

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาของปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้กำหนดแนวทางการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน รวมทั้งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 – 2554) กำหนดกรอบแนวคิดสำคัญในการพัฒนาคือ “ยึดคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา” โดยมีการศึกษาเป็นตัวเชื่อมในการพัฒนาคุณภาพของคน ซึ่งเป็นบทบาทสำคัญของครูที่จะเป็นผู้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังนั้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2553 มาตรา 52 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง โดยรัฐพึงจัดสรรงบประมาณและจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูมีขวัญและกำลังใจที่ดีสมกับเป็นวิชาชีพชั้นสูง ในส่วนของมาตรา 55 กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์เกี่ยวเนื่องสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีรายได้ที่เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ รวมทั้งให้มีกองทุนส่งเสริมครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อจัดสรรเป็นเงินอุดหนุนงานริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานดีเด่น และเป็นรางวัลเชิดชูเกียรติครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 – 2559 กำหนดแนวนโยบายในการผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีคุณธรรมและคุณภาพชีวิตที่ดี และกำหนดเป้าหมายให้ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถเป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐานเหมาะสมกับเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีคุณธรรม มีขวัญกำลังใจและมีคุณภาพชีวิตที่ดี (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553, หน้า 35)

จากการรายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี 2550/2551 “ปัญหาความเสมอภาคและคุณภาพการศึกษาของไทย” ซึ่งเป็นรายงานสภาพปัจจุบัน ปัญหา และสภาวะการเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ ได้สรุปยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2551 – 2555 ไว้ 6 ด้าน คือ 1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2) การพัฒนาคุณภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 3) การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา 4) การจัดระบบการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา 5) การสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษา และ 6) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553, หน้า 115) โดยในยุทธศาสตร์ที่ 2 : การพัฒนาคุณภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา กำหนดเป็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบบริหารบุคลากรที่เชื่อมโยงกับผลงานด้านคุณภาพและให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ 4 กลยุทธ์ คือ 1) สร้างระบบจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองต่อเนื่องเป็นระบบตลอดอายุงาน โดยจัดให้มีเงินวิทยพัฒนาสำหรับครูที่เข้ารับการพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบ 2) พัฒนาระบบประเมินสมรรถนะวิชาชีพ โดยเน้นความสามารถในการจัดการเรียนการสอน 3) ปรับระบบการโยกย้าย แต่งตั้ง โดยเน้นการพิจารณาผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนสร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องให้รางวัลครูที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น และ 4) ยกกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและพัฒนาระบบเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ให้จูงใจ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553, หน้า 125) ซึ่งจะเห็นได้ว่ากระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเชื่อมโยงกับคุณภาพการจัดการศึกษาของไทย ดังนั้น จึงกำหนดไว้เป็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 – 2561) ระบบการศึกษา ประกอบด้วยปัจจัยต่างๆ ที่สำคัญ คือ ครู หลักสูตร สถานศึกษา และกระบวนการสร้างและถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญที่สุดในการปฏิรูประบบการศึกษานี้ คือ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553, หน้า 10)

การพัฒนาวิชาชีพครูคือการพัฒนางานในหน้าที่ ซึ่งครูที่ดีพึงกระทำนั้นเอง การพัฒนาการสอนที่ประสบผลสำเร็จจะส่งผลให้ครูก้าวหน้าไปสู่มาตรฐานวิชาชีพขั้นสูง และมีวิทยฐานะได้แก่ การเป็นครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ ครูเชี่ยวชาญพิเศษ โดยมีคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรียกโดยย่อว่า “ก.ค.ศ.” เป็นองค์กรกลางบริหารงานบุคคล มีการกำหนดให้ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นตำแหน่งที่

มีวิทยฐานะ ซึ่งสามารถก้าวได้ถึงวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ มีบัญชีเงินเดือนเป็นของตนเอง ซึ่งถือเป็นนิมิตใหม่ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีเงินเดือน เงินวิทยฐานะเป็นของตนเอง ทำให้สามารถกำหนดเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งให้มีความสอดคล้องและเหมาะสม เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2551 ทำให้เกิดเป็นพระราชบัญญัติเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 ซึ่งกำหนดบัญชีเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 6 อันดับ ได้แก่ ครูผู้ช่วย อันดับ คศ.1 อันดับ คศ.2 อันดับ คศ.3 อันดับ คศ.4 และอันดับ คศ.5 และกำหนดให้มีบัญชีอัตราเงินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ วิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 3,500 บาท วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 5,600 บาท วิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน 9,900 บาท และวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ จำนวน 13,000 บาท โดยวิทยฐานะตั้งแต่ชำนาญการพิเศษจนถึงวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษให้ได้รับค่าตอบแทนเท่ากับจำนวนเงินวิทยฐานะที่ได้รับ ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนหรือให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น มีรายได้เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพของตน เพื่อเป็นแรงจูงใจให้ข้าราชการครูได้พัฒนาตนเองด้านความรู้ ด้านอาชีพ และสถาบันทางสังคม โดยเฉพาะในเรื่องการพัฒนาการปฏิบัติงานทางวิชาการและการจัดทำผลงานทางวิชาการ เป็นการเปิดโอกาสให้ครูได้ก้าวหน้าในหน้าที่ของตนเองตามสายงานที่รับผิดชอบ ซึ่งแรงจูงใจในการทำผลงานทางวิชาการของครู มาจากด้านความต้องการความสัมพันธ์ ความต้องการความก้าวหน้า ความต้องการได้รับการยอมรับนับถือ และความต้องการประชาธิปไตยในการทำงาน (พิมลพร อมรศิลป์, 2548)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 เป็นหน่วยงานที่สนับสนุนส่งเสริมคุณภาพการศึกษา มีพื้นที่ในความรับผิดชอบ จำนวน 4 อำเภอ คือ อำเภอวัดโบสถ์ อำเภอพรหมพิราม อำเภอชาติตระการ และอำเภอนครไทย มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 181 โรงเรียน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2,059 คน ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ส่งคำขอรับการประเมินวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ห้วงเดือนตุลาคม 2551 ถึงห้วงเดือนตุลาคม 2552 จำนวน 276 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 203 คน และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 73 คน

ในการไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะชำนาญการพิเศษนั้น ส่วนใหญ่จะไม่ผ่านการประเมินผลงานด้านที่ 3 คือ การประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่และผลงานทางวิชาการ ซึ่งคณะกรรมการผู้ประเมินผลงานด้านที่ 3 จะสรุปผลการประเมินผลงานด้านที่ 3 และแจ้ง

ข้อสังเกตจากการประเมินผลงานด้านที่ 3 ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัดผ่านคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา) เพื่อแจ้งให้ข้าราชการครูและผู้บริหารเจ้าของผลงานทราบผลการประเมิน ซึ่งข้อสังเกตจากการประเมินผลงานด้านที่ 3 ของคณะกรรมการผู้ประเมินฯ มีอย่างหลากหลายและเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการปรับปรุงผลงานทางวิชาการของตนเอง แต่ปัจจุบันยังไม่ค่อยมีผู้ศึกษาในเรื่องดังกล่าว ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงสนใจทำการศึกษารื่อง “แนวทางพัฒนาผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่เพื่อผ่านเกณฑ์การประเมินในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3” ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดทำผลงานทางวิชาการของครูผู้สอนที่จะขอรับการประเมินวิทยฐานะชำนาญการพิเศษต่อไป

#### **จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า**

1. เพื่อศึกษาสาเหตุของการไม่ผ่านเกณฑ์การตัดสิน จากการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3
2. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่เพื่อผ่านเกณฑ์การประเมินในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

#### **ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า**

1. ทำให้ทราบสาเหตุของการไม่ผ่านเกณฑ์การตัดสินในการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3
2. เป็นข้อมูลสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ในการพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมครูผู้สอนที่ขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษให้สามารถจัดทำผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ อันได้แก่ ผลการปฏิบัติงานตามรายงานการสอน และผลงานทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ
3. เป็นแนวทางพัฒนาผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่เพื่อผ่านเกณฑ์การประเมินในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

## ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

**ขั้นตอนที่ 1** ศึกษาสาเหตุของการไม่ผ่านเกณฑ์การตัดสินให้เลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครูผู้สอนจากข้อสังเกตการประเมินการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

### 1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลสำคัญในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นเอกสารข้อสังเกตการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครูผู้สอนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การตัดสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำนวน 52 คน

### 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาค้นคว้านี้เป็นการวิเคราะห์สาเหตุที่ไม่ผ่านเกณฑ์การตัดสินให้เลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครูผู้สอน ตามประเด็นหลัก ดังต่อไปนี้

2.1 สาเหตุเกิดจาก ความบกพร่องของการเขียนรายงานประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ด้านการปฏิบัติงานตามสายงาน (แบบ วฐ.2/1)

2.2 สาเหตุเกิดจาก ความบกพร่องของคุณภาพของนวัตกรรม

2.3 สาเหตุเกิดจากความบกพร่องของคุณภาพการเขียนรายงานการใช้นวัตกรรม และ/หรือรายงานการวิจัย

### 3. ขอบเขตด้านเวลา

การศึกษาค้นคว้านี้ กำหนดขอบเขตของระยะเวลาที่ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษตามหลักเกณฑ์ และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 25 ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2548 โดยเสนอขอรับการประเมินห้วงเดือนตุลาคม 2551 ถึงห้วงเดือนตุลาคม 2552 (ส่งผลงานวิชาการห้วงเดือนกันยายน 2552 ถึงห้วงเดือนกันยายน 2553) และได้รับแจ้งผลการประเมินกลับมาภายในวันที่ 30 กันยายน 2553

**ขั้นตอนที่ 2** ศึกษาแนวทางพัฒนาผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่เพื่อผ่านเกณฑ์การประเมินในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครูผู้สอน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหาในขั้นตอนนี้ เป็นการศึกษานำแนวทางพัฒนาผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่เพื่อผ่านเกณฑ์การประเมินในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครูผู้สอน โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้อง

## 2. ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้อง

2.1 ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ กลุ่มผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ เกี่ยวกับการจัดทำหรือผู้เกี่ยวข้องกับการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการ พิเศษ จำนวน 3 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง และกำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ คือเป็น กลุ่มผู้เกี่ยวข้องโดยตรงหรือสนับสนุนการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการ พิเศษของครูผู้สอน

2.2 ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ เป็นกลุ่มผู้ส่งผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ที่ผ่านหรือไม่ผ่านการประเมินวิทยฐานะเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 คน โดยการ เลือกแบบเจาะจง

## นิยามศัพท์เฉพาะ

**การประเมินวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ** หมายถึง การประเมินคุณภาพการ ปฏิบัติงาน เพื่อให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามี วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โดยประเมิน 3 ด้าน คือ

ด้านที่ 1 ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ด้านที่ 2 ด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน (สมรรถนะ)

ด้านที่ 3 ด้านผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่

**ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่** หมายถึง ผลการปฏิบัติงานตามสายงานการสอน และผลงานทางวิชาการ

**ผลงานทางวิชาการ** หมายถึง เอกสารหรือหลักฐานต่างๆ ที่จัดทำขึ้นจากการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย ขึ้นเป็นความรู้ใหม่ และสามารถนำไปใช้พัฒนางานในหน้าที่จน เกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดการศึกษาและเป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทาง วิชาการ หรือการเรียนการสอน ตลอดจนพัฒนาการศึกษาประเทศให้เจริญก้าวหน้า

**การประเมินผลการปฏิบัติงานตามสายงาน** หมายถึง การประเมิน 1) ผลงานตาม หน้าที่และความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ 2) ผลงานตามลักษณะ งานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและคุณภาพการปฏิบัติงานมาตรฐานวิทยฐานะ และ 3) ผลที่ เกิดกับผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน

**การประเมินผลงานทางวิชาการ** หมายถึง การประเมิน 1) คุณภาพของผลงานทาง วิชาการ ได้แก่ ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ ความถูกต้องตามหลักวิชาการ ความคิดริเริ่ม

สร้างสรรค์ และการพิมพ์การจัดทำรูปเล่ม 2) ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ ได้แก่ ประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ ประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาการจัดการศึกษาหน่วยงานการศึกษาและชุมชน และการเผยแพร่ในวงวิชาการ

**วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ** หมายถึง ระดับตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับเงินเดือนไม่ต่ำกว่าขั้นต่ำของ คศ.3 ตามพระราชบัญญัติเงินเดือนเงินวิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547

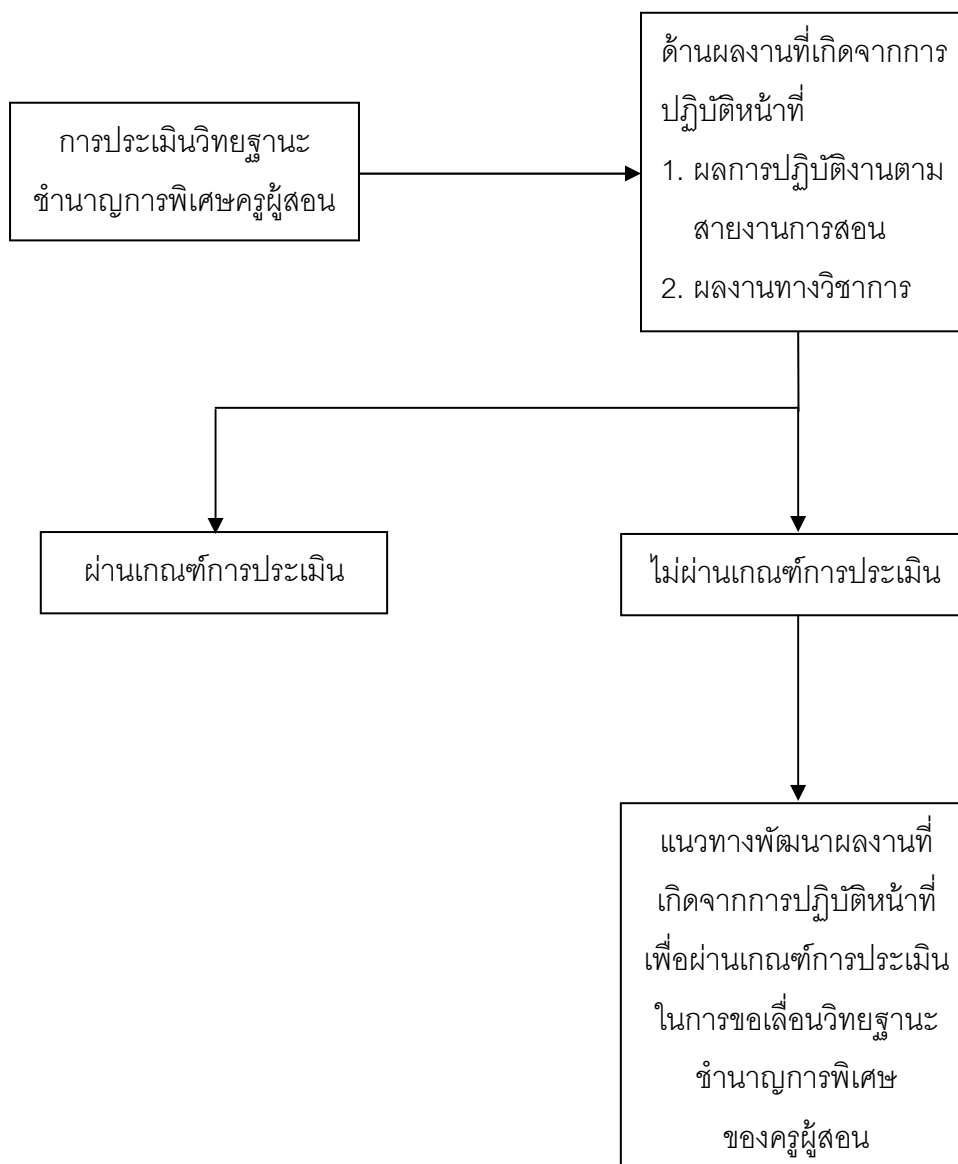
**เกณฑ์การตัดสิน** หมายถึง ร้อยละของคะแนนขั้นต่ำที่กำหนดไว้สำหรับพิจารณาตัดสินผลการประเมินด้านผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (ผลงานด้านที่ 3) ดังนี้ ผลการปฏิบัติงานต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 และผลงานทางวิชาการต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 คะแนนรวม ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

**ครูผู้สอน** หมายถึง ข้าราชการครู ทำหน้าที่การสอนที่ขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

**คณะกรรมการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่** หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ที่มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่จะตรวจและประเมินโดย อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 เลือกและแต่งตั้งจากบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ.กำหนดตามความเหมาะสม เป็นกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานและผลงานทางวิชาการของผู้ขอรับการประเมินวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

## กรอบแนวคิดการศึกษาค้นคว้า

กรอบแนวคิดแนวทางพัฒนาผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่เพื่อผ่านเกณฑ์การประเมินในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครูผู้สอน แสดงดังภาพ 1



ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดแนวทางพัฒนาผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่เพื่อผ่านเกณฑ์การประเมินในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครูผู้สอน