

<b>ชื่อเรื่อง</b>	การศึกษาสภาพและแนวทางแก้ไขความเสี่ยงด้านภาพลักษณ์องค์การที่เกิดจากพฤติกรรมของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
<b>ผู้ศึกษาค้นคว้า</b>	สถิตย์ พัวพัน
<b>ที่ปรึกษา</b>	ดร.อนุชา กอนพ่วง
<b>ประเภทสารนิพนธ์</b>	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2553
<b>คำสำคัญ</b>	ความเสี่ยง ภาพลักษณ์องค์การ

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและแนวทางแก้ไขความเสี่ยงด้านภาพลักษณ์องค์การที่เกิดจากพฤติกรรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาใน 2 ด้าน คือ 1) ด้านความเสี่ยงต่อชื่อเสียงสถานศึกษาหรือชื่อเสียงของวงการศึกษาของครู 2) ด้านความเสี่ยงต่อผลประโยชน์ของผู้เรียนหรือคุณภาพของผู้เรียน กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาได้แก่ สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 52 โรงเรียน จาก 58 โรงเรียน โดยมีผู้ให้ข้อมูล 5 คน คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนในสถานศึกษา จำนวน 2 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 2 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean:  $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพความเสี่ยงด้านภาพลักษณ์องค์การที่เกิดจากพฤติกรรมของบุคลากรในสถานศึกษาพบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ที่เกิดจากพฤติกรรมของครูมีความเสี่ยงที่สอดคล้องกันคือ มีหนี้สินมากมายจากการใช้จ่ายฟุ่มเฟือยเกินฐานะตนเอง และครูทำการสอนโดยขาดการเตรียมการวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดทำแผน การสอน และความเสี่ยงที่เกิดจากพฤติกรรมของผู้บริหารคือ ขาดการติดตามงาน ละเลยไม่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนางาน ขาดความรู้ในงานของสถานศึกษา และขาดการบริหารงาน ตามหลักธรรมาภิบาล ขาดการประสานสัมพันธ์กับหน่วยงานต่างๆ ในการจัดหางบประมาณในการพัฒนาสถานศึกษาและมุ่งเน้นการก่อสร้างมากกว่าพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยปัญหามากที่สุด

2. แนวทางการแก้ไขความเสี่ยงด้านภาพลักษณ์องค์กรที่เกิดจากพฤติกรรมของบุคลากร  
ในสถานศึกษาพบว่า แนวทางแก้ไขด้านพฤติกรรมของครูในสถานศึกษาทั้งสามขนาดอยู่ในเกณฑ์  
ระดับมากคือ ควรมีกระบวนการสรรหา กลั่นกรองให้ได้ผู้บริหารที่ดีมีความสามารถ การให้  
ความสำคัญในเรื่องคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ การสร้างระบบการดำเนินงานที่ป้องกันการ  
ทุจริตของเจ้าหน้าที่ และคณะกรรมการสถานศึกษาควรร่วมวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ตรวจสอบพฤติกรรมของบุคลากรในสถานศึกษา แนวทางแก้ไขพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา  
อยู่ในเกณฑ์ระดับมากคือ หน่วยงานต้นสังกัดควรกำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารอย่างชัดเจน  
และต่อเนื่อง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมให้คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชนให้เข้ามามีบทบาทใน  
การจัดการศึกษาและในการดูแลพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยปัญหามากที่สุด