

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเรื่อง ความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง มีจุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง และเพื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของ ครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียนและประสบการณ์การสอนของครู ซึ่งมีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการที่ใช้แบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป มีรายละเอียดดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลนั้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ในการวิจัยครั้งนี้คือ

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาการแจกแจงแบบ F-test
Sig	แทน	ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติทางสถิติของค่า t และค่า F
*	แทน	ค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการการนันทนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง ผู้ศึกษาค้นคว้าขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าโดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์การสอน ของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และ ร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนันทนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยการวิเคราะห์เป็นโดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนันทนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง จำแนกตามประสบการณ์การสอน ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) โดยการวิเคราะห์เป็นโดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนันทนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้วยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) โดยการวิเคราะห์เป็นโดยรวมและรายด้าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์การสอน ของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และ ร้อยละ (Percentage)

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง จำนวน 113 คน ไปคำนวณหาค่าความถี่และร้อยละ ได้ผลดังตาราง 1

ตาราง 2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์การสอน

ผู้ตอบแบบสอบถาม		N = 113	
		จำนวน	ร้อยละ
1. ขนาดของโรงเรียน	เล็ก	8	7.1
	กลาง	7	6.2
	ใหญ่	96	86.7
	รวม	113	100
2. ประสบการณ์การสอน	น้อยกว่า 5 ปี	14	12.4
	ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป	99	87.6
	รวม	113	100

จากตาราง 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง จำนวน 113 คนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก 8 คน คิดเป็นร้อยละ 7.1 อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.2 และอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ 96 คน คิดเป็นร้อยละ 86.7 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การสอนพบว่า มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 14 คนคิดเป็นร้อยละ 12.4 มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 5 ปีขึ้นไป จำนวน 99 คนคิดเป็นร้อยละ 87.6

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยการวิเคราะห์โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 3 - 10

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง โดยรวม

ภาพรวมความต้องการการนิเทศ	N = 113		ระดับความต้องการ
	\bar{X}	S.D.	
1. วัตถุประสงค์ของการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.93	0.66	มาก
2. เนื้อหาของการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.89	0.72	มาก
3. กระบวนการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.88	0.68	มาก
4. กิจกรรมการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.84	0.74	มาก
5. ผู้นิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.68	0.78	มาก
6. ระยะเวลาการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.37	0.71	ปานกลาง
7. ปัจจัยเอื้อต่อการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.86	0.74	มาก
รวม	3.78	0.62	มาก

จากตาราง 3 พบว่าครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง มีความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความต้องการการนิเทศด้านวัตถุประสงค์ของการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในระดับมากที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.93$) รองลงมา ได้แก่ ด้านเนื้อหาของการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 3.89$) และด้านกระบวนการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 3.88$) ตามลำดับ ส่วนด้านระยะเวลาการ

นิเทศ การสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$)

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครู ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง ด้านวัตถุประสงค์ของการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

วัตถุประสงค์ของการนิเทศการสอน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	N = 113		ระดับความ ต้องการ
	\bar{X}	S.D.	
1. การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการสอนของตนเองไปในทางที่ดีขึ้น	3.90	0.81	มาก
2. เพื่อให้เกิดแนวคิดและแนวทางการจัดการเรียนรวมและนำแนวคิดนั้นไปสู่การพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.92	0.76	มาก
3. การพัฒนาและการปรับปรุงกระบวนการ การสอนให้มีความเหมาะสมกับความต้องการพิเศษของผู้เรียนแต่ละประเภท	3.92	0.79	มาก
4. การปรับปรุงกระบวนการในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล	3.87	0.75	มาก
5. การได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพครู	4.04	0.83	มาก
6. การพัฒนาครูใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของบุคลากรในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.00	0.79	มาก
7. การพัฒนาครู ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.92	0.81	มาก
รวม	3.93	0.66	มาก

จากตาราง 4 พบว่าครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง มีความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านวัตถุประสงค์ของการนิเทศการสอน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับดังนี้ ข้อ 5) การได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพครูมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.04$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 6) การพัฒนาครูใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของบุคลากรในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 3.99$) ข้อ 2) เพื่อให้เกิดแนวคิดและแนวทางการจัดการเรียนรวมและนำแนวคิดนั้นไปสู่การพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อ 3) การพัฒนาและการปรับปรุงกระบวนการ การสอนให้มีความเหมาะสมกับความต้องการพิเศษของผู้เรียนแต่ละประเภท ข้อ 7) การพัฒนาครู ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 3.92$) ตาม ลำดับ ส่วน ข้อ 4) การปรับปรุงกระบวนการในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.87$)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง ด้านเนื้อหาของการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ด้านเนื้อหาของการนิเทศการสอน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	N = 113		ระดับความ ต้องการ
	\bar{X}	S.D.	
1. หลักการและแนวทางในการดำเนิน งานการจัดการศึกษา แบบเรียนรวม(Inclusion)	3.86	0.83	มาก
2. วิธีการประเมินระดับความ สามารถของผู้เรียน กระบวนการ คัดแยก คัดกรอง ผู้เรียนที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละประเภท	3.90	0.81	มาก
3. กระบวนการส่งต่อผู้เรียนในการตรวจรับการวินิจฉัยทาง การแพทย์เพื่อยืนยันสิทธิพิเศษทางการศึกษา	3.90	0.80	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านเนื้อหาของกรนิเทศการสอน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	N = 113		ระดับความ ต้องการ
	\bar{X}	S.D.	
4. การประเมินความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อวางแผน ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)ที่ เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน	3.98	0.77	มาก
5. การจัดรูปแบบการให้บริการ การจัดอาคารสถานที่ และการ จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ตลอดจนเครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็น	3.94	0.90	มาก
6. การวัดประเมินผลผู้เรียน	3.93	0.85	มาก
7.วิธีการทบทวนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)	3.80	0.85	มาก
8.การได้รับข้อมูล ความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ ละประเภท	3.85	0.85	มาก
9.การได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักการและแนวคิดการเรียนร่วม	3.81	0.92	มาก
รวม	3.90	0.72	มาก

จากตาราง 5 พบว่าครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง มีความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านเนื้อหาของกรนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับดังนี้ ข้อ 4) การประเมินความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อวางแผนในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)ที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.98$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 5) การจัดรูปแบบการให้บริการ การจัดอาคารสถานที่ และการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ ตลอดจนเครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็น ($\bar{X} = 3.94$) ข้อ 6) การวัดประเมินผลผู้เรียน ($\bar{X} = 3.93$) ตามลำดับ ส่วน ข้อ 7) วิธีการทบทวนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.80$)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครู ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง ด้านกระบวนการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ด้านกระบวนการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	N = 113		ระดับความต้องการ
	\bar{X}	S.D.	
1. การให้ครูที่สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศ	3.92	0.75	มาก
2. การให้ผู้นิเทศมีการกำกับติดตามเป็นระยะ	3.81	0.78	มาก
3. การให้ครูมีการปฏิบัติตามแผนการนิเทศ	3.81	0.77	มาก
4. การสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูที่สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.00	0.80	มาก
5. การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการนิเทศ	3.85	0.83	มาก
6. การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการนิเทศ	3.89	0.76	มาก
รวม	3.88	0.68	มาก

จากตาราง 6 พบว่าครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง มีความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านกระบวนการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับดังนี้ ข้อ 4) การสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูที่สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.00$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 1) การให้ครูที่สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศ ($\bar{X} = 3.92$) ข้อ 6) การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการนิเทศ ($\bar{X} = 3.89$) ตามลำดับ ส่วน ข้อ 2) การให้ผู้นิเทศมีการกำกับติดตามเป็นระยะ และข้อ 3) การให้ครูมีการปฏิบัติตามแผนการนิเทศ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.81$)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และ ระดับความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง ด้านกิจกรรมการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ด้านกิจกรรมการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	N = 113		ระดับความต้องการ
	\bar{X}	S.D.	
1. การเสนอแนะให้ครูทราบบทวิธีสอน และวิธีแก้ปัญหาการสอน และเสนอแนะแหล่งความรู้	3.97	0.76	มาก
2. การเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงผลงาน ข้อคิดต่าง ๆ ได้อย่างเต็มที่	3.94	0.84	มาก
3. การศึกษาด้วยตนเองจากสื่ออินเทอร์เน็ตทางไกลที่มีคุณภาพและโต้ตอบกับผู้นิเทศได้	3.71	0.85	มาก
4. การรับฟังบรรยาย และการเข้าร่วมประชุมสัมมนา	3.79	0.85	มาก
5. การมีรายการนิเทศเด็กที่มีความต้องการพิเศษทางสถานีโทรทัศน์ครู	3.80	0.89	มาก
6. การเยี่ยมชมชั้นเรียนเพื่อพบและสังเกตการสอนของครูเป็นรายบุคคล	3.78	0.93	มาก
7. การสาธิตให้ครูเห็นจริง เช่น สาธิตการสอน เป็นต้น	3.83	0.95	มาก
8. การเสนอเทคนิค และวิธีการใหม่ ๆ เช่นการอภิปราย การอ่าน การระดมสมอง โดยการจัดทำเอกสารทางวิชาการส่งให้ครูอ่านเป็นประจำ	3.87	0.88	มาก
9. การไปทัศนศึกษาเพื่อดูงานการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ	3.92	0.95	มาก
รวม	3.85	0.74	มาก

จากตาราง 7 พบว่าครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง มีความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านกิจกรรมการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.85$) และเมื่อพิจารณาเป็นราย

ข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับดังนี้ ข้อ 1) การเสนอแนะให้ครูทราบวิธีสอน และวิธีแก้ปัญหาการสอน และเสนอแนะแหล่งความรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=3.97$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 2) การเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงผลงาน ข้อคิดต่าง ๆ ได้อย่างเต็มที่ ($\bar{X}=3.94$) ข้อ 9) การไปทัศนศึกษาเพื่อดูงานการจัดการศึกษาแบบ เรียนร่วมในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ ($\bar{X}=3.92$) ตามลำดับ ส่วน ข้อ 3) การศึกษาด้วยตนเองจากสื่ออินเทอร์เน็ตทางไกลที่มีคุณภาพและโต้ตอบกับผู้เน็ตได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.71$)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับความต้องการการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครู ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง ด้านผู้นิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ด้านผู้นิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	N = 113		ระดับความต้องการ
	\bar{X}	S.D.	
1. การให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่ครูสังกัดเป็นผู้นิเทศ	3.69	0.91	มาก
2. การให้ผู้บริหารสถานศึกษาต่างโรงเรียนเป็นผู้นิเทศ	3.53	0.94	มาก
3. การให้ครูโรงเรียนเดียวกัน ที่ชำนาญการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นผู้นิเทศ	3.81	0.87	มาก
4. การให้ครูโรงเรียนอื่น ที่ชำนาญการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นผู้นิเทศ	3.67	1.00	มาก
5. การให้ศึกษานิเทศก์ของกองการศึกษา เทศบาลต้นสังกัดเป็นผู้นิเทศ	3.61	0.98	มาก
6. การให้ศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้นิเทศ	3.68	0.96	มาก
7. การให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาพิเศษจากสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้นิเทศ	3.75	0.98	มาก
8. การให้นักวิชาการของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเป็นผู้นิเทศ	3.71	0.93	มาก
รวม	3.68	0.78	มาก

จากตาราง 8 พบว่าครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง มีความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านผู้นิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.68$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับดังนี้ ข้อ 3) การให้ครูโรงเรียนเดียวกัน ที่ชำนาญการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นผู้นิเทศมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}=3.81$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 7) การให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาพิเศษจากสถาบันอุดมศึกษา เป็นผู้นิเทศ ($\bar{X}=3.75$) ข้อ 8) การให้นักวิชาการของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเป็นผู้นิเทศ ($\bar{X}=3.71$) ตามลำดับ ส่วน ข้อ 2) การให้ผู้บริหารสถานศึกษาต่างโรงเรียนเป็นผู้นิเทศ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.53$)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง ด้านระยะเวลาการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ด้านระยะเวลาการนิเทศการสอน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	N = 113		ระดับความ ต้องการ
	\bar{X}	S.D.	
1. การให้ผู้นิเทศมานิเทศในช่วงเวลาที่ครูทำการสอน	3.65	0.88	มาก
2. การให้ผู้นิเทศมานิเทศนอกเวลาที่ครูทำการสอน	3.50	1.05	ปานกลาง
3. การให้ผู้นิเทศมานิเทศทั้งในเวลาและนอกเวลาที่ครูสอน	3.49	1.01	ปานกลาง
4. การให้ผู้นิเทศมีการนิเทศระยะสั้นไม่เกิน 1 วัน	3.59	1.07	มาก
5. การให้ผู้นิเทศมีการนิเทศระยะปานกลาง ระหว่าง 2-7 วัน	3.24	0.83	ปานกลาง
6. การให้ผู้นิเทศมีการนิเทศเป็นช่วงระยะยาว มากกว่า 7 วันถึง 1 เดือน	3.08	1.04	ปานกลาง
7. การให้ผู้นิเทศมีการนิเทศระยะยาวและต่อเนื่องเกินกว่า 1 เดือนขึ้นไป	3.03	1.09	ปานกลาง
รวม	3.36	0.71	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่าครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง มีความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านระยะเวลาการนิเทศ

การสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.36$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 1) การให้ผู้นิเทศมานิเทศในช่วงเวลาที่ครูทำการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}=3.65$) อยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ ข้อ 4) การให้ผู้นิเทศมีการนิเทศระยะสั้นไม่เกิน 1 วัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.59$) ข้อ 2) การให้ผู้นิเทศมานิเทศนอกเวลาที่ครูทำการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.50$) ตามลำดับ ส่วน ข้อ 7) การให้ผู้นิเทศมีการนิเทศระยะยาวและต่อเนื่องเกินกว่า 1 เดือนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.03$)

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครู ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง ด้านปัจจัยเอื้อต่อการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ด้านปัจจัยเอื้อต่อการนิเทศการสอน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	N = 113		ระดับความ ต้องการ
	\bar{X}	S.D.	
1. การจัดทำระบบรายงานผลการนิเทศการสอนเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษของสถานศึกษาที่เข้าใจง่ายถูกต้อง เป็น ปัจจุบัน และเป็นรูปธรรมเพื่อนำไปใช้ และการติดตามผล ของหน่วยงานต้นสังกัด	3.85	0.82	มาก
2. การพัฒนาความรู้ด้านการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการ พิเศษให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและทีมผู้บริหาร	3.86	0.84	มาก
3. การกำหนดบทบาทการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการ พิเศษของผู้บริหารสถานศึกษาและทีมงานให้ชัดเจนมากขึ้น	3.87	0.77	มาก
4. การจัดสรรงบประมาณการนิเทศของเทศบาลต้นสังกัดให้ เพียงพอ	3.90	0.77	มาก
รวม	3.87	0.74	มาก

จากตาราง 10 พบว่าครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง มีความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านปัจจัยเอื้อต่อการนิเทศ

การสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.87$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 4) การจัดสรรงบประมาณการนิเทศของเทศบาลต้นสังกัดให้เพียงพอ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=3.90$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 3) การกำหนดบทบาทการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของผู้บริหารสถานศึกษาและทีมงานให้ชัดเจนมากขึ้น ($\bar{X}=3.87$) ข้อ 2) การพัฒนาความรู้ด้านการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและทีมผู้บริหาร ($\bar{X}=3.86$) ตามลำดับ ส่วน ข้อ 1) การจัดทำระบบรายงานผลการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของสถานศึกษาที่เข้าใจง่ายถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และเป็นรูปธรรมเพื่อนำไปใช้ และการติดตามผลของหน่วยงานต้นสังกัด มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.85$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง จำแนกตามประสบการณ์การสอน ดังตาราง 11 - 18

ตาราง 11 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง จำแนกตามประสบการณ์การสอน โดยการวิเคราะห์โดยรวม

รายด้าน	ประสบการณ์การสอน				t	Sig
	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.ด้านวัตถุประสงค์ของการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.05	0.65	3.92	0.67	0.67	0.68
2.ด้านเนื้อหาของการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.12	0.64	3.86	0.73	1.27	0.79
3.ด้านกระบวนการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.90	0.68	3.87	0.68	0.16	0.70
4.ด้านกิจกรรมการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.03	0.65	3.82	0.76	1.00	0.69

ตาราง 11 (ต่อ)

รายด้าน	ประสบการณ์การสอน				t	Sig
	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
5.ด้านผู้นิเทศการสอนเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ	3.76	0.60	3.67	0.81	0.40	0.32
6.ด้านระยะเวลาการนิเทศการสอน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.44	0.68	3.36	0.72	0.40	0.72
7.ด้านปัจจัยเอื้อต่อการนิเทศการสอนเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ	3.91	0.62	3.86	0.76	0.24	0.39
รวม	3.88	0.58	3.74	0.72	0.59	0.61

จากตาราง 11 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง จำแนกตามประสบการณ์การสอนพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าแต่ละด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง ด้านวัตถุประสงค์ของการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำแนกตามประสบการณ์การสอน

ด้านวัตถุประสงค์ของการนิเทศการสอน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	ประสบการณ์การสอน				t	Sig
	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการสอน ของตนเองไปในทางที่ดี	4.07	0.83	3.88	0.81	0.83	0.67

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้านวัตถุประสงค์ของการนิเทศการสอน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	ประสบการณ์การสอน				t	Sig
	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
2. เพื่อให้เกิดแนวคิดและแนวทางการ จัดการเรียนร่วมและนำแนวคิดนั้นไปสู่ การพัฒนา งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.07	0.92	3.91	0.74	0.74	0.06
3. การพัฒนาและการปรับปรุงกระบวนการ สอนให้มีความเหมาะสมกับความต้องการ การพิเศษของผู้เรียนแต่ละประเภท	4.00	0.78	3.92	0.79	0.36	0.94
4. การปรับปรุงกระบวนการในการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับศักยภาพและความ ต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล	3.86	0.77	3.87	0.75	-0.05	0.61
5. การได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมให้มี ความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ ครู	4.00	0.78	4.05	0.84	-0.21	0.79
6. การพัฒนาครูใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของ บุคลากรในการสอนเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ	4.21	0.70	3.95	0.80	1.18	0.90
7. การพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการ สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.14	0.77	3.89	0.82	1.09	0.87
รวม	4.05	0.65	3.92	0.67	0.66	0.69

จากตาราง 12 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง ด้านวัตถุประสงค์ ของการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำแนกตามประสบการณ์การสอนพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการ

พิเศษด้านวัตถุประสงค์ของการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง จำแนกตามประสบการณ์การสอน ด้านเนื้อหาของการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ด้านเนื้อหาของการนิเทศ การสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	ประสบการณ์การสอน				t	Sig
	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการสอน ของตนเองไปในทางที่ดี	4.07	0.82	3.88	0.81	0.82	0.79
2. เพื่อให้เกิดแนวคิดและแนวทางการ จัดการเรียนร่วมและนำแนวคิดนั้นไปสู่ การพัฒนา งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.14	0.91	3.91	0.74	0.74	0.83
3. การพัฒนาและการปรับปรุงกระบวนการ สอนให้มีความเหมาะสมกับความต้องการ การพิเศษของผู้เรียนแต่ละประเภท	4.21	0.78	3.92	0.79	0.35	0.61
4. การประเมินความต้องการของเด็ก เป็นรายบุคคลเพื่อวางแผนในการจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของ	4.14	0.77	3.96	0.76	0.83	0.58
5. การจัดรูปแบบการให้บริการ การจัด อาคารสถานที่ และการจัดหา สื่ออุปกรณ์ ตลอดจนเครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็น	4.29	0.72	3.89	0.91	1.55	0.76
6. การวัดประเมินผลผู้เรียน	4.00	0.67	3.92	0.87	0.33	0.16
7. วิธีการทบทวนแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล(IEP)	3.93	0.82	3.83	0.85	0.41	0.96

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้านเนื้อหาของการนิเทศ การสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	ประสบการณ์การสอน				t	Sig
	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
8. การได้รับข้อมูล ความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท	4.07	0.73	3.82	0.86	1.04	0.43
9. การได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักการและแนวคิดการเรียนรู้ร่วม	4.21	0.80	3.76	0.92	1.75	0.62
รวม	4.11	0.63	3.85	0.72	1.27	0.79

จากตาราง 13 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง ด้านเนื้อหาของการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำแนกตามประสบการณ์การสอน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านเนื้อหาของการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง ด้านกระบวนการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำแนกตามประสบการณ์การสอน

ด้านกระบวนการนิเทศ การสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	ประสบการณ์การสอน				t	Sig
	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การให้ครูที่สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศ	3.93	0.62	3.92	0.77	0.04	0.26
2. การให้ผู้นิเทศมีการกำกับติดตามเป็นระยะ	3.71	0.73	3.82	0.79	-0.47	0.99

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้านกระบวนการนิเทศ การสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	ประสบการณ์การสอน				t	Sig
	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
3. การให้ครูมีการปฏิบัติตามแผนการนิเทศ	3.93	0.73	3.79	0.77	0.64	0.58
4. การสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูที่สอน เด็กที่มีความต้องการ พิเศษ	4.07	0.83	3.99	0.80	0.36	0.52
5. การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการ นิเทศ	3.79	0.80	3.86	0.83	-0.31	0.81
6. การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการนิเทศ	4.00	0.88	3.87	0.75	0.60	0.27
รวม	3.90	0.68	3.87	0.68	0.16	0.70

จากตาราง 14 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง ด้านกระบวนการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำแนกตามประสบการณ์การสอน พบว่าครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านกระบวนการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง ด้านกิจกรรมการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำแนกตามประสบการณ์การสอน

ด้านกิจกรรมการนิเทศ การสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	ประสบการณ์การสอน				t	Sig
	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การเสนอแนะให้ครูทราบบทวิธีสอน และวิธี แก้ปัญหาการสอน และเสนอแนะ แหล่งความรู้	4.07	0.73	3.96	0.77	0.51	0.89
2. การเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงผลงาน ข้อคิดต่างๆ ได้อย่างเต็มที่	4.14	0.66	3.91	0.86	0.98	0.60
3. การศึกษาดูด้วยตนเองจากสื่อ ทางไกลที่มีคุณภาพและโต้ตอบกับ ผู้ นิเทศได้	3.79	0.70	3.70	0.87	0.36	0.20
4. การรับฟังบรรยาย และการเข้าร่วม ประชุมสัมมนา	4.00	0.78	3.76	0.86	1.00	0.48
5. การมีรายการนิเทศเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ ทางสถานีโทรทัศน์ครู	4.00	0.88	3.77	0.89	0.92	0.50
6. การเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อพบและ สังเกตการณ์การสอนของครูเป็น รายบุคคล	3.93	1.00	3.76	0.89	0.66	0.56
7. การสาธิตให้ครูเห็นจริง เช่น สาธิตการสอน เป็นต้น	4.07	0.83	3.80	0.97	1.00	0.23
8. การเสนอเทคนิค และ วิธีการใหม่ ๆ เช่น การอภิปราย การอ่าน การระดมสมอง โดยการจัดทำเอกสาร ทางวิชา การส่งให้ครูอ่านเป็นประจำ	4.21	0.70	3.82	0.90	1.58	0.49

ตาราง 15 (ต่อ)

ด้านกิจกรรมการนิเทศ การสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	ประสบการณ์การสอน				t	Sig
	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
9. การไปทัศนศึกษาเพื่อดูงาน การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ	4.07	0.83	3.91	0.97	0.60	0.61
รวม	4.03	0.65	3.81	0.76	1.00	0.69

จากตาราง 15 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง ด้านกิจกรรมการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำแนกตามประสบการณ์การสอนพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านกิจกรรมการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง ด้านผู้นิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำแนกตามประสบการณ์การสอน

ด้านผู้นิเทศ การสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	ประสบการณ์การสอน				t	Sig
	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่ครูสังกัด เป็นผู้นิเทศ	4.07	0.73	3.96	0.93	1.05	0.27
2. การให้ผู้บริหารสถานศึกษาต่างโรงเรียน เป็นผู้นิเทศ	3.50	0.86	3.54	0.95	-0.13	0.73

ตาราง 16 (ต่อ)

ด้านผู้นิเทศ การสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	ประสบการณ์การสอน				t	Sig
	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
3.การให้ครูโรงเรียนเดียวกันที่ชำนาญ การสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เป็นผู้นิเทศ	3.86	0.86	3.81	0.88	0.20	0.76
4. การให้ครูโรงเรียนอื่นที่ชำนาญการสอน เด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นผู้นิเทศ	3.57	0.85	3.68	1.02	-0.37	0.51
5. การให้ศึกษานิเทศก์ของกองการศึกษา เทศบาลต้นสังกัดเป็นผู้นิเทศ	4.00	0.88	3.56	0.98	1.61	0.67
6. การให้ศึกษานิเทศก์ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้นิเทศ	3.71	0.83	3.68	0.98	0.14	0.71
7. การให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาพิเศษ จากสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้นิเทศ	3.93	0.83	3.73	1.00	0.72	0.45
8. การให้นักวิชาการของศูนย์การศึกษา พิเศษประจำจังหวัดเป็นผู้นิเทศ	3.57	0.76	3.73	0.96	-0.58	0.47
รวม	3.75	0.60	3.67	0.81	0.40	0.32

จากตาราง 16 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง ด้านผู้นิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำแนกตามประสบการณ์การสอนพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านผู้นิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง ด้านระยะเวลาการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำแนกตามประสบการณ์การสอน

ด้านระยะเวลาการนิเทศ การสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	ประสบการณ์การสอน				t	Sig
	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การให้ผู้นิเทศมานิเทศในช่วงเวลาที่ครู ทำการสอน	3.71	1.20	3.65	0.84	0.27	0.09
2. การให้ผู้นิเทศมานิเทศนอกเวลาที่ครู ทำการสอน	3.64	1.08	3.47	1.05	0.56	0.70
3. การให้ผู้นิเทศมานิเทศทั้งในเวลาและนอก เวลาที่ครูสอน	3.14	0.95	3.54	1.01	-1.37	0.62
4. การให้ผู้นิเทศมีการนิเทศระยะสั้น ไม่เกิน 1 วัน	4.21	0.80	3.51	1.08	2.36	0.19
5. การให้ผู้นิเทศมีการนิเทศระยะปานกลาง ระหว่าง 2-7 วัน	3.29	0.83	3.23	0.83	0.23	0.77
6. การให้ผู้นิเทศมีการนิเทศเป็นช่วงระยะ ยาว มากกว่า 7 วันถึง 1 เดือน	3.14	1.03	3.07	1.05	0.24	0.91
7. การให้ผู้นิเทศมีการนิเทศระยะยาว และต่อเนื่องเกินกว่า 1 เดือนขึ้นไป	2.93	1.44	3.04	1.04	-0.36	0.10
รวม	3.43	0.68	3.35	0.72	0.40	0.72

จากตาราง 17 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่างด้านระยะเวลาการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำแนกตามประสบการณ์การสอนพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างก็มีความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้าน

ระยะเวลาการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง ด้านปัจจัยเอื้อต่อการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำแนกตามประสบการณ์การสอน

ด้านปัจจัยเอื้อต่อการนิเทศ การสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	ประสบการณ์การสอน				t	Sig
	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.การจัดทำระบบรายงานผลการนิเทศ การสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของ สถานศึกษาที่เข้าใจง่าย ถูกต้อง และเป็น รูปธรรมเพื่อนำไปใช้และการติดตาม ผลของหน่วยงานต้นสังกัด	3.79	0.80	3.86	0.82	-0.31	0.86
2. การพัฒนาความรู้ด้านการนิเทศการสอน เด็กที่มีความต้องการพิเศษให้แก่ผู้บริหาร สถานศึกษาและทีมผู้บริหาร	3.93	0.83	3.85	0.85	0.33	0.93
3. การกำหนดบทบาทการนิเทศการสอน เด็กที่มีความต้องการพิเศษของผู้บริหาร สถานศึกษาและทีมงานให้ชัดเจนมากขึ้น	3.93	0.62	3.86	0.80	0.32	0.13
4. การจัดสรรงบประมาณการนิเทศ ของเทศบาลต้นสังกัดให้เพียงพอ	4.00	0.78	3.88	0.77	0.55	0.79
รวม	3.91	0.61	3.86	0.76	0.24	0.38

จากตาราง 18 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง ด้านปัจจัยเอื้อต่อการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำแนกตามประสบการณ์การสอนพบว่า ครูที่

มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านปัจจัยเอื้อต่อการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้วยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) โดยการวิเคราะห์ โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 19 – 26

ตาราง 19 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม

รายด้าน	ขนาดของโรงเรียน						F-test	Sig	รายคู่ที่มีความต่าง
	เล็ก ⁽¹⁾		กลาง ⁽²⁾		ใหญ่ ⁽³⁾				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1.ด้านวัตถุประสงค์ของการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.32	0.58	3.93	0.51	3.90	0.67	1.43	0.24	-
2.ด้านเนื้อหาของการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.33	0.39	3.95	0.34	3.85	0.74	1.71	0.18	-
3.ด้านกระบวนการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.12	0.50	3.71	0.62	3.86	0.69	0.73	0.48	-
4.ด้านกิจกรรมการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.13	0.44	3.69	0.51	3.83	0.77	0.77	0.46	-
5.ด้านผู้นิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.73	0.93	3.76	0.44	3.67	0.79	0.06	0.93	-

ตาราง 19 (ต่อ)

รายด้าน	ขนาดของโรงเรียน						F-test	Sig	รายคู่ที่ มีความ ต่าง
	เล็ก ⁽¹⁾		กลาง ⁽²⁾		ใหญ่ ⁽³⁾				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
6.ด้านระยะเวลาการนิเทศ									
การสอนเด็กที่มีความ									
ต้องการพิเศษ	3.43	0.95	3.56	1.02	3.68	0.92	0.28	0.97	-
7.ด้านปัจจัยเอื้อต่อการ									
นิเทศการสอนเด็กที่มี									
ความต้องการพิเศษ	3.91	0.75	3.86	0.80	3.84	0.79	0.30	0.54	-
รวม	3.99	0.64	3.78	0.60	3.80	0.76	0.60	0.54	-

จากตาราง 19 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมพบว่า ครูที่สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง ด้านวัตถุประสงค์ของการนิเทศการสอนเด็ก มีความต้องการพิเศษ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้านวัตถุประสงค์ของการ นิเทศการสอนเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	ขนาดของโรงเรียน						F-test	Sig	รายชื่อที่ มีความ ต่าง
	เล็ก ⁽¹⁾		กลาง ⁽²⁾		ใหญ่ ⁽³⁾				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. การเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมในการสอน ของตนเองไปในทางที่ดี ขึ้น	4.38	1.06	4.00	0.57	3.86	0.79	1.57	0.21	-
2. เพื่อให้เกิดแนวคิดและ แนวทางการจัดการ เรียนร่วมและนำแนวคิด นั้นไปสู่การพัฒนางาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.25	0.70	4.14	0.69	3.89	0.77	1.12	0.32	-
3. การพัฒนาและการ ปรับปรุงกระบวนการ สอนให้มีความเหมาะสม กับความต้องการพิเศษ ของผู้เรียนแต่ละประเภท	4.25	0.70	3.71	0.75	3.92	0.79	0.93	0.39	-
4. การปรับปรุงกระบวนการ ในการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับศักยภาพ และความต้องการของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล	4.13	0.64	3.86	0.37	3.85	0.77	0.50	0.60	-

ตาราง 20 (ต่อ)

ด้านวัตถุประสงค์ของการ นิเทศการสอนเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	ขนาดของโรงเรียน						F-test	Sig	รายชื่อที่ มีความ ต่าง	
	เล็ก ⁽¹⁾		กลาง ⁽²⁾		ใหญ่ ⁽³⁾					
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
5.การได้รับการสนับสนุน และส่งเสริมให้มีความ เจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ	ครู	4.75	0.46	4.14	0.69	3.98	0.83	3.39*	0.03	1>3
6.การพัฒนาครูใหม่ให้มี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเปลี่ยน แปลงทัศนคติของ บุคลากรในการสอนเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ		4.13	0.64	3.71	0.75	3.99	0.80	0.53	0.58	-
7.การพัฒนาครู ให้มี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วม ของชุมชนในการสอน เด็กที่มีความต้องการ พิเศษ		4.38	0.74	4.00	0.81	3.88	0.81	1.42	0.24	-
รวม		4.32	0.58	3.93	0.51	3.90	0.67	1.43	0.24	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนล่างด้านวัตถุประสงค์ของการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าครูที่สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความต้องการการนิเทศการ

สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อ 5) การได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพครู แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ครูโรงเรียนขนาดเล็ก กับครูโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษด้านวัตถุประสงค์ แตกต่างกัน

ตาราง 21 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง ด้านเนื้อหาของการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้านเนื้อหาของการนิเทศ การสอนเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	ขนาดของโรงเรียน						F-test	Sig	รายคู่ที่ มีความ ต่าง
	เล็ก ⁽¹⁾		กลาง ⁽²⁾		ใหญ่ ⁽³⁾				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. หลักการและแนวทางใน การดำเนินงานการจัด การศึกษาแบบเรียนร่วม (Integration)	4.38	0.51	4.00	0.57	3.81	0.85	1.86	0.16	-
2. วิธีการประเมินระดับ ความสามารถของ ผู้เรียน กระบวนการคัด แยก คัดกรอง ผู้เรียนที่ เหมาะสมกับเด็กแต่ละ ประเภท	4.13	0.83	4.29	0.75	3.86	0.81	1.23	0.29	-
3. กระบวนการส่งต่อ ผู้เรียนในการตรวจรับ การวินิจฉัยทางการ แพทย์เพื่อยืนยันสิทธิ พิเศษทางการศึกษา	4.50	0.53	3.86	0.69	3.86	0.81	2.45	0.91	-

ตาราง 21 (ต่อ)

ด้านเนื้อหาของการนิเทศ การสอนเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	ขนาดของโรงเรียน						F-test	Sig	รายชื่อที่ มีความ ต่าง
	เล็ก ⁽¹⁾		กลาง ⁽²⁾		ใหญ่ ⁽³⁾				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
4. การประเมินความ ต้องการของเด็กเป็น รายบุคคลเพื่อวางแผน ในการจัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่เหมาะสมกับ ระดับความสามารถ	4.63	0.51	3.86	0.37	3.94	7.84	3.17*	0.04	3>1
5. การจัดรูปแบบการ ให้บริการ การจัดหาอาคาร สถานที่ และการจัดหา สื่อ อุปกรณ์ ตลอดจน เครื่องมือเครื่องใช้ที่ จำเป็น	4.50	0.75	4.14	0.37	3.88	0.92	2.00	0.14	-
6. การวัดประเมินผล ผู้เรียน	4.50	0.75	4.00	0.57	3.88	0.86	2.03	0.13	-
7. วิธีการทบทวนแผนการ จัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล(IEP)	4.25	0.70	3.86	0.37	3.81	0.88	1.00	0.36	-
8. การได้รับข้อมูล ความรู้ เกี่ยวกับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษแต่ละ ประเภท	4.13	0.64	3.71	0.48	3.84	0.88	0.51	0.59	-

ตาราง 21 (ต่อ)

ด้านเนื้อหาของการนิเทศ การสอนเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ	ขนาดของโรงเรียน						F-test	Sig	รายคู่ที่ มีความ ต่าง
	เล็ก ⁽¹⁾		กลาง ⁽²⁾		ใหญ่ ⁽³⁾				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
9. การได้รับความรู้ เกี่ยวกับหลักการและ แนวความคิดเรียนร่วม	4.00	0.92	3.86	0.69	3.80	0.94	0.18	0.83	-
รวม	4.33	0.39	3.95	0.34	3.85	0.74	1.71	0.81	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง ด้านเนื้อหาของการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูที่สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในภาพรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อ 4) การประเมินความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อวางแผนในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)ที่เหมาะสม สัมกับระดับ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ กับครูโรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาของการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษแตกต่างกัน

ตาราง 22 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง ด้านกระบวนการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้านกระบวนการนิเทศ การสอนเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ	ขนาดของโรงเรียน						F-test	Sig	รายชื่อที่ มีความ ต่าง
	เล็ก ⁽¹⁾		กลาง ⁽²⁾		ใหญ่ ⁽³⁾				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. การให้ครูที่สอนเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษมี ส่วนร่วมในการวางแผน การนิเทศ	4.00	0.53	3.86	0.69	3.92	0.76	0.07	0.93	-
2. การให้ผู้นิเทศมีการ กำกับติดตามเป็นระยะ	4.00	0.53	3.71	0.75	3.80	0.79	0.30	0.74	-
3. การให้ครูมีการปฏิบัติ ตามแผนการนิเทศ	3.75	0.70	3.43	0.53	3.84	0.78	0.94	0.39	-
4. การสร้างขวัญและ กำลังใจให้แก่ครูที่สอน เด็กที่มีความต้องการ พิเศษ	4.75	0.46	3.71	0.75	3.96	0.79	4.31*	0.01	1>2,3
5. การมีส่วนร่วมในการ ประเมินผลการนิเทศ	4.25	1.38	3.71	0.95	3.83	0.76	1.07	0.34	-
6. การมีส่วนร่วมในการ ปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการนิเทศ	4.00	0.92	3.86	0.69	3.88	0.76	0.09	0.90	-
รวม	4.12	0.50	3.71	0.62	3.86	0.69	0.73	0.48	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง ด้านกระบวนการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูที่สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในภาพรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อ 4) การสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูที่สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ครูโรงเรียนขนาดเล็ก ครูโรงเรียนขนาดกลาง และครูโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศการสอนด้านกระบวนการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แตกต่างกัน

ตาราง 23 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง ด้านกิจกรรมการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้านกิจกรรมการนิเทศ การสอนเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	ขนาดของโรงเรียน						F-test	Sig	รายคู่ที่ มีความ ต่าง
	เล็ก ⁽¹⁾		กลาง ⁽²⁾		ใหญ่ ⁽³⁾				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. การเสนอแนะให้ครู ทราบวิธีสอน และวิธี แก้ปัญหาการสอน และ เสนอแนะแหล่งความรู้	4.50	0.53	3.86	0.69	3.94	0.77	2.13	0.12	-
2. การเปิดโอกาสให้ครูได้ แสดงผลงาน ข้อคิด ต่าง ๆ ได้อย่างเต็มที่	4.50	0.53	3.57	0.53	3.92	0.85	2.56	0.08	-
3. การศึกษาด้วยตนเอง จากสื่ออินเทอร์เน็ตที่มี คุณภาพและโต้ตอบกับ ผู้เน็ตได้	3.50	0.53	3.29	0.48	3.76	0.88	1.25	0.29	-

ตาราง 23 (ต่อ)

ด้านกิจกรรมการนิเทศ การสอนเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	ขนาดของโรงเรียน						F-test	Sig	รายชื่อที่ มีความ ต่าง
	เล็ก ⁽¹⁾		กลาง ⁽²⁾		ใหญ่ ⁽³⁾				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
4. การรับฟังบรรยาย และ การเข้าร่วมประชุม สัมมนา	3.63	0.51	3.71	0.75	3.81	0.88	0.19	0.82	-
5. การมีรายการนิเทศเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ ทางสถานีโทรทัศน์ครู	3.88	0.64	3.71	0.48	3.80	0.93	0.06	0.94	-
6. การเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อ พบและสังเกตการณ์ สอนของครูเป็น รายบุคคล	3.88	0.64	3.86	0.90	3.77	0.92	0.81	0.92	-
7. การสาธิตให้ครูเห็นจริง เช่น สาธิตการสอน เป็นต้น	4.63	0.51	3.29	0.75	3.81	0.96	4.17*	0.01	1>2
8. การเสนอเทคนิค และ วิธีการใหม่ ๆ เช่นการ อภิปราย การอ่าน การ ระดมสมอง โดยการ จัดทำเอกสารทาง วิชาการส่งให้ครูอ่านเป็น ประจำ	4.25	0.88	4.00	0.57	3.83	0.89	0.93	0.39	-

ตาราง 23 (ต่อ)

ด้านกิจกรรมการนิเทศ การสอนเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	ขนาดของโรงเรียน						F-test	Sig	รายชื่อที่ มีความ ต่าง
	เล็ก ⁽¹⁾		กลาง ⁽²⁾		ใหญ่ ⁽³⁾				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
9.การไปทัศนศึกษาเพื่อดู งานการจัดการศึกษา แบบเรียนร่วมใน โรงเรียนที่ประสบ ความสำเร็จ	4.50	1.06	4.00	1.00	3.88	0.93	1.62	0.20	-
รวม	4.13	0.44	3.69	0.51	3.83	0.77	0.77	0.46	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง ด้านกิจกรรมการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูที่สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในภาพรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อ 7) การสาธิตให้ครูเห็นจริง เช่น สาธิตการสอน เป็นต้น แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ครูโรงเรียนขนาดเล็ก กับครูโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการการนิเทศการสอนด้านกิจกรรมการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษแตกต่างกัน

ตาราง 24 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง ด้านผู้นิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้านผู้นิเทศการสอน เด็กที่มีความต้องการ พิเศษ	ขนาดของโรงเรียน						F-test	Sig	รายชื่อที่ มีความ ต่าง
	เล็ก ⁽¹⁾		กลาง ⁽²⁾		ใหญ่ ⁽³⁾				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. การให้ผู้บริหาร สถานศึกษาที่ครูสังกัด เป็นผู้นิเทศ	3.25	1.16	3.71	0.48	3.72	0.90	1.01	0.36	-
2. การให้ผู้บริหาร สถานศึกษาต่าง โรงเรียนเป็นผู้นิเทศ	3.00	1.06	3.57	0.53	3.57	0.94	1.39	0.25	-
3. การให้ครูโรงเรียน เดียวกัน ที่ชำนาญการ สอนเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษเป็นผู้ นิเทศ	4.13	0.99	3.71	0.75	3.80	0.87	0.57	0.56	-
4. การให้ครูโรงเรียนอื่น ที่ ชำนาญการสอนเด็กที่มี ความต้องการพิเศษเป็น ผู้นิเทศ	3.63	1.50	3.71	0.75	3.66	0.97	0.15	0.98	-
5. การให้ศึกษานิเทศก์ของ กองการศึกษา เทศบาล ต้นสังกัดเป็นผู้นิเทศ	3.88	1.35	3.71	0.75	3.58	0.96	0.37	0.69	-

ตาราง 24 (ต่อ)

ด้านผู้นิเทศการสอน เด็กที่มีความต้องการ พิเศษ	ขนาดของโรงเรียน						F-test	Sig	รายชื่อที่ มีความ ต่าง
	เล็ก ⁽¹⁾		กลาง ⁽²⁾		ใหญ่ ⁽³⁾				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
6. การให้ศึกษานิเทศก์ของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเป็นผู้นิเทศ	3.63	1.30	3.86	0.37	3.67	0.96	0.13	0.87	-
7. การให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้าน การศึกษาพิเศษจาก สถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้ นิเทศ	4.38	1.06	3.86	0.69	3.69	0.97	1.86	0.16	-
8. การให้นักวิชาการของ ศูนย์การการศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเป็นผู้ นิเทศ	4.00	1.19	4.00	0.81	3.66	0.91	0.84	0.43	-
รวม	3.73	0.93	3.76	0.44	3.67	0.79	0.06	0.93	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง ด้านผู้นิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูที่สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในภาพรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 25 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง ด้านระยะเวลาการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้านระยะเวลาการนิเทศ การสอนเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	ขนาดของโรงเรียน						F-test	Sig	รายชื่อที่ มีความ ต่าง
	เล็ก ⁽¹⁾		กลาง ⁽²⁾		ใหญ่ ⁽³⁾				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. การให้ผู้นิเทศมานิเทศ ในช่วงเวลาที่ครูทำการ สอน	3.71	1.20	3.65	0.83	3.68	0.85	0.07	0.92	-
2. การให้ผู้นิเทศมานิเทศ นอกเวลาที่ครูทำการสอน	3.64	1.08	3.47	1.05	3.53	1.02	0.62	0.53	-
3. การให้ผู้นิเทศมานิเทศ ทั้งในเวลาและนอกเวลาที่ ครูสอน	3.14	0.94	3.54	1.01	3.60	0.89	1.17	0.31	-
4. การให้ผู้นิเทศมีการ นิเทศระยะสั้นไม่เกิน 1 วัน	4.21	0.80	3.51	1.08	4.00	0.96	1.33	0.26	-
5. การให้ผู้นิเทศมีการ นิเทศระยะปานกลาง ระหว่าง 2-7 วัน	3.29	0.82	3.23	0.83	3.35	0.85	0.33	0.71	-
6. การให้ผู้นิเทศมีการ นิเทศเป็นช่วงระยะยาว มากกว่า 7 วันถึง 1 เดือน	3.14	1.02	3.07	1.05	3.23	1.04	0.16	0.85	-
7. การให้ผู้นิเทศมีการ นิเทศระยะยาวและต่อเนื่อง เกินกว่า 1 เดือนขึ้นไป	2.93	1.43	3.04	1.03	2.95	1.21	1.57	0.21	-
รวม	3.43	0.95	3.56	1.02	3.68	0.92	0.28	0.97	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง ด้านระยะเวลาการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูที่สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนขนาดต่างกั้มีความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในภาพรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 26 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง ด้านปัจจัยเอื้อต่อการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้านปัจจัยเอื้อต่อการ นิเทศการสอนเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	ขนาดของโรงเรียน						F-test	Sig	รายคู่ที่ มีความ ต่าง
	เล็ก ⁽¹⁾		กลาง ⁽²⁾		ใหญ่ ⁽³⁾				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. การจัดทำระบบรายงาน ผลการนิเทศการสอนเด็กที่ มีความต้องการพิเศษของ สถานศึกษาที่เข้าใจง่าย ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และ เป็นรูปธรรมเพื่อการ นำไปใช้ และการติดตาม ผลของหน่วยงานต้นสังกัด	3.79	0.80	3.86	0.82	3.89	0.85	0.65	0.52	-
2. การพัฒนาความรู้ด้าน การนิเทศการสอนเด็กที่มี ความต้องการพิเศษให้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและ ทีมผู้บริหาร	3.93	0.82	3.85	0.85	3.80	0.78	0.42	0.65	-

ตาราง 26 (ต่อ)

ด้านปัจจัยเอื้อต่อการ นิเทศการสอนเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	ขนาดของโรงเรียน						F-test	Sig	รายคู่ที่ มีความ ต่าง
	เล็ก ⁽¹⁾		กลาง ⁽²⁾		ใหญ่ ⁽³⁾				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
3. การกำหนดบทบาทการ นิเทศการสอนเด็กที่มี ความต้องการพิเศษของ ผู้บริหารสถานศึกษาและ ทีมงานให้ชัดเจนมากขึ้น	3.93	0.61	3.86	0.79	3.91	0.77	0.63	0.53	-
4. การจัดสรรงบประมาณ การนิเทศของเทศบาลต้น สังกัดให้เพียงพอ	4.00	0.78	3.88	0.77	3.86	0.93	0.69	0.49	-
รวม	3.91	0.75	3.86	0.80	3.84	0.79	0.30	0.54	-

จากตาราง 26 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง ด้านปัจจัยเอื้อต่อการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูที่สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในภาพรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน