

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ฯ ทรงมีพระบรมราโชวาทแก่คณะครู นักเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานฯ เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2524 ความตอนหนึ่งว่า “ การศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญในการสร้าง และพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติและคุณธรรมของ บุคคล สังคมและการเมืองใดก็ตามให้การศึกษที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วน ล้วนพอเหมาะกัน ทุกๆด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญ มั่นคงของประเทศชาติไว้ และพัฒนาก้าวหน้าไปได้โดยตลอด”

(เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์.2543 หน้า 18

ในข้อความดังกล่าวข้างต้นพบว่าพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงให้ ความสำคัญทางด้านการศึกษาเป็นอย่างมากเพราะว่าการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนา บ้านเมืองให้มีความเจริญมากยิ่งขึ้น

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ มาตรา ๔๙ ได้บัญญัติว่า “บุคคลย่อม มีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้ทั่วถึงและมี คุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ” สอดคล้องพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ วรรค ๑ บัญญัติว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้ บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัด ให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ” ซึ่งเป็นข้อกำหนดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประกอบกับคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีได้กำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนที่จะเริ่ม ดำเนินการตามเจตนารมณ์ดังกล่าวในปี พ.ศ 2552 โดยกำหนดไว้ในข้อ ๑.๓ การลดภาระค่า ครองชีพของประชาชน ข้อ ๑.๓.๑ ว่า “ให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี ๑๕ ปี โดยสนับสนุน ตำราในวิชาหลักให้แก่ทุกสถานศึกษา จัดให้มีชุดนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนฟรีให้ทันปี การศึกษา ๒๕๕๒ และสนับสนุนค่าใช้จ่ายอื่น ๆ เพื่อชดเชยรายการต่าง ๆ ที่สถานศึกษาเรียกเก็บ จากผู้ปกครอง ” อีกทั้งนโยบายของรัฐด้านการศึกษา ข้อ ๓.๑.๔ กำหนดว่า “จัดให้ทุกคนมี โอกาสได้รับการศึกษาฟรี ๑๕ ปี ตั้งแต่อนุบาลไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย พร้อมทั้งเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เกิดความเสมอภาคและความเป็นธรรมในโอกาสทางการศึกษา แก่ประชาชนในกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทั้งผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก

ผู้ปกครองทางร่างกายและสติปัญญาและชนต่างวัฒนธรรม รวมทั้งยกระดับการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กในชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ)

คำแถลงนโยบาย (statement of policy) ของคณะรัฐมนตรีของ นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ นายกรัฐมนตรี ที่ได้แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2551 ด้านการศึกษาระบุไว้ว่า “จัดให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปี ตั้งแต่ระดับอนุบาลไปจนระดับถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เกิดความเสมอภาค และความเป็นธรรมในโอกาสทางการศึกษา แก่ประชากรในกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทั้งผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ ผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ผู้ปกครองทางร่างกายและสติปัญญา และชนต่างวัฒนธรรม รวมทั้งยกระดับการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กในชุมชน” อีกทั้งนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ยังได้กำหนดไว้ในนโยบายเร่งด่วน 3 นโยบายแรกที่จะเริ่มดำเนินการในปีแรกด้วย ได้ระบุไว้ในเรื่องการลดภาระค่าครองชีพของประชาชนว่า “ให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปีโดยสนับสนุนตำราในวิชาหลักให้แก่ทุกโรงเรียน จัดให้มีชุดนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนฟรีให้ทันปีการศึกษา 2552 และสนับสนุนค่าใช้จ่ายอื่น ๆ เพื่อชดเชยรายการต่าง ๆ ที่โรงเรียนเรียกเก็บจากผู้ปกครอง” ซึ่งเป็นข้อกำหนดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการพ.ศ. 2552 - 2555 ที่ได้กำหนดไว้ในพันธกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการสร้างเสริมโอกาสในการศึกษาให้แก่ประชาชนทุกคน โดยมีเป้าประสงค์ให้ประชาชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมต่อเนื่อง ด้วยเหตุนี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพโดยสนับสนุนฟรี 5 รายการได้แก่ ค่าเล่าเรียน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างเท่าเทียมกัน (สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2551)

ผลของการจัดการศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพซึ่งเป็นนโยบายใหม่ จึงมีปัญหานโยบายคือขาดความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันในโอกาสเข้ารับการศึกษาระดับพื้นฐานและนอกจากนี้คุณภาพของการบริหารจัดการยังเกิดความไม่เสมอภาคและไม่เป็นธรรมในหลายๆด้านรัฐบาลปัจจุบันสมัย นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ เป็นนายกรัฐมนตรี จึงได้กำหนดนโยบาย

เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพเพื่อให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปี ตั้งแต่ระดับอนุบาลไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้ เกิดความเสมอภาค และความเป็นธรรมในโอกาสทางการศึกษา แก่ประชากรในกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทั้งผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ ผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ผู้บกพร่องทางร่างกายและสติปัญญา และชนต่างวัฒนธรรม รวมทั้งยกระดับการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กในชุมชน”

เมื่อรัฐบาลประกาศนโยบายไปแล้วถือเป็นสัญญาประชาคม ดังนั้นภายหลังจากที่รัฐบาลดำเนินงานผ่านมาแล้ว 2 ปี จึงต้องมีการศึกษาวิเคราะห์นโยบาย เพื่อเป็นการทบทวน ตรวจสอบตัวนโยบาย การนำนโยบายไปใช้ ตลอดจนปัญหาและอุปสรรค ดังนั้น ผู้ศึกษาค้นคว้า จึงพิจารณาเห็นว่าการวิเคราะห์นโยบายการให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ ของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ เป็นเรื่องที่สำคัญที่จะทำให้ประเทศไทยแข่งขันในสังคมโลก รวมทั้งทำให้เห็นสภาพและความต้องการจำเป็นของนโยบายที่ชัดเจนขึ้น ซึ่งจะเป็แนวทางสำหรับรัฐบาล ในการพัฒนานโยบายและหน่วยงานทางการศึกษาได้พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากขึ้น

### ปัญหาการวิจัย

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้พิจารณานโยบายทางการศึกษา ของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ มีความประสงค์ที่จะศึกษาการดำเนินการตามนโยบายการให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปี และการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เกิดความเสมอภาคและความเป็นธรรมโดยจะศึกษาตามปัญหาวิจัยต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ตัวนโยบายนโยบายของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ ว่า
  - 1.1 นโยบายชนิดใด ประเภทใด มีวัตถุประสงค์อะไร
  - 1.2 นโยบายของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ มีปัญหาที่อยู่เบื้องหลังถูกใช้ในการกำหนดนโยบายอย่างไร
  - 1.3 นโยบายของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ เป็นไปตามความต้องการความต้องการจำเป็นของสังคมหรือไม่
  - 1.4 นโยบายของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ มีคุณลักษณะที่ดีหรือไม่อย่างไร
2. การนำนโยบายการให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปี ของรัฐบาลได้รับการนำไปใช้ปฏิบัติและมีผลสำเร็จมากน้อยแค่ไหนกับปัญหา นโยบายได้หรือไม่อย่างไร

3. ปัญหาการดำเนินงานตามนโยบายการให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ ของรัฐบาลคืออะไร

4. การเสนอแนะแนวทางแก้ไขนโยบายการให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปีของรัฐบาลมีอะไรบ้าง

### จุดมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการจำเป็นของปัญหา นโยบายการให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพฯ โดยวิเคราะห์ความสอดคล้องนโยบายการศึกษาของรัฐบาล กับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545 – 2559) รัฐธรรมนูญและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

2. เพื่อศึกษาวิเคราะห์การดำเนินงานตามนโยบายการให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปี และการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เกิดความเสมอภาคและความเป็นธรรมของหน่วยปฏิบัติ

3. ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามนโยบายการให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปี และการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เกิดความเสมอภาคและความเป็นธรรม

### ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

#### 1.1 ขอบเขตของระยะเวลา

การวิจัยนี้จะวิเคราะห์การดำเนินการตามนโยบายของ รัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ ตั้งแต่วันที่ 30 ธันวาคม 2551 ถึง วันที่ 31 ธันวาคม 2553 โดยศึกษาจากเอกสารที่กล่าวถึงนโยบายและการดำเนินการตามนโยบายตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2551 – 15 มีนาคม 2554 หรือจากแผนหรือกฎหมายทางการศึกษาที่ออกเกี่ยวข้องกับนโยบายนี้ก่อนได้

#### 1.2 ขอบเขตของเนื้อหา

งานวิจัยนี้ศึกษาตัวนโยบาย การนำนโยบายไปใช้ และผลของนโยบาย ตลอดจนปัญหาและข้อเสนอแนะของนโยบายการให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพฯ รัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะทั้งในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย

ส่วนปัญหาของการนำไปใช้นโยบายจัดให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพจะศึกษา

- 1.2. 1 ความไม่สอดคล้องกับนโยบายกับแผนแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545 – 2559) รัฐธรรมนูญ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- 1.2.2 ความไม่สอดคล้องกับแผน/โครงการและงบประมาณของหน่วยปฏิบัติ
- 1.2. 3 ปัญหาจากเอกสารและบทความวิชาการอื่นๆ

### 1.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

- 1.3.1 สภาพของนโยบายนี้
  - 1.3.1.1 ประเภทของนโยบาย
  - 1.3.1.2 ปัญหาของนโยบาย
  - 1.3.1.3 จุดประสงค์/เป้าหมายของนโยบาย
  - 1.3.1.4 ปัญหาอื่นๆที่นโยบายนี้สามารถแก้ไขได้
  - 1.3.1.5 ความต้องการจำเป็นของนโยบาย
  - 1.3.1.6 ความต้องการของสังคมโดยศึกษาความสอดคล้องของนโยบายกับแผนแม่บทของสังคมและทางการศึกษา
  - 1.3.1.7 จำนวนโครงการตามแผน
- 1.3.2 การดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยปฏิบัติ
  - 1.3.2.1 การมีหน่วยงานที่รับผิดชอบปฏิบัติตามนโยบาย
  - 1.3.2.2 จำนวนแผนงานรองรับตามนโยบาย
  - 1.3.2.3 การมีโครงการรองรับนโยบาย
  - 1.3.2.4 งบประมาณในการดำเนินงานมีรองรับ
  - 1.3.2.5 การดำเนินงานของหน่วยปฏิบัติ
  - 1.3.2.6 ผลของนโยบายตามโครงการ
- 1.3.3 ปัญหาของนโยบายดูจาก
  - 1.3.3.1 ความไม่สอดคล้องกับนโยบายกับแผนแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545 – 2559) รัฐธรรมนูญ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
  - 1.3.3.2 ความไม่สอดคล้องกับแผน /โครงการและงบประมาณของหน่วยปฏิบัติ
  - 1.3.3.3 ผลของการนำนโยบายไปใช้
  - 1.3.3.4 ปัญหาจากเอกสารการวิจัยและบทความวิชาการอื่น ๆ

### 1.3.4 ข้อเสนอแนะของนโยบาย

1.3.4.1 ข้อเสนอแนะจากนักวิชาการ

1.3.4.2 ข้อเสนอแนะจากผู้ปฏิบัติ

1.3.4.3 สรุปข้อเสนอแนะจากงานการวิจัยนี้ตามปัญหาของนโยบาย

### แหล่งข้อมูล

1. เอกสารข้อมูลหรือสถิติหรือจากหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องได้แก่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เว็บไซต์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง
3. เอกสารหรือบทความจากวารสารต่างๆ

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. นโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ หมายถึง นโยบายของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ ที่ระบุงการจัดให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี ๑๕ ปี ตั้งแต่ระดับอนุบาลไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เกิดความเสมอภาคและความเป็นธรรมในโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรในกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทั้งผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ ผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ผู้บกพร่องทางร่างกายและสติปัญญา และชนต่างวัฒนธรรม รวมทั้งยกระดับการพัฒนาคุณภาพเด็กเล็กในชุมชน
2. การวิเคราะห์ หมายถึง การแยกแยะรายละเอียดและศึกษาความสอดคล้องและไม่สอดคล้องจุดเน้นและการดำเนินงานตามนโยบายทางการศึกษาของรัฐบาลเรื่อง การให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปี และการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เกิดความเสมอภาคและความเป็นธรรม
3. นโยบายทางการศึกษาของรัฐบาลนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ หมายถึง การกำหนดแนวทางการดำเนินงานทางการศึกษาของรัฐบาลปัจจุบัน (รัฐบาลชุดที่ 57) ซึ่งมี นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ เป็นนายกรัฐมนตรี และได้แถลงต่อรัฐสภา จัดให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี ๑๕ ปี ตั้งแต่ระดับอนุบาลไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เกิดความเสมอภาคและความเป็นธรรมในโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรในกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทั้งผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ ผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ผู้บกพร่องทางร่างกายและสติปัญญา และชนต่างวัฒนธรรม รวมทั้งยกระดับการพัฒนาคุณภาพเด็กเล็กในชุมชน

4. ประสิทธิภาพ หมายถึง ความสามารถในการผลิตผลผลิต หรือให้บริการ โดยมีต้นทุนต่อหน่วยต่ำที่สุด การวิเคราะห์ทางเลือกโดยใช้ประสิทธิภาพเป็นเกณฑ์ทำโดยการเปรียบเทียบต้นทุนต่อหน่วยของผลผลิตหรือบริการโดยทั่วไปถ้าต้นทุนต่ำกว่าที่ค่าที่เป็นตัวเงินของผลผลิตหรือบริการ แสดงว่าการดำเนินการนั้นมีประสิทธิภาพ

5. ความเป็นธรรม หมายถึง ทางเลือกที่เป็นประโยชน์หรือการได้รับการปฏิบัติต่อประชาชนกลุ่มต่างๆ อย่างเท่าเทียมกัน

6. ปัญหานโยบาย หมายถึง ปัญหาที่เป็นปัญหาหลักหรือปัญหาสำคัญหนึ่งหรือสองปัญหาของสังคมที่นำมาใช้กำหนดเป็นนโยบาย

7. จุดประสงค์ของนโยบาย หมายถึง การให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาตั้งแต่อนุบาลไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

8. ประสิทธิภาพ หมายถึง ความสามารถในการบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของนโยบาย โดยการวิเคราะห์ว่าทางเลือกนั้นบรรลุวัตถุประสงค์

9. ความต้องการจำเป็นของปัญหา นโยบาย หมายถึง เนื้อหาของนโยบายเป็นที่ต้องการของสังคมและเป็นสิ่งที่จำเป็นต้องมี เนื่องจากสังคมเห็นความสำคัญจากความสะดวกคล่องกับนโยบาย รัฐธรรมนูญ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

10. การดำเนินงานตามนโยบาย หมายถึง การนำนโยบายไปปฏิบัติและผลของนโยบายของหน่วยงานโดยศึกษาจากความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาของนโยบายกับแผนโครงการและการจัดสรรงบประมาณของหน่วยปฏิบัติ

11. ปัญหาของการดำเนินงานตามนโยบาย หมายถึง ข้อจำกัด ข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการดำเนินงานตามนโยบายที่ระบุในเอกสารของหน่วยปฏิบัติหรือ นักวิชาการอิสระ และ ผลที่ได้จากการวิเคราะห์ตัวนโยบายกับผลการดำเนินงานการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อ 1 และข้อ 2

12. ข้อเสนอแนะของการดำเนินงานตามนโยบาย หมายถึง ความหรือแนวทางในการแก้ปัญหาการวิจัยตามนโยบายการให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปี ฯ ของนักวิชาการและผู้ปฏิบัติเสนอแนะ

### ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. รัฐบาลอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ และกระทรวงศึกษาธิการสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและแก้ไขปัญหาคำจัดการศึกษาตามนโยบาย
2. กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานปฏิบัติใช้เพื่อแก้ไขและปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน
3. เป็นตัวอย่างการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะระหว่างการดำเนินการที่ควรดำเนินการเมื่อมีการใช้นโยบายไปสู่ระยะหนึ่งตามนโยบายการให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปี และการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เกิดความเสมอภาคและความเป็นธรรม