต้องการอย่างเหมาะสมและตามลำดับความสำคัญ	5.00	.00	4.80	.40	4.88	.33	1.544	.215	-
36. ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมในการทำงานเป็นทีม	5.00	.00	4.84	.37	4.84	.36	.561	.571	-
37. ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูยกย่องยอมรับเพื่อนร่วมงานและส่งเสริมการทำงานร่วมกัน	5.00	.00	4.96	.19	4.91	.29	1.214	.298	-
38. ผู้บริหารโรงเรียนควรเสริมสร้างความรักความศรัทธาและความผูกพันต่อโรงเรียนให้แก่ครู	5.00	.00	4.95	.23	4.94	.24	.229	.796	-
**39. การทำงานเป็นทีมหรือเป็นหมู่คณะของครูทำให้เกิดความล่าช้าในการปฏิบัติงาน	4.83	.41	4.86	.35	4.82	.38	.194	.824	-
**40. การฝึกอบรมและพัฒนาทีมเพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการทำงานเป็นทีมเป็นเรื่องที่ย่างยากควรสนใจการพัฒนาวิทยุบุคคลมากกว่า	4.83	.41	4.91	.29	4.82	.38	1.413	.244	-
รวมเฉลี่ย	4.96	.10	4.87	.09	4.86	.13	1.834	.161	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

- 1 หมายถึง มีประสบการณ์ในตำแหน่งน้อยกว่า 5 ปี
- 2 หมายถึง มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 5-10
- 3 หมายถึง มีประสบการณ์ในตำแหน่งมากกว่า 10 ปี

จากตาราง 20 การเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามประสบการณ์ในตำแหน่งด้านการสร้างทีมงานภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทุกข้อ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 21 แสดงการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การเสริมสร้างพลังอำนาจครู	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	p-value	การเปรียบเทียบรายคู่
	(1)		(2)		(3)				
	n=168	n=174	n=174	n=88	n=88	n=88			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. การสร้างแรงจูงใจ	4.81	.1118	4.81	.0929	4.79	.0793	2.678	.070	-
2. การส่งเสริมความร่วมมือ	4.88	.1251	4.87	.1156	4.82	.0148	7.906	.000*	1,2 >3
3. การสร้างภาวะผู้นำ	4.86	.1349	4.85	.1259	4.83	.1486	1.676	.188	-
4. การสร้างบรรยากาศ	4.85	.1383	4.83	.1468	4.84	.1472	.965	.382	-
5. การสร้างทีมงาน	4.86	.1230	4.86	.1254	4.86	.1273	.018	.982	-
รวมเฉลี่ย	4.85	.1035	4.85	.0985	4.83	.0960	2.261	.105	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

- 1 หมายถึง โรงเรียนขนาดเล็ก
- 2 หมายถึง โรงเรียนขนาดกลาง
- 3 หมายถึง โรงเรียนขนาดใหญ่

จากตาราง 21 การเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียนในภาพรวม พบว่า ครูที่มีอยู่ในขนาดโรงเรียนต่างกัน ที่มีความคิดเห็นต่อการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการส่งเสริมความร่วมมือ ที่ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีความคิดเห็นที่จะต้องส่งเสริมมากกว่าครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 22 แสดงการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการสร้างแรงจูงใจ

ด้านการสร้างแรงจูงใจ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	p-value	การเปรียบเทียบรายคู่
	(1)		(2)		(3)				
	n=168		n=174		n=88				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. ผู้บริหารโรงเรียนสมควรพิจารณาการเลื่อนขั้นเงินเดือนครูอย่างบริสุทธิ์ยุติธรรม	5.00	.00	5.00	.00	5.00	.00	-	-	-
2. ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความใส่ใจในเรื่องสวัสดิการและสวัสดิภาพของครูอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ	5.00	.00	4.53	.50	4.32	.47	110.82	.000*	1 > 2 > 3

ตาราง 22 (ต่อ)

ด้านการสร้างแรงจูงใจ	ขนาดเล็ก(1) n=168		ขนาดกลาง (2) n=174		ขนาดใหญ่ (3) n=88		F	p- value	การ เปรียบเทียบ ทีียบราย คู่
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
	5. ผู้บริหารโรงเรียน ควรชี้แจงแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา ให้ครูรับทราบ	4.84	.37	4.95	.22	4.99			
6. ผู้บริหารโรงเรียนควร เปิดโอกาสให้ครูมี ส่วนร่วมในการ ดำเนินการและ ร่วมตัดสินใจ	4.80	.39	4.99	.11	5.00	.00	26.264	.000*	2, 3 > 1
**7. ข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียนถือเป็น ความลับขององค์กร ควรให้ครูรู้ข้อมูล น้อยที่สุด	4.71	.45	4.70	.46	4.70	.46	.070	.932	-
**8. ผู้บริหารโรงเรียน ไม่มีความจำเป็นต่อ การส่งเสริมให้ครู มีความก้าวหน้าใน วิทยฐานะเพราะ ทำให้เสียเวลาใน การสอนนักเรียน	4.94	.24	4.96	.20	4.93	.25	.548	.579	-
รวมเฉลี่ย	4.82	.1118	4.81	.0929	4.79	.0793	2.678	.070	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1 หมายถึง โรงเรียนขนาดเล็ก

2 หมายถึง โรงเรียนขนาดกลาง

3 หมายถึง โรงเรียนขนาดใหญ่

จากตาราง 22 การเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการสร้างแรงจูงใจพบว่าในภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 2 ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสนใจในเรื่องสวัสดิการและสวัสดิภาพของครูอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ โดยครูในโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นว่าจะส่งเสริมมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ นอกจากนี้ครูในโรงเรียนขนาดกลางยังให้ความคิดเห็นในข้อนี้สูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ด้วย ครูในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

นอกจากนี้ใน ข้อ 5 ผู้บริหารโรงเรียนควรชี้แจงแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้ครูรับทราบ ข้อ 6 ผู้บริหารโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินการและร่วมตัดสินใจ พบว่าครูในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางมีความคิดเห็นที่ควรส่งเสริมมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กโดยมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 23 แสดงการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการส่งเสริมความร่วมมือ

การส่งเสริมความร่วมมือ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	p-value	การเปรียบเทียบรายคู่
	(1)		(2)		(3)				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
9. ก่อนการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการชี้แจงหน้าที่และรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานให้เข้าใจตรงกัน	5.00	.00	5.00	.00	5.00	.00	-	-	-

ตาราง 23 ต่อ

การส่งเสริมความ ร่วมมือ	ขนาดเล็ก (1) n=168		ขนาดกลาง (2) n=174		ขนาดใหญ่ (3) n=88		F	p- value	การ เปรียบเทียบ รายคู่
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
	10. ผู้บริหารโรงเรียนควร เปิดโอกาสให้ครูได้ แสดงความคิดเห็น ในการบริหารทั้งเป็น ทางการและไม่เป็น ทางการเพื่อนำไปสู่ ความเห็นพ้อง	4.88	.32	4.86	.35	4.64			
11. ควรส่งเสริมให้ครูมี ส่วนร่วมแสดง ความคิดเห็นแนะนำการ ปฏิบัติงานแก่ ผู้บริหารโรงเรียน	4.84	.37	4.85	.36	4.97	.18	4.629	.010*	3>1,2
12. ผู้บริหารโรงเรียนควร มอบหมายงานให้แก่ ครูโดยเปิดโอกาส และมอบอำนาจใน การวินิจฉัยสั่งการ ให้ครูอย่างสม่ำเสมอ	4.88	.32	4.85	.35	4.60	.18	17.794*	.000*	1,2>3
13. ผู้บริหารโรงเรียนควร ยกย่องชมเชย ประชาสัมพันธ์ ความสำเร็จในการ ปฏิบัติงานของครูใน ที่ประชุมหรือให้ บุคคลทั่วไปทราบ	5.0	.00	4.99	.08	4.95	.21	5.742	.003*	1,2>3

ตาราง 23 ต่อ

ด้านการส่งเสริม ความร่วมมือ	ขนาดเล็ก (1) n=168		ขนาดกลาง (2) n=174		ขนาดใหญ่ (3) n=88		F	p- value	การ เปรียบเทียบ รายคู่
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
	14. ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการจัดระบบสารสนเทศ ข่าวสารต่าง ๆ ให้แต่ละฝ่ายให้มีความเข้าใจตรงกัน	5.00	.00	4.99	.08	5.00			
**15. ผู้บริหารโรงเรียนไม่จำเป็นต้องรับผิดชอบการดำเนินงานต่างๆในโรงเรียน เพราะถือว่าได้มอบหมายงานแก่ครูไปแล้ว	4.73	.45	4.72	.45	4.68	.47	.291	.748	-
**16. ผู้บริหารโรงเรียนไม่จำเป็นที่จะต้องแจ้งนโยบายแก่ฝ่ายปฏิบัติเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายเพราะเป็นงานของฝ่ายบริหาร	4.73	.44	4.72	.45	4.72	.48	.055	.947	-
รวมเฉลี่ย	4.88	.13	4.87	.12	4.82	.14	7.906	.000*	1,2 >3

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

- 1 หมายถึง โรงเรียนขนาดเล็ก
- 2 หมายถึง โรงเรียนขนาดกลาง
- 3 หมายถึง โรงเรียนขนาดใหญ่

จากตาราง 23 การเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการส่งเสริมความร่วมมือ

พบว่า ครูที่อยู่ในตามขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ครูที่อยู่ในขนาดโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 10 ผู้บริหารโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นในการบริหารทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการเพื่อนำไปสู่ความเห็นพ้องต้องกัน, ข้อ 11 ท่านเห็นว่าควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นแนะนำการปฏิบัติงานแก่ผู้บริหารโรงเรียน, ข้อ 12 ผู้บริหารโรงเรียนควรมอบหมายงานให้แก่ครูโดยเปิดโอกาสและมอบอำนาจในการวินิจฉัย สั่งการให้ครูอย่างสม่ำเสมอและข้อ 13 ผู้บริหารโรงเรียนสมควรยกย่องชมเชย ประชาสัมพันธ์ ความสำเร็จ ในการปฏิบัติงานของครูในที่ประชุมหรือให้บุคคลทั่วไปทราบ ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 โดยครูโรงเรียนขนาดเล็กและกลางมีความเห็นว่าควรเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่าครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่

ยกเว้น ข้อ 9 ก่อนการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการชี้แจงหน้าที่และรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานให้เข้าใจตรงกัน, ข้อ 14 ท่านเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนควรมีการจัดระบบสารสนเทศ ด้านข่าวสารต่างๆ ให้แต่ละฝ่ายให้ความสนใจตรงกัน, ข้อ 15 ผู้บริหารโรงเรียนไม่จำเป็นต้องรับผิดชอบการดำเนินการของงานต่าง ๆ ในโรงเรียน เพราะถือได้ว่าได้มอบหมายงานแก่ครูไปแล้ว(ประเมินเจตคติเชิงลบ) และข้อ 16 ผู้บริหารโรงเรียนไม่จำเป็นที่จะต้องแจ้งนโยบายแก่ฝ่ายปฏิบัติเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายเพราะเป็นงานของฝ่ายบริหาร(ประเมินเจตคติเชิงลบ) ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 24 แสดงการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตาม
ขนาดโรงเรียน ด้านการสร้างภาวะผู้นำ

ด้านการสร้างภาวะผู้นำ	ขนาดเล็ก (1) n=168		ขนาดกลาง (2) n=174		ขนาดใหญ่ (3) n=88		F	p- value	การ เปรียบเทียบ ราย คู่
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
	17. เมื่อได้รับมอบหมายงาน จากทางโรงเรียน ผู้บริหาร โรงเรียนควรสนับสนุนให้ สามารถดำเนินงานและ ตัดสินใจอย่างมีอิสระเสมอ	4.87	.34	4.87	.34	4.82			
18. ผู้บริหารโรงเรียนควร กระตุ้นให้ครูวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหา เกี่ยวกับงานในหน้าที่ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.84	.37	4.84	.36	4.64	.48	9.62	.000*	1,2 >3
19. ผู้บริหารโรงเรียนควรจะ สนับสนุนให้เป็นหัวหน้าใน งานหรือโครงการที่ถนัด	4.83	.37	4.84	.36	4.96	.18	4.85	.008*	3>1,2
20. ผู้บริหารโรงเรียน ส่งเสริม กระตุ้นให้ครูที่มีความรู้ ความสามารถเป็นวิทยากร หรือแกนนำในการอบรม	4.88	.37	4.86	.36	4.72	.18	6.155	.002	1,2 >3
21. ผู้บริหารโรงเรียนควร ส่งเสริม ภาวะผู้นำเพื่อให้ ครูเกิดความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายของสถานศึกษา	4.98	.13	4.98	.13	4.95	.21	1.199	.302	-
22. ผู้บริหารโรงเรียนควร ส่งเสริมให้ครูทำงานและ เผชิญปัญหาที่เกิดขึ้นจาก การดำเนินการร่วมกัน	5.00	.00	4.99	.11	5.00	.00	1.478	.229	-

ตาราง 24 ต่อ

ด้านการสร้างภาวะผู้นำ	ขนาดเล็ก(1) n=168		ขนาดกลาง n=174		ขนาดใหญ่ n=88		F	p- value	การ เปรียบเทียบ รายคู่
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
	**23. ผู้บริหารโรงเรียนควรจะ ยึดอำนาจการบริหารไว้ เพียงคนเดียวเพื่อจะได้ ปกครองครูในโรงเรียน ได้อย่างเป็นระเบียบ เรียบร้อย	4.73	.45	4.71	.45	4.73			
**24. ผู้บริหารโรงเรียนไม่ควร ให้ครูเป็นแกนนำในการ จัดกิจกรรมพิเศษที่ นอกเหนือจากการเรียน การสอนโรงเรียนเพราะ ไม่ใช่หน้าที่ของ ครูผู้สอน	4.73	.44	4.73	.44	4.77	.42	.316	.729	-
รวมเฉลี่ย	4.86	.1349	4.85	.1259	4.83	.1486	1.676	.188	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1 หมายถึง โรงเรียนขนาดเล็ก

2 หมายถึง โรงเรียนขนาดกลาง

3 หมายถึง โรงเรียนขนาดใหญ่

จากตาราง 24 การเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการสร้างภาวะผู้นำตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า มีความคิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 18 ผู้บริหารโรงเรียนควร กระตุ้นให้ครูวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาเกี่ยวกับงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และข้อ 20 ผู้บริหารโรงเรียน ควรส่งเสริมกระตุ้นให้ครู ที่มีความรู้ความสามารถเป็นวิทยากรหรือแกนนำในการอบรม พบว่าครู มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 โดยที่ครูในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความเห็นว่าควรส่งเสริมพลังอำนาจครูในข้อดังกล่าว มากกว่าครูผู้สอนใน โรงเรียนขนาดใหญ่

นอกจากนี้ยังพบว่า ข้อ 19 ผู้บริหารโรงเรียนควรจะสนับสนุนให้เป็นหัวหน้างานในงาน หรือโครงการที่ถนัดครูในมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 โดย ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเห็นว่าควรส่งเสริมมากกว่าครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กและกลาง

ตาราง 25 แสดงการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน ด้านการสร้างบรรยากาศ

ด้านการสร้างบรรยากาศ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	p- value	การ เปรียบเทียบ รายคู่
	(1)		(2)		(3)				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
25. ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน มีการพบปะสังสรรค์ เพื่อปรึกษาหารือแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกันเป็นประจำ สม่ำเสมอ	4.80	.40	4.80	.40	4.81	.39	.070	.932	-
26. ผู้บริหารโรงเรียนควร สามารถเป็นที่ปรึกษาและให้ คำแนะนำแก่ครูได้เป็นอย่างดี และสม่ำเสมอ	4.84	.36	4.74	.44	4.63	.49	8.156	.000*	1 > 2, 3
27. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริม ให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับนวัตกรรม เทคโนโลยี ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ ในการทำงาน	4.82	.38	4.90	.31	4.98	.15	7.248	.001*	2, 3 > 1

ตาราง 25 ต่อ

ด้านการสร้างบรรยากาศ	ขนาดเล็ก(1) n=168		ขนาดกลาง (2) n=174		ขนาดใหญ่ (3) n=88		F	p- value	การ เปรียบเทียบ หลาย คู่
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
	28. ผู้บริหารโรงเรียนเปิด โอกาสให้อิสระ ดำเนินการสอนของคุณ อย่างพอดีๆโดยไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	4.90	.31	4.80	.41	4.70			
29. ผู้บริหารโรงเรียน ควร จัดให้มีผู้ให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการสอนอย่าง เป็นกัลยาณมิตร	4.94	.24	4.95	.22	4.97	.18	.384	.682	-
30. ผู้บริหารโรงเรียนควร ส่งเสริมความเป็นธรรม และความเสมอภาคใน การทำงาน	4.95	.21	4.99	.11	5.00	.00	3.813	.023*	2,3 >1
**31. ผู้บริหารโรงเรียนมีหน้าที่ ในการควบคุมการ ปฏิบัติงานของครูอย่าง เคร่งครัดโดยไม่มีกา รยืดหยุ่น	4.77	.42	4.72	.45	4.75	.44	.433	.649	-
**32. ผู้บริหารโรงเรียนควร รับฟังความคิดเห็นของ ครูในโรงเรียนบางกลุ่ม เท่านั้น	4.77	.42	4.75	.44	4.86	.41	2.362	.095	-
รวมเฉลี่ย	4.86	.1349	4.85	.1259	4.83	.1486	1.676	.188	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1 หมายถึง โรงเรียนขนาดเล็ก

2 หมายถึง โรงเรียนขนาดกลาง

3 หมายถึง โรงเรียนขนาดใหญ่

จากตาราง 25 การเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการสร้างบรรยากาศ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

พบว่า ครูที่อยู่ในขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการสร้างบรรยากาศ ภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 26 ผู้บริหารโรงเรียนควรสามารถเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำแก่ครูได้เป็นอย่างดีและอย่างสม่ำเสมอ และข้อ 28 ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้อิสรระดำเนินการสอนของครูอย่างพอดี ๆ โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น พบว่าครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 โดยที่ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความเห็นว่าควรส่งเสริมพลังอำนาจครูในข้อดังกล่าว มากกว่าครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่

ข้อ 27 ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับนวัตกรรมเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน และ ข้อ 30 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมความเป็นธรรมและความเสมอภาคในการทำงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูโรงเรียนขนาดใหญ่และกลางมีความเห็นว่าควรส่งเสริมมากกว่าครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 26 แสดงการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการสร้างทีมงาน

ด้านการสร้างทีมงาน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	p-value	การเปรียบเทียบรายคู่
	(1)		(2)		(3)				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
33. ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริม ระบบการทำงานให้แต่ละฝ่ายที่รับผิดชอบโครงการร่วมกันติดต่อประสานงานกันได้อย่างสะดวก	4.87	.34	4.87	.34	4.89	.32	.101	.904	-

ตาราง 26 ต่อ

ด้านการสร้างทีมงาน	ขนาดเล็ก (1) n=168		ขนาดกลาง (2) n=174		ขนาดใหญ่ (3) n=88		F	p- value	การ เปรียบเทียบ รายคู่
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
	34. ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนประชุมวิเคราะห์ปัญหาเพื่อคิดวิธีการอันหลากหลายพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ	4.84	.37	4.84	.37	4.67			
35. ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนงบประมาณและจัดหาทรัพยากรที่ครูต้องการอย่างเหมาะสมและตามลำดับความสำคัญ	4.83	.37	4.85	.36	4.97	.18	4.850	.008*	3>1,2
36. ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมในการทำงานเป็นทีม	4.88	.33	4.86	.35	4.75	.44	3.826	.023*	1,2> 3
37. ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูยกย่องยอมรับเพื่อนร่วมงานและส่งเสริมการทำงานร่วมกัน	4.93	.26	4.93	.26	4.89	.32	.773	.462	-
38. ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างความรัก ความศรัทธาและความผูกพันต่อโรงเรียนให้แก่ครู	4.95	.21	4.93	.25	4.93	.25	.399	.671	-
**39. การทำงานเป็นทีมหรือเป็นหมู่คณะของครูทำให้เกิดความล่าช้าในการปฏิบัติงานของโรงเรียน	4.82	.38	4.79	.41	4.92	.27	3.712	.025*	3>1,2

ตาราง 26 ต่อ

ด้านการสร้างทีมงาน	ขนาดเล็ก(1)		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	P	การเปรียบเทียบรายคู่
	n=168		n=174		n=88				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
**40. การฝึกอบรมและพัฒนา ทีมเพื่อให้ครูมีความ เชี่ยวชาญในการทำงาน เป็นทีมเป็นเรื่องที่ยุ่งยาก ควรสนใจการพัฒนา รายบุคคล มากกว่า	4.79	.41	4.83	.37	4.91	.29	2.875	.058	-
รวมเฉลี่ย	4.86	.1230	4.86	.1254	4.86	.1273	.018	.982	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

- 1 หมายถึง โรงเรียนขนาดเล็ก
- 2 หมายถึง โรงเรียนขนาดกลาง
- 3 หมายถึง โรงเรียนขนาดใหญ่

จากตาราง 26 การเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการสร้างทีมงานตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

พบว่า ครูที่อยู่ในตามขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการสร้างทีมงานภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 34 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนประชุมวิเคราะห์ปัญหาเพื่อคิดวิธีการอันหลากหลายพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และข้อ 36 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมในการทำงานเป็นทีม พบว่าครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 โดยที่ครูในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีความเห็นว่าควรส่งเสริมพลังอำนาจครูในข้อดังกล่าว มากกว่าครูผู้สอนในโรงเรียน

ขนาดใหญ่ ข้อ 35 ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนงบประมาณและจัดหาทรัพยากรที่ครูต้องการอย่างเหมาะสมและตามลำดับความสำคัญ และข้อ 39 การทำงานเป็นทีมหรือเป็นหมู่คณะของครูทำให้เกิดความล่าช้าในการปฏิบัติงานของโรงเรียน(ประเมินเจตคติเชิงลบ) มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 โดยครูโรงเรียนขนาดใหญ่มีความเห็นมากกว่าครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและเล็ก