

บทที่ 5

บทสรุป

การศึกษาค้นคว้าสภาพการบริหารจัดการกีฬาภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีจุดหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการบริหาร จัดการกีฬาภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 กลุ่มตัวอย่างคือครูพลศึกษาจำนวน 118 คน ได้จากตารางสำเร็จรูปกำหนดขนาดของกลุ่ม ตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้แก่ แบบสอบถาม ประเภท คำถามปลายปิด ลักษณะเป็นตัวเลขมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ เปรียบเทียบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยการหาค่า F – test ผู้ศึกษาค้นคว้าขอเสนอข้อสรุปผลการศึกษาค้นคว้า อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้าและ ข้อเสนอแนะ ดังนี้

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

จากผลการศึกษาค้นคว้าสภาพการบริหารจัดการกีฬาภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่า

1. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 61 คน คิดเป็น ร้อยละ 51.69 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 34.75 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 13.56

2. ผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการกีฬาภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ภาพรวมทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และเมื่อ พิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงสุดคือ ด้านการดำเนินการ (Do) รองลงมา คือ ด้านการวางแผน (Plan) ด้านการปรับปรุงพัฒนา (Act) และด้านที่มีค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นต่ำที่สุดคือ ด้านการตรวจสอบ (Check) และเมื่อพิจารณารายด้าน มีผลดังนี้

2.1 ด้านการวางแผน (Plan) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงสุด คือ ข้อ 1. ผู้บริหารกำหนดนโยบายและการวางแผนปฏิบัติงานด้าน การกีฬาที่ชัดเจน รองลงมา คือ ข้อ 5. ผู้บริหารวางแผนงานด้านการกีฬาภายในโรงเรียนร่วมกับ

ชุมชน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่ำที่สุด คือ 10. โรงเรียนมีการจัดการบำเหน็จรางวัลครูผู้รับผิดชอบด้านกีฬาภายในโรงเรียนและนักกีฬาของโรงเรียน

2.2 ด้านการดำเนินการ (Do) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงที่สุด คือ ข้อ 3. ครูผู้รับผิดชอบด้านกีฬาภายในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถในด้านกีฬา รองลงมา คือ ข้อ 8. ผู้บริหารส่งเสริมมาตรฐานด้านกีฬาภายในโรงเรียนให้สูงขึ้น และการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่ำที่สุด คือ ข้อ 7. ครูผู้รับผิดชอบด้านกีฬาภายในโรงเรียนผู้ฝึกสอนนำเอาวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อมและแข่งขัน

2.3 ด้านการตรวจสอบ (Check) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงที่สุด คือ ข้อ 10. โรงเรียนประเมินผลการพัฒนากีฬาภายในโรงเรียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รองลงมา คือ ข้อ 3. ผู้บริหารมีการติดตามผลการบริหารจัดการกีฬาภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่ำที่สุด คือ ข้อ 7. ครูผู้รับผิดชอบด้านกีฬาภายในโรงเรียนการประเมินผลก่อนและหลังการแข่งขัน

2.4 ด้านการปรับปรุงพัฒนา (Act) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงที่สุด คือ ข้อ 9. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารจัดการกีฬาภายในโรงเรียน รองลงมา คือ ข้อ 10. โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้ารับการแข่งขันกีฬาที่หน่วยงานภายนอกจัดการแข่งขัน และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่ำที่สุด คือ ข้อ 1. โรงเรียนให้การสนับสนุนให้ครูผู้รับผิดชอบด้านกีฬาเข้ารับการอบรมพัฒนาทางด้านกีฬา

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการกีฬาภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ภาพรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. สรุปการแสดงผลปัญหาและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการบริหารจัดการกีฬาภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยจำแนก 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผน (Plan) ด้านการดำเนินการ (Do) ด้านการตรวจสอบ (Check) และด้านการปรับปรุงพัฒนา (Act) ดังนี้

4.1 ด้านการวางแผน (Plan)

4.1.1 โรงเรียนมีการจัดการบำเหน็จรางวัลครูผู้รับผิดชอบด้านกีฬาภายในโรงเรียนและนักกีฬาของโรงเรียน

4.1.2 ควรมีการจัดการทางด้านเงินรางวัลและสวัสดิการอื่น ๆ ให้กับนักกีฬา เช่น การดูแลเรื่องการเรียน การยกเว้นค่าเล่าเรียน การจัดสวัสดิการและที่พักให้กับนักกีฬา

4.1.3 ควรจัดหางบประมาณให้เพียงพอ ในการคัดเลือกตัวนักกีฬา เพื่อเก็บตัวฝึกซ้อม สำหรับเตรียมทีม และแข่งขัน ซึ่งจะทำให้ทีมพัฒนาและประสบความสำเร็จต่อไป

4.2 ด้านการดำเนินการ (Do)

4.2.1 ครูผู้รับผิดชอบด้านกีฬาภายในโรงเรียนผู้ฝึกสอนนำเอาวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อมและแข่งขัน เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ทีมและตัวนักกีฬาเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการแข่งขัน

4.2.2 ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการบริหารจัดการกีฬาภายในโรงเรียน ให้เพียงพอในการคัดเลือกตัวนักกีฬา เพื่อเก็บตัวฝึกซ้อม สำหรับเตรียมทีม และแข่งขัน ซึ่งจะทำให้ทีมพัฒนาและประสบความสำเร็จต่อไป

4.2.3 ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมของในการบริหารจัดการกีฬาภายในโรงเรียน เช่น การสนับสนุนงบประมาณและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านกีฬาฝึกซ้อมนักกีฬาของโรงเรียน

4.3 ด้านการตรวจสอบ (Check)

4.3.1 โรงเรียนควรจัดให้มีบุคลากรในการประเมินสรุปผลการดำเนินงาน การพัฒนากีฬาภายในโรงเรียนและเสนอแนะผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4.3.2 ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน การพัฒนากีฬาภายในโรงเรียน

4.3.3 โรงเรียนมีการจัดให้ผู้มีความรู้ด้านกีฬามาให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

4.3.4 ครูผู้รับผิดชอบด้านกีฬาภายในโรงเรียนบันทึกผล สถิติ และรายงานผลการพัฒนากีฬาในโรงเรียนแต่ละประเภท

4.3.5 โรงเรียนประเมินผลการพัฒนากีฬาภายในโรงเรียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4.4 ด้านการปรับปรุงพัฒนา (Act)

โรงเรียนให้การสนับสนุนให้ครูผู้รับผิดชอบด้านกีฬาเข้ารับการอบรมพัฒนาทางด้านกีฬา เพื่อนำความรู้ เทคนิคต่าง ๆ มาพัฒนาให้เกิดประโยชน์แก่ทีมและตัวนักกีฬาให้มีประสิทธิภาพ

อภิปรายผล

จากผลการศึกษากำหนดการจัดการกีฬาภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สามารถนำผลการศึกษามาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ด้านการวางแผน (Plan) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงถึงความสำคัญของการวางแผนในการบริหารจัดการกีฬาภายในโรงเรียนของผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เนื่องจากการวางแผนจะเป็นจุดเริ่มต้นของงานและเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้การบริหารจัดการกีฬาภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเริ่มต้นจากการหาองค์ประกอบของปัญหาการบริหารจัดการกีฬาภายในโรงเรียน กำหนดวิธีการระดมความคิด การเลือกปัญหา การหาสาเหตุของปัญหา การหาวิธีการแก้ปัญหา การจัดทำตารางการปฏิบัติงาน การกำหนดวิธีดำเนินการ การกำหนดวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ สอดคล้องกับแนวคิดของสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ (2552) กล่าวว่า เทคนิคการวางแผนที่ดีควรตอบคำถามต่อไปนี้ได้ 1. มีอะไรบ้างที่ต้องทำ 2. ใครทำ 3. มีอะไรที่ต้องใช้บ้าง 4. ระยะเวลาในการทำงานแต่ละขั้นตอนเป็นเท่าใด 5. ลำดับการทำงานเป็นอย่างไร 6. ควรทำอะไรก่อน อะไรหลัง 7. เป้าหมายในการกระทำครั้งนี้คืออะไร และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิเชษฐ คงปัทธา (2544, หน้า บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครมีการจัดการควบคุมติดตามและพัฒนาการบริหารงานวิชาการทั้ง 8 ด้าน คือด้านการวางแผนทางวิชาการมีการประเมินผลการวางแผนโดยสรุปและรายงานผลเมื่อสิ้นปีการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของสติทเชอร์ (Stitcher. 1989, p. 108) ได้ศึกษาเรื่อง ผลของการกำหนดในการเพิ่มประสิทธิภาพในการแข่งขันกีฬา จุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อกำหนดเป้าประสงค์ว่าจะมีผลต่อการเล่นกีฬาในสภาพแวดล้อมแบบเป็นจริง แบบธรรมชาติ และแบบแข่งขันหรือไม่ ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มกำหนดเป้าประสงค์และกลุ่มที่ต้องกระทำให้ดีที่สุดมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ด้านการดำเนินการ (Do) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารจัดการกีฬาภายในโรงเรียนต้องอาศัยผู้รับผิดชอบด้านกีฬาภายในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถในด้านกีฬา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้การสนับสนุน จึงจะทำให้การบริหารจัดการกีฬาภายในโรงเรียนบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการดำเนินการแบบมีส่วนร่วม สอดคล้องกับแนวคิดของ สมศักดิ์ วาณิชยาภรณ์ (2545, หน้า 24) ได้กล่าวว่า การจัดการต้องปัจจัยทางด้านต่าง ๆ เข้ามาเกี่ยวข้องในการดำเนินการ ดังนี้ 1.คน (Man) 2. เงิน (Money) 3. วัสดุอุปกรณ์ (Material) 4. การจัดการ (Management) เป็นการจัดการให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ที่

ตั้งเป้าหมายเอาไว้ และแนวคิดของ สุรพันธ์ ฉันทแดนสุวรรณ (2546, หน้า 5) การจัดการคือกระบวนการ เพื่อให้การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ขององค์การประสบความสำเร็จ ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยดังต่อไปนี้คือ คน (Man) เป็นทรัพยากรบุคคลที่เป็นหัวใจขององค์การ ซึ่งมีผลต่อความสำเร็จในการจัดการเพราะคนมีชีวิตจิตใจ มีอารมณ์ ความรู้สึก ดังนั้นการบริหารจึงให้ความสำคัญกับคนมากที่สุด เงิน (Money) เป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยสนับสนุนให้กิจกรรมต่าง ๆ ขององค์การดำเนินการต่อไปได้ วัสดุสิ่งของ (Materials) วัสดุหรือวัตถุดิบแบ่งประเภทออกเป็น 2 ประเภท คือประเภท ครุภัณฑ์ ที่มีขนาดใหญ่ที่มีความคงทนถาวร และอุปกรณ์การฝึกหัดที่มีขนาดเล็กกว่า มีความคงทนน้อยกว่า ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญไม่แพ้ปัจจัยอื่น จำเป็นต้องมีคุณภาพ และมีต้นทุนที่ต่ำเพราะมีผลกระทบต่อต้นทุนการผลิต การจัดการ (Management) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง อาศัยคนเป็นส่วนการดำเนินงาน วัสดุสิ่งของที่คุ้มค่า ตลอดจนเทคนิคกลยุทธ์วิธีต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิวัฒน์ บุญจับ (2546, หน้า บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการเตรียมทีมของสถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 28 โดยการศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ศึกษาและเปรียบเทียบสภาพปัญหาการเตรียมทีมระหว่างสถาบันภาครัฐกับสถาบันภาคเอกชน ผลการศึกษาพบว่า สถาบันอุดมศึกษาภาครัฐและเอกชนมีสภาพความพร้อมของการเตรียมทีมด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านสถานที่อุปกรณ์การฝึกซ้อม ด้านการฝึกซ้อม ด้านโภชนาการ ด้านสวัสดิการและด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ปัญหาการเตรียมทีมภาครัฐมีปัญหาน้อยในทุก ๆ ด้านส่วนภาคเอกชนมีปัญหาน้อยที่สุด ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านสถานที่อุปกรณ์การฝึกซ้อม ด้านการฝึกซ้อม ด้านโภชนาการ ด้านสวัสดิการและด้านงบประมาณ อยู่ในระดับน้อย คือ ด้านการฝึกซ้อม ด้านโภชนาการ ผลการเปรียบเทียบพบว่า สภาพและปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาของภาคเอกชนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูเมคเกอร์ (Shoemaker. 1981, p. 1535-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัย ในวิทยาลัยคริสเตียนที่คัดสรร ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการจัดและดำเนินการกิจกรรมการแข่งขันกีฬาในวิทยาลัยเหล่านี้ไม่ได้ยึดถือหลักการต่างๆ มากนัก และการสนับสนุนหลักการต่างๆ ให้ได้ผลนั้น อยู่ที่การประสานงานกันเป็นอย่างดีสำหรับสมาคมกีฬาวิทยาลัย คริสเตียนแห่งชาตินั้น ไม่ค่อยให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันระหว่างวิทยาลัยคริสเตียนขนาดเล็กเท่าที่ควร

3. ด้านการตรวจสอบ (Check) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เนื่องจากการตรวจสอบมีความสำคัญต่อการบริหารจัดการกีฬาภายในโรงเรียน ทำให้ทราบว่าผลการบริหารจัดการกีฬาภายในโรงเรียนนั้นเป็นไปตามที่วางแผนไว้มากน้อยเพียงใด เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินไปดำเนินการต่อตามความเหมาะสมเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง หรือมีข้อเสนอแนะที่ควรนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างไร สอดคล้องกับแนวคิดของสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ (2552) กล่าวว่า การตรวจสอบ (Check: C) หมายถึง การตรวจสอบดูว่าเมื่อปฏิบัติงานตามแผน หรือการแก้ปัญหาตามแผนแล้ว ผลลัพธ์เป็นอย่างไร สภาพปัญหาได้รับการแก้ไขตรงตามเป้าหมายที่กลุ่มตั้งใจหรือไม่ การไม่ประสบผลสำเร็จอาจจะเกิดจากสาเหตุหลายประการ เช่น ไม่ปฏิบัติตามแผน ความไม่เหมาะสมของแผนการเลือกใช้เทคนิคที่ไม่เหมาะสม และสอดคล้องกับงานวิจัยของดุริยางค์ โสภา (2546, หน้า บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพดำเนินงานโครงการส่งเสริมกีฬานักเรียน นักศึกษา เยาวชน และประชาชน ของศูนย์พลศึกษา และกีฬาจังหวัดน่าน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงาน สภาพความเป็นจริง และความคิดเห็นของกรรมการศูนย์ฝึกกีฬาหมู่บ้าน และผู้รับบริการที่มีต่อโครงการส่งเสริมกีฬานักเรียน นักศึกษา เยาวชน และประชาชนของศูนย์พลศึกษา และกีฬาจังหวัดน่าน กลุ่มตัวอย่างเป็นคณะกรรมการศูนย์ฝึกกีฬาหมู่บ้าน จำนวน 249 ราย และผู้รับบริการจำนวน 362 ราย ใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล และใช้โปรแกรม SPSS ในการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล ผลการวิจัย พบว่า ศูนย์ฝึกกีฬาไม่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐเท่าที่ควร ยังมีสภาพที่ขาดแคลน ได้แก่ สนามกีฬายังมีไม่ครบทุกประเภทกีฬา ส่วนใหญ่มีสนามเปตอง สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามเซปักตะกร้อ งบประมาณที่ได้รับมีเพียงวัสดุอุปกรณ์กีฬา คิดเป็นจำนวนเงิน 5,000 บาท / ปี / ศูนย์กีฬา แต่ไม่มีงบประมาณค่าตอบแทนบุคลากรจึงไม่มีบุคลากรประจำศูนย์ฝึกกีฬา และไม่มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินการโครงการส่งเสริมกีฬานักเรียน นักศึกษา เยาวชนและประชาชน ของศูนย์พลศึกษาและกีฬา จังหวัดน่าน สอดคล้องกัน โดยอยู่ในระดับมากทุกด้าน

4. ด้านการปรับปรุงพัฒนา (Act) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จากการศึกษาพบว่า การปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการกีฬาภายในโรงเรียน ควรจัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารจัดการกีฬาภายในโรงเรียน เช่น อุปกรณ์กีฬา การปรับปรุงพัฒนาสนามกีฬา และโรงเรียนควรสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้ารับการแข่งขันกีฬาที่หน่วยงานภายนอกจัดการแข่งขัน สอดคล้องกับ สอดคล้องกับแนวคิดของ วีรพล บดีรัฐ (2543 หน้า 15-16) กล่าวว่า การดำเนินการให้เหมาะสม (Action : A) เป็นการกระทำภายหลังจากที่กระบวนการ 3 ขั้นตอนตามวงจรได้ดำเนินการเสร็จแล้ว ขั้นตอนนี้เป็นกรนำเอาผลจากขั้นการตรวจสอบ (C) มาดำเนินการให้

เหมาะสมต่อไป เทคนิคขั้นตอนการดำเนินการให้เหมาะสม 1. หลังจากตรวจสอบแล้ว ถ้าเราทำได้ตามเป้าหมาย ให้รักษาความดีนี้ไว้ 2. หากตรวจสอบแล้ว พบว่ามีข้อผิดพลาดไม่ว่าในขั้นตอนใดๆ ก็ตาม ให้หาสาเหตุและแก้ไขสาเหตุ 3. หาทางปรับปรุง เพื่อให้การปฏิบัติครั้งต่อไปดีขึ้นกว่าเดิม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประจักษ์ ทองแจ่ม (2549, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 33 จากทีมที่เข้าร่วมมหกรรมจำนวน 16 ทีม ประกอบด้วยผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬา รวมทั้งสิ้น 176 คน และทีมที่ตกรอบจำนวน 130 คน ผลการศึกษาพบว่า ทีมที่เข้าร่วมมหกรรมมีการเตรียมทีมในด้านต่าง ๆ มีความเหมาะสมทุกด้าน ซึ่งแตกต่างกับทีมตกรอบที่เห็นว่าการเตรียมทีมไม่มีความเหมาะสมได้แก่ ด้านนักกีฬา ทีมที่เข้ารอบเห็นว่าเป็นเหมาะสม ร้อยละ 85.50 ทีมที่ตกรอบเห็นว่าเป็นไม่เหมาะสม ร้อยละ 93.39 ด้านผู้ฝึกสอนทีมที่เข้ารอบเห็นว่าเป็นเหมาะสม ร้อยละ 87.57 ทีมที่ตกรอบเห็นว่าเป็นไม่เหมาะสม ร้อยละ 90.13 ด้านการคัดเลือกนักกีฬา ทีมที่เข้ารอบและตกรอบเห็นว่าเป็นเหมาะสมเช่นเดียวกัน ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม ทีมที่เข้ารอบเห็นว่าเป็นเหมาะสม ร้อยละ 85.64 ทีมที่ตกรอบเห็นว่าเป็นไม่เหมาะสม ร้อยละ 79.44 ด้านงบประมาณ ทีมที่เข้ารอบเห็นว่าเป็นเหมาะสม ร้อยละ 65.35 ทีมที่ตกรอบเห็นว่าเป็นไม่เหมาะสม ร้อยละ 67.39 ด้านสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ ทีมที่เข้ารอบเห็นว่าเป็นเหมาะสม ร้อยละ 75.87 ทีมที่ตกรอบเห็นว่าเป็นไม่เหมาะสม ร้อยละ 79.68 จากผลการศึกษาจะเห็นว่าได้เตรียมทีมนักกีฬาวอลเลย์บอล เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในด้านบุคลากรไม่ว่าจะเป็นตัวนักกีฬา ผู้ฝึกสอน ด้านงบประมาณในการสนับสนุน ด้านสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนการบริหารจัดการที่เหมาะสมส่งผลให้ทีมประสบผลสำเร็จในการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ แคช (Cash, 1983, p. 1722-1723-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แบบทดสอบสมรรถนะของผู้บริหารการกีฬาในระดับมหาวิทยาลัย : การพัฒนาและการตรวจสอบความตรง แบบสอบถามประกอบด้วยหลักสำคัญ 7 ประการ ในการจัดการของผู้บริหารงานเกี่ยวกับกีฬา ซึ่งประกอบด้วยธุรกิจและการเงิน ความสัมพันธ์ของชุมชน งานอาชีพของผู้นำ การบริหารเกี่ยวกับการกีฬาแก่นักเรียน ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารการกีฬาจากดิวิชั่น 1 และดิวิชั่น 3 ของสมาคมผู้บริหารการกีฬาระดับมหาวิทยาลัยแห่งชาติของสหรัฐอเมริกา ปี 1981-1982 ผลการวิจัยพบว่าสิ่งสำคัญที่สุดในการบริหารงานเกี่ยวกับการกีฬา คือ การจัดการด้านธุรกิจ การเงิน และการจัดการด้านการบริหารงานบุคคล

5. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการกีฬาภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ภาพรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการเปรียบเทียบ

เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีการบริหารจัดการก็ฟ้าภายในโรงเรียนที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับหลักการบริหารจัดการของ ธงชัย สันติวงษ์ (2543, หน้า 21-22) กล่าวถึงลักษณะของงานบริหารจัดการไว้ 3 ด้าน คือ 1. ในด้านที่เป็นผู้นำหรือหัวหน้างาน งานบริหารจัดการ หมายถึง ภาระหน้าที่ของบุคคลใดบุคคลหนึ่งที่ปฏิบัติตนเป็นผู้นำภายในองค์การ 2. ในด้านของภารกิจหรือสิ่งที่ต้องทำงานบริหารจัดการ หมายถึง การจัดระเบียบทรัพยากรต่าง ๆ ในองค์การ และการประสานกิจกรรมต่าง ๆ เข้าด้วยกัน 3. ในด้านของความรับผิดชอบ งานบริหารจัดการ หมายถึง การต้องทำให้งานต่าง ๆ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีด้วยการอาศัยบุคคลต่าง ๆ เข้าด้วยกันและสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุบิน จันพะนันท์ (2543 หน้า บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาและครูวิชาการในโรงเรียนมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามความเห็นของผู้บริหารที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีปัญหาในการบริหารวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับที่ .05 โดยที่ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามความเห็นของครูวิชาการที่ปฏิบัติต่างกันมีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามความเห็นของผู้บริหารปฏิบัติงานในโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนของนักเรียนต่างกัน การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามความเห็นของครูวิชาการที่ปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแตกต่างกัน มีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีปัญหาในการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ผลจากการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการก็ฟ้าภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผู้ศึกษาค้นคว้ามีข้อเสนอแนะโดยรวมผู้บริหารและครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการก็ฟ้าภายในโรงเรียน ควรมีการเอาใจใส่ในการพัฒนาด้านก็ฟ้าภายในโรงเรียนให้มากขึ้น โดยจัดการแข่งขันก็ฟ้าภายใน การสนับสนุนนักก็ฟ้าเข้าแข่งขันในระดับต่าง ๆ การสรรหานักก็ฟ้า อุปกรณ์ก็ฟ้า สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ตลอดจนการฝึกซ้อมและแข่งขันให้มีความพร้อมและสมบูรณ์มากที่สุด

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้

1.1 ด้านการวางแผน (Plan)

1.1.1 ผู้บริหารควรมีการกำหนดนโยบายและการวางแผนปฏิบัติงานด้านการศึกษาที่ชัดเจน โดยกำหนดในแผนการปฏิบัติการของโรงเรียน หรือกำหนดโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนากีฬาภายในโรงเรียน

1.1.2 โรงเรียนควรมีการจัดการบำเหน็จรางวัลครูผู้รับผิดชอบด้านกีฬาภายในโรงเรียนและนักกีฬาของโรงเรียน เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการพัฒนาด้านกีฬาภายในโรงเรียนของครูผู้รับผิดชอบด้านกีฬา และนักกีฬาของโรงเรียน

1.2 ด้านการดำเนินการ (Do)

1.2.1 ครูผู้รับผิดชอบด้านกีฬาภายในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถในด้านกีฬา และควรส่งเสริมให้ครูผู้รับผิดชอบด้านกีฬาให้มีความรู้ในด้านการกีฬามากยิ่งขึ้น เพื่อให้สามารถพัฒนากีฬาภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

1.2.2 ครูผู้รับผิดชอบด้านกีฬาภายในโรงเรียนผู้ฝึกสอนควรนำเอาวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อมและแข่งขัน เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ทีมกีฬาของนักเรียน และตัวนักกีฬา ให้มีสมรรถภาพและมีทักษะด้านกีฬา

1.3 ด้านการตรวจสอบ (Check)

1.3.1 โรงเรียนควรมีการประเมินผลการพัฒนากีฬาภายในโรงเรียน โดยนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ สรุปเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

1.3.2 ครูผู้รับผิดชอบด้านกีฬาภายในโรงเรียนควรมีการประเมินผลก่อนและหลังการแข่งขัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.4 ด้านการปรับปรุงพัฒนา (Act)

1.4.1 ชุมชนควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารจัดการกีฬาภายในโรงเรียน เช่น การสนับสนุนด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรที่มีความสามารถด้านกีฬา

1.4.2 โรงเรียนควรให้การสนับสนุนให้ครูผู้รับผิดชอบด้านกีฬาเข้ารับการอบรมพัฒนาทางด้านกีฬา เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาในการบริหารจัดการกีฬาภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการกีฬาภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

2.2 ควรเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการกีฬาภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการบริหารจัดการกีฬาภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1