

บทที่ 4

ผลการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครู นักเรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผู้ศึกษาค้นคว้า นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า โดยนำเสนอเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาค้นคว้าหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียนในสถานศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้อง อีกทั้งเพื่อสะดวกในการเสนอข้อมูล จึงได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ดังนี้

n	แทนค่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม และจำนวนโรงเรียน
%	แทนค่า ร้อยละ
\bar{X}	แทนค่า เฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา
S.D.	แทนค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครู นักเรียนในสถานศึกษา
t	แทนค่า สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบกับค่าวิกฤติของการแจกแจงแบบที
F	แทนค่า การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 3 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

ผู้ตอบแบบสอบถาม	ความถี่	ร้อยละ
ผู้บริหาร	32	9.50
ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	118	35.10
นักเรียน	186	55.40
รวม	336	100

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 9.50 รองลงมา
คือครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 35.10 และนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.40

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนในสถานศึกษา นำเสนอดังนี้

ตาราง 4 แสดงผลการศึกษาปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ในภาพรวมและรายด้าน

ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก				
ข้อ	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ด้านผู้สอน	2.41	.55	น้อย
2	ด้านหลักสูตร	2.06	.75	น้อย
3	ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	2.38	.66	น้อย
4	ด้านผู้เรียน	1.85	.48	น้อย
5	ด้านการวัดและประเมินผล	1.84	.60	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		2.08	.44	น้อย

จากตาราง 4 ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน วิชาพลศึกษา นักเรียน ในสถานศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.08$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านผู้สอน ($\bar{X} = 2.41$) รองลงมาคือด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X} = 2.38$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 1.84$)

ตาราง 5 แสดงผลการศึกษาปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1
ด้านผู้สอน

ข้อ	ด้านผู้สอน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ครูสอนพลศึกษาขาดความสนใจและเอาใจใส่ต่อนักเรียน	2.30	1.12	น้อย
2	ครูสอนพลศึกษาไม่มีวุฒิทางพลศึกษาโดยตรง	3.28	1.33	ปานกลาง
3	ครูสอนพลศึกษาไม่มีความสม่ำเสมอและไม่ตรงต่อเวลาที่มีการเรียนการสอน	2.22	1.03	น้อย
4	ครูสอนพลศึกษาไม่สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้ดี	2.20	1.01	น้อย
5	ครูสอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษามีไม่เพียงพอ	2.90	1.38	ปานกลาง
6	ครูสอนพลศึกษาไม่ได้รับความร่วมมือจากครูอื่นๆ ในการจัดกิจกรรมเสริม ทางด้าน พลศึกษา	2.22	1.14	น้อย
7	ครูสอนพลศึกษาไม่มีความกังวลใจในการปฏิบัติงาน	2.17	1.02	น้อย
8	ครูสอนพลศึกษาขาดความรับผิดชอบในการสอน	2.03	1.01	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		2.41	.55	น้อย

จากตาราง 5 ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านผู้สอน พบว่าในภาพรวม อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.41$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาโดยตรงอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$) รองลงมาได้แก่ ครูสอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษามีไม่เพียงพออยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.90$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ครูสอนพลศึกษาขาดความรับผิดชอบในการสอนอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.03$)

ตาราง 6 แสดงผลการศึกษาปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1
ด้านหลักสูตร

ข้อ	ด้านหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	หลักสูตรกำหนดจำนวนชั่วโมงที่เรียนวิชาพลศึกษาต่อสัปดาห์น้อย	2.25	1.12	น้อย
2	หลักสูตรจัดความเหมาะสมช่วงเวลาของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเหมาะสม	2.05	.95	น้อย
3	หลักสูตรวิชาพลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบวินัย	1.86	1.10	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		2.06	.75	น้อย

จากตาราง 6 ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านหลักสูตร พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.06$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ หลักสูตรกำหนดจำนวนชั่วโมงที่เรียนวิชาพลศึกษาต่อสัปดาห์ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.05$) รองลงมาคือหลักสูตรกำหนดจำนวนชั่วโมงที่เรียนวิชาพลศึกษาต่อสัปดาห์น้อยอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.25$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ หลักสูตรวิชาพลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.86$)

ตาราง 7 แสดงผลการศึกษาปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ข้อ	ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	อุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอกับนักเรียน	2.65	1.29	ปานกลาง
2	อุปกรณ์ที่ใช้สอนพลศึกษาไม่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	2.35	1.11	น้อย
3	สถานที่เก็บรักษาอุปกรณ์มี ไม่เพียงพอ	2.27	1.11	น้อย
4	สถานที่ฝึกกิจกรรมกลางแจ้งมีไม่เพียงพอ	2.27	1.24	น้อย
5	สถานที่ฝึกกิจกรรมในร่มมีไม่เพียงพอ	2.52	1.29	ปานกลาง
6	สถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายเด็กมีไม่เพียงพอ	2.38	1.20	น้อย
7	ห้องน้ำห้องส้วมมีไม่เพียงพอ	2.14	1.08	น้อย
8	สถานที่ต้มน้ำมีไม่เพียงพอ	2.15	1.09	น้อย
9	ไม่มีห้องสำหรับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	2.50	1.28	ปานกลาง
10	สถานที่ที่ใช้สอนกีฬาขาดมาตรฐาน	2.56	1.27	ปานกลาง
11	สถานที่ ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาไม่สะอาด	2.67	1.25	ปานกลาง
12	อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาไม่สะอาด	2.11	.99	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		2.38	.66	น้อย

จากตาราง 7 ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้าน สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในภาพรวม อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2,38$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานที่ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาไม่สะอาด อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2,67$) รองลงมาคือ อุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอกับนักเรียน อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2,65$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาไม่สะอาด อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2,11$)

ตาราง 8 แสดงผลการศึกษาปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1
ด้าน ผู้เรียน

ข้อ	ด้าน ผู้เรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	นักเรียนไม่สนใจกิจกรรมพลศึกษา	1.88	1.07	น้อย
2	นักเรียนไม่มีชุดพลศึกษา	1.71	.92	น้อย
3	นักเรียนขาดเรียนในช่วงโมงพลศึกษา	1.68	.91	น้อย
4	นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบลงปฏิบัติขบนั่งดูในการเรียนวิชา พลศึกษา	1.60	.79	น้อย
5	นักเรียนชอบเรียนวิชาอื่นแทนในช่วงโมงพลศึกษา	1.70	.94	น้อย
6	นักเรียนไม่ได้รับสนับสนุนจากผู้ปกครองให้ซื้อชุดพลศึกษา	1.78	.98	น้อย
7	นักเรียนไม่ได้รับอนุญาตจาก ผู้ปกครองให้ฝึกซ้อมกีฬาหลัง เลิกเรียน	1.85	.96	น้อย
8	นักเรียนมีพื้นฐานทักษะที่แตกต่างกันทำให้ยากต่อการสอน ของครู	2.22	1.00	น้อย
9	นักเรียนมีเวลาฝึกซ้อมทักษะไม่เพียงพอใน วิชาพลศึกษา	2.10	1.05	น้อย
10	นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อครูพลศึกษา	1.77	.93	น้อย
11	นักเรียนไม่มีระเบียบวินัยในการเรียนวิชาพลศึกษา	1.93	.99	น้อย
12	นักเรียนไม่นำทักษะที่เรียนวิชาพลศึกษาไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	1.98	1.00	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		1.85	.60	น้อย

จากตาราง 8 ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้าน ผู้เรียน ในภาพรวม อยู่ในระดับน้อย
($\bar{X}=1.85$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นักเรียนมีพื้นฐานทักษะที่
แตกต่างกันทำให้ยากต่อการสอนของครูอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.22$) รองลงมาคือ นักเรียนมีเวลา
ฝึกซ้อมทักษะไม่เพียงพอในวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.10$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
คือ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบลงปฏิบัติขบนั่งดูในการเรียนวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับน้อย
($\bar{X}=1.60$)

ตาราง 9 แสดงผลการศึกษาปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้าน การวัดและ
ประเมินผล

ข้อ	ด้านการวัดและประเมินผล	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษานักเรียนไม่ทราบเกณฑ์ การให้คะแนนก่อนการทดสอบ	1.95	.90	น้อย
2	การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาไม่มีการทดสอบ และ เก็บคะแนนจากการฝึกปฏิบัติ	1.88	.93	น้อย
3	การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาไม่มีการทดสอบภาค ความรู้	1.92	1.04	น้อย
4	การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษานักเรียนไม่ทราบ หลักเกณฑ์การให้คะแนนของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง	1.94	.98	น้อย
5	การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ทราบผลการทดสอบ ซ้ำมาก หลังจากการทดสอบแต่ละครั้ง	1.93	.98	น้อย
6	การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษานักเรียนที่สอบไม่ผ่านจะ ไม่มีการทดสอบแก้ตัวหรือซ่อมเสริม	1.86	1.03	น้อย
7	การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาไม่คำนึงถึงการ พัฒนาการด้านต่างๆของเด็ก	1.72	.92	น้อย
8	การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาครูพลศึกษาไม่มีความ เที่ยงตรง	1.72	.91	น้อย
9	การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษานักเรียนไม่มีส่วนร่วม	1.75	.98	น้อย
10	การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาไม่สามารถตรวจสอบได้	1.84	1.01	น้อย
11	การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาไม่สอดคล้องกับ กิจกรรมที่ครูพลศึกษาสอน	1.91	1.02	น้อย
12	การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาไม่ตรงตามโครงสร้าง ของหลักสูตรพลศึกษา	1.83	0.94	น้อย
13	การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาไม่มีการแจ้งวัน เวลา ให้ นักเรียนทราบล่วงหน้า	1.88	.95	น้อย

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการวัดผลประเมินผล	\bar{X}	S.D.	ระดับ
14	การวัดและประเมินผลทางสมรรถภาพทางกายนักเรียนไม่มี การวัดและประเมิน	1.89	1.03	น้อย
15	การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาไม่คำนึงถึงการแตกต่าง ของนักเรียน	1.65	.86	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		1.84	.60	น้อย

จากตาราง 9 ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผลในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=1.84$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษานักเรียนไม่ทราบเกณฑ์การให้คะแนนก่อนการทดสอบ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=1.95$) รองลงมาคือ การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษานักเรียนไม่ทราบหลักเกณฑ์การให้คะแนนของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=1.94$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาไม่คำนึงถึงการแตกต่างของนักเรียนอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=1.65$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้สอน นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 นำเสนอ ดังนี้

ตาราง 10 แสดงผลการเปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้สอน นักเรียน รายคู่ระหว่าง ผู้บริหาร-ครูผู้สอน ผู้บริหาร-นักเรียน ครูผู้สอน-นักเรียน ภาพรวมทุกด้าน

ที่	รายด้าน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		นักเรียน		F	P
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1	ด้านผู้สอน	2.48	0.62	2.70	0.55	2.21	0.45	34.459*	0.000
2	ด้านหลักสูตรโปรแกรมและ กิจกรรมทางพลศึกษา	1.88	0.61	2.18	0.79	2.01	0.73	3.142*	0.044
3	ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่ง อำนวยความสะดวก	2.50	0.66	2.80	0.65	2.10	0.49	55.033*	0.000
4	ด้านผู้เรียน	1.71	0.53	1.86	0.57	1.86	0.41	1.412	0.245
5	ด้านการวัดและประเมินผล	1.92	0.64	1.82	0.70	1.85	0.52	.384	0.681
	รวมเฉลี่ย	2.10	0.61	2.27	0.65	2.01	0.52	12.040*	0.000

* $P \leq .05$

จากตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและนักเรียน รายคู่ระหว่าง ผู้บริหาร-ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ผู้บริหาร-นักเรียน ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา-นักเรียน ในภาพรวมทุกด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้นจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ้(Scheffe) ดังตารางที่ 10-13

ตาราง 11 แสดงผลการเปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน
ขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1
รายคู่ระหว่าง ผู้บริหาร- ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ผู้บริหาร-นักเรียน
ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา-นักเรียน ด้านผู้สอน

สถานภาพ	ผลต่างค่าเฉลี่ย		
	ผู้บริหาร ($\bar{X} = 2.48$)	ครูผู้สอน ($\bar{X} = 2.70$)	นักเรียน ($\bar{X} = 4.62$)
ผู้บริหาร ($\bar{X} = 2.48$)		0.74*	1.78*
ครูผู้สอน ($\bar{X} = 2.70$)			1.04*
นักเรียน ($\bar{X} = 2.01$)			

* $P \leq .05$

จากตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบ ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน
ขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหาร ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและนักเรียนในสถานศึกษา ด้านผู้สอน รายคู่ระหว่าง ผู้บริหาร-
ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ผู้บริหาร-นักเรียน ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา-นักเรียน พบว่าปัญหาการเรียน
การสอนวิชาพลศึกษา ในภาพรวม ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 แสดงผลการเปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน
ขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 รายคู่
ระหว่าง ผู้บริหาร- ครูผู้สอน ผู้บริหาร-นักเรียน ครูผู้สอน-นักเรียน ใน
ด้านหลักสูตร

สถานภาพ	ผลต่างค่าเฉลี่ย		
	ผู้บริหาร ($\bar{X} = 1.88$)	ครูผู้สอน ($\bar{X} = 2.18$)	นักเรียน($\bar{X} =$ 2.01)
ผู้บริหาร ($\bar{X} = 1.88$)		.31	.13
ครูผู้สอน($\bar{X} = 2.18$)			.18
นักเรียน($\bar{X} = 2.01$)			

จากตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน
ขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 1 ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารครูผู้สอนและนักเรียนในสถานศึกษา ด้านหลักสูตร รายคู่ ผู้บริหาร- ครูผู้สอน ผู้บริหาร-
นักเรียน ครูผู้สอน-นักเรียน พบว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในภาพรวม
ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารครูและนักเรียนในด้านอาคารสถานที่ รายคู่ระหว่าง ผู้บริหาร- ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ผู้บริหาร-นักเรียน ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา-นักเรียน

สถานภาพ	ผลต่างค่าเฉลี่ย		
	ผู้บริหาร ($\bar{X} = 2.50$)	ครูผู้สอน ($\bar{X} = 2.80$)	นักเรียน ($\bar{X} = 2.10$)
ผู้บริหาร ($\bar{X} = 2.50$)		.29*	.40*
ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 2.80$)			.70*
นักเรียน ($\bar{X} = 2.10$)			

* $P \leq .05$

จากตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบ ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและนักเรียนในสถานศึกษา ด้านอาคารสถานที่ รายคู่ระหว่าง ผู้บริหาร- ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ผู้บริหาร-นักเรียน ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา-นักเรียน พบว่า ในภาพรวม ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05