

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้า เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างหลักธรรมาภิบาลกับการบริหารงานบุคคลของผู้บริหาร ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 ผลวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับหลักธรรมาภิบาลของของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างหลักธรรมาภิบาลกับการบริหารงานบุคคลของผู้บริหาร ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40

#### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

##### ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวนคน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	107	35.00
- หญิง	199	65.00
รวม	306	100.00
2. อายุ		
- ต่ำกว่า 30 ปี	77	25.20
- 30 – 39 ปี	116	37.90
- 40 – 49 ปี	88	28.80
- ตั้งแต่ 50 ปี ขึ้นไป	25	8.10
รวม	306	100.00

**ตาราง 2 (ต่อ) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**

ข้อมูลทั่วไป	จำนวนคน	ร้อยละ
3. วุฒิการศึกษา		
- ปริญญาตรี	235	76.80
- ปริญญาโท	70	22.90
- ปริญญาเอก	1	0.30
- อื่นๆ (ระบุ).....	0	0.00
<b>รวม</b>	<b>306</b>	<b>100.00</b>
4. ประสบการณ์ในการทำงาน		
- ต่ำกว่า 5 ปี	49	16.01
- ตั้งแต่ 5 – 10 ปี	131	42.81
- มากกว่า 10 ปี	126	41.18
<b>รวม</b>	<b>306</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 จำแนกเป็นเพศชาย จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 และเพศหญิง จำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 65.00 ส่วนใหญ่กลุ่มตัวอย่าง จะมีอายุระหว่าง 30 – 39 ปี จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 37.90 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 235 คน คิดเป็นร้อยละ 76.80 และมีประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 5 – 10 ปี จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 42.81

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังตาราง 3-9

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักนิติธรรม ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู

หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร	คะแนน		ระดับการปฏิบัติ
	$\bar{X}$	S.D.	
ผู้บริหาร มีการวางแผนกำหนดกฎ ระเบียบ หรือแนวปฏิบัติของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน	4.30	0.46	มาก
ผู้บริหาร เปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีส่วนร่วม ในการกำหนด กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ เพื่อให้ใช้ในการปฏิบัติงานร่วมกัน	4.00	0.67	มาก
ผู้บริหาร มีการชี้แจง แนะนำแนวทางการปฏิบัติ ตนของบุคลากรให้มีความเข้าใจตรงกันเพื่อให้ เป็นไปตามกฎ ระเบียบ	4.42	0.50	มาก
ผู้บริหาร ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ของสถานศึกษา และเป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่บุคลากร	4.31	0.83	มาก
ผู้บริหาร สนับสนุนให้บุคลากรถือปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อตกลงต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ	4.57	0.50	มากที่สุด
ผู้บริหาร กำกับ ดูแล และส่งเสริมให้บุคลากร ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่กำหนดไว้ เป็นไปด้วยความเป็นธรรม เสมอภาค	4.33	0.83	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.33</b>	<b>0.51</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 40 มีระดับการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล ด้านหลักนิติธรรม ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ ) โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติที่มากที่สุด คือ ผู้บริหาร สนับสนุนให้บุคลากรถือปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อตกลงต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.57$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารมีการชี้แจง แนะนำแนวทางการปฏิบัติตนของบุคลากร ให้มีความเข้าใจตรงกันเพื่อให้เป็นไปตามกฎ ระเบียบ ( $\bar{X} = 4.42$ ) และน้อยที่สุด คือ ผู้บริหาร เปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการกำหนด กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ เพื่อให้ใช้ในการปฏิบัติงาน ร่วมกัน ( $\bar{X} = 4.00$ )

**ตาราง 4** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักคุณธรรม ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู

หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร	คะแนน		ระดับการปฏิบัติ
	$\bar{X}$	S.D.	
ผู้บริหาร ปฏิบัติหน้าที่โดยยึดมั่นในความถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	3.92	0.87	มาก
ผู้บริหาร ยึดถือระเบียบวินัย เป็นแนวปฏิบัติ ในการทำงานร่วมกัน	4.29	0.80	มาก
ผู้บริหาร มอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติ หน้าที่ตามความสามารถและความเหมาะสม	4.08	0.75	มาก
ผู้บริหาร ปฏิบัติต่อบุคลากรในสถานศึกษา ด้วยความเสมอภาคและเป็นธรรม	3.92	0.70	มาก
ผู้บริหาร รับฟังความคิดเห็นของบุคลากร ในสถานศึกษา ด้วยความเต็มใจ และ ยึดหลักความถูกต้องและความเป็นธรรม	4.06	0.75	มาก
ผู้บริหาร สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และ ยึดหลักความถูกต้อง ดึงงาม	4.50	0.50	มากที่สุด
ผู้บริหาร มีการยกย่อง เชิดชูเกียรติแก่บุคลากร ในสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่นหรือสร้าง คุณงามความดี	4.15	0.62	มาก
ผู้บริหาร พิจารณาความดีความชอบบุคลากร ด้วยความยุติธรรม โดยคำนึงถึงผลการ ปฏิบัติงานเป็นหลัก	3.94	0.68	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.11</b>	<b>0.55</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 40 มีระดับการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล ด้านหลักคุณธรรม ในภาพรวม  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ) โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติที่มากที่สุด คือ ผู้บริหาร  
สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และยึดหลักความถูกต้อง  
ดีงาม ( $\bar{X} = 4.50$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหาร ยึดถือระเบียบวินัย เป็นแนวปฏิบัติในการทำงาน  
ร่วมกัน ( $\bar{X} = 4.29$ ) และน้อยที่สุด คือ ผู้บริหาร ปฏิบัติหน้าที่โดยยึดมั่นในความถูกต้องเป็น  
แบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม และผู้บริหารปฏิบัติต่อบุคลากรใน  
สถานศึกษาด้วยความเสมอภาคและเป็นธรรม ( $\bar{X} = 3.92$ )

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักความโปร่งใส ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู

หลักธรรมาภิบาลของของผู้บริหาร	คะแนน		ระดับการปฏิบัติ
	$\bar{X}$	S.D.	
ผู้บริหารมีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน/ โครงการ / แผนงาน อย่างเป็นระบบชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้	4.34	0.70	มาก
ผู้บริหารสามารถชี้แจงทิศทางการดำเนินงาน/ โครงการ / แผนงาน สิทธิประโยชน์ที่พึงได้รับ อย่างชัดเจน เปิดเผย และโปร่งใส	4.28	0.64	มาก
ผู้บริหาร มีการบริหารงาน ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	4.29	0.68	มาก
ผู้บริหารมีการจัดระบบการควบคุมและ ตรวจสอบการดำเนินงานภายในสถานศึกษา ให้มีความชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้	4.21	0.61	มาก
ผู้บริหารมีการรายงานผลการปฏิบัติงาน และ เปิดเผยข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาที่เป็น ประโยชน์ สู่สาธารณชน อย่างตรงไปตรงมา	4.07	0.53	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.24</b>	<b>0.52</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 40 มีระดับการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล ด้านหลักความโปร่งใส  
ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ ) โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติที่มากที่สุด  
คือ ผู้บริหารมีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน / โครงการ / แผนงาน อย่างเป็นระบบชัดเจน  
สามารถนำไปปฏิบัติได้ ( $\bar{X} = 4.34$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหาร มีการบริหารงาน ด้วยความโปร่งใส  
ตรวจสอบได้ ( $\bar{X} = 4.29$ ) และน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีการรายงานผลการปฏิบัติงาน และ  
เปิดเผยข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ สู่สาธารณชน อย่างตรงไปตรงมา  
( $\bar{X} = 4.07$ )

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักการมีส่วนร่วม ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู

หลักธรรมาภิบาลของของผู้บริหาร	คะแนน		ระดับการปฏิบัติ
	$\bar{X}$	S.D.	
ผู้บริหารมีความตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการมีส่วนร่วมของบุคลากรและชุมชน	4.18	0.59	มาก
ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนด แนวทางพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	4.05	0.83	มาก
ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ จากบุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	4.20	0.63	มาก
ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้บุคลากรใน สถานศึกษา มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม	4.22	0.90	มาก
ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	4.42	0.66	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.22</b>	<b>0.59</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 40 มีระดับการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล ด้านหลักการมีส่วนร่วม  
ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ ) โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติที่มากที่สุด คือ  
ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการนิเทศ  
กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.42$ ) รองลงมา  
คือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษา มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม ( $\bar{X} = 4.22$ )  
และน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีส่วนร่วม  
ในการกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.05$ )

**ตาราง 7** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักความรับผิดชอบ ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู

หลักธรรมาภิบาลของของผู้บริหาร	คะแนน		ระดับการปฏิบัติ
	$\bar{X}$	S.D.	
ผู้บริหารมีความตระหนักและสำนึกในหน้าที่ ที่มีในการบริหารสถานศึกษา	4.34	0.69	มาก
ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายและเป้าหมาย ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างชัดเจน และเป็นระบบ	4.28	0.65	มาก
ผู้บริหาร ประชุมชี้แจงให้บุคลากรใน สถานศึกษา เข้าใจทิศทาง / เป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	4.28	0.68	มาก
ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นของ ผู้ใต้บังคับบัญชาเสมอ	4.03	0.61	มาก
ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.02	0.95	มาก
ผู้บริหารยอมรับผลที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ของตนเองและผู้ใต้บังคับบัญชา	4.25	0.79	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.20</b>	<b>0.62</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 40 มีระดับการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล ด้านหลักความรับผิดชอบ  
ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ ) โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติที่มากที่สุด คือ  
ผู้บริหารมีความตระหนักและสำนึกในหน้าที่ที่มีในการบริหารสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.34$ )  
รองลงมา คือ ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา  
อย่างชัดเจน และเป็นระบบ และ ผู้บริหาร ประชุมชี้แจงให้บุคลากรในสถานศึกษา เข้าใจทิศทาง  
/ เป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.28$ ) และน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีความ  
กระตือรือร้นในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.02$ )

**ตาราง 8** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักความคุ้มค่า ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู

หลักธรรมาภิบาลของของผู้บริหาร	คะแนน		ระดับการปฏิบัติ
	$\bar{X}$	S.D.	
ผู้บริหารมีการวางแผน และบริหารจัดการ ทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างคุ้มค่า และเกิด ประโยชน์สูงสุด	4.33	0.48	มาก
ผู้บริหารมีการกำหนดมาตรการและระบุงค์ ให้บุคลากรใช้ทรัพยากรและสาธารณูปโภค อย่างประหยัด คุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด	4.27	0.45	มาก
ผู้บริหารมีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จะนำมาใช้ ในการตามความจำเป็นและเหมาะสม	4.12	0.58	มาก
ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ ข้าราชการครูจัดหาหรือผลิตสื่อนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ ในสถานศึกษาหรือชุมชน	4.40	0.52	มาก
ผู้บริหารมีการระดมทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ ให้เกิดประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษา	4.22	0.45	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.27</b>	<b>0.38</b>	<b>มาก</b>



จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 40 มีระดับการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล ด้านหลักความคุ้มค่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ ) โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติที่มากที่สุด คือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูจัดหาหรือผลิตสื่อนวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในสถานศึกษาหรือชุมชน ( $\bar{X} = 4.40$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารมีการ วางแผน และบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด ( $\bar{X} = 4.33$ ) และน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จะนำมาใช้ในการตามความจำเป็นและ เหมาะสม ( $\bar{X} = 4.12$ )

**ตาราง 9** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของหลักธรรมาภิบาลของของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวม ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู

หลักธรรมาภิบาลของของผู้บริหาร	คะแนน		ระดับการปฏิบัติ
	$\bar{X}$	S.D.	
หลักนิติธรรม	4.33	0.51	มาก
หลักคุณธรรม	4.11	0.55	มาก
หลักความโปร่งใส	4.24	0.52	มาก
หลักการมีส่วนร่วม	4.22	0.59	มาก
หลักความรับผิดชอบ	4.20	0.62	มาก
หลักความคุ้มค่า	4.27	0.38	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.21</b>	<b>0.49</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 40 มีระดับการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า โดยเรียงลำดับระดับการปฏิบัติจากมากไปน้อย คือ หลักนิติธรรม ( $\bar{X} = 4.33$ ) หลักความคุ้มค่า ( $\bar{X} = 4.27$ ) หลักความโปร่งใส ( $\bar{X} = 4.24$ ) หลักการมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.22$ ) หลักความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.20$ ) และ หลักคุณธรรม ( $\bar{X} = 4.11$ )

**ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานบุคคลของผู้บริหาร  
สถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานบุคคลของผู้บริหาร  
สถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังตาราง  
10-14

**ตาราง 10** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานบุคคล  
ด้านการวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู

การบริหารงานบุคคลของผู้บริหาร	คะแนน		ระดับการปฏิบัติ
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>การวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง</b>			
สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและประเมิน			
ความต้องการอัตรากำลังของสถานศึกษา	4.26	0.67	มาก
ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ขาดแคลน			
จัดทำแผนอัตรากำลังประจำปีของสถานศึกษา	4.47	0.25	มาก
นำแผนอัตรากำลังประจำปีของสถานศึกษา			
เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการ	4.47	0.71	มาก
สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน			
เสนอแผนอัตรากำลังประจำปีของสถานศึกษา			
ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ	4.57	0.50	มากที่สุด
การศึกษาชั้นพื้นฐานไปต่อเขตพื้นที่การศึกษา			
การวางตัวบุคลากรให้เหมาะสมกับ			
การปฏิบัติงาน	4.26	0.82	มาก
การดูแล ติดตามผล การปฏิบัติงานของ			
บุคลากรให้เหมาะสมกับงาน	4.60	0.50	มากที่สุด
นำแผนอัตรากำลังประจำปีของสถานศึกษา			
ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ	4.52	0.72	มากที่สุด
การศึกษาชั้นพื้นฐานมาปฏิบัติ			
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.45</b>	<b>0.56</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 40 มีระดับพฤติกรรมการบริหารงานบุคคล ด้านการวางแผนอัตรากำลัง  
และกำหนดตำแหน่ง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ ) โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ  
ที่มากที่สุด คือ ผู้บริหารมีการดูแล ติดตามผล การปฏิบัติงานของบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน  
( $\bar{X} = 4.60$ ) รองลงมา คือ การเสนอแผนอัตรากำลังประจำปีของสถานศึกษาที่ได้รับความ  
เห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปต่อเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{X} = 4.57$ ) และ  
น้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินความต้องการอัตรากำลังของ  
สถานศึกษา ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ขาดแคลน และ การวางตัวบุคลากรให้เหมาะสมกับ  
การปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.26$ )

**ตาราง 11** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับพฤติกรรมการบริหารงานบุคคล  
ด้านการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู

การบริหารงานบุคคลของผู้บริหาร	คะแนน		ระดับการปฏิบัติ
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง</b>			
การดำเนินการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งเพื่อให้ บุคลากรเข้าปฏิบัติงาน เป็นไปตามกฎ ระเบียบ หรือแนวปฏิบัติ	4.65	0.50	มากที่สุด
มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากรที่มี ความซื่อตรงและมีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	4.52	0.71	มากที่สุด
การดำเนินการเพื่อให้ได้บุคลากรเข้าปฏิบัติงาน มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้	4.54	0.69	มากที่สุด
มีความกระตือรือร้นที่จะรับบุคคลเข้า ปฏิบัติงานในสถานศึกษาโดยตระหนักในสิทธิ หน้าที่และความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา	4.53	0.71	มากที่สุด
ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการ สรรหาและแต่งตั้งบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน	4.37	0.80	มาก
มีการคัดเลือกบุคลากรให้ปฏิบัติงานที่ตรงตาม ความรู้ความสามารถ	4.32	0.84	มาก

ตาราง 11 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานบุคคล  
ด้านการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู

การบริหารงานบุคคลของผู้บริหาร	คะแนน		ระดับการปฏิบัติ
	$\bar{X}$	S.D.	
มีการชี้แจงภาระงานตามมาตรฐาน			
คุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ เกณฑ์การ ประเมินผลงานต่อบุคลากรก่อนปฏิบัติหน้าที่	4.45	0.68	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.48</b>	<b>0.64</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 40 มีระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานบุคคล ด้านการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง  
ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ ) โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติที่มากที่สุด คือ  
ผู้บริหรมีการดำเนินการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งเพื่อให้อุคลากรเข้าปฏิบัติงาน เป็นไปตามกฎ  
ระเบียบ หรือแนวปฏิบัติ ( $\bar{X} = 4.65$ ) รองลงมา คือ การดำเนินการเพื่อให้ได้บุคลากรเข้า  
ปฏิบัติงานมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ( $\bar{X} = 4.54$ ) และน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีการคัดเลือก  
บุคลากรให้ปฏิบัติงานที่ตรงตามความรู้ความสามารถ ( $\bar{X} = 4.32$ )

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานบุคคลของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ  
ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู

การบริหารงานบุคคลของผู้บริหาร	คะแนน		ระดับการปฏิบัติ
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>การสร้างเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ</b>			
มีการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามกฎ กติกาและ ระเบียบที่กำหนด	4.18	0.86	มาก
บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มี จรรยาบรรณต่อตนเอง หน่วยงาน และ ผู้ร่วมงาน	4.66	0.48	มากที่สุด

**ตาราง 12 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานบุคคล  
ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ  
ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู**

การบริหารงานบุคคลของผู้บริหาร	คะแนน		ระดับการปฏิบัติ
	$\bar{X}$	S.D.	
การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้	4.55	0.70	มากที่สุด
มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการได้เข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถยิ่งขึ้น	4.44	0.70	มาก
เปิดโอกาสให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการ ประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.54	0.53	มากที่สุด
จัดสวัสดิการต่างๆ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเหมาะสมคุ้มค่ากับผลการปฏิบัติงาน	4.01	0.94	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.40</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 40 มีระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานบุคคล ด้านการสร้างเสริมประสิทธิภาพ  
ในการปฏิบัติราชการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ ) โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ  
ที่มากที่สุด คือ บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีจรรยาบรรณต่อตนเอง หน่วยงาน  
และผู้ร่วมงาน ( $\bar{X} = 4.66$ ) รองลงมา คือ การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ( $\bar{X} = 4.55$ ) และน้อยที่สุด คือ จัด  
สวัสดิการต่างๆ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่าง  
เหมาะสมคุ้มค่ากับผลการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.01$ )

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับพฤติกรรมการบริหารงานบุคคลของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวินัยและการรักษาวินัย ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู

การบริหารงานบุคคลของผู้บริหาร	คะแนน		ระดับการปฏิบัติ
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>วินัยและการรักษาวินัย</b>			
การสร้างบรรยากาศที่ดีและเป็นประชาธิปไตย ในการปฏิบัติงาน	4.35	0.66	มาก
บุคลากรมีโอกาสแสดงความคิดเห็นเสนอข้อมูล ที่เป็นปัญหา หรืออุปสรรค การมีส่วนร่วมใน การปฏิบัติงาน	4.54	0.52	มากที่สุด
เสริมสร้างและพัฒนาให้ข้าราชการครู ให้มีวินัยในตนเอง	4.38	0.67	มาก
การส่งเสริมให้ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ การเสริมสร้างวินัย	4.36	0.80	มาก
ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร ในสถานศึกษาปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของสถานศึกษา	4.45	0.66	มาก
ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษา ในการรักษาวินัย และจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ อย่างเคร่งครัด	4.46	0.66	มาก
การดำเนินการทางวินัย มีความโปร่งใสและ ตรวจสอบได้	4.45	0.82	มาก
มีความสนใจปัญหาและกระตือรือร้นในการ แก้ปัญหาที่จะป้องกันไม่ข้าราชการกระทำ ผิดวินัย	4.37	0.68	มาก
เปิดโอกาสให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษามีส่วนร่วมในการรักษาวินัยและ การป้องกันมิให้ข้าราชการกระทำผิดวินัย	4.36	0.79	มาก

**ตาราง 13 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับพฤติกรรมการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวินัยและการรักษาวินัย ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู**

การบริหารงานบุคคลของผู้บริหาร	คะแนน		ระดับการปฏิบัติ
	$\bar{X}$	S.D.	
มีการกำกับ ตรวจสอบ และติดตามผลการรักษา			
วินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพและประสิทธิภาพของงาน	4.27	0.78	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.40</b>	<b>0.65</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 มีระดับพฤติกรรมการบริหารงานบุคคล ด้านวินัยและการรักษาวินัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ ) โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติที่มากที่สุด คือ บุคลากรมีโอกาสแสดงความคิดเห็นเสนอข้อมูลที่เป็นปัญหาหรืออุปสรรค การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.54$ ) รองลงมา คือ ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาในการรักษาวินัย และจรรยาบรรณต่อวิชาชีพอย่างเคร่งครัด ( $\bar{X} = 4.46$ ) และน้อยที่สุด คือ มีการกำกับ ตรวจสอบ และติดตามผลการรักษาวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพและประสิทธิภาพของงาน ( $\bar{X} = 4.27$ )

**ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับพฤติกรรมการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวม ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู**

การบริหารงานบุคคลของผู้บริหาร	คะแนน		ระดับการปฏิบัติ
	$\bar{X}$	S.D.	
การวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง	4.45	0.56	มาก
การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง	4.48	0.64	มาก
การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	4.40	0.58	มาก
วินัยและการรักษาวินัย	4.40	0.65	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.25</b>	<b>0.54</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 มีระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานบุคคล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ ) โดยเรียงลำดับระดับการปฏิบัติจากมากไปน้อย คือ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ( $\bar{X} = 4.48$ ) การวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง ( $\bar{X} = 4.45$ ) การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ และวินัยและการรักษาวินัย ( $\bar{X} = 4.40$ )

#### ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างหลักธรรมาภิบาลกับการบริหารงานบุคคลของผู้บริหาร ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40

ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างหลักธรรมาภิบาลกับการบริหารงานบุคคลของผู้บริหาร ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 ปรากฏผลดังตาราง 15

ตาราง 15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างหลักธรรมาภิบาลกับการบริหารงานบุคคลของผู้บริหาร ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40

หลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหาร (X)	การบริหารงานบุคคล (Y)				
	การวางแผนอัตรากำลังและ การกำหนดตำแหน่ง (Y <sub>1</sub> )	การสรรหาและบรรจุ แต่งตั้ง (Y <sub>2</sub> )	การเสริมสร้างประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ (Y <sub>3</sub> )	วินัยและการรักษาวินัย (Y <sub>4</sub> )	รวม (Y <sub>total</sub> )
หลักนิติธรรม (X <sub>1</sub> )	0.878*	0.918*	0.814*	0.830*	0.898*
หลักคุณธรรม (X <sub>2</sub> )	0.732*	0.799*	0.638*	0.717*	0.754*
หลักความโปร่งใส (X <sub>3</sub> )	0.761*	0.829*	0.688*	0.715*	0.781*
หลักการมีส่วนร่วม (X <sub>4</sub> )	0.800*	0.910*	0.738*	0.838*	0.860*
หลักความรับผิดชอบ (X <sub>5</sub> )	0.832*	0.854*	0.761*	0.794*	0.846*
หลักความคุ้มค่า (X <sub>6</sub> )	0.660*	0.636*	0.555*	0.569*	0.630*
รวม (X <sub>total</sub> )	0.859*	0.915*	0.775*	0.828*	0.882*

\* ที่ระดับนัยสำคัญที่ .05



จากตาราง 15 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ( $X_{total}$ ) มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานบุคคล ( $Y_{total}$ ) โดยมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง ( $r_{xy} = 0.882$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้และเมื่อศึกษาในแต่ละด้าน พบว่า

หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ด้านหลักนิติธรรม ( $X_1$ ) ของผู้บริหารโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานบุคคล ( $Y_{total}$ ) โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ( $r_{xy} = 0.882^*$ ) และเมื่อแยกในแต่ละด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์ในระดับสูงกับทุกๆ ด้าน คือ การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง ( $Y_2$ ) ( $r_{xy} = 0.918^*$ ) การวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง ( $Y_1$ ) ( $r_{xy} = 0.878^*$ ) วินัยและการรักษาวินัย ( $Y_4$ ) ( $r_{xy} = 0.830^*$ ) และการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ( $Y_3$ ) ( $r_{xy} = 0.814^*$ ) ตามลำดับ

หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ด้านหลักการมีส่วนร่วม ( $X_4$ ) ของผู้บริหารโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานบุคคล ( $Y_{total}$ ) โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ( $r_{xy} = 0.860^*$ ) และเมื่อแยกในแต่ละด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์ในระดับสูงกับการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง ( $Y_2$ ) ( $r_{xy} = 0.910^*$ ) และวินัยและการรักษาวินัย ( $Y_4$ ) ( $r_{xy} = 0.838^*$ ) และมีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูงกับการวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง ( $Y_1$ ) ( $r_{xy} = 0.800^*$ ) และการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ( $Y_3$ ) ( $r_{xy} = 0.738^*$ ) ตามลำดับ

หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ด้านหลักความรับผิดชอบ ( $X_5$ ) ของผู้บริหารโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานบุคคล ( $Y_{total}$ ) โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ( $r_{xy} = 0.846^*$ ) และเมื่อแยกในแต่ละด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์ในระดับสูงกับการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง ( $Y_2$ ) ( $r_{xy} = 0.854^*$ ) และการวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง ( $Y_1$ ) ( $r_{xy} = 0.832^*$ ) และมีความสัมพันธ์ระดับค่อนข้างสูงกับวินัยและการรักษาวินัย ( $Y_4$ ) ( $r_{xy} = 0.764^*$ ) และการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ( $Y_3$ ) ( $r_{xy} = 0.761^*$ ) ตามลำดับ

หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ด้านหลักความโปร่งใส ( $X_3$ ) ของผู้บริหารโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานบุคคล ( $Y_{total}$ ) โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูง ( $r_{xy} = 0.781^*$ ) และเมื่อแยกในแต่ละด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์ในระดับสูงกับการสรรหา

และการบรรจุแต่งตั้ง ( $Y_2$ ) ( $r_{xy} = 0.829^*$ ) และมีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูงกับการวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง ( $Y_1$ ) ( $r_{xy} = 0.761^*$ ) วินัยและการรักษาวินัย ( $Y_4$ ) ( $r_{xy} = 0.715^*$ ) และการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ( $Y_3$ ) ( $r_x = 0.688^*$ ) ตามลำดับ

หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ด้านหลักคุณธรรม ( $X_2$ ) ของผู้บริหารโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานบุคคล ( $Y_{total}$ ) โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูง ( $r_{xy} = 0.754^{**}$ ) และเมื่อแยกในแต่ละด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูงกับการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง ( $Y_2$ ) ( $r_{xy} = 0.799^*$ ) การวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง ( $Y_1$ ) ( $r_{xy} = 0.732^*$ ) วินัยและการรักษาวินัย ( $Y_4$ ) ( $r_{xy} = 0.717^*$ ) และการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ( $Y_3$ ) ( $r_{xy} = 0.638^*$ ) ตามลำดับ

หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ด้านหลักความคุ้มค่า ( $X_6$ ) ของผู้บริหารโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานบุคคล ( $Y_{total}$ ) โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูง ( $r_{xy} = 0.630^*$ ) และเมื่อแยกในแต่ละด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลางกับการวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง ( $Y_1$ ) ( $r_{xy} = 0.660^*$ ) และการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง ( $Y_2$ ) ( $r_{xy} = 0.636^*$ ) และมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลางกับวินัยและการรักษาวินัย ( $Y_4$ ) ( $r_{xy} = 0.569^*$ ) และการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ( $Y_3$ ) ( $r_{xy} = 0.555^*$ ) ตามลำดับ