

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าเรื่อง ความต้องการการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครู ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง ผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้า ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนเทศบาลเขตภาคเหนือตอนล่าง ที่มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียน ได้ครูจำนวน 160 คน ผู้ศึกษาใช้ข้อมูล การศึกษาท้องถิ่นโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปีการศึกษา 2552 ส่วนแผนงานและงบประมาณทางการศึกษา สำนักประสานและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2552) โดยพิจารณาคัดเลือกเฉพาะโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียน โดยใช้อัตราส่วนนักเรียน 3 คนต่อครู 1 คน

กลุ่มตัวอย่าง

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (พรอณี ลีกิจวัฒน์, 2549: 72 อ้างถึงใน Krejcie and Morgan, 1970: 608) ที่ระดับความคลาดเคลื่อน .05 และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 113 คน โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กำหนดขนาดของโรงเรียนเป็น ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่
2. กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ทั้งหมด ในแต่ละโรงเรียน แต่ละขนาดโดยใช้อัตราส่วนนักเรียน 3 คนต่อครู 1 คน (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ, 8 พฤศจิกายน 2553) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 113 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนล่าง แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน มีลักษณะของแบบถามดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง ประกอบด้วย ด้านวัตถุประสงค์ของการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านเนื้อหาของ การนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านกระบวนการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ ด้านกิจกรรมการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านผู้นิเทศการสอนเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ ด้านระยะเวลาการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านปัจจัยเอื้อ ต่อการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ

5	หมายถึง	ระดับความต้องการมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับความต้องการมาก
3	หมายถึง	ระดับความต้องการปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับความต้องการน้อย
1	หมายถึง	ระดับความต้องการน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือ

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ “การนิเทศการสอน” และ “เด็กที่มีความต้องการพิเศษ” เพื่อให้ได้แนวคิด หลักการ ทฤษฎี สำหรับใช้ในการสร้างกรอบคำถาม โดยกำหนดขอบข่ายในการสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการศึกษา

2. กำหนดกรอบเนื้อหา นิยามตัวแปรเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบ สอบ ถาม
3. สร้างแบบสอบถามตามกรอบประเด็นที่กำหนด เรียบเรียงตัวแปรต่าง ๆ ที่ได้ศึกษามาจัดลำดับข้อความตามกรอบที่กำหนด
4. นำแบบสอบถามฉบับร่างที่ได้สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำ ตรวจสอบและแก้ไข และนำมาปรับปรุง
5. นำแบบสอบถามเสนอผู้ทรงคุณวุฒิด้านการนิเทศการสอนและด้านการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 5 ท่าน ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการนิเทศการสอน จำนวน 2 ท่าน ดังนี้

- 1) นางสาวจงพิศ วันดี ศึกษานิเทศก์ กองการศึกษา เทศบาลเมืองอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์
- 2) อาจารย์ ดร.ชลายุทธ์ คุรุเมือง อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อดีตศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครราชสีมา เขต 1

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 3 ท่าน ดังนี้

- 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
- 2) อาจารย์บุญล้อม ดั่งวิเศษ อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- 3) นางสร้อยญา แสงชัย ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สาขาการศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต2

5.1 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการนิเทศการสอนและด้านการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหา (Content Validity) และการใช้ภาษา นำมาปรับปรุง และนำผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Item-Objective Conquerence) ตามสูตรดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

$$\begin{aligned} \text{IOC} &= \text{ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา} \\ \sum R &= \text{ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ} \\ N &= \text{จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ} \end{aligned}$$

5.2 โดยคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แต่ละข้ออยู่ในช่วง .60 ขึ้นไป (เกษม สาทิตย์, 2543. หน้า 194)

6. นำแบบสอบถามปรับแก้ข้อคำถามตามผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจให้ความเห็นชอบ

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านกระบวนการแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษาไปทดลองเก็บข้อมูลกับครูในโรงเรียนเทศบาลที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง (Try Out) แต่มีความใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดคลองโพธิ์ จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) และคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2531. หน้า 171) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96

8. เมื่อทดลองใช้แบบสอบถามแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อรับความเห็นชอบ

9. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อขอหนังสือแนะนำตัว
2. ผู้วิจัยนำหนังสือแนะนำตัวและแบบสอบถามไปแสดงตัวต่อกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียน ที่สามารถดำเนินการได้ด้วยตนเอง ส่วนโรงเรียนอื่น ๆ นั้น ดำเนินการจัดส่งทางไปรษณีย์ และมีผู้ช่วยนักวิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูล
4. รวบรวมแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for windows มีขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) โดยวิธีการหาจำนวนและหาค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ผู้วิจัยนำมาตรวจให้คะแนนแบบสอบถามเป็นรายชื่อ รายด้าน โดยให้คะแนนดังนี้

มีความต้องการมากที่สุด	ให้คะแนน	5 คะแนน
มีความต้องการมาก	ให้คะแนน	4 คะแนน
มีความต้องการปานกลาง	ให้คะแนน	3 คะแนน
มีความต้องการน้อย	ให้คะแนน	2 คะแนน
มีความต้องการน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1 คะแนน

3. รวมคะแนนของผู้ตอบทั้งหมดแล้วนำมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{X} : Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD : Standard Deviation) และนำค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้มาเทียบกับเกณฑ์เพื่อแปลผลคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543. หน้า 100)

4.51 – 5.00	ความหมาย	มีความต้องการมากที่สุด
3.51 – 4.50	ความหมาย	มีความต้องการมาก
2.51 – 3.50	ความหมาย	มีความต้องการปานกลาง
1.51 – 2.50	ความหมาย	มีความต้องการน้อย
1.00 – 1.50	ความหมาย	มีความต้องการน้อยที่สุด

4. การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง จำแนกตามขนาดโรงเรียนและประสบการณ์การสอนของครู

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for windows และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ความถี่ (Frequency) และ ร้อยละ (Percentage) ของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนน จากการตอบแบบสอบถามที่วัดความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครูโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในจังหวัดพิษณุโลก

2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.96

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

การทดสอบค่าที (t-test) ค่าเอฟ (F-test) เพื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง ตามตัวแปร ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์การสอนของครู

3.1 จำแนกตามตัวแปร ขนาดโรงเรียนนำมาทดสอบค่าเอฟ (F-test) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะใช้การทดสอบรายคู่ โดยวิธีการของเซฟเฟต์ต่อไป

3.2 จำแนกตามตัวแปร ประสบการณ์การสอนของครูนำมาทดสอบค่าที (t-test)