

ชื่อเรื่อง	การเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1
ผู้ศึกษาค้นคว้า	นพคุณ ครูทหลวง
ที่ปรึกษา	ดร.วรินทร์ บุญยิ่ง
ประเภทสารนิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนครสวรรค์, 2553
คำสำคัญ	พลังอำนาจครู การบริหารการศึกษา

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาการเสริมสร้างพลังอำนาจครู 5 ด้าน คือ การสร้างภาวะผู้นำ การสร้างแรงจูงใจ การสร้างทีมงาน การส่งเสริมความร่วมมือและการสร้างบรรยากาศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 2) เพื่อเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้ปฏิบัติการสอน โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในตำแหน่งและขนาดโรงเรียน ประชากรได้แก่ครู จำนวน 1,462 คน กลุ่มตัวอย่าง 438 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์เปรียบเทียบโดยทดสอบ (t-test) และ (F-test)

ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า การเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ทั้ง 5 ด้าน คือ 1) การสร้างแรงจูงใจ 2) การส่งเสริมความร่วมมือ 3) การสร้างภาวะผู้นำ 4) การสร้างบรรยากาศ 5) การสร้างทีมงาน ตามความคิดเห็นของครู มีความคิดเห็นว่า การเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 5 ด้านและพิจารณารายด้านเรียงลำดับจากมากไปน้อยของค่าเฉลี่ย คือ ด้านการส่งเสริมความร่วมมือ ด้านการสร้างทีมงาน ด้านการสร้างภาวะผู้นำ ด้านสร้างบรรยากาศ และด้านการสร้างแรงจูงใจผลการเปรียบเทียบเพื่อเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้ปฏิบัติการสอน โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในตำแหน่ง

และขนาดโรงเรียน พบว่าในภาพรวมทั้ง 5 ด้าน ผลการเปรียบเทียบไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ พิจารณาการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยจำแนกขนาดโรงเรียน พิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการส่งเสริมความร่วมมือของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีความคิดเห็นที่จะต้องส่งเสริมมากกว่าครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05