

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาคูณลักษณะเฉพาะของผู้บริหารสถานศึกษายุคปฏิรูปการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 การศึกษาคูณลักษณะเฉพาะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3
 - ตอนที่ 3 การศึกษาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3
 - ตอนที่ 4 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะเฉพาะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
 - ตอนที่ 5 สมการพยากรณ์การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการศึกษาในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
*	แทน	ระดับนัยสำคัญที่ .05
r	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
X	แทน	ตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Z	แทน	ตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
X ₁	แทน	จำนวนนักเรียน

X_2	แทน	คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ
X_3	แทน	คุณลักษณะทางด้านสติปัญญา และความรู้
X_4	แทน	คุณลักษณะทางบุคลิกภาพ
X_5	แทน	คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงาน
X_6	แทน	คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม
X_7	แทน	คุณลักษณะทางสังคม
Y	แทน	การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R_{adj}^2	แทน	ค่าอำนาจในการพยากรณ์ที่ปรับแก้
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
SE_b	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
SE_{est}	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ศึกษานำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด 172 ฉบับ เมื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม พบว่า มีความสมบูรณ์ 172 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ดังตาราง 4

ตาราง 4 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

ขนาดสถานศึกษา	n = 172	
	จำนวน	ร้อยละ
เล็ก	92	53.50
กลาง	56	32.50
ใหญ่	24	14.00
รวม	172	100.00

ตาราง 4 พบว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 172 คน โดยแยกเป็น สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 92 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.50 สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 56 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 32.50 สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 24 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.00

ตอนที่ 2 การศึกษาคุณลักษณะเฉพาะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 โดยรวม รายด้าน และรายข้อ ดังตาราง 5 -11

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และอันดับที่คุณลักษณะเฉพาะ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3

คุณลักษณะเฉพาะของ ผู้บริหารสถานศึกษา	n = 172		ระดับ ความคิดเห็น	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ	4.42	0.27	มาก	4
2. คุณลักษณะด้านสติปัญญา และความรู้	4.47	0.15	มาก	3
3. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	4.15	0.32	มาก	6
4. คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงาน	4.52	0.16	มากที่สุด	2
5. คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.38	0.31	มาก	5
6. คุณลักษณะด้านสังคม	4.68	0.18	มากที่สุด	1
รวม	4.44	0.10	มาก	

จากตาราง 5 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 มีคุณลักษณะเฉพาะของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่าค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ คุณลักษณะด้านสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$) รองลงมา คือ คุณลักษณะด้าน

การปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) คุณลักษณะด้านสติปัญญาและความรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) และคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และอันดับที่คุณลักษณะเฉพาะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านความเป็นผู้นำ

คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ	n = 172		ระดับ ความคิดเห็น	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	4.32	0.77	มาก	5
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรกล้าที่จะตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง และมีเหตุผล	4.41	0.74	มาก	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง	4.78	0.50	มากที่สุด	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความอดทนต่อสถานการณ์ต่างๆ	4.03	0.58	มาก	6
5. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน	4.38	0.81	มาก	4
6. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความคิดการบริหารงานใหม่และสร้างสรรค์	4.59	0.78	มากที่สุด	2
รวม	4.42	0.27	มาก	

จากตาราง 6 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มีคุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำโดยรวมอยู่ในระดับมาก

($\bar{X} = 4.42$) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความคิดการบริหารงานใหม่และสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) ผู้บริหารสถานศึกษาควรกล้าที่จะตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) และผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องชัดเจน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความอดทนต่อสถานการณ์ต่างๆ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และอันดับที่คุณลักษณะเฉพาะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านสติปัญญาและความรู้

คุณลักษณะด้านสติปัญญาและความรู้	n = 172		ระดับ ความคิดเห็น	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสามารถจับประเด็นจากสิ่งที่เห็นหรือฟังได้อย่างรวดเร็ว	4.82	0.39	มากที่สุด	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสามารถมองปัญหาการบริหารงานได้อย่างชัดเจน	4.43	0.50	มาก	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องวิธี	4.98	0.13	มากที่สุด	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรหมั่นศึกษาหาความรู้บ้างตามสถานการณ์ที่จำเป็นเท่านั้น	3.41	0.62	ปานกลาง	6
5. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน	4.50	0.50	มาก	4
6. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสามารถอธิบายแผนงานให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน	4.66	0.62	มากที่สุด	3
รวม	4.47	0.15	มาก	

จากตาราง 7 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 มีคุณลักษณะด้านสติปัญญาและความรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.98$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสามารถจับประเด็นจากสิ่งที่เห็นหรือฟังได้อย่างรวดเร็ว อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$) ผู้บริหารสถานศึกษาควรสามารถอธิบายแผนงานให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) และผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรหมั่นศึกษาหาความรู้บางตามสถานการณ์ที่จำเป็นเท่านั้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.41$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และอันดับที่คุณลักษณะเฉพาะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านคุณลักษณะทางบุคลิกภาพ

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	n = 172		ระดับ ความคิดเห็น	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือ	4.76	0.43	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความเชื่อมั่นในตนเอง อย่างสูงสุด	4.76	0.61	มากที่สุด	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้ที่มีร่างกายแข็งแรง เป็นสง่า	3.97	0.57	มาก	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้ที่มีอิริยาบถเป็นไป ตามธรรมชาติ	3.67	0.77	มาก	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้ที่มีการ แต่งกาย หรูหรา ใช้ของราคาแพง	3.56	0.60	มาก	5
รวม	4.15	0.32	มากที่สุด	

จากตาราง 8 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 มีคุณลักษณะด้านคุณลักษณะทางบุคลิกภาพโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือและผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความเชื่อมั่นในตนเองอย่างสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้ที่มีร่างกายแข็งแรงเป็นสง่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้ที่มีอิริยาบถเป็นไปตามธรรมชาติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้ที่มีการแต่งกายสุภาพ ใช้ของราคาแพง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และอันดับที่คุณลักษณะเฉพาะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงาน

คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงาน	n = 172		ระดับ ความคิดเห็น	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรทำงานโดยมุ่งผลสำเร็จ	4.87	0.34	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสามารถเลือกใช้คนได้ เหมาะสมกับงาน	4.26	0.44	มาก	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความละเอียดรอบคอบ ในการทำงาน	4.66	0.47	มากที่สุด	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรทำงานแบบเป็นทีม	4.31	0.47	มาก	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถในการ วางแผน กำหนดเป้าหมายได้ด้วยตนเองเพียง คนเดียว	4.49	0.80	มาก	3
รวม	4.52	0.16	มากที่สุด	

จากตาราง 9 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 มีคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ

ผู้บริหารสถานศึกษาควรทำงานโดยมุ่งผลสำเร็จ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$) รองลงมา คือผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถในการวางแผน กำหนดเป้าหมายได้ด้วยตนเองเพียงคนเดียว อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) ผู้บริหารสถานศึกษาควรทำงานแบบเป็นทีม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสามารถเลือกใช้คนได้เหมาะสมกับงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และอันดับที่คุณลักษณะเฉพาะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม

คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม	n = 172		ระดับความคิดเห็น	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์	4.65	0.48	มากที่สุด	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความประหยัดเป็นแบบอย่างแก่ครูในสถานศึกษาได้	3.43	0.70	ปานกลาง	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้หลักคุณธรรมเป็นเครื่องชี้นำอาชีพ	4.58	0.50	มากที่สุด	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความยุติธรรมกับผู้ที่บังคับบัญชาที่สนิทกับตนเองเท่านั้น	4.33	0.54	มาก	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความเสียสละกับบุคคลที่มีคุณประโยชน์ต่อสถานศึกษา	4.89	0.31	มากที่สุด	1
รวม	4.38	0.31	มาก	

จากตาราง 10 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มีคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความเสียสละกับบุคคลที่มีคุณประโยชน์ต่อสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

($\bar{X} = 4.89$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้หลักคุณธรรมเป็นเครื่องชี้นำอาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความยุติธรรมกับผู้ใต้บังคับบัญชาที่สนิทกับตนเองเท่า นั้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความ ปรหยัดและเป็นแบบอย่างแก่ครูในสถานศึกษาได้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และอันดับที่คุณลักษณะเฉพาะ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 คุณลักษณะด้านสังคม

คุณลักษณะด้านสังคม	n = 172		ระดับความ คิดเห็น	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรปรับตัวให้เข้ากับสังคม ส่วนรวมได้	4.74	0.56	มากที่สุด	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่ เกิดขึ้นได้	4.71	0.46	มากที่สุด	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อ ผู้อื่นทุกคน	4.76	0.43	มากที่สุด	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำด้านสังคมและ ชุมชน	4.61	0.63	มากที่สุด	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้ที่สามารถร่วมมือ กับผู้อื่นในการปฏิบัติภารกิจต่างๆได้	4.51	0.50	มากที่สุด	6
6. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความเป็นกลางทางการ เมือง และเป็นนักประชาธิปไตย	4.74	0.44	มากที่สุด	2
รวม	4.68	0.18	มากที่สุด	

จากตาราง 11 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 มีคุณลักษณะด้านสังคมโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหาร

สถานศึกษาควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นทุกคน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความเป็นกลางทางการเมือง และเป็นนักประชาธิปไตย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$) ผู้บริหารสถานศึกษาควรปรับตัวให้เข้ากับสังคมส่วนรวมได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$) ผู้บริหารสถานศึกษาควรยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้ที่สามารถร่วมมือกับผู้อื่น ในการปฏิบัติภารกิจต่างๆได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$)

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 ดังตาราง 12-17

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และอันดับที่ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 โดยรวมและรายหลักการ

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	n = 172		ระดับ ความคิดเห็น	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. การกระจายอำนาจ	4.03	0.25	มาก	5
2. การมีส่วนร่วม	3.69	0.67	มาก	3
3. การคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน	4.60	0.33	มากที่สุด	2
4. การบริหารตนเอง	4.30	0.55	มาก	4
5. การตรวจสอบและถ่วงดุล	4.71	0.34	มากที่สุด	1
รวม	4.23	0.39	มาก	

จากตาราง 12 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายหลักการเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ หลักการการตรวจสอบและถ่วงดุล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) รองลงมา คือ

การคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) การมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) และการบริหารตนเอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) ส่วนค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด คือ การกระจายอำนาจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และอันดับที่ การบริหารโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 หลักการกระจายอำนาจ

การกระจายอำนาจ	n = 172		ระดับ ความคิดเห็น	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของ ตนเองได้อย่างอิสระ	4.81	0.40	มากที่สุด	2
2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ อย่างหลากหลาย	3.46	0.93	ปานกลาง	4
3. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย วางแผนการ พัฒนาบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.97	0.67	ปานกลาง	6
4. สถานศึกษามีระบบการจัดการการเงินที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	4.91	0.28	มากที่สุด	1
5. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการรายได้ต่างๆ ของ สถานศึกษาได้อย่างอิสระ	3.25	0.43	ปานกลาง	5
6. สถานศึกษาสามารถจัดหาพัสดุมาใช้ในสถานศึกษา ได้อย่างเหมาะสม	4.78	0.42	มากที่สุด	3
รวม	4.03	0.25	มาก	

จากตาราง 13 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานหลักการกระจายอำนาจโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษามีระบบการจัดการการเงินที่โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.91$) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของ

ตนเองได้อย่างอิสระ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$) สถานศึกษาสามารถจัดหาพัสดุมาใช้ในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$) และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย วางแผนการพัฒนาบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.97$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และอันดับที่ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 หลักการมีส่วนร่วม

การมีส่วนร่วม	n = 172		ระดับ ความคิดเห็น	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน	4.07	0.96	มาก	2
2. สถานศึกษามีระบบและบริหารจัดการแบบเครือข่ายทั้งบุคคล องค์กรและเทคโนโลยี	3.80	1.16	มาก	3
3. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารกิจกรรมต่างๆ	3.40	0.60	ปานกลาง	4
4. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.30	0.72	มาก	1
5. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการให้การศึกษอบรมแก่ผู้ปกครองและชุมชน	2.87	0.51	ปานกลาง	5
รวม	3.69	0.67	มาก	

จากตาราง 14 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานหลักการมีส่วนร่วมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่าค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) รองลงมา คือ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน

อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) สถานศึกษามีระบบและบริหารจัดการแบบเครือข่ายทั้งบุคคลองค์กร และเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) และสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารกิจกรรมต่างๆ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) ส่วน ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการให้การศึกษอบรมแก่ผู้ปกครองและ ชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.87$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และอันดับที่ การบริหารโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 หลักการคืบอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน

การคืบอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน	n = 172		ระดับ ความคิดเห็น	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. สถานศึกษามีอิสระและคล่องตัวในการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	4.95	0.22	มากที่สุด	1
2. สถานศึกษามีอิสระและคล่องตัวในการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน	4.33	0.47	มาก	3
3. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐาน การศึกษาสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย พรบ.การศึกษา แห่งชาติ	4.53	0.79	มากที่สุด	2
รวม	4.60	0.33	มากที่สุด	

จากตาราง 15 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานหลักการคืบอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษามีอิสระและคล่องตัวใน การจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$) รองลงมา คือ สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย พรบ.การศึกษาแห่งชาติ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ

สถานศึกษามีอิสระและคล่องตัวในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน อยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และอันดับที่ การบริหารโดย
ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 หลักการบริหารตนเอง

การบริหารตนเอง	n = 172		ระดับ ความคิดเห็น	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้วยตนเอง	4.95	0.21	มากที่สุด	1
2. สถานศึกษามีระบบอำนวยการ กำกับ ติดตาม และ นิเทศงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการ สอนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง	4.49	0.81	มาก	2
3. สถานศึกษามีระบบการบริหารภายในที่เน้นการ กระจายอำนาจ	3.70	0.87	มาก	5
4. สถานศึกษามีระบบการบริหารแบบเครือข่ายทั้ง บุคคลและองค์กรที่หลากหลาย	4.43	0.75	มาก	3
5. สถานศึกษามีฐานข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียน การสอน	3.92	0.73	มาก	4
รวม	4.30	0.55	มาก	

จากตาราง 16 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานหลักการบริหารตนเองโดยรวม
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า
ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้วยตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X} = 4.95$) รองลงมา คือ สถานศึกษามีระบบอำนวยการ กำกับ ติดตามและนิเทศงานวิชาการ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$)
สถานศึกษามีระบบการบริหารแบบเครือข่ายทั้งบุคคลและองค์กรที่หลากหลาย อยู่ในระดับมาก

($\bar{X} = 4.43$) สถานศึกษามีฐานข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อ การเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานศึกษามีระบบ การบริหารภายในที่เน้นการกระจายอำนาจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และอันดับที่ การบริหารโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล

การตรวจสอบและถ่วงดุล	n = 172		ระดับความ ความเห็น	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. สถานศึกษามีระบบบริหารที่พร้อมรับการ ตรวจสอบ	4.44	0.60	มาก	5
2. สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในที่เป็น ระบบครบวงจรและเป็นวัฒนธรรม	4.59	0.49	มากที่สุด	4
3. สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายนอกที่ เป็นระบบครบวงจรและเป็นวัฒนธรรม	5.00	0.00	มากที่สุด	1
4. สถานศึกษามีมาตรการตรวจสอบความถูกต้อง โปร่งใส	4.69	0.47	มากที่สุด	3
5. สถานศึกษามีการรายงานการใช้จ่ายเงินต่อต้นสังกัด อย่างสม่ำเสมอถูกต้องทันเวลา	4.85	0.36	มากที่สุด	2
รวม	4.71	0.34	มากที่สุด	

จากตาราง 17 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป น้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายนอกที่เป็นระบบครบวงจร และเป็นวัฒนธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการรายงานการ ใช้จ่ายเงินต่อต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอถูกต้องทันเวลา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$) สถานศึกษามี มาตรการตรวจสอบความถูกต้อง โปร่งใส อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$) และสถานศึกษามี

การประเมินคุณภาพภายในที่เป็นระบบครบวงจรและเป็นวัฒนธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีระบบบริหารที่พร้อมรับการตรวจสอบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$)

ตอนที่ 4 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะเฉพาะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดังตาราง 18

ตาราง 18 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของตัวแปรพยากรณ์และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์

ตัวแปร	Y	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	
การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	Y	1.000							
จำนวนนักเรียน	X ₁	0.795**	1.000						
คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ	X ₂	-0.507**	-0.606**	1.000					
คุณลักษณะทางด้านสติปัญญาและความรู้	X ₃	0.436**	0.621**	-0.419**	1.000				
คุณลักษณะทางบุคลิกภาพ	X ₄	0.003	0.215**	0.061	0.505**	1.000			
คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงาน	X ₅	0.360**	0.087	0.043	-0.216**	-0.019	1.000		
คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม	X ₆	-0.770**	-0.558**	0.411**	-0.339**	0.232**	0.031	1.000	
คุณลักษณะทางสังคม	X ₇	0.725**	0.597**	-0.461**	0.291**	-0.168*	0.380**	-0.553**	1.000

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01, * มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 18 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้ง 8 ตัวแปร รวมทั้งสิ้น 28 ค่า มีค่าบวก 19 ค่า ค่าลบ 9 ค่า และมีนัยสำคัญทางสถิติจำนวน 22 ค่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง -0.770 ถึง 0.795 ค่าสหสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปรอิสระที่มีค่าสูงสุด คือ จำนวนนักเรียนกับคุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ ($r = -0.606$) และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปรอิสระที่มีค่าต่ำสุด คือ คุณลักษณะทางบุคลิกภาพกับคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงาน ($r = -0.019$)

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับตัวแปรอื่นๆ พบว่า ตัวแปรอิสระเกือบทุกตัวมีความสัมพันธ์กับการบริหารสถานศึกษาโดยใช้

โรงเรียนเป็นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นคุณลักษณะทางบุคลิกภาพที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง -0.770 ถึง 0.795 และสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ คือ จำนวนนักเรียน ($r = 0.795$) คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม ($r = -0.770$) คุณลักษณะทางสังคม ($r = 0.725$) คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ ($r = -0.507$) คุณลักษณะทางด้านสติปัญญาและความรู้ ($r = 0.436$) คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงาน ($r = 0.360$) และคุณลักษณะทางบุคลิกภาพ ($r = 0.003$)

ตอนที่ 5 สมการพยากรณ์การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดังตาราง 19-24

ตาราง 19 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ กำลังสองของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ กำลังสองของค่าสหสัมพันธ์พหุคูณที่ปรับแก้ และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis)

Model	R	R ²	Adjusted R ²	Std. Error of Estimate
Enter	0.949	0.901	0.896	0.125

Predictors: (Constant), X7, X4, X5, X2, X6, X3, X1

จากตาราง 19 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ มีค่า 0.949 และกำลังสองของค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ มีค่า 0.901 แสดงว่าตัวแปรอิสระทั้งหมด (คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ คุณลักษณะทางด้านสติปัญญาและความรู้ คุณลักษณะทางบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงาน คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะทางสังคม) ร่วมกันพยากรณ์ตัวแปรตาม(การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน) ได้ร้อยละ 90.10

ตาราง 20 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Enter Multiple Regression Analysis)

SOV	Sum of Squares	df	Mean Squares	F	Sig
Regression	23.403	7	3.343	212.450**	0.000
Residual	2.581	164	0.016		
Total	25.984	171			

จากตาราง 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 21 แสดงการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis)

ตัวแปร	b	SE _b	β	t	Sig
X ₁	0.001	0.000	0.394	9.051**	0.000
X ₂	-0.041	0.049	-0.028	-0.851	0.396
X ₃	0.110	0.109	0.042	1.011	0.314
X ₄	0.041	0.045	0.034	0.923	0.357
X ₅	0.811	0.077	0.327	10.487**	0.000
X ₆	-0.634	0.044	-0.505	-14.373**	0.000
X ₇	0.147	0.087	0.067	1.690	0.093
Constant (a)	1.997	0.705		2.831**	0.005

จากตาราง 21 พบว่าตัวแปรที่มีอิทธิต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ จำนวนนักเรียน (X₁) ,คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงาน (X₅) และคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม (X₆) ส่วนตัวแปรที่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ คือคุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ (X₂) ,คุณลักษณะทางด้านสติปัญญาและความรู้ (X₃) ,คุณลักษณะทางบุคลิกภาพ(X₄) และคุณลักษณะทางสังคม (X₇) และมีค่าคงที่ของสมการ

พยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (a) เท่ากับ 1.997 สามารถสร้างสมการพยากรณ์การบริหารสถานศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.997 + 0.001 X_1 - 0.041 X_2 + 0.110 X_3 + 0.041 X_4 + 0.811 X_5 - 0.634 X_6 + 0.147 X_7$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_Y = 0.394 Z_{X1} - 0.028 Z_{X2} + 0.042 Z_{X3} + 0.034 Z_{X4} + 0.327 Z_{X5} - 0.505 Z_{X6} + 0.067 Z_{X7}$$

ตาราง 22 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ กำลังสองของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ กำลังสองของค่าสหสัมพันธ์พหุคูณที่ปรับแก้ และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

Model	R	R ²	Adjusted R ²	Std. Error of Estimate
Stepwise	0.948	0.898	0.896	0.126

Predictors: (Constant), X5, X6, X3, X1

จากตาราง 22 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ มีค่า 0.948 และกำลังสองของค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ มีค่า 0.898 แสดงว่าตัวแปรอิสระทั้งหมด(คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ คุณลักษณะทางด้านสติปัญญาและความรู้ คุณลักษณะทางบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงาน คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะทางสังคม)ร่วมกันพยากรณ์ตัวแปรตาม (การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน) ได้ร้อยละ 89.83

ตาราง 23 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

SOV	Sum of Squares	df	Mean Squares	F	Sig
Regression	23.341	4.000	5.835	368.643**	0.000
Residual	2.643	167.000	0.016		
Total	25.984	171.000			

จากตาราง 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 24 แสดงการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ตัวแปร	b	SE _b	β	t	Sig
คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงาน (X ₅)	0.875	0.066	0.352	13.274**	0.000
คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม (X ₆)	-0.647	0.038	-0.516	-17.234**	0.000
คุณลักษณะด้านสติปัญญาและ ความรู้ (X ₃)	0.176	0.088	0.067	1.996*	0.048
จำนวนนักเรียน (X ₁)	0.001	0.000	0.435	11.596**	0.000
Constant (a)	2.123	0.573		3.703**	0.000

จากตาราง 24 พบว่าตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงาน (X₅) คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม (X₆), คุณลักษณะทางด้านสติปัญญาและความรู้ (X₃) และจำนวนนักเรียน (X₁) และมีค่าคงที่ของสมการพหุคูณในรูปคะแนนดิบ (a) เท่ากับ 2.123 สามารถสร้างสมการพหุคูณการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 2.123 + 0.875 X_5 - 0.647 X_6 + 0.176 X_3 + 0.001 X_1$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_Y = 0.352 Z_{X5} - 0.516 Z_{X6} + 0.067 Z_{X3} + 0.435 Z_{X1}$$