

<b>ชื่อเรื่อง</b>	คุณลักษณะเฉพาะของผู้บริหารสถานศึกษายุคปฏิรูปการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
<b>ผู้ศึกษา</b>	ภาคภูมิ บัวทอง
<b>ที่ปรึกษา</b>	ดร.วรินทร์ บุญยั้ง
<b>ประเภทสารนิพนธ์</b>	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา, พ.ศ. 2553
<b>คำสำคัญ</b>	คุณลักษณะเฉพาะของผู้บริหารสถานศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายของการศึกษา คือ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะเฉพาะของผู้บริหารสถานศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา ด้านความเป็นผู้นำ ด้านสติปัญญาและความรู้ ด้านบุคลิกภาพ ด้านการปฏิบัติงาน ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านสังคม 2) เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการกระจายอำนาจ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน ด้านการบริหารตนเอง ด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล 3) เพื่อศึกษาคุณลักษณะเฉพาะของผู้บริหารสถานศึกษายุคปฏิรูปการศึกษาที่มีความสัมพันธ์และส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและสร้างสมการพยากรณ์ของการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เครื่องมือที่ใช้ศึกษา คือ แบบสอบถามซึ่งสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่าย ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติและ แบบขั้นตอน ผลที่ได้จากการศึกษา มีข้อค้นพบตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาคุณลักษณะเฉพาะของผู้บริหารสถานศึกษายุคปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าคุณลักษณะทุกด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านสังคม และด้านการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ผลการศึกษการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านตรวจสอบและถ่วงดุล และด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการศึกษาคุณลักษณะเฉพาะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน พบว่า ค่าสหสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปรอิสระที่มีค่าสูงสุด คือ จำนวนนักเรียนกับคุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ และสัมพันธ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปรอิสระที่มีค่าต่ำสุด คือ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพกับคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงาน เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับตัวแปรอื่นๆ พบว่า ตัวแปรอิสระเกือบทุกตัวมีความสัมพันธ์กับการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

4. ผลการสร้างสมการพยากรณ์การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน พบว่าการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ มี ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ได้แก่ จำนวนนักเรียน คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานและคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน มี ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ได้แก่ คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงาน คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะด้านสติปัญญาและความรู้ และจำนวนนักเรียน ซึ่งตัวแปรดังกล่าวมีอิทธิพลต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05