

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้กำหนดไว้ อย่างชัดเจนให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนคุ้มครองสิทธิสร้างความสะดวก โดยเปิดโอกาสให้ทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงไม่น้อยกว่า 12 ปี ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายทั้ง ประชาชน องค์กรส่วนท้องถิ่นตลอดจนเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและยังระบุสิทธิ หน้าที่ของประชาชนไว้เพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (รัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย, 2550, หน้า 19)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 นับเป็นกฎหมายแม่บทในการ จัดการศึกษาของประเทศ ที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 โดยมีสาระสำคัญ คือ มุ่งให้มีการปฏิรูป ระบบการบริหารการศึกษาที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีเอกภาพในเชิงนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติเน้นการกระจาย อำนาจไปสู่สถานศึกษา และชุมชนให้ มากที่สุด มีความเป็นอิสระในการบริหารภายใต้ การกำกับดูแล ของรัฐ โดยในมาตรา 57 ระบุให้หน่วยงานทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยนำประสบการณ์ความรู้ความชำนาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคลดังกล่าวมาใช้เพื่อให้ เกิดประโยชน์ทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และใน หมวด 8 ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ในมาตรา 58 ให้มีการกำหนด ให้มีการระดม ทรัพยากร และการลงทุนด้านงบประมาณ การเงินและทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น บุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศมาใช้จัดการศึกษา คือ ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาโดยอาจจัดเก็บภาษีเพื่อการศึกษาได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ให้เป็น ไปตามที่กฎหมายกำหนดและให้บุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา โดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สินและทรัพยากรอื่น ให้แก่สถานศึกษาและมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและความ จำเป็น (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2545, หน้า 21-22)

ทั้งนี้ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมและให้แรงจูงใจในการระดม
 ทรัพยากรดังกล่าว โดยการสนับสนุน การอุดหนุน และใช้มาตรการลดหย่อนหรือยกเว้นภาษี ตาม
 ความเหมาะสมและความจำเป็น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547 หน้า 54)
 ดังนั้น การระดมทรัพยากรเป็นความร่วมมือของทุกหน่วย ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับบุคคล รัฐและ
 เอกชนในการจัดการองค์การ ทั้งนี้การระดมทุนเพื่อการจัดการศึกษาในสถานศึกษา มีความสำคัญ
 คือ 1) เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างบุคคล ภาครัฐ ภาคเอกชน 2) เพื่อไม่ให้
 ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาเป็นภาระกับภาครัฐเพียงอย่างเดียว ควรเป็นภาระของบุคคลที่เกี่ยวข้อง
 ทั้งภาคเอกชน องค์กรต่างๆ รัฐบาลรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสม 3) เพื่อสนับสนุน
 การนำทรัพยากรท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการสถานศึกษา 4) เพื่อให้ทรัพยากรท้องถิ่นเป็นแหล่ง
 วิชาการในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน 5) เพื่อใช้ทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ เป็นแหล่งเสริม
 ประสบการณ์และให้ความรู้แก่ผู้เรียน 6) เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถาบันโดยใช้
 ทรัพยากรในการจัดกิจกรรมทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับ
 ชุมชน 7) เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการทรัพยากรการศึกษา ในภาพรวมและในระดับ
 สถานศึกษาเกิดประโยชน์สูงสุด (สุทธิวรรณ ตันติรจนาวงศ์, 2546, หน้า 144)

กระบวนการจัดการศึกษานั้น จะถือว่าเป็นบทบาทหน้าที่ของรัฐเป็นผู้รับผิดชอบ
 การศึกษาแต่ฝ่ายเดียวย่อมไม่ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ
 เนื่องจากรัฐไม่สามารถสนองตอบความต้องการด้านการจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาได้
 อย่างเพียงพอและทั่วถึง ดังเช่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สถานศึกษาเป็น
 หน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้บรรลุผลตามความมุ่งหมายของการปฏิรูป
 การศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้องจึง
 กำหนดให้มีคณะกรรมการซึ่งเป็นองค์คณะบุคคลทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของ
 สถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย มาตรฐานในการบริหารจัดการทางการศึกษา รวมทั้งปกครอง
 ดูแล และบำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา (สำนักงาน
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547, หน้า 9)

จะเห็นได้จากภาวะการณ์ปัจจุบันที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงไปทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้าน
 สังคม ด้านการเมือง หรือด้านเศรษฐกิจ โดยเฉพาะด้านเศรษฐกิจ เป็นเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันกัน
 สูงมากทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนรวมทั้งสถานศึกษาซึ่งเป็นองค์กรหนึ่งที่ต้องแข่งขันกันในการ
 ผลิตผู้เรียนให้เป็นคนที่มีคุณภาพ ซึ่งปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่จะทำให้สถานศึกษาสามารถ
 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาได้นั้น คือ ทรัพยากรทางการศึกษา สถานศึกษาต้องมี

การความสามารถในการระดมและจัดการทรัพยากรทางการศึกษา โดยจัดให้มีการทำแผนงานของสถานศึกษาของตนขึ้น โดยการแสวงหา รวบรวมทรัพยากร จากแหล่งต่างๆ มีการจำแนกเป็นหมวดหมู่ที่ต้องการอย่างชัดเจน เช่น งบประมาณ เงินรายได้ เงินบริจาค บุคลากร วัสดุ-อุปกรณ์ ทรัพยากรธรรมชาติ รวมทั้งทรัพยากรที่ได้มาจากภูมิปัญญา เพื่อนำมาบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคลและชุมชน ซึ่งเป้าหมายของคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ส่วนบุคคล และการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

จะเห็นได้ว่าสถานศึกษามีภาระที่หนักและมีข้อจำกัดซึ่งจำเป็นจะต้องอาศัยความร่วมมือของทุกคนทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และอีกแนวทางหนึ่งคือการร่วมมือกันระหว่างผู้บริหาร บุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานั้นคือ คณะกรรมการสถานศึกษา ที่ต้องทำความเข้าใจร่วมกัน เพื่อให้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการระดมทรัพยากรทางการศึกษาและมีการนำไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสมเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษามีความสำคัญและจำเป็นอย่างมากต่อการบริหารจัดการ การศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ดังนั้นผู้ศึกษาค้นคว้าจึงสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับสภาพการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้ทราบสภาพการระดมทรัพยากรทางการศึกษาว่าอยู่ในระดับใด และมีความแตกต่างกันตามประเภทของการจัดการศึกษา และขนาดสถานศึกษาหรือไม่ โดยระดมทรัพยากรจากแหล่งของทรัพยากรทั้ง 5 ประเภท คือ ทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรทางการเงิน ทรัพยากรทางสังคม ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น และทรัพยากรทางธรรมชาติ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 อย่างมีประสิทธิภาพและ ตอบสนองวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการจัดการศึกษา ซึ่งผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าสามารถนำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนและกำหนดทิศทางหรือพัฒนารูปแบบในการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาให้เหมาะสม เพียงพอ ทัวถึงและตรงกับความต้องการที่แท้จริงของสถานศึกษาต่อไป

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาสภาพการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา และขนาดสถานศึกษา

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. เป็นข้อมูลนำไปสู่การกระตุ้นผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เห็นความสำคัญและเป็นแนวทางในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อนำไปเป็นสารสนเทศในการพัฒนาแนวทาง วิธีการ ตลอดจนทิศทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ที่ตรงตามวัตถุประสงค์และความต้องการที่แท้จริงของสถานศึกษา
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงสภาพการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อนำไปกำหนดแนวทางการดำเนินงาน เตรียมการ และกำหนดทิศทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สมมุติฐานการศึกษาค้นคว้า

1. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาประเภทต่างกัันมีสภาพการระดมทรัพยากรทางการศึกษาแตกต่างกัน
2. สถานศึกษาที่ขนาดต่างกัันมีสภาพการระดมทรัพยากรทางการศึกษาแตกต่างกัน

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษามุ่งศึกษาสภาพการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยจำแนกแหล่งที่มาของทรัพยากรที่นำมาใช้เพื่อการจัดการศึกษา ตามหลักการของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ใน 5 ประเภท คือ

- 1 .1 ทรัพยากรทางบุคคล
- 1 .2 ทรัพยากรทางการเงิน
- 1 .3 ทรัพยากรทางสังคม
- 1.4 ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น
- 1.5 ทรัพยากรทางธรรมชาติ

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 2.1 ประชากร ได้แก่ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 160 แห่ง
- 2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 113 แห่ง กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาละ 1 คน รวมกลุ่มผู้ให้ ข้อมูล จำนวน 339 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

- 3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้
 - 3.1.1 ประเภทการจัดการศึกษา ได้แก่
 - ระดับประถมศึกษา
 - ระดับขยายโอกาส
 - 3.1.2 ขนาดของสถานศึกษา ได้แก่
 - สถานศึกษาขนาดเล็ก
 - สถานศึกษาขนาดกลาง
 - สถานศึกษาขนาดใหญ่
- 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 โดยจำแนกแหล่งที่มาของทรัพยากร ที่นำมาใช้เพื่อการจัดการศึกษา ตามหลักการของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ใน 5 ด้าน คือ
 - 3.2.1 ด้านทรัพยากรบุคคล
 - 3.2.2 ด้านทรัพยากรทางการเงิน
 - 3.2.3 ด้านทรัพยากรทางสังคม
 - 3.2.4 ด้านทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น
 - 3.2.5 ด้านทรัพยากรทางธรรมชาติ

นิยามศัพท์เฉพาะ

สภาพการระดมทรัพยากรทางการศึกษา หมายถึง การแสวงหา การนำมา การรวบรวม ส่งเสริม และการขอรับการสนับสนุนทรัพยากรที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ขอความร่วมมือหรือประสานความร่วมมือจากแหล่งต่างๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ทรัพยากรทางบุคคล หมายถึง การแสวงหา การนำมา การรวบรวม และการขอรับการสนับสนุนบุคคลภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา และสถานศึกษาสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์มาใช้ในการพัฒนาการศึกษาได้ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ครู อาจารย์ นักวิชาการ ศึกษานิเทศก์ แพทย์ พยาบาล เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ตำรวจ พ่อแม่ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถ ผู้นำท้องถิ่นด้านการปกครอง ผู้นำศาสนา เจ้าของสถานประกอบการ ผู้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ นักศึกษา ศิษย์เก่า ประชาชนชาวบ้าน และมีการ ยกย่องมอบเกียรติบัตรแก่ผู้ทรงคุณวุฒิในการมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรทางการศึกษา ฯลฯ

ทรัพยากรทางการเงิน หมายถึง การแสวงหา การนำมา การรวบรวม และการขอรับการสนับสนุนเงินทุนที่เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการสถานศึกษา ได้แก่ เงินงบประมาณจากภาครัฐ และเงินนอกงบประมาณ เป็นเงินบำรุงการศึกษาหรือเงินที่สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากแหล่งต่างๆ ได้แก่ เงินช่วยเหลือหรือกู้ยืมจากต่างประเทศ เงินที่มีผู้บริจาค เงินขององค์กรการกุศล มูลนิธิ สมาคม หรือองค์กรสาธารณะเพื่อการศึกษา รายได้ผลประโยชน์จากผลิตภัณฑ์ การให้บริการ และจากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา จัดทำผ้าป่าการศึกษา การจัดตั้งกองทุน มูลนิธิในสถานศึกษา จัดงานการกุศล หรือจัดกิจกรรมในเทศกาลต่างๆ เพื่อหาทุนมาใช้ในการจัดการศึกษา หรือดำเนินโครงการต่างๆ และ มีการสนับสนุนในการจัดหารายได้ของนักเรียนจาก การดำเนินโครงการ /กิจกรรมต่างๆ ฯลฯ

ทรัพยากรทางสังคม หมายถึง การแสวงหา การนำมา การรวบรวมความรู้ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมอันเกิดจากการศึกษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ความเชื่อ ค่านิยม กิจกรรมวันสำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระบบเศรษฐกิจ สภาพความเป็นอยู่ของคนในชุมชน การให้ความร่วมมือร่วมกิจกรรมของชุมชน และนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา ฯลฯ

ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น หมายถึง การแสวงหา การนำมา การรวบรวม และการขอความร่วมมือจากแหล่งทรัพยากรต่างๆ หรือ สถานที่ที่องค์กรภาครัฐ หรือภาคเอกชนสร้างขึ้นเพื่อลูกหลาน รวมทั้งเทคโนโลยีต่างๆ และสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา ได้แก่ สถานที่ราชการ สถานประกอบการ หอสมุดของท้องถิ่น หรือห้องสมุด

เอกชน ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม ศูนย์วิทยาศาสตร์ แหล่งประวัติศาสตร์และโบราณสถาน สวนสาธารณะ สนามกีฬา วัด โบสถ์ มัสยิด เทคโนโลยีต่างๆ ฯลฯ

ทรัพยากรทางธรรมชาติ หมายถึง การรวบรวม การแสวงหา สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตที่เกิดขึ้นเองตามแหล่งกำเนิดธรรมชาติ บนโลก โดยรวมถึงระบบนิเวศวิทยาและสิ่งแวดล้อม ที่มีประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ ที่ดิน ป่าไม้ สัตว์ป่า แร่ธาตุ น้ำ พลังงานจากแสงอาทิตย์ อากาศ ตลอดจนแร่ธาตุ น้ำมัน ก๊าซธรรมชาติ เป็นต้น

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนหรือสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

ประเภทการจัดการศึกษา หมายถึง การจัดระดับการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ

1. ประถมศึกษา คือ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาชั้นอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6
2. ขยายโอกาส คือ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาชั้นอนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ 3

ขนาดของสถานศึกษา หมายถึง การจัดขนาดของสถานศึกษา ตามจำนวนนักเรียน ซึ่งแบ่งเป็น 3 ขนาด คือ ขนาดเล็ก มีนักเรียน 1-120 คน ขนาดกลาง มีนักเรียน 121-300 คน และขนาดใหญ่ มีนักเรียน 301 คนขึ้นไป

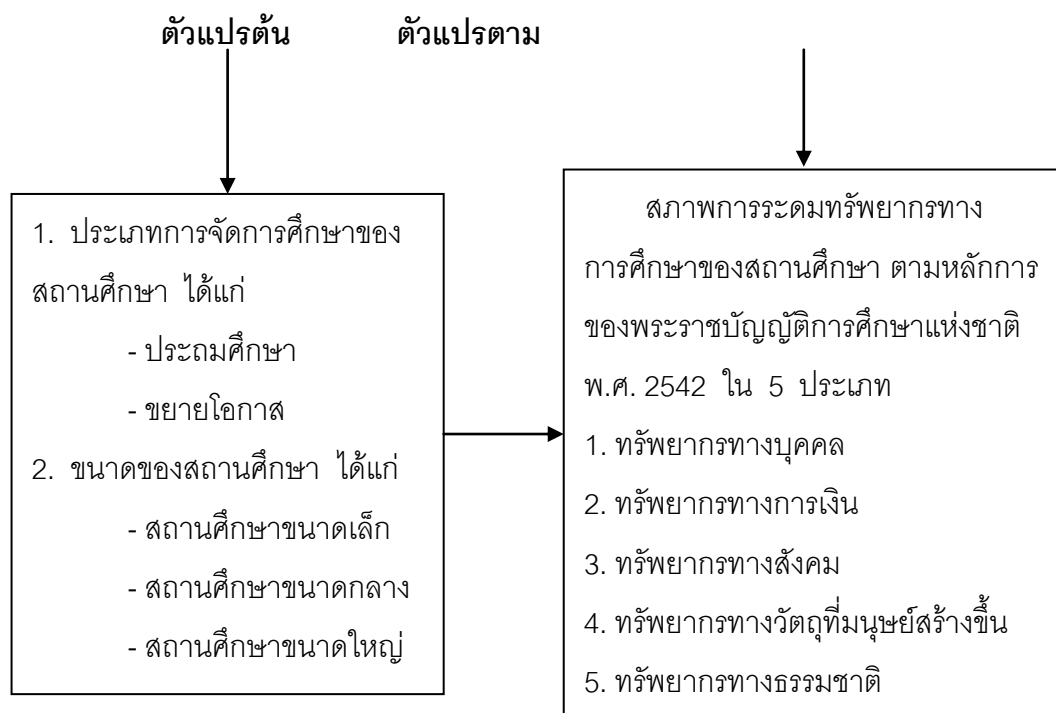
ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งหรือผู้ที่รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

ครู หมายถึง ครูที่รับผิดชอบหน้าที่งานสัมพันธ์ชุมชนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการแต่งตั้ง ประธาน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

กรอบแนวคิดการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดกรอบแนวคิด เกี่ยวกับสภาพการระดม
ทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร
เขต 2 โดยมีกรอบแนวคิด ดังนี้



ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดการศึกษาค้นคว้า