

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าแนวทางพัฒนาผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่เพื่อผ่านเกณฑ์การประเมินในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครูผู้สอนในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ทำการศึกษาสาเหตุของการไม่ผ่านเกณฑ์การตัดสินให้เลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครูผู้สอนจากเอกสารข้อสังเกตการประเมินการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ และขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางพัฒนาผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่เพื่อผ่านเกณฑ์การประเมินในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครูผู้สอน โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้อง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สาเหตุของการไม่ผ่านเกณฑ์การตัดสินให้เลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครูผู้สอนจากข้อสังเกตการประเมินการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่

1.1 สาเหตุเกิดจากความบกพร่องของการเขียนรายงานประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ด้านการปฏิบัติงานตามสายงาน โดยจัดเป็นหมวดหมู่ย่อยเป็นด้านรูปแบบและด้านเนื้อหา

1.2 สาเหตุเกิดจากความบกพร่องของคุณภาพนวัตกรรมโดยจัดเป็นหมวดหมู่ย่อยเป็นด้านรูปแบบและด้านเนื้อหา

1.3 สาเหตุเกิดจากความบกพร่องของคุณภาพการเขียนรายงานการใช้นวัตกรรมและ/หรือรายงานการวิจัย โดยจัดเป็นหมวดหมู่ย่อยเป็นด้านรูปแบบและด้านเนื้อหา

2. ผลการศึกษาแนวทางพัฒนาผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่เพื่อผ่านเกณฑ์การประเมินในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครูผู้สอน

เป็นการศึกษาแนวทางพัฒนาผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่เพื่อผ่านเกณฑ์การประเมินในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครูผู้สอน โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้อง ผลการสัมภาษณ์ พบประเด็นความเห็นแนวทางพัฒนาผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ได้ดังนี้

2.1 แนวทางการพัฒนาการเขียนรายงานผลการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ด้านการปฏิบัติงานตามสายงานการสอน

2.1.1 ควรมีการอบรมเชิงปฏิบัติการในการเขียนรายงานผลการประเมินผล งานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ด้านการปฏิบัติงานตามสายงานให้สอดคล้องกับรายงานการใช้นวัตกรรม

2.1.2 ควรมีแบบอย่างที่ต้องให้ดูเพื่อศึกษาเพิ่มเติม

2.1.3 ผู้เขียนรายงานต้องศึกษาหลักเกณฑ์การเขียนรายงานและการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งให้ชัดเจนในส่วนที่เป็นเนื้อหาสาระ แหล่งข้อมูล เอกสารอ้างอิง ระบบการจัดพิมพ์ การเข้ารูปเล่มที่ต้องให้ชัดเจน

2.1.4 ผู้เกี่ยวข้อง ผู้บริหาร เพื่อนครูช่วยตรวจสอบให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ถูกต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ก่อนส่ง

2.1.5 ผู้ขอรับการประเมิน ต้องเปิดใจยอมรับฟังความเห็น ข้อติชมของเพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา และแสวงหาความรู้เพื่อการนี้อย่างแท้จริง

2.1.6 รวมกลุ่มผู้ที่มีปัญหาและความต้องการตรงกันเข้าด้วยกันแล้วศึกษา เอกสารร่วมกัน หรือเชิญผู้รู้มาช่วยให้คำแนะนำ

2.1.7 ผู้ขอรับการประเมินต้องวางแผนการทำงานและมีวิธีการทำงานที่ดี สอดคล้องกับมาตรฐาน ตั้งแต่เริ่มแรกการปฏิบัติงานและเก็บรวบรวมเอกสาร หลักฐานข้อมูล เพื่อการนี้อย่างเป็นระบบ

## 2.2 แนวทางการพัฒนาคุณภาพนวัตกรรม

2.2.1 ควรมีการอบรมให้ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมในรูปแบบต่างๆ ให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ และสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้โดยปฏิบัติจริงเป็นกลุ่มย่อยแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือตามประเภทของนวัตกรรม

2.2.2 ผู้เกี่ยวข้องที่ใกล้ชิด เช่นผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้น ผู้นิเทศ ควรให้ความร่วมมือสะท้อนปัญหาให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาที่ถูกต้อง

2.2.3 ผู้ขอรับการประเมินต้องเป็นผู้ใฝ่รู้ โดยศึกษาเอกสารความรู้ด้วยตนเอง หรือหาโอกาสเข้าร่วมประชุมอบรมสัมมนาอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะในเรื่องการสร้างนวัตกรรม การสร้างแบบฝึก การสร้างข้อสอบ การจัดทำคู่มือการใช้วัตกรรมการให้ชัดเจน ถูกต้องตามหลักวิชาการ ก่อนลงมือดำเนินการ และปรึกษาผู้รู้

2.2.4 ผู้จัดทำผลงานต้องจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานของการวิจัย

2.2.5 ผู้บริหารหาโอกาสและให้โอกาส ผู้จัดทำผลงานทางวิชาการได้เข้าร่วมประชุมอบรม หรือให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้ทำผลงานได้เรียนรู้ และดำเนินการผลิตนวัตกรรมของครูผู้สอน

2.2.6 จัดให้มีการประเมินผลการพัฒนาและผลิตนวัตกรรมอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

2.2.7 หน่วยงานต้นสังกัดควรมีจัดทำข้อมูลของครูผู้สอนที่ขอกำหนดตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ เกี่ยวกับกลุ่มสาระของผู้ขอกำหนดตำแหน่ง และรูปแบบนวัตกรรมที่ครูผู้ขอกำหนดตำแหน่งจัดทำ เพื่อนำข้อมูลมาจัดกลุ่มย่อยในการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ตรงตามความต้องการของครู

2.2.8 หน่วยงานต้นสังกัดควรตั้งคณะทำงานเพื่อช่วยครูผู้ขอกำหนดตำแหน่ง ตรวจสอบ นิเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเช่นกัน

2.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเขียนรายงานการใช้นวัตกรรมและ/หรือรายงานการวิจัย

2.3.1 ด้านรูปแบบควรมีการปรับปรุงรูปแบบการเขียนรายงานการใช้นวัตกรรมและ/หรือรายงานการวิจัยที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน โดยเฉพาะการเขียนอ้างอิงและบรรณานุกรม และให้คณะกรรมการเข้าใจและยอมรับรูปแบบมาตรฐานกลาง

2.3.2 ต้องจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการที่สามารถฝึกให้เขียนจริงและดำเนินการต่อเนื่องเป็นระยะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์ก่อนส่ง

2.3.3 จัดให้มีคณะทำงานช่วยกลั่นกรอง ตรวจสอบ ทบทวนผลงานให้กับครู และให้ข้อเสนอแนะ แก้ไขข้อบกพร่องก่อนส่ง ทั้งนี้ คณะทำงานกลั่นกรองผลงานต้องเป็นผู้รู้จริง และสะท้อนถึงปัญหาข้อเท็จจริงให้แก่เจ้าของผลงานอย่างตรงไปตรงมา

2.3.4 ครูผู้ขอรับการประเมินต้องเปิดใจและยอมรับฟังความคิดเห็นของคณะทำงานผู้กลั่นกรองผลงานก่อนส่ง

2.3.5 ผู้ขอรับการประเมินต้องแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมศักยภาพในการเขียนรายงานการใช้นวัตกรรมและ/หรือรายงานการวิจัยให้กับตนเอง

2.3.6 ผู้เกี่ยวข้อง ผู้บังคับบัญชาให้การสนับสนุนส่งเสริมอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

2.4 แนวทางการพัฒนาในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน ตามนโยบายส่งเสริมและพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 คือ

2.4.1 จัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามี และเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ของกลุ่มบริหารงานบุคคล เพื่อพัฒนาครูให้ มีองค์ความรู้ในทางวิชาการและการจัดทำผลงานทางวิชาการ ด้วยการจัดประชุม อบรม สัมมนา

2.4.2 กำหนดนโยบาย เร่ง สร้าง เพิ่ม เต็ม ในนโยบายนี้ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จะดำเนินการสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากร โดยการสนับสนุนส่งเสริมให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.4.3 โครงการ 8 เดือน ผลงานผ่าน 100% โดยปรับคณะทำงานสนับสนุนส่งเสริมข้าราชการครูในด้านการจัดทำผลงานทางวิชาการ จากกลุ่มงานบริหารบุคคล เป็นกลุ่มงานนิเทศ เนื่องจาก คศึกษานิเทศก์มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน การสอน งานส่งเสริมการศึกษา และการจัดทำผลงานทางวิชาการของครูผู้สอน โดยมีหน้าที่ช่วย นิเทศ กลั่นกรอง ตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะ แก้ไขข้อบกพร่องแก่ข้าราชการครูผู้ขอรับการประเมิน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษก่อนส่งผลงานทางวิชาการ โดยกำหนดเป้าหมายให้ข้าราชการครู ดังกล่าวผ่านการประเมินทุกคนในระยะเวลา 8 เดือน

2.4.4 ด้านการบริหารจัดการในส่วนของ การประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่หรือผลงานทางวิชาการ จะดำเนินการประสานความร่วมมือเกี่ยวกับการแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมิน และติดตามการอ่านผลงานทางวิชาการของคณะกรรมการประเมินผลงาน ด้านที่ 3

2.4.5 ความเห็นอื่นๆ เกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะให้สูงขึ้นของครูผู้สอน การส่งเสริมวิทยฐานะของครูผู้สอนให้สูงขึ้นเป็นช่องทางความก้าวหน้าในวิชาชีพครูที่มีคุณสมบัติครบถ้วน รวมทั้งผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาชีพกับผู้เรียนคือ คุณภาพของผู้เรียนเป็นไปตาม มาตรฐาน ในส่วนผลที่เกิดกับครูผู้สอน คือการได้รับการยกย่อง การมีเกียรติ ความก้าวหน้าใน วิชาชีพ และค่าตอบแทนที่เพิ่มขึ้น ส่งผลให้ครูปฏิบัติการสอนอย่างมีคุณภาพมากขึ้น ไม่ต้อง แสวงหาอาชีพเสริมที่มีผลกระทบต่อ การสอนของครู

1.1 สาเหตุเกิดจาก ความบกพร่องของการเขียนรายงานประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ด้านการปฏิบัติงานตามสายงาน โดยจัดเป็นหมวดหมู่ย่อยเป็นด้านรูปแบบและด้านเนื้อหา

**ตาราง 3 แสดงผลการวิเคราะห์ประเด็นสาเหตุข้อบกพร่อง จากการเขียนรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ด้านการปฏิบัติงาน ตามสายงาน ของครูผู้สอนที่ขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ในส่วนของรูปแบบ**

คนที่	ประเด็นสำคัญที่บกพร่อง		
	การพิมพ์	รูปเล่ม	รายงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
1		ไม่มีข้อสังเกต	
2		ไม่มีข้อสังเกต	
3		ไม่มีข้อสังเกต	
4		ไม่มีข้อสังเกต	
5	/		
6		ไม่มีข้อสังเกต	
7		ไม่มีข้อสังเกต	
8		ไม่มีข้อสังเกต	
9		ไม่มีข้อสังเกต	
10		ไม่มีข้อสังเกต	
11	/	/	
12	/		
13	/		
14	/	/	
15		ไม่มีข้อสังเกต	
16	/	/	

ตาราง 3 (ต่อ)

คนที่	ประเด็นสำคัญที่บกพร่อง		
	การพิมพ์	รูปเล่ม	รายงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
17		ไม่มีข้อสังเกต	
18		ไม่มีข้อสังเกต	
19		ไม่มีข้อสังเกต	
20		ไม่มีข้อสังเกต	
21		ไม่มีข้อสังเกต	
22	/		/
23		/	
24	/	/	
25	/		
26		ไม่มีข้อสังเกต	
27		ไม่มีข้อสังเกต	
28		ไม่มีข้อสังเกต	
29		ไม่มีข้อสังเกต	
30		ไม่มีข้อสังเกต	
31		ไม่มีข้อสังเกต	
32		ไม่มีข้อสังเกต	
33		ไม่มีข้อสังเกต	
34		ไม่มีข้อสังเกต	
35		ไม่มีข้อสังเกต	
36		ไม่มีข้อสังเกต	
37		ไม่มีข้อสังเกต	

ตาราง 3 (ต่อ)

คนที่	ประเด็นสำคัญที่บกพร่อง		
	การพิมพ์	รูปเล่ม	รายงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
38		ไม่มีข้อสังเกต	
39		ไม่มีข้อสังเกต	
40		ไม่มีข้อสังเกต	
41		ไม่มีข้อสังเกต	
42		ไม่มีข้อสังเกต	
43		ไม่มีข้อสังเกต	
44		ไม่มีข้อสังเกต	
45		ไม่มีข้อสังเกต	
46		ไม่มีข้อสังเกต	
47		ไม่มีข้อสังเกต	
48		ไม่มีข้อสังเกต	
49		ไม่มีข้อสังเกต	
50		ไม่มีข้อสังเกต	
51		ไม่มีข้อสังเกต	
52		ไม่มีข้อสังเกต	
<b>รวม (คน)</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

จากตาราง 3 พบว่าประเด็นสาเหตุข้อบกพร่อง จากการเขียนรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ด้านการปฏิบัติงานตามสายงานของครูผู้สอนที่ขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ในส่วนของรูปแบบ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้

- 1) การพิมพ์บกพร่อง จำนวน 9 คน
- 2) รูปเล่มบกพร่อง จำนวน 5 คน
- 3) รายงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 1 คน

ข้อสังเกต คณะกรรมการประเมินฯ ไม่มีข้อสังเกตในบันทึกข้อสังเกตการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ จำนวน 42 คน

ตาราง 4 แสดงผลการวิเคราะห์ประเด็นสาเหตุข้อบกพร่อง จากการเขียนรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ด้านการปฏิบัติงานตามสายงาน ของครูผู้สอนที่ขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ในส่วนของเนื้อหา

คนที่	ประเด็นสำคัญที่บกพร่อง					
	การรายงานข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน	การรายงานข้อมูลการปฏิบัติงานในปีที่ขอรับการประเมิน	การรายงานผลงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบ	การรายงานผลงานตามลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตราฐานตำแหน่ง	การรายงานคุณภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิทยฐานะ	การรายงานผลที่เกิดกับผู้เรียน
1			/	/	/	/
2			/			
3			ไม่มีข้อสังเกต			
4			ไม่มีข้อสังเกต			
5			ไม่มีข้อสังเกต			
6			ไม่มีข้อสังเกต			
7			ไม่มีข้อสังเกต			
8			ไม่มีข้อสังเกต			
9			ไม่มีข้อสังเกต			
10			ไม่มีข้อสังเกต			



ตาราง 4 (ต่อ)

คนที่	ประเด็นสำคัญที่บกพร่อง					
	การรายงานข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน	การรายงานข้อมูลการปฏิบัติงานในปีที่ขอรับการประเมิน	การรายงานผลงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบ	การรายงานผลงานตามลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตราฐานตำแหน่ง	การรายงานคุณภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิทยฐานะ	การรายงานผลที่เกิดกับผู้เรียน
11				ไม่มีข้อสังเกต		
12				ไม่มีข้อสังเกต		
13				ไม่มีข้อสังเกต		
14	/	/		/		
15		/	/	/		/
16				ไม่มีข้อสังเกต		
17				ไม่มีข้อสังเกต		
18				ไม่มีข้อสังเกต		
19				ไม่มีข้อสังเกต		
20				ไม่มีข้อสังเกต		
21	/		/	/		/
22				ไม่มีข้อสังเกต		
23				ไม่มีข้อสังเกต		
24				ไม่มีข้อสังเกต		
25				ไม่มีข้อสังเกต		
26				ไม่มีข้อสังเกต		
27				ไม่มีข้อสังเกต		
28				ไม่มีข้อสังเกต		

ตาราง 4 (ต่อ)

คนที่	ประเด็นสำคัญที่บกพร่อง					
	การรายงานข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน	การรายงานข้อมูลการปฏิบัติงานในปีที่ขอรับการประเมิน	การรายงานผลงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบ	การรายงานผลงานตามลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	การรายงานคุณภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิทยฐานะ	การรายงานผลที่เกิดกับผู้เรียน
29				ไม่มีข้อสังเกต		
30				ไม่มีข้อสังเกต		
31				ไม่มีข้อสังเกต		
32				ไม่มีข้อสังเกต		
33				ไม่มีข้อสังเกต		
34				ไม่มีข้อสังเกต		
35				ไม่มีข้อสังเกต		
36				ไม่มีข้อสังเกต		
37				ไม่มีข้อสังเกต		
38				ไม่มีข้อสังเกต		
39				ไม่มีข้อสังเกต		
40				ไม่มีข้อสังเกต		
41				ไม่มีข้อสังเกต		
42				ไม่มีข้อสังเกต		
43				ไม่มีข้อสังเกต		
44			/	/	/	/
45				ไม่มีข้อสังเกต		

ตาราง 4 (ต่อ)

คนที่	ประเด็นสำคัญที่บกพร่อง					
	การรายงานข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน	การรายงานข้อมูลการปฏิบัติงานในปีที่ขอรับการประเมิน	การรายงานผลงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบ	การรายงานผลงานตามลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	การรายงานคุณภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิทยฐานะ	การรายงานผลที่เกิดกับผู้เรียน
46			ไม่มีข้อสังเกต			
47			ไม่มีข้อสังเกต			
48			ไม่มีข้อสังเกต			
49			ไม่มีข้อสังเกต			
50			ไม่มีข้อสังเกต			
51			ไม่มีข้อสังเกต			
52			ไม่มีข้อสังเกต			
<b>รวม (คน)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

จากตาราง 4 พบว่าประเด็นสาเหตุข้อบกพร่องจากการเขียนรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ด้านการปฏิบัติงานตามสายงานของครูผู้สอนที่ขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ในส่วนของเนื้อหา เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้

- 1) การรายงานผลงานผลงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบบกพร่อง และการรายงานผลงานตามลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งบกพร่อง จำนวนประเด็นละ 5 คน
- 2) การรายงานผลที่เกิดกับผู้เรียนบกพร่อง จำนวน 4 คน
- 3) การรายงานข้อมูลผู้ขอรับการประเมินบกพร่อง การรายงานข้อมูลการปฏิบัติงานในปีที่ขอรับการประเมินบกพร่อง และการรายงานคุณภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิทยฐานะบกพร่อง จำนวนประเด็นละ 2 คน

ข้อสังเกต คณะกรรมการประเมินฯ ไม่มีข้อสังเกตในบันทึกข้อสังเกตการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ จำนวน 46 คน

1.2 สาเหตุเกิดจาก ความบกพร่องของคุณภาพนวัตกรรมโดยจัดเป็นหมวดหมู่ย่อยเป็น ด้านรูปแบบ และด้านเนื้อหา

ตาราง 5 แสดงผลการวิเคราะห์ประเด็นสาเหตุข้อบกพร่อง จากตัวนวัตกรรม ของครูผู้สอนที่ขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ในส่วนของรูปแบบ

คนที่	ประเด็นสำคัญที่บกพร่อง										
	ไม่ส่งเอกสาร นวัตกรรมเป็นรูปเล่ม	การพิสูจน์อักษร	ระบบการใช้ภาษา	การพิมพ์	รูปเล่ม	รูปภาพ	คำนำ	สารบัญ	การอ้างอิง	บรรณานุกรม	ภาคผนวก
1	/				/						
2				/		/		/		/	
3						ไม่มีข้อสังเกต					
4						ไม่มีข้อสังเกต					
5						ไม่มีข้อสังเกต					
6						ไม่มีข้อสังเกต					
7				/	/						
8				/	/						
9					/		/				
10					/						
11				/	/						
12				/	/						
13				/						/	
14		/		/	/			/			
15						ไม่มีข้อสังเกต					
16				/				/		/	
17						ไม่มีข้อสังเกต					

ตาราง 5 (ต่อ)

คนที่	ประเด็นสำคัญที่บกพร่อง										
	ไม่ส่งเอกสาร นวัตกรรมเป็นรูปเล่ม	การพิสูจน์อักษร	ระบบการใช้ภาษา	การพิมพ์	รูปเล่ม	รูปภาพ	คำนำ	สารบัญ	การอ้างอิง	บรรณานุกรม	ภาคผนวก
18					ไม่มีข้อสังเกต						
19					ไม่มีข้อสังเกต						
20					ไม่มีข้อสังเกต						
21				/	/						/
22				/							
23					ไม่มีข้อสังเกต						
24				/							-
25				/							
26								/			
27				/	/						
28				/							
29			/	/	/			/	/		
30					/					/	
31					/						
32										/	
33										/	
34					/						
35					ไม่มีข้อสังเกต						
36				/							
37					ไม่มีข้อสังเกต						
38					ไม่มีข้อสังเกต						
39					ไม่มีข้อสังเกต						

ตาราง 5 (ต่อ)

คนที่	ประเด็นสำคัญที่บกพร่อง										
	ไม่ส่งเอกสาร นวัตกรรมเป็นรูปเล่ม	การพิสูจน์อักษร	ระบบการใช้ภาษา	การพิมพ์	รูปเล่ม	รูปภาพ	คำนำ	สารบัญ	การอ้างอิง	บรรณานุกรม	ภาคผนวก
40				/	/						
41				/	/						
42				/	/						
43				/	/						
44				/	/						
45						ไม่มีข้อสังเกต					
46						ไม่มีข้อสังเกต					
47				/	/	/		/	/		
48				/							
49				/							
50						ไม่มีข้อสังเกต					
51						ไม่มีข้อสังเกต					
52						ไม่มีข้อสังเกต					
<b>รวม (คน)</b>	1	1	1	24	20	2	1	4	3	7	1

จากตาราง 5 พบว่าประเด็นสาเหตุข้อบกพร่องจากตัวนวัตกรรม ของครูผู้สอนที่ขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ในส่วนของรูปแบบเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้

- 1) การพิมพ์บกพร่อง จำนวน 24 คน
- 2) รูปเล่มบกพร่อง จำนวน 20 คน
- 3) บรรณานุกรมบกพร่อง จำนวน 7 คน
- 4) สารบัญบกพร่อง จำนวน 4 คน

- 5) การอ้างอิงบทพร้อม จำนวน 3 คน
- 6) รูปภาพบทพร้อม จำนวน 2 คน
- 7) ไม่ส่งเอกสารนวัตกรรมเป็นรูปเล่ม การพิสูจน์อักษรบทพร้อม ระบบการใช้ภาษา  
บทพร้อมคำนำบทพร้อม และภาคผนวกบทพร้อม จำนวนประเด็นละ 1 คน

ข้อสังเกต คณะกรรมการประเมินฯ ไม่มีข้อสังเกตในบันทึกข้อสังเกตการประเมินผลงานที่  
เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ จำนวน 19 คน

**ตาราง 6 แสดงผลการวิเคราะห์ประเด็นสาเหตุข้อบกพร่อง จากตัวนวัตกรรม  
ของครูผู้สอนที่ขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ในส่วนของเนื้อหา**

คน	ประเด็นสำคัญที่บกพร่อง																		
	คู่มือการใช้ ตัวนวัตกรรม	การกำหนดขั้นตอนนวัตกรรม	คำนำในนวัตกรรม	จุดประสงค์การเรียนรู้ในนวัตกรรม	เนื้อหาในนวัตกรรม	กิจกรรมในนวัตกรรม	การใช้ภาษาในนวัตกรรม	รูปภาพ	ตัวอย่างต่างๆ ในนวัตกรรม	คำส่งต่างๆ ในนวัตกรรม	คำถามต่างๆ ในนวัตกรรม	คำชี้แจงต่างๆ ในนวัตกรรม	การประเมินผลในนวัตกรรม	แบบทดสอบ/แบบฝึก	การอ้างอิง	การกำหนดโครงการสอน	แผนการจัดการเรียนรู้	ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
1				/															
2						/	/						/					/	
3	/		/	/															
4	/															/	/		
5			/	/															
6				/	/	/	/					/	/				/		
7	/				/								/						
8			/														/		
9														/					
10	/			/									/						
11	/	/	/	/			/					/	/				/		
12	/																/	/	
13	/	/					/	/				/	/						/





ตาราง 6 (ต่อ)

ร.น.	ประเด็นสำคัญที่บกพร่อง																			
	คู่มือการใช้ ตัวนวัตกรรม	การกำหนดชื่อชุดนวัตกรรม	คำนำหน้านวัตกรรม	จุดประสงค์การเรียนรู้ในนวัตกรรม	เนื้อหาในนวัตกรรม	กิจกรรมในนวัตกรรม	การใช้ภาษาในนวัตกรรม	รูปภาพ	ตัวอย่างต่างๆ ในนวัตกรรม	คำสั่งต่างๆ ในนวัตกรรม	คำถามต่างๆ ในนวัตกรรม	คำชี้แจงต่างๆ ในนวัตกรรม	การประเมินผลในนวัตกรรม	แบบทดสอบ/แบบฝึก	การอ้างอิง	การกำหนดโครงการสอน	แผนการจัดการเรียนรู้	ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	
36					/	/	/						/	/						
37	/				/	/	/		/		/	/								
38					/	/	/													
39															/					
40				/	/								/	/						
41				/	/								/				/	/		
42				/													/			
43	/																			
44	/			/			/						/				/	/		
45		/		/					/			/	/				/			
46			/	/									/			/	/			
47		/	/										/							
48	/	/		/	/	/							/	/						
49	/			/	/		/						/	/				/		
50				/													/	/		
51	/																/			
52	/			/		/							/							
รวม	10	16	8	1	8	30	16	8	10	6	2	1	1	9	27	10	1	19	15	10

จากตาราง 6 พบว่าประเด็นสาเหตุข้อบกพร่องจากตัวนวัตกรรม ของครูผู้สอนที่ขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ด้านเนื้อหา เรียงลำดับจากมากไปน้อย สรุปได้ดังนี้

- 1) เนื้อหาในนวัตกรรมบกพร่อง จำนวน 30 คน
  - 2) แบบทดสอบ/แบบฝึกบกพร่อง จำนวน 27 คน
  - 3) แผนการจัดการเรียนรู้บกพร่อง จำนวน 19 คน
  - 4) ตัวนวัตกรรมบกพร่อง และกิจกรรมในนวัตกรรมบกพร่อง จำนวนประเด็นละ 16 คน
  - 5) ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จำนวน 15 คน
  - 6) คู่มือการใช้บทพ้อง รูปภาพบทพ้อง การอ้างอิงบทพ้อง และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการบทพ้อง จำนวนประเด็นละ 10 คน
  - 7) การประเมินผลในนวัตกรรมบกพร่อง จำนวน 9 คน
  - 8) การกำหนดชื่อชุดนวัตกรรมบกพร่อง จุดประสงค์การเรียนรู้ในนวัตกรรมบกพร่อง และการใช้ภาษาในนวัตกรรมบกพร่อง จำนวนประเด็นละ 8 คน
  - 9) ตัวอย่างต่างๆ ในนวัตกรรมบกพร่อง จำนวน 6 คน
  - 10) คำสั่งต่างๆ ในนวัตกรรมบกพร่อง จำนวน 2 คน
  - 11) คำนำในนวัตกรรมบกพร่อง คำถามต่างๆ ในนวัตกรรมบกพร่อง คำชี้แจงต่างๆ ในนวัตกรรมบกพร่อง และการกำหนดโครงการสอนบทพ้อง จำนวนประเด็นละ 1 คน
- ข้อสังเกต คณะกรรมการประเมินฯ ไม่มีข้อสังเกตในบันทึกข้อสังเกตการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ จำนวน 2 คน

1.3 สาเหตุเกิดจากความบกพร่องของคุณภาพการเขียนรายงานการใช้นวัตกรรมและ/หรือรายงานการวิจัย โดยจัดเป็นหมวดหมู่ย่อยเป็น ด้านรูปแบบและด้านเนื้อหา

ตาราง 7 แสดงผลการวิเคราะห์ประเด็นสาเหตุข้อบกพร่อง จากรายงานการใช้นวัตกรรมของครูผู้สอนที่ขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ในส่วนของรูปแบบ

ค.ร.น.	ประเด็นสำคัญที่บกพร่อง													
	เอกสารไม่เป็นระบบเดียวกัน	การพิมพ์	การใช้ภาษา	รูปเล่ม	การพิสูจน์อักษร	การจัดเรียงเอกสาร	การลำดับหัวข้อ	ปกใน/ปกนอก	คำนำ	สารบัญ	การอ้างอิง	บรรณานุกรม	ภาคผนวก	คำนิยม
1	/	/									/			
2		/			/						/			
3		/									/	/		
4		/								/	/	/		
5						/					/	/		
6		/	/							/	/	/		
7														ไม่มีข้อสังเกต
8	/	/												
9							/							
10	/	/								/				
11	/	/										/	/	
12		/					/	/			/			
13	/	/					/	/			/			
14		/				/		/					/	
15		/	/				/	/	/	/	/			
16						/	/			/				
17										/	/			
18		/								/	/			

ตาราง 7 (ต่อ)

คน ที่	ประเด็นสำคัญที่บกพร่อง													
	เอกสารไม่เป็นระบบเดียวกัน	การพิมพ์	การใช้ภาษา	รูปเล่ม	การพิสูจน์อักษร	การจัดเรียงเอกสาร	การลำดับหัวข้อ	ปกใน/ปกนอก	คำนำ	สารบัญ	การอ้างอิง	บรรณานุกรม	ภาคผนวก	คำนิยม
19	/											/		
20	/				/					/	/	/		
21							/							
22		/									/			
23		/	/		/					/	/			
24		/		/				/	/	/	/			/
25										/	/			
26		/			/									
27		/		/								/		
28				/	/					/	/			
29		/								/				
30														ไม่มีข้อสังเกต
31	/	/								/	/			
32				/	/						/	/		
33		/					/			/				
34	/						/			/	/	/		
35														ไม่มีข้อสังเกต
36		/			/	/				/	/			
37	/	/			/	/				/		/		
38		/			/							/		
39										/	/			
40		/		/	/					/				

ตาราง 7 (ต่อ)

คน ๗๒	ประเด็นสำคัญที่บกพร้อม													
	เอกสารไม่เป็นระบบเดียวกัน	การพิมพ์	การใช้ภาษา	รูปเล่ม	การพิสูจน์อักษร	การจัดเรียงเอกสาร	การลำดับหัวข้อ	ปกใน/ปกนอก	คำนำ	สารบัญ	การอ้างอิง	บรรณานุกรม	ภาคผนวก	คำนิยม
41	/										/	/		
42	/					/						/		
43							ไม่มีข้อสังเกต							
44				/										
45											/			
46											/			
47	/	/				/					/			
48				/										
49							ไม่มีข้อสังเกต							
50							ไม่มีข้อสังเกต							
51							ไม่มีข้อสังเกต							
52											/			
รวม	10	29	3	7	10	5	6	4	5	10	30	22	2	1

จากตาราง 7 พบว่าประเด็นสาเหตุข้อบกพร่อง จากรายงานการใช้นวัตกรรม ของครูผู้สอนที่ขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ในส่วนของรูปแบบ เรียงลำดับจากมากไปน้อยสรุปได้ดังนี้

- 1) การอ้างอิงบกพร้อม จำนวน 30 คน
- 2) การพิมพ์บกพร้อม จำนวน 29 คน
- 3) บรรณานุกรมบกพร้อม จำนวน 22 คน
- 4) เอกสาร/รูปแบบต่างๆ ไม่เป็นระบบเดียวกัน การพิสูจน์อักษรบกพร้อม และสารบัญบกพร้อม จำนวนประเด็นละ 10 คน

- 5) การลำดับหัวข้อบทพร้อม จำนวน 6 คน
- 6) การจัดเรียงเอกสารบทพร้อม และคำนิยมบทพร้อม จำนวนประเด็นละ 5 คน
- 7) ปกใน/ปกนอกบทพร้อม จำนวน 4 คน
- 8) การใช้ภาษาบทพร้อม จำนวน 3 คน
- 9) คำนำบทพร้อม จำนวน 2 คน
- 10) ภาคผนวกบทพร้อมจำนวน 1 คน

ข้อสังเกต คณะกรรมการประเมินฯ ไม่มีข้อสังเกตในบันทึกข้อสังเกตการประเมินผลงาน  
ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ จำนวน 7 คน