

บทที่ 3

วิธีดำเนินการค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้จาก โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 มีจำนวน 112 โรงเรียน มีครูผู้สอนวิชาพลศึกษา 550 คน นักเรียน 6957 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง การเลือกกลุ่มตัวอย่างหลักร้อยใช้ 30 เปอร์เซ็นต์ของข้อมูล หลักพันใช้ 5เปอร์เซ็นต์ (บุญชม ศรีสะอาด)ซึ่งได้ โรงเรียนตัวอย่าง ได้ 34 โรงเรียน ผู้บริหาร 34 คน ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา 165 คน นักเรียน 348 คน

นำกลุ่มตัวอย่างมาเข้าตารางเครซีและมอแกนได้กลุ่มตัวอย่างดังต่อไปนี้ โรงเรียนได้ 32 โรงเรียน ผู้บริหาร 32 คน ครูผู้สอน 118 นักเรียน 186 คน

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรที่ใช้ในการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	จำนวน ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง		ตารางเครซีและ มอแกน
		30 เปอร์เซ็นต์	5 เปอร์เซ็นต์	
ผู้บริหาร	112			
ครูผู้สอน	550	165	-	118
นักเรียนชั้น ป.4 – ป.6	6957	-	348	186
	รวม			336

ตาราง 2 แสดงกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษา

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	นักเรียน
	อำเภอเมือง 10 โรงเรียน	10	43	61
1	โรงเรียนวัดลำชะล่า	1	2	4
2	โรงเรียนบ้านเนินยาว	1	4	3
3	โรงเรียนวัดหนองนาดำ	1	7	8
4	โรงเรียนวัดวังหูกีย	1	2	6
5	โรงเรียนบ้านโคกชุมแสง	1	6	5
6	โรงเรียนวัดหนองไผ่	1	6	8
7	โรงเรียนวัดดงชะพลู	1	3	6
8	โรงเรียนบ้านสายคำให้	1	6	7
9	โรงเรียนบ้านสวนแตง	1	3	6
10	โรงเรียนวัดชะมั่ง	1	4	8
	อำเภอวังทรายพูน 4 โรงเรียน	4	11	19
1	โรงเรียนบ้านคลองสะแกป่าหวาย	1	3	4
2	โรงเรียนวัดหนองปล้อง	1	3	5
3	โรงเรียนวัดใหม่สามัคคีธรรม	1	3	5
4	โรงเรียนบ้านท่ากระดาน	1	2	5
	อำเภอสามโก้ 3 โรงเรียน	3	11	19
1	โรงเรียนบ้านทุ่งสำราญ	1	3	6
2	โรงเรียนบ้านท่าพิบูล	1	6	9
3	โรงเรียนบ้านสายดินแดง	1	2	4
	อำเภอโพธิ์ประทับช้าง 6 โรงเรียน	6	20	33
1	โรงเรียนวัดเกาะแก้ว	1	3	4
2	โรงเรียนบ้านหนองไม้แดง	1	3	4
3	โรงเรียนบ้านโคกโพธิ์	1	3	5
4	โรงเรียนบ้านลำน้ำ	1	3	5
5	โรงเรียนบ้านเนินพยอม	1	3	7

ตาราง 2 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	นักเรียน
6	โรงเรียนโพธิ์ประทับช้าง	1	5	8
	อำเภอสามง่าม 5 โรงเรียน	5	15	26
1	โรงเรียนวัดบ้านไร่	1	4	6
2	โรงเรียนวัดจระเข้ผอม	1	2	5
3	โรงเรียนวัดศรีศรัทธาราม	1	4	8
4	โรงเรียนวัดใหม่ราษฎร์บำรุง	1	3	3
5	โรงเรียนบ้านเนินพลวง	1	2	4
	อำเภอวิเชียรบุรี 4 โรงเรียน	4	18	28
1	โรงเรียนบ้านยางตะพาย	1	6	8
2	โรงเรียนบ้านโนนทอง	1	4	6
3	โรงเรียนบ้านหนองรีน	1	4	7
4	โรงเรียนวัดบ้านนา	1	4	7
	รวม	32	118	186
			336	

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ซึ่งผู้ศึกษาได้สร้างขึ้นภายใต้กรอบแนวคิด (Conceptual framework) ที่กำหนดไว้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลแบบสำรวจรายการ (Checklist) จำแนกเป็น

ผู้บริหาร

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

นักเรียนในชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) เกี่ยวกับสภาพปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ

1. ด้านผู้สอน
2. ด้านหลักสูตร
3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
4. ด้านผู้เรียน
5. ด้านการวัดผลประเมินผล

ปัญหาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 โดยแบ่ง 5 ระดับคือ

- 5 คะแนน หมายถึง ระดับปัญหามากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง ระดับปัญหามาก
- 3 คะแนน หมายถึง ระดับปัญหาปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง ระดับปัญหาน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง ระดับปัญหาน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการตามขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

1. จากการศึกษาดำรง หลักการ ทฤษฎี และงานที่เกี่ยวข้อง
2. ออกแบบสอบถามที่สร้างขึ้นตามจุดประสงค์ที่ค้นคว้า
3. นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำ และนำมาแก้ไข
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอความอนุเคราะห์

ตรวจสอบเครื่องมือ จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

4.1 รองศาสตราจารย์นิติเดชน์ เติตพุทธ อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

4.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปกรณีย์ ประจัญบาน อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

4.3 นายอุดม เชื้อต่อมา ครูชำนาญการพิเศษ พลศึกษาโรงเรียนสระยายชีมิตรภาพ

ที่ 79

4.4 นายทิพย์ นามประเสริฐพร ครูชำนาญการพิเศษพลศึกษา โรงเรียนบ้านนิคม

4.5 นางสาวสุปราณี สุภาวะ ครูชำนาญการพิเศษ พลศึกษาโรงเรียนชุมชน

วัดคลองคะเชนทร์

เพื่อทำการตรวจสอบความถูกต้อง เพียงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ของข้อคำถามในแต่ละข้อว่าตรงตาม จุดมุ่งหมายและสอดคล้องกับการศึกษาครั้งนี้หรือไม่ เป็นผู้พิจารณาคะแนนแต่ละข้อ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ 2544, หน้า 154-155) ดังนี้

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์

หลังจากนั้นได้นำมาแก้ไขปรับปรุงเพื่อดำเนินการในขั้นต่อไป

5. นำเครื่องมือไปทดสอบ(Tryout) จำนวน 30 ชุด ในโรงเรียนที่ไม่ได้อยู่ในกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นนำมาหาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งได้ค่าความเที่ยง .8985

6. นำผลการทดลองมาใช้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือ และจัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการดังนี้

1. ขออนุญาตเพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามจากบัณฑิตวิทยาลัยไปขอความอนุเคราะห์จากเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตรเขต 1 เพื่อออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

2. นำหนังสือจากเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตรเขต 1 ไปขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามจากผู้บริหาร ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา นักเรียน ในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

3. นำแบบสอบถามที่ผู้บริหาร ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา นักเรียนตอบมาหาค่าตามแบบการศึกษากาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล

4. ผลการเก็บข้อมูลได้ 100 เปอร์เซ็นต์

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรับแบบสอบถามคืนมาแล้วผู้ค้นคว้าตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทุกฉบับ นำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป โดยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. นำแบบสอบถาม ตอนที่ 1 แยกตามสถานะของผู้ตอบแบบสอบถามมาหาค่าร้อยละ และแจกแจงความถี่ โดยการนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2. นำแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตรเขต 1 มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในภาพรวมและรายด้าน ของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 1 แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 99-100)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ผู้บริหาร ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและนักเรียน มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ผู้บริหาร ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและนักเรียน มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาการจัดการเรียนการสอนมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ผู้บริหาร ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและนักเรียน มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาการจัดการเรียนการสอนปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ผู้บริหาร ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและนักเรียน มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาการจัดการเรียนสอนน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ผู้บริหาร ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและนักเรียน มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาการจัดการเรียนการสอนน้อยที่สุด

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและนักเรียน ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) โดยการนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

สถิติที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่

1. ค่าดัชนีความสอดคล้องความคิดเห็น
2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยวิธีอัลฟา โคอัฟฟีเชี่ยล ของ

คอนนาค (Cronbach)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละและความถี่
2. ค่าเฉลี่ย
3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. ค่าการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว
5. ค่าการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ้(Scheffe)