

บทที่ 4

ผลการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพความรู้และทักษะที่มีในปัจจุบันและความต้องการพัฒนาตนเอง เพื่อจัดลำดับความต้องการพัฒนาตนเอง และเพื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามอายุและวุฒิการศึกษา นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า โดยวิธีการนำเสนอตารางประกอบคำบรรยายตามลำดับขั้นดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพความรู้และทักษะที่มีในปัจจุบันของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

ตอนที่ 4 การจัดลำดับความต้องการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 จำแนกตามอายุและวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการสำรวจผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามอายุ และวุฒิการศึกษา ข้อมูลดังปรากฏตามตาราง 2

ตาราง 2 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

| ที่ | คณะกรรมการสถานศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|-----|----------------------|-------|--------|
| 1. | อายุ | | |
| | อายุต่ำกว่า 45 ปี | 103 | 34.80 |
| | อายุ 45 ปีขึ้นไป | 195 | 65.20 |
| 2. | วุฒิการศึกษา | | |
| | ต่ำกว่าอนุปริญญา | 208 | 70.30 |
| | อนุปริญญาหรือสูงกว่า | 88 | 29.70 |

จากตาราง 2 แสดงว่า คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนรวมทั้งสิ้น 296 คน ส่วนใหญ่อายุ 45 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 65.20 ด้านวุฒิการศึกษาส่วนใหญ่มีระดับวุฒิการศึกษาต่ำกว่าอนุปริญญา คิดเป็นร้อยละ 70.30

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพความรู้และทักษะที่มีในปัจจุบันของคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

การศึกษาข้อมูลสภาพความรู้และทักษะของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้วิเคราะห์ในเรื่องความรู้และทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอตามตาราง 3 – 7

ตาราง 3 แสดงระดับความรู้และทักษะที่มีในปัจจุบันของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำแนกรายด้าน

| ที่ | ความรู้หรือทักษะในการนำไปปฏิบัติ | n = 296 | | ระดับ |
|-----------|----------------------------------|-----------|------|---------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 1. | ด้านวิชาการ | 3.02 | 0.87 | ปานกลาง |
| 2. | ด้านงบประมาณ | 3.08 | 0.98 | ปานกลาง |
| 3. | ด้านการบริหารงานบุคคล | 3.04 | 0.97 | ปานกลาง |
| 4. | ด้านการบริหารทั่วไป | 2.99 | 0.91 | ปานกลาง |
| รวมเฉลี่ย | | 3.02 | 0.87 | ปานกลาง |

จากตาราง 3 แสดงว่าความรู้และทักษะที่มีในปัจจุบันของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.02$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ใน
ระดับปานกลางทุกด้าน เรียงจากสูงไปต่ำคือ ด้านการใช้งบประมาณ ($\bar{X}=3.08$) ด้านการ
บริหารงานบุคคล ($\bar{X}=3.04$) ด้านวิชาการ ($\bar{X}=3.02$) และด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X}=2.99$)

ตาราง 4 แสดงระดับความรู้และทักษะที่มีในปัจจุบันของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านวิชาการ

| ที่ | ความรู้หรือทักษะในการนำไปปฏิบัติ | n = 296 | | ระดับ |
|-----|--|-----------|------|---------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 1. | รูปแบบการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับสภาพปัญหา ในชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น | 3.09 | 0.90 | ปานกลาง |
| 2. | ความสามารถในการพิจารณาความเหมาะสม ของสาระการเรียนรู้กับความต้องการของท้องถิ่น | 2.99 | 1.02 | ปานกลาง |
| 3. | การพิจารณาความเป็นไปได้ในการใช้หลักสูตร สถานศึกษา | 3.00 | 0.94 | ปานกลาง |
| 4. | การตัดสินใจความเห็นชอบในการจัดทำสาระ การเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา | 2.94 | 1.02 | ปานกลาง |

ตาราง 4 (ต่อ)

| ที่ | ความรู้หรือทักษะในการนำไปปฏิบัติ | n = 296 | | ระดับ |
|-----|--|-----------|------|---------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 5. | ความรู้ในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 | 2.79 | 1.10 | ปานกลาง |
| 6. | การพิจารณาการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสถานศึกษา | 2.81 | 1.07 | ปานกลาง |
| 7. | การพิจารณาผลกระทบที่เกิดจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษา | 2.79 | 1.04 | ปานกลาง |
| 8. | รูปแบบการส่งเสริม สนับสนุนการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน | 3.26 | 0.96 | ปานกลาง |
| 9. | ความรู้ในเรื่องการประเมินประสิทธิผลประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา | 3.01 | 1.04 | ปานกลาง |
| 10. | ความสามารถการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามหลักการของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 | 2.99 | 1.02 | ปานกลาง |
| 11. | การกำหนดมาตรฐานวิชาการของสถานศึกษา | 2.82 | 1.01 | ปานกลาง |
| 12. | รูปแบบหรือแนวทางการจัดระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาและการรับการประเมินจากภายนอก | 2.96 | 1.08 | ปานกลาง |
| 13. | แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของผู้เรียน | 3.00 | 1.01 | ปานกลาง |

ตาราง 4 (ต่อ)

| ที่ | ความรู้หรือทักษะในการนำไปปฏิบัติ | n = 296 | | ระดับ |
|------------------|---|-------------|-------------|----------------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 14. | แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคลและองค์กรต่างๆส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยใช้กระบวนการทางการศึกษา | 3.12 | 1.09 | ปานกลาง |
| 15. | ความสามารถในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆเพื่อการศึกษา | 3.13 | 1.06 | ปานกลาง |
| 16. | ความสามารถในการจัดหาวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นจากแหล่งต่างๆมาสนับสนุนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา | 3.45 | 2.65 | ปานกลาง |
| 17. | ความรู้เรื่องการประกันสิทธิและโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาของนักเรียน | 3.08 | 1.03 | ปานกลาง |
| 18. | ความสามารถในการประสานงาน สนับสนุน และจัดหาที่เรียนให้แก่เด็กในวัยเรียนทุกคน ในพื้นที่บริการทางการศึกษาได้เข้าเรียนในสถานศึกษาในเขตพื้นที่ | 3.21 | 1.54 | ปานกลาง |
| 19. | ความรู้ในเรื่องการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม มีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล | 3.02 | 1.05 | ปานกลาง |
| 20. | ความรู้ในเรื่องการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคล | 3.01 | 1.09 | ปานกลาง |
| 21. | รูปแบบการประสานงานและติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในการดำเนินการ เพื่อพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแล เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ | 3.03 | 1.07 | ปานกลาง |
| รวมเฉลี่ย | | 3.02 | 0.88 | ปานกลาง |

จากตาราง 4 แสดงว่าความรู้และทักษะที่มีในปัจจุบันด้านวิชาการ ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 16 ความสามารถในการจัดหาวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นจากแหล่งต่างๆ มาสนับสนุนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.45$) รองลงมาคือข้อ 18 ความสามารถในการประสานงาน สนับสนุน และจัดหาที่เรียนให้แก่เด็กในวัยเรียนทุกคนในพื้นที่ บริการทางการศึกษาได้เข้าเรียนในสถานศึกษาในเขตพื้นที่ ($\bar{X} = 3.21$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือข้อ 5 ความรู้ในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และข้อ 7 การพิจารณาผลกระทบที่เกิดจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.79$)

ตาราง 5 แสดงระดับความรู้และทักษะที่มีในปัจจุบันของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านงบประมาณ

| ที่ | ความรู้หรือทักษะในการนำไปปฏิบัติ | n = 296 | | ระดับ |
|------------------|---|-------------|-------------|----------------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 22. | ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้มีความคล่องตัวและโปร่งใส | 3.21 | 1.02 | ปานกลาง |
| 23. | รูปแบบการส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้มีความคล่องตัวและโปร่งใส | 3.14 | 1.10 | ปานกลาง |
| 24. | ความสามารถในการจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษาและสิ่งจำเป็นในการศึกษาให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ | 3.18 | 1.10 | ปานกลาง |
| 25. | ความรู้เรื่องการออกระเบียบ ข้อบังคับประกาศและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินในสถานศึกษา | 2.95 | 1.07 | ปานกลาง |
| 26. | รูปแบบการส่งเสริม สนับสนุนการจัดหารายได้ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา และการระดม | 3.04 | 1.12 | ปานกลาง |
| 27. | ความสามารถในการตรวจสอบติดตามประเมินผล และรายงานผลงานจากแผนการใช้งบประมาณ | 2.96 | 1.11 | ปานกลาง |
| รวมเฉลี่ย | | 3.08 | 0.98 | ปานกลาง |

จากตาราง 5 แสดงว่าความรู้และทักษะที่มีในปัจจุบันด้านงบประมาณของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 22 ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้มีความคล่องตัวและโปร่งใส ($\bar{X}=3.21$) รองลงมาคือข้อ 24 ความสามารถในการจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษาและสิ่งจำเป็นในการศึกษาให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ ($\bar{X} = 3.18$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 25 ความรู้เรื่องการออกระเบียบ ข้อบังคับประกาศและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินในสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.95$)

ตาราง 6 แสดงระดับความรู้และทักษะที่มีในปัจจุบันของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการบริหารงานบุคคล

| ที่ | ความรู้หรือทักษะในการนำไปปฏิบัติ | n = 296 | | ระดับ |
|------------------|---|-------------|-------------|----------------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 28. | เทคนิคการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรมีขวัญ กำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ | 3.17 | 1.04 | ปานกลาง |
| 29. | รูปแบบการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร ได้รับการพัฒนา มีโอกาสก้าวหน้าในวิชาชีพ | 3.12 | 1.08 | ปานกลาง |
| 30. | ความรู้เรื่องระเบียบวินัยข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา | 3.07 | 1.09 | ปานกลาง |
| 31. | ความรู้เรื่องกำหนดอัตราตำแหน่งข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา | 2.85 | 1.10 | ปานกลาง |
| 32. | ความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของครูและบุคลากรทางการศึกษา | 2.92 | 1.10 | ปานกลาง |
| 33. | แนวทางการบริหารจัดการด้านภูมิทัศน์ การจัด บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา | 3.15 | 1.07 | ปานกลาง |
| 34. | การเสนอแนะหน้าที่และคุณสมบัติการโยกย้าย ครู/ผู้บริหารแก่ อ.ก.ค.ศ. | 3.02 | 1.18 | ปานกลาง |
| รวมเฉลี่ย | | 3.04 | 0.97 | ปานกลาง |

จากตาราง 6 แสดงว่าความรู้และทักษะที่มีในปัจจุบันด้านการบริหารงานบุคคลของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 28 เทคนิคการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรมีขวัญ กำลังใจในการ
ปฏิบัติหน้าที่ ($\bar{X} = 3.17$) รองลงมาคือข้อ 33 แนวทางการบริหารจัดการด้านภูมิทัศน์ การจัด
บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.15$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 31
ความรู้เรื่องกำหนดอัตราตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 2.85$)

ตาราง 7 แสดงระดับความรู้และทักษะที่มีในปัจจุบันของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการบริหารทั่วไป

| ที่ | ความรู้หรือทักษะในการนำไปปฏิบัติ | n = 296 | | ระดับ |
|------------------|--|-------------|-------------|----------------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 35. | ความสามารถในการกำหนด นโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา | 3.02 | 1.08 | ปานกลาง |
| 36. | ความสามารถในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา | 2.94 | 1.05 | ปานกลาง |
| 37. | ความสามารถในการพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาสถานศึกษา | 2.86 | 1.04 | ปานกลาง |
| 38. | การส่งเสริม สนับสนุน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา | 3.10 | 1.02 | ปานกลาง |
| 39. | รูปแบบการส่งเสริมการนำแผนพัฒนาสถานศึกษาไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา | 2.93 | 1.02 | ปานกลาง |
| 40. | ความรู้เรื่องการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาโดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและมีเหตุมีผล | 2.90 | 1.01 | ปานกลาง |
| 41. | การพิจารณาความเป็นไปได้และความเหมาะสมของวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา | 2.88 | 1.00 | ปานกลาง |
| 42. | ความสามารถในการพิจารณาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา | 3.03 | 1.03 | ปานกลาง |
| 43. | การกำกับติดตามงานร่วมกับสถานศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ | 3.08 | 1.02 | ปานกลาง |
| 44. | ความรู้ในเรื่องการส่งเสริม สนับสนุน การบริหารงานกิจการนักเรียน | 3.08 | 1.04 | ปานกลาง |
| 45. | การเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น | 3.16 | 1.10 | ปานกลาง |
| รวมเฉลี่ย | | 2.99 | 0.91 | ปานกลาง |

จากตาราง 7 แสดงว่าความรู้และทักษะที่มีในปัจจุบันด้านการบริหารทั่วไปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 45 การเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆ ในชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.16$) รองลงมาคือข้อ 38 การส่งเสริม สนับสนุน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 3.10$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 37 ความสามารถในการพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.86$)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

การศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ศึกษาค้นคว้าได้วิเคราะห์ ในเรื่องความรู้และทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอตามตาราง 8 – 12

ตาราง 8 แสดงระดับความต้องการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกรายด้าน

| ที่ | ความต้องการพัฒนาความรู้และทักษะ ในการนำไปปฏิบัติ | n = 296 | | ระดับ |
|-----------|---|-----------|------|-------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 1. | ด้านวิชาการ | 4.05 | 0.56 | มาก |
| 2. | ด้านงบประมาณ | 4.02 | 0.67 | มาก |
| 3. | ด้านการบริหารงานบุคคล | 4.02 | 0.71 | มาก |
| 4. | ด้านการบริหารทั่วไป | 4.00 | 0.65 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | | 4.03 | 0.58 | มาก |

จากตาราง 8 แสดงว่าความต้องการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก

ตาราง 9 แสดงระดับความต้องการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านวิชาการ

| ที่ | ความต้องการพัฒนาความรู้และทักษะ ในการนำไปปฏิบัติ | n = 296 | | ระดับ |
|-----|---|-----------|------|-------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 1. | รูปแบบการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับสภาพปัญหา ในชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น | 4.02 | 0.70 | มาก |
| 2. | ความสามารถในการพิจารณาความเหมาะสม ของสาระการเรียนรู้กับความต้องการของท้องถิ่น | 3.99 | 0.75 | มาก |
| 3. | การพิจารณาความเป็นไปได้ในการใช้หลักสูตร สถานศึกษา | 4.02 | 0.80 | มาก |
| 4. | การตัดสินใจความเห็นชอบในการจัดทำสาระ การเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา | 3.92 | 0.85 | มาก |
| 5. | ความรู้ในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 | 3.86 | 0.92 | มาก |
| 6. | การพิจารณาการกำหนดระเบียบการวัดและ ประเมินการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสถานศึกษา | 3.85 | 0.87 | มาก |
| 7. | การพิจารณาผลกระทบที่เกิดจากการใช้หลักสูตร สถานศึกษา | 3.91 | 0.86 | มาก |
| 8. | รูปแบบการส่งเสริม สนับสนุนการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอน | 4.09 | 0.78 | มาก |
| 9. | ความรู้ในเรื่องการประเมินประสิทธิผล ประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษา | 4.09 | 0.77 | มาก |

ตาราง 9 (ต่อ)

| ที่ | ความต้องการพัฒนาความรู้และทักษะ ในการนำไปปฏิบัติ | n = 296 | | ระดับ |
|-----|---|-----------|------|-------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 10. | ความสามารถการส่งเสริมสนับสนุนการจัด กระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามหลักการ ของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 | 4.06 | 0.76 | มาก |
| 11. | การกำหนดมาตรฐานวิชาการของสถานศึกษา | 4.07 | 0.69 | มาก |
| 12. | รูปแบบหรือแนวทางการจัดระบบประกันคุณภาพ ในสถานศึกษาและการรับการประเมินจากภายนอก | 4.00 | 0.81 | มาก |
| 13. | แนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาของผู้เรียน | 4.10 | 0.76 | มาก |
| 14. | แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา ร่วมมือกับบุคคลและองค์กรต่างๆ ส่งเสริมความ เข้มแข็งของชุมชนโดยใช้กระบวนการทางการศึกษา | 4.14 | 0.71 | มาก |
| 15. | ความสามารถในการระดมทรัพยากรจากแหล่ง ต่างๆ เพื่อการศึกษา | 4.18 | 0.78 | มาก |
| 16. | ความสามารถในการจัดหาวิทยากรและภูมิปัญญา ท้องถิ่นจากแหล่งต่างๆ มาสนับสนุนเพื่อใช้ใน การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา | 4.14 | 0.73 | มาก |
| 17. | ความรู้เรื่องการประกันสิทธิและโอกาสการเข้ารับ บริการทางการศึกษาของนักเรียน | 4.06 | 0.78 | มาก |
| 18. | ความสามารถในการประสานงาน สนับสนุน และจัดหาที่เรียนให้แก่เด็กในวัยเรียนทุกคน ในพื้นที่บริการทางการศึกษาได้เข้าเรียนใน สถานศึกษาในเขตพื้นที่ | 4.18 | 0.78 | มาก |

ตาราง 9 (ต่อ)

| ที่ | ความต้องการพัฒนาความรู้และทักษะ ในการนำไปปฏิบัติ | n = 296 | | ระดับ |
|------------------|--|-------------|-------------|------------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 19. | ความรู้ในเรื่องการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มี ความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม มีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล | 4.09 | 0.81 | มาก |
| 20. | ความรู้ในเรื่องการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มี ความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนา เป็นรายบุคคล | 4.07 | 0.86 | มาก |
| 21. | รูปแบบการประสานงานและติดตามผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษาในการดำเนินการ เพื่อพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแล เด็กพิการ เด็กด้อย โอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับ การพัฒนาเต็มตามศักยภาพ | 4.13 | 0.76 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | | 4.05 | 0.56 | มาก |

จากตาราง 9 แสดงว่าระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านวิชาการของคณะกรรมการ
สถานศึกษาชั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ย
สูงสุดคือข้อ 15 ความสามารถในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ เพื่อการศึกษา และข้อ 18
ความสามารถในการประสานงาน สนับสนุนและจัดหาที่เรียนให้แก่เด็กในวัยเรียนทุกคนในพื้นที่
บริการทางการศึกษาได้เข้าเรียนในสถานศึกษาในเขตพื้นที่ ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมาคือข้อ 14
แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคลและองค์กรต่างๆ ส่งเสริมความ
เข้มแข็งของชุมชนโดยใช้กระบวนการทางการศึกษา และข้อ 16 ความสามารถในการจัดหาวิทยากร
และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากแหล่งต่างๆ มาสนับสนุนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนของ
สถานศึกษา ($\bar{X} = 4.14$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 6 การพิจารณาการกำหนดระเบียบการวัด
และประเมินการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของ
สถานศึกษา ($\bar{X} = 3.85$)

ตาราง 10 แสดงระดับความต้องการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านงบประมาณ

| ที่ | ความต้องการพัฒนาความรู้และทักษะ ในการนำไปปฏิบัติ | n = 296 | | ระดับ |
|------------------|--|-------------|-------------|------------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 22. | ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ ของสถานศึกษาให้มีความคล่องตัวและโปร่งใส | 4.03 | 0.74 | มาก |
| 23. | รูปแบบการส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการบริหาร งบประมาณของสถานศึกษาให้มีความคล่องตัว และโปร่งใส | 4.07 | 0.79 | มาก |
| 24. | ความสามารถในการจัดหาทุนการศึกษาอุปกรณ์ การศึกษาและสิ่งจำเป็นในการศึกษาให้สถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ | 4.06 | 0.78 | มาก |
| 25. | ความรู้เรื่องการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงิน ในสถานศึกษา | 3.98 | 0.83 | มาก |
| 26. | รูปแบบการส่งเสริม สนับสนุนการหารายได้ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา และการระดม | 4.05 | 0.81 | มาก |
| 27. | ความสามารถในการตรวจสอบติดตามประเมินผล และรายงานผลงานจากแผนการใช้งบประมาณ | 3.94 | 0.85 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | | 4.02 | 0.67 | มาก |

จากตาราง 10 แสดงว่าระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านงบประมาณของคณะกรรมการ
ขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ
ข้อ 23 รูปแบบการส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้มีความ
คล่องตัวและโปร่งใส ($\bar{X} = 4.07$) รองลงมาคือข้อ 24 ความสามารถในการจัดหาทุนการศึกษา
อุปกรณ์การศึกษาและสิ่งจำเป็นในการศึกษาให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ ($\bar{X} = 4.06$)
และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 27 ความสามารถในการตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงาน
ผลงานจากแผนการใช้งบประมาณ ($\bar{X} = 3.94$)

ตาราง 11 แสดงระดับความต้องการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการบริหารงานบุคคล

| ที่ | ความต้องการพัฒนาความรู้และทักษะ ในการนำไปปฏิบัติ | n = 296 | | ระดับ |
|------------------|---|-------------|-------------|------------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 28. | เทคนิคการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรมีขวัญ กำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ | 4.05 | 0.78 | มาก |
| 29. | รูปแบบการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร ได้รับการพัฒนา มีโอกาสก้าวหน้าในวิชาชีพ | 4.07 | 0.84 | มาก |
| 30. | ความรู้เรื่องระเบียบวินัยข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา | 4.07 | 0.86 | มาก |
| 31. | ความรู้เรื่องกำหนดอัตราตำแหน่งข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา | 3.97 | 0.84 | มาก |
| 32. | ความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของครูและบุคลากรทางการศึกษา | 3.96 | 0.84 | มาก |
| 33. | แนวทางการบริหารจัดการด้านภูมิทัศน์ การจัด บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา | 4.01 | 0.84 | มาก |
| 34. | การเสนอแนะหน้าที่และคุณสมบัติการโยกย้าย ครู/ผู้บริหารแก่ อ.ก.ค.ศ. | 3.98 | 0.85 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | | 4.01 | 0.71 | มาก |

จากตาราง 11 แสดงว่าระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านการบริหารงานบุคคลของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า
ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 29 รูปแบบการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนามีโอกาส
ก้าวหน้าในวิชาชีพ และข้อ 30 ความรู้เรื่องระเบียบวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
($\bar{X} = 4.07$) รองลงมาคือข้อ 28 เทคนิคการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรมีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติ
หน้าที่ ($\bar{X} = 4.05$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 32 ความสามารถในการประเมินผล การปฏิบัติงาน
ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.96$)

ตาราง 12 แสดงระดับความต้องการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการบริหารทั่วไป

| ที่ | ความต้องการพัฒนาความรู้และทักษะ ในการนำไปปฏิบัติ | n = 296 | | ระดับ |
|------------------|--|-------------|-------------|------------|
| | | \bar{X} | S.D. | |
| 35. | ความสามารถในการกำหนด นโยบาย แผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา | 4.02 | 0.75 | มาก |
| 36. | ความสามารถในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา | 3.97 | 0.81 | มาก |
| 37. | ความสามารถในการพิจารณาความสอดคล้องของ แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาสถานศึกษา | 3.97 | 0.77 | มาก |
| 38. | การส่งเสริม สนับสนุน การระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา | 4.03 | 0.78 | มาก |
| 39. | รูปแบบการส่งเสริมการนำแผนพัฒนาสถานศึกษาไป จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา | 4.02 | 0.79 | มาก |
| 40. | ความรู้เรื่องการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษาโดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย และมีเหตุผล | 4.01 | 0.80 | มาก |
| 41. | การพิจารณาความเป็นไปได้และความเหมาะสม ของวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของ กิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา | 3.93 | 0.79 | มาก |
| 42. | ความสามารถในการพิจารณาประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลของแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา | 4.03 | 0.81 | มาก |
| 43. | การกำกับติดตามงานร่วมกับสถานศึกษาตามแผน ที่กำหนดไว้ | 3.99 | 0.81 | มาก |
| 44. | ความรู้ในเรื่องการส่งเสริม สนับสนุนการบริหาร งานกิจการนักเรียน | 4.01 | 0.81 | มาก |
| 45. | การเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการส่งเสริม ความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์ กับสถาบันอื่นๆ ในชุมชนและท้องถิ่น | 4.09 | 0.82 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | | 4.00 | 0.65 | มาก |

จากตาราง 12 แสดงว่าระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านการบริหารทั่วไปของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 45 การเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆ ในชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.09$) รองลงมาคือ ข้อ 38 การส่งเสริม สนับสนุน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และข้อ 42 ความสามารถในการพิจารณา ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.03$) และข้อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 41 การพิจารณาความเป็นไปได้และความเหมาะสมของวิธีการหรือยุทธศาสตร์ การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/โครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.93$)

ตอนที่ 4 การจัดลำดับความต้องการในการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกรายด้าน

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้วิเคราะห์และจัดลำดับความต้องการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้สูตร Modified Priority Needs Index ($PNI_{Modified}$) ซึ่งเป็นดัชนี จัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นที่ใช้หลักการประเมินความแตกต่างและเป็น สูตรที่ นางลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวานิช (2542) ได้ปรับปรุงสูตรการคำนวณมาจากค่าดัชนี PNI โดยการหารค่าผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความต้องการพัฒนาตนเอง (I) กับค่าเฉลี่ยของ สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน (D) ด้วยค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน (D) เพื่อถ่วงน้ำหนัก ก่อนที่จะนำมาจัดลำดับ โดยใช้หลักการกำหนดความต้องการจำเป็นจากระดับสภาพที่เป็นจริง แล้วจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นตามค่า $PNI_{Modified}$ โดยใช้สูตรการคำนวณ

$$PNI_{Modified} = \frac{I - D}{D}$$

การจัดลำดับความต้องการในการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 จำแนก รายด้าน ผู้ศึกษาค้นคว้าได้วิเคราะห์และจัดลำดับความต้องการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกรายด้าน ตามตารางที่ 13 - 17

ตาราง 13 การจัดลำดับความต้องการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำแนกรายด้าน

| ที่ | ความต้องการพัฒนาความรู้และทักษะ ในการนำไปปฏิบัติ | I | D | I-D/D | ลำดับที่ |
|-----|---|------|------|-------|----------|
| 1. | ด้านวิชาการ | 4.05 | 3.02 | 0.34 | 1 |
| 2. | ด้านงบประมาณ | 4.02 | 3.08 | 0.31 | 3 |
| 3. | ด้านการบริหารงานบุคคล | 4.02 | 3.04 | 0.32 | 2 |
| 4. | ด้านการบริหารทั่วไป | 4.00 | 2.99 | 0.34 | 1 |

จากตาราง 13 แสดงการจัดลำดับความต้องการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานในการปฏิบัติงานรายด้าน พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความต้องการ
พัฒนาตนเองทุกด้าน โดยมีค่า $PNI_{Modified}$ สูงสุดคือ ด้านวิชาการและด้านการบริหารทั่วไป ค่า $PNI_{Modified}$
รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคคล และค่า $PNI_{Modified}$ ลำดับที่ 3 คือด้านงบประมาณ

ตาราง 14 แสดงการจัดลำดับความต้องการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านวิชาการ

| ที่ | ความต้องการพัฒนาความรู้และทักษะ ในการนำไปปฏิบัติ | I | D | I-D/D | ลำดับ ที่ |
|-----|---|------|------|-------|--------------|
| 1. | รูปแบบการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับสภาพปัญหา ในชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น | 4.02 | 3.09 | 0.30 | 10 |
| 2. | ความสามารถในการพิจารณาความเหมาะสมของสาระ การเรียนรู้กับความต้องการของท้องถิ่น | 3.99 | 2.99 | 0.33 | 8 |
| 3. | การพิจารณาความเป็นไปได้ในการใช้หลักสูตร สถานศึกษา | 4.02 | 3.00 | 0.34 | 7 |
| 4. | การตัดสินใจความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ ของหลักสูตรสถานศึกษา | 3.92 | 2.94 | 0.33 | 8 |
| 5. | ความรู้ในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 | 3.86 | 2.79 | 0.38 | 3 |
| 6. | การพิจารณาการกำหนดระเบียบการวัดและประเมิน การเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา | 3.85 | 2.81 | 0.37 | 4 |
| 7. | การพิจารณาผลกระทบที่เกิดจากการใช้หลักสูตร สถานศึกษา | 3.91 | 2.79 | 0.40 | 2 |
| 8. | รูปแบบการส่งเสริม สนับสนุนการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน | 4.09 | 3.26 | 0.25 | 11 |
| 9. | ความรู้ในเรื่องการประเมินประสิทธิผล ประสิทธิภาพ และคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา | 4.09 | 3.01 | 0.36 | 5 |
| 10. | ความสามารถการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการ การเรียนรู้ของสถานศึกษาตามหลักการของหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 | 4.06 | 2.99 | 0.36 | 5 |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| ที่ | ความต้องการพัฒนาความรู้และทักษะ ในการนำไปปฏิบัติ | I | D | I-D/D | ลำดับ ที่ |
|-----|--|------|------|-------|--------------|
| 11. | การกำหนดมาตรฐานวิชาการของสถานศึกษา | 4.07 | 2.82 | 0.44 | 1 |
| 12. | รูปแบบหรือแนวทางการจัดระบบประกันคุณภาพ ในสถานศึกษาและการรับการประเมินจากภายนอก | 4.00 | 2.96 | 0.35 | 6 |
| 13. | แนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษของผู้เรียน | 4.10 | 3.00 | 0.35 | 6 |
| 14. | แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมมือ กับบุคคลและองค์กรต่างๆ ส่งเสริมความเข้มแข็ง ของชุมชนโดยใช้กระบวนการทางการศึกษา | 4.14 | 3.12 | 0.37 | 4 |
| 15. | ความสามารถในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ เพื่อการศึกษ | 4.18 | 3.13 | 0.33 | 8 |
| 16. | ความสามารถในการจัดหาวิทยากรและภูมิปัญญา ท้องถิ่นจากแหล่งต่าง ๆ มาสนับสนุนเพื่อใช้ในการจัด การเรียนการสอนของสถานศึกษา | 4.14 | 3.45 | 0.20 | 12 |
| 17. | ความรู้เรื่องการประกันสิทธิและโอกาสการเข้ารับ บริการทางการศึกษาของนักเรียน | 4.06 | 3.08 | 0.32 | 9 |
| 18. | ความสามารถในการประสานงาน สนับสนุน และ จัดหาที่เรียนให้แก่เด็กในวัยเรียนทุกคนในพื้นที่ บริการทางการศึกษาได้เข้าเรียนในสถานศึกษา ในเขตพื้นที่ | 4.18 | 3.21 | 0.30 | 10 |
| 19. | ความรู้ในเรื่องการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มี ความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญาอารมณ์ สังคม มีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคล ซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล | 4.09 | 3.02 | 0.30 | 10 |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| ที่ | ความต้องการพัฒนาความรู้และทักษะ ในการนำไปปฏิบัติ | I | D | I-D/D | ลำดับ ที่ |
|-----|--|------|------|-------|--------------|
| 20. | ความรู้ในเรื่องการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มี ความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคล | 4.07 | 3.01 | 0.35 | 6 |
| 21. | รูปแบบการประสานงานและติดตามผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาในการดำเนินการเพื่อพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแล เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มี ความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ | 4.13 | 3.03 | 0.35 | 6 |

จากตาราง 14 แสดงว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความต้องการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานด้านวิชาการลำดับสูงสุดคือ การกำหนดมาตรฐานวิชาการของสถานศึกษารองลงมาคือ การพิจารณาผลกระทบที่เกิดจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และลำดับสุดท้ายคือ ความสามารถในการจัดหาวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นจากแหล่งต่างๆ มาสนับสนุนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

ตาราง 15 แสดงการจัดลำดับความต้องการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านงบประมาณ

| ที่ | ความต้องการพัฒนาความรู้และทักษะ ในการนำไปปฏิบัติ | I | D | I-D/D | ลำดับ ที่ |
|-----|--|------|------|-------|--------------|
| 22. | ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ ของสถานศึกษาให้มีความคล่องตัวและโปร่งใส | 4.03 | 3.21 | 0.26 | 6 |
| 23. | รูปแบบการส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการบริหาร งบประมาณของสถานศึกษาให้มีความคล่องตัวและ โปร่งใส | 4.07 | 3.14 | 0.30 | 4 |
| 24. | ความสามารถในการจัดหาทุนการศึกษาอุปกรณ์ การศึกษาและสิ่งจำเป็นในการศึกษาให้สถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ | 4.06 | 3.18 | 0.28 | 5 |
| 25. | ความรู้เรื่องการออกระเบียบ ข้อบังคับประกาศและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินในสถานศึกษา | 3.98 | 2.95 | 0.35 | 1 |
| 26. | รูปแบบการส่งเสริม สนับสนุนการจัดหารายได้ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา และการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา | 4.05 | 3.04 | 0.33 | 2 |
| 27. | ความสามารถในการตรวจสอบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลงานจากแผนการใช้งบประมาณ | 3.94 | 2.96 | 0.31 | 3 |

จากตาราง 15 แสดงว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความต้องการพัฒนา
ตนเองในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ ลำดับสูงสุดคือ ความรู้เรื่องการออกระเบียบ ข้อบังคับ
ประกาศและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินในสถานศึกษา รองลงมาคือ รูปแบบการส่งเสริม
สนับสนุนการจัดหารายได้ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาและการระดม
ทรัพยากรของสถานศึกษา และลำดับสุดท้ายคือ ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการบริหาร
งบประมาณของสถานศึกษาให้มีความคล่องตัวและโปร่งใส

ตาราง 16 แสดงการจัดลำดับความต้องการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล

| ที่ | ความต้องการพัฒนาความรู้และทักษะ ในการนำไปปฏิบัติ | I | D | I-D/D | ลำดับ ที่ |
|-----|---|------|------|-------|--------------|
| 28. | เทคนิคการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรมีขวัญ กำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ | 4.05 | 3.17 | 0.28 | 6 |
| 29. | รูปแบบการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการ พัฒนา มีโอกาสก้าวหน้าในวิชาชีพ | 4.07 | 3.12 | 0.30 | 5 |
| 30. | ความรู้เรื่องข้อกำหนดอัตราตำแหน่งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา | 4.07 | 3.07 | 0.33 | 3 |
| 31. | ความรู้เรื่องข้อกำหนดอัตราตำแหน่งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา | 3.97 | 2.85 | 0.39 | 1 |
| 32. | ความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา | 3.96 | 2.92 | 0.36 | 2 |
| 33. | แนวทางการบริหารจัดการด้านภูมิทัศน์ การจัด บรรยากาศ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา | 4.01 | 3.15 | 0.27 | 7 |
| 34. | การเสนอแนะหน้าที่และคุณสมบัติการโยกย้ายครู / ผู้บริหารแก่ อ.ก.ค.ศ. | 3.98 | 3.02 | 0.32 | 4 |

จากตาราง 16 แสดงว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความต้องการพัฒนา
ตนเองในการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานบุคคล ลำดับสูงสุดคือ ความรู้เรื่องข้อกำหนดอัตรา
ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รองลงมาคือ ความสามารถในการประเมินผล
การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และลำดับสุดท้ายคือแนวทางการบริหารจัดการ
ด้านภูมิทัศน์ การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

ตาราง 17 แสดงการจัดลำดับความต้องการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป

| ที่ | ความต้องการพัฒนาความรู้และทักษะ ในการนำไปปฏิบัติ | I | D | I-D/D | ลำดับที่ |
|-----|--|------|------|-------|----------|
| 35. | ความสามารถในการกำหนด นโยบาย แผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา | 4.02 | 3.02 | 0.33 | 6 |
| 36. | ความสามารถในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายของสถานศึกษา | 3.97 | 2.94 | 0.35 | 5 |
| 37. | ความสามารถในการพิจารณาความสอดคล้องของ แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาสถานศึกษา | 3.97 | 2.88 | 0.39 | 1 |
| 38. | การส่งเสริม สนับสนุน การระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา | 4.03 | 3.10 | 0.30 | 7 |
| 39. | รูปแบบการส่งเสริมการนำแผนพัฒนาสถานศึกษา ไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา | 4.02 | 2.93 | 0.37 | 3 |
| 40. | ความรู้เรื่องการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษาโดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย และมีเหตุมีผล | 4.01 | 2.90 | 0.38 | 2 |
| 41. | การพิจารณาความเป็นไปได้และความเหมาะสมของวิธีการ หรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/ โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา | 3.93 | 2.88 | 0.36 | 4 |
| 42. | ความสามารถในการพิจารณาประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลของแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา | 4.03 | 3.03 | 0.33 | 6 |
| 43. | การกำกับติดตามงานร่วมกับสถานศึกษาตามแผนที่ กำหนดไว้ | 3.99 | 3.08 | 0.30 | 7 |
| 44. | ความรู้ในเรื่องการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารงาน กิจการนักเรียน | 4.01 | 3.08 | 0.30 | 7 |
| 45. | การเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็ง ในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆ ในชุมชนและท้องถิ่น | 4.09 | 3.16 | 0.29 | 8 |

จากตาราง 17 แสดงว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความต้องการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไป ลำดับสูงสุดคือ ความสามารถในการพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาสถานศึกษา รองลงมาคือ ความรู้เรื่องการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาโดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและมีเหตุมีผล และลำดับสุดท้ายคือ การเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆ ในชุมชนและท้องถิ่น

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้วิเคราะห์และเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษา จำแนกตามตัวแปรสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ตอบแบบสอบถามตามตาราง 18 – 27

ตาราง 18 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม จำแนกตามอายุ

| อายุ | N | \bar{X} | S.D. | t | Sig.(2-tailed) |
|---------------|-----|-----------|------|-------|----------------|
| ต่ำกว่า 45 ปี | 103 | 3.92 | 0.68 | 2.26* | 0.03 |
| 45 ปีขึ้นไป | 193 | 4.09 | 0.50 | | |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 แสดงว่าความต้องการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม จำแนกตามอายุ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติที ของการทดสอบเปรียบเทียบ ความต้องการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านวิชาการ จำแนกตามอายุ

| ที่ | ความต้องการพัฒนาความรู้ และทักษะในการนำไปปฏิบัติ | อายุต่ำกว่า 45 ปี | | อายุ 45 ปีขึ้นไป | | ค่า t-test |
|-----|---|-------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------|
| | | (n = 103) | | (n = 193) | | |
| | | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | |
| 1. | รูปแบบการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยง กับสภาพปัญหาในชุมชน สังคม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น | 3.89 | 0.83 | 4.09 | 0.61 | 2.14* |
| 2. | ความสามารถในการพิจารณา ความเหมาะสมของสาระการเรียนรู้ กับความต้องการของท้องถิ่น | 3.82 | 0.93 | 4.09 | 0.63 | 2.68* |
| 3. | การพิจารณาความเป็นไปได้ในการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา | 3.94 | 1.02 | 4.06 | 0.67 | 1.17 |
| 4. | การตัดสินใจความเห็นชอบในการจัดทำ สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา | 3.79 | .94 | 3.99 | 0.80 | 1.97* |
| 5. | ความรู้ในเรื่องการวัดและประเมินผล การเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 | 3.80 | 0.96 | 3.90 | 0.90 | 0.94 |
| 6. | การพิจารณาการกำหนดระเบียบการวัด และประเมินการเรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสถานศึกษา | 3.68 | 1.02 | 3.95 | 0.77 | 2.34* |
| 7. | การพิจารณาผลกระทบที่เกิดจากการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา | 3.79 | 1.03 | 3.98 | 0.76 | 1.68 |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 (ต่อ)

| ที่ | ความต้องการพัฒนาความรู้ และทักษะในการนำไปปฏิบัติ | อายุต่ำกว่า45ปี (n = 103) | | อายุ 45 ปีขึ้นไป (n = 193) | | ค่า t-test |
|-----|---|------------------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------|---------------|
| | | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | |
| 8. | รูปแบบการส่งเสริม สนับสนุนการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายใน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน | 3.86 | 0.94 | 4.21 | 0.66 | 3.35* |
| 9. | ความรู้ในเรื่องการประเมินประสิทธิผล ประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษา | 3.87 | 0.95 | 4.21 | 0.64 | 3.20* |
| 10. | ความสามารถการส่งเสริมสนับสนุน การจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา ตามหลักการของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 | 3.93 | 0.94 | 4.13 | 0.64 | 1.91 |
| 11. | การกำหนดมาตรฐานวิชาการ ของสถานศึกษา | 4.05 | 0.67 | 4.08 | 0.71 | 0.34 |
| 12. | รูปแบบหรือแนวทางการจัดระบบประกัน คุณภาพในสถานศึกษาและการรับ การประเมินจากภายนอก | 3.85 | 0.82 | 4.08 | 0.80 | 2.27* |
| 13. | แนวทางการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา พัฒนาขีดความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของผู้เรียน | 4.16 | 0.68 | 4.08 | 0.80 | 0.83 |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 (ต่อ)

| ที่ | ความต้องการพัฒนาความรู้ และทักษะในการนำไปปฏิบัติ | อายุต่ำกว่า45ปี (n = 103) | | อายุ 45 ปีขึ้นไป (n = 193) | | ค่า t-test |
|-----|---|------------------------------|---|-------------------------------|-------------------|---------------|
| | | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | |
| | | 14. | แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมมือ กับบุคคลและองค์กรต่างๆ ส่งเสริมความเข้มแข็ง ของชุมชนโดยใช้กระบวนการทางการศึกษา | 4.17 | 0.63 | |
| 15. | ความสามารถในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ เพื่อการศึกษา | 4.07 | 0.87 | 4.24 | 0.73 | 1.85 |
| 16. | ความสามารถในการจัดหาวิทยากรและภูมิปัญญา ท้องถิ่นจากแหล่งต่างๆ มาสนับสนุนเพื่อใช้ในการจัด การเรียนการสอนของสถานศึกษา | 4.06 | 0.86 | 4.18 | 0.65 | 1.22 |
| 17. | ความรู้เรื่องการประกันสิทธิและโอกาสการเข้ารับ บริการทางการศึกษาของนักเรียน | 4.04 | 0.91 | 4.07 | 0.71 | 0.28 |
| 18. | ความสามารถในการประสานงาน สนับสนุน และ จัดหาที่เรียนให้แก่เด็กในวัยเรียนทุกคนในพื้นที่ บริการทางการศึกษาได้เข้าเรียนในสถานศึกษา ในเขตพื้นที่ | 4.14 | 0.85 | 4.20 | 0.74 | 0.69 |
| 19. | ความรู้ในเรื่องการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มี ความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม มีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือ บุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล | 4.11 | 0.94 | 4.08 | 0.74 | 0.22 |
| 20. | ความรู้ในเรื่องการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มี ความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคล | 4.03 | 1.02 | 4.09 | 0.76 | 0.51 |
| 21. | รูปแบบการประสานงานและติดตามผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษาในการดำเนินการ เพื่อ พิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแล เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และ เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ | 4.13 | 0.87 | 4.12 | 0.70 | 0.02 |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 แสดงว่าโดยภาพรวม ความต้องการพัฒนาความรู้และทักษะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านวิชาการ จำแนกตามอายุ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือข้อ 1 รูปแบบการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับสภาพปัญหาในชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ข้อ 2 ความสามารถในการพิจารณาความเหมาะสมของสาระการเรียนรู้กับความต้องการของท้องถิ่น ข้อ 4 การตัดสินใจความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ข้อ 6 การพิจารณาการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสถานศึกษา ข้อ 8 รูปแบบการส่งเสริม สนับสนุนการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียน ข้อ 9 ความรู้ในเรื่องการประเมินประสิทธิผล ประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ข้อ 12 รูปแบบหรือแนวทางการจัดระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาและการรับการประเมินจากภายนอก ส่วนข้ออื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 20 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติที ของการทดสอบเปรียบเทียบ ความต้องการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงบประมาณ จำแนกตามอายุ

| ที่ | ความต้องการพัฒนาความรู้และ ทักษะในการนำไปปฏิบัติ | อายุต่ำกว่า45ปี (n = 103) | | อายุ 45 ปีขึ้นไป (n = 193) | | ค่า t-test |
|------------------|--|------------------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------|---------------|
| | | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | |
| 22. | ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการบริหาร งบประมาณของสถานศึกษาให้มีความคล่องตัวและโปร่งใส | 3.85 | 0.82 | 4.12 | 0.67 | 2.81* |
| 23. | รูปแบบการส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ให้มีความคล่องตัวและโปร่งใส | 3.88 | 0.90 | 4.17 | 0.71 | 2.81* |
| 24. | ความสามารถในการจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษาและสิ่งจำเป็นในการศึกษาให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน เขตพื้นที่ | 3.91 | 0.84 | 4.14 | 0.74 | 2.40* |
| 25. | ความรู้เรื่องการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหาร การเงินในสถานศึกษา | 3.88 | 0.94 | 4.03 | 0.77 | 1.37 |
| 26. | รูปแบบการส่งเสริม สนับสนุนการจ้ดหา รายได้การจ้ดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ของสถานศึกษาและการระดม | 3.90 | 0.98 | 4.12 | 0.70 | 2.04* |
| 27. | ความสามารถในการตรวจสอบติดตาม ประเมินผลและรายงานผลงานจากแผน การใช้งบประมาณ | 3.75 | 1.02 | 4.04 | 0.74 | 2.59* |
| รวมเฉลี่ย | | 3.86 | 0.79 | 4.10 | 0.58 | 2.73* |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 แสดงว่าโดยภาพรวม ความต้องการพัฒนาความรู้และทักษะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านงบประมาณ จำแนกตามอายุ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 ข้อ ยกเว้นข้อ 25 ความรู้เรื่องการออกกระเปียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงิน ในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 21 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติที ของการทดสอบเปรียบเทียบ ความต้องการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกตามอายุ

| ที่ | ความต้องการพัฒนาความรู้และทักษะ ในการนำไปปฏิบัติ | อายุต่ำกว่า45ปี (n = 103) | | อายุ 45 ปีขึ้นไป (n = 193) | | ค่า t-test |
|------------------|---|------------------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------|---------------|
| | | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | |
| 28. | เทคนิคการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรมีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ | 3.91 | 0.92 | 4.13 | 0.69 | 2.10* |
| 29. | รูปแบบการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร ได้รับการพัฒนา มีโอกาสก้าวหน้าในวิชาชีพ | 3.91 | 1.05 | 4.16 | 0.70 | 2.16* |
| 30. | ความรู้เรื่องระเบียบวินัยข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา | 4.03 | 1.04 | 4.09 | 0.74 | 0.51 |
| 31. | ความรู้เรื่องข้อกำหนดอัตราตำแหน่ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | 3.99 | 0.94 | 3.95 | 0.78 | 0.36 |
| 32. | ความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติ งานของครูและบุคลากรทางการศึกษา | 3.97 | 0.97 | 3.96 | 0.76 | 0.11 |
| 33. | แนวทางการบริหารจัดการด้านภูมิทัศน์ การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม ของสถานศึกษา | 3.88 | 0.95 | 4.08 | 0.77 | 1.83 |
| 34. | การเสนอแนะหน้าที่และคุณสมบัติ การโยกย้ายครู/ผู้บริหารแก่ อ.ก.ค.ศ. | 3.83 | 0.91 | 4.07 | 0.80 | 2.35* |
| รวมเฉลี่ย | | 3.93 | 0.83 | 4.06 | 0.62 | 1.40 |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 แสดงว่าโดยภาพรวม ความต้องการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกตามอายุ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 28 เทคนิคการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรมีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ ข้อ 29 รูปแบบการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนา มีโอกาสก้าวหน้าในวิชาชีพและข้อ 34 รูปแบบการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนา มีโอกาสก้าวหน้าในวิชาชีพ ส่วนข้ออื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 22 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติที ของการทดสอบเปรียบเทียบ ความต้องการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป จำแนกตามอายุ

| ที่ | ความต้องการพัฒนาความรู้ และทักษะในการนำไปปฏิบัติ | อายุต่ำกว่า 45 ปี | | อายุ 45 ปีขึ้นไป | | ค่า t-test |
|-----|---|-------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------|
| | | (n = 103) | | (n = 193) | | |
| | | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | |
| 35. | ความสามารถในการกำหนด นโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา | 3.94 | 0.85 | 4.06 | 0.69 | 1.26 |
| 36. | ความสามารถในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา | 3.88 | 0.94 | 4.01 | 0.73 | 1.19 |
| 37. | ความสามารถในการพิจารณาความ สอดคล้อง ของแผนปฏิบัติการประจำปีและ แผนพัฒนาสถานศึกษา | 3.86 | 0.83 | 4.03 | 0.73 | 1.79 |
| 38. | การส่งเสริม สนับสนุน การระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา | 3.86 | 0.96 | 4.12 | 0.65 | 2.42* |
| 39. | รูปแบบการส่งเสริมการนำแผนพัฒนา สถานศึกษาไปจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา | 3.96 | 0.91 | 4.05 | 0.72 | 0.88 |
| 40. | ความรู้เรื่องการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษาโดยอาศัย ข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและมีเหตุมีผล | 3.86 | 0.88 | 4.09 | 0.74 | 2.37* |
| 41. | การพิจารณาความเป็นไปได้และความ เหมาะสมของวิธีการหรือยุทธศาสตร์ การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา | 3.78 | 0.91 | 4.01 | 0.71 | 2.22* |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 (ต่อ)

| ที่ | ความต้องการพัฒนาความรู้ และทักษะในการนำไปปฏิบัติ | อายุต่ำกว่า45ปี (n = 103) | | อายุ 45 ปีขึ้นไป (n = 193) | | ค่า t-test |
|------------------|---|------------------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------|---------------|
| | | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | |
| 42. | ความสามารถในการพิจารณาประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา | 3.84 | 1.02 | 4.13 | 0.67 | 2.56* |
| 43. | การกำกับติดตามงานร่วมกับสถานศึกษา ตามแผนที่กำหนดไว้ | 3.73 | 0.98 | 4.12 | 0.66 | 3.68* |
| 44. | ความรู้ในเรื่องการส่งเสริม สนับสนุน การบริหารงานกิจการนักเรียน | 3.86 | 1.02 | 4.09 | 0.65 | 2.02* |
| 45. | การเสนอแนะและให้คำปรึกษา ในการส่งเสริม ความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์ กับสถาบันอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น | 3.94 | 1.05 | 4.18 | 0.66 | 2.06* |
| รวมเฉลี่ย | | 3.87 | 0.80 | 4.08 | 0.55 | 2.45* |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 แสดงว่าโดยภาพรวม ความต้องการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการบริหารทั่วไป จำแนกตามอายุ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 38 การส่งเสริม สนับสนุน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ข้อ 40 ความรู้เรื่องการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาโดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและมีเหตุมีผล ข้อ 41 การพิจารณาความเป็นไปได้และความเหมาะสมของวิธีการหรือยุทธศาสตร์ การดำเนินงานของกิจกรรม/งานโครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ข้อ 42 ความสามารถในการพิจารณาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ข้อ 43 การกำกับติดตามงานร่วมกับสถานศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ ข้อ 44 ความรู้ในเรื่องการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารงานกิจการนักเรียน ข้อ 45 การเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น ส่วนข้ออื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 23 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม จำแนกตามวุฒิการศึกษา

| วุฒิการศึกษา | N | \bar{X} | S.D. | t | Sig.(2-tailed) |
|----------------------|-----|-----------|------|-------|----------------|
| ต่ำกว่าอนุปริญญา | 208 | 3.98 | 0.59 | | |
| | | | | 2.66* | 0.01 |
| อนุปริญญาหรือสูงกว่า | 88 | 4.16 | 0.52 | | |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 แสดงว่าความต้องการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 24 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติที ของการทดสอบเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านวิชาการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

| ที่ | ความต้องการพัฒนาความรู้ และทักษะในการนำไปปฏิบัติ | ต่ำกว่า | | อนุปริญญาหรือ สูงกว่า | | ค่า t-test |
|-----|---|------------------------|-------------------|---------------------------|-------------------|---------------|
| | | อนุปริญญา (n = 208) | | อนุปริญญาหรือ (n = 88) | | |
| | | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | |
| 1. | รูปแบบการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับสภาพปัญหาในชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น | 3.94 | 0.68 | 4.23 | 0.71 | 3.26* |
| 2. | ความสามารถในการพิจารณาความเหมาะสมของสาระการเรียนรู้กับความต้องการของท้องถิ่น | 3.95 | 0.78 | 4.10 | 0.70 | 1.62 |
| 3. | การพิจารณาความเป็นไปได้ในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา | 4.01 | 0.80 | 4.03 | 0.84 | 0.23 |
| 4. | การตัดสินใจความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา | 3.95 | 0.88 | 3.85 | 0.80 | 0.88 |
| 5. | ความรู้ในเรื่องการวัดและประเมินผล การเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 | 3.87 | 0.88 | 3.85 | 1.02 | 0.14 |
| 6. | การพิจารณาการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสถานศึกษา | 3.83 | 0.87 | 3.91 | 0.88 | 0.70 |
| 7. | การพิจารณาผลกระทบที่เกิดจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษา | 3.89 | 0.86 | 3.97 | 0.88 | 0.69 |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 24 (ต่อ)

| ที่ | ความต้องการพัฒนาความรู้ และทักษะในการนำไปปฏิบัติ | ต่ำกว่า | | อนุปริญาหรือ สูงกว่า | | ค่า t-test |
|-----|---|-----------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|---------------|
| | | อนุปริญา (n = 208) | | (n = 88) | | |
| | | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | |
| 8. | รูปแบบการส่งเสริม สนับสนุนการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายใน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน | 4.04 | 0.79 | 4.22 | 0.75 | 1.79 |
| 9. | ความรู้ในเรื่องการประเมินประสิทธิผล ประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษา | 4.01 | 0.80 | 4.28 | 0.69 | 2.81* |
| 10. | ความสามารถการส่งเสริมสนับสนุน การจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา ตามหลักการของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 | 4.00 | 0.76 | 4.19 | 0.76 | 1.96* |
| 11. | การกำหนดมาตรฐานวิชาการของ สถานศึกษา | 4.03 | 0.67 | 4.15 | 0.75 | 1.23 |
| 12. | รูปแบบหรือแนวทางการจัดระบบประกัน คุณภาพในสถานศึกษาและการรับ การประเมินจากภายนอก | 3.95 | 0.81 | 4.13 | 0.80 | 1.73 |
| 13. | แนวทางการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา พัฒนาขีดความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ของผู้เรียน | 4.04 | 0.77 | 4.26 | 0.74 | 2.31* |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 24 (ต่อ)

| ที่ | ความต้องการพัฒนาความรู้ และทักษะในการนำไปปฏิบัติ | ต่ำกว่า | | อนุปรัชญาหรือ สูงกว่า | | ค่า t-test |
|-----|--|-------------|-------------------|--------------------------|-------------------|---------------|
| | | อนุปรัชญา | | (n = 88) | | |
| | | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | |
| 14. | แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษา ร่วมมือกับบุคคลและ องค์กรต่างๆ ส่งเสริมความเข้มแข็งของ ชุมชนโดยใช้กระบวนการทางการศึกษา | 4.14 | 0.67 | 4.14 | 0.79 | 0.09 |
| 15. | ความสามารถในการระดมทรัพยากร จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อการศึกษา | 4.13 | 0.78 | 4.31 | 0.78 | 1.79 |
| 16. | ความสามารถในการจัดหาวิทยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากแหล่งต่าง ๆ มาสนับสนุนเพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษา | 4.09 | 0.74 | 4.24 | 0.70 | 1.59 |
| 17. | ความรู้เรื่องการแข่งขันสิทธิและโอกาส การเข้ารับบริการทางการศึกษา ของนักเรียน | 4.02 | 0.77 | 4.15 | 0.81 | 1.27 |
| 18. | ความสามารถในการประสานงาน สนับสนุน และจัดหาที่เรียนให้แก่เด็ก ในวัยเรียนทุกคน ในพื้นที่บริการ ทางการศึกษาได้เข้าเรียนในสถานศึกษา ในเขตพื้นที่ | 4.16 | 0.75 | 4.22 | 0.85 | 0.53 |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 24 (ต่อ)

| ที่ | ความต้องการพัฒนาความรู้ และทักษะในการนำไปปฏิบัติ | ต่ำกว่า | | อนุปริญาหรือ สูงกว่า | | ค่า t-test |
|------------------|---|-----------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|---------------|
| | | อนุปริญา (n = 208) | | (n = 88) | | |
| | | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | |
| 19. | ความรู้ในเรื่องการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม มีร่างกายพิการ หรือ หูพดลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล | 3.97 | 0.82 | 4.38 | 0.73 | 0.40 |
| 20. | ความรู้ในเรื่องการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคล | 4.00 | 0.85 | 4.23 | 0.85 | 2.10* |
| 21. | รูปแบบการประสานงานและติดตามผล การดำเนินงานของสถานศึกษาในการดำเนินการ เพื่อพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ | 4.09 | 0.76 | 4.20 | 0.76 | 1.17 |
| รวมเฉลี่ย | | 4.01 | 0.56 | 4.14 | 0.57 | 1.94 |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 แสดงว่าโดยภาพรวม ความต้องการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านวิชาการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ คือข้อ 1 รูปแบบการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับสภาพปัญหาในชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ข้อ 9 ความรู้ในเรื่องการประเมินประสิทธิผล ประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ข้อ 10 ความสามารถการส่งเสริมสนับสนุนการจักระบวน

การเรียนรู้ของสถานศึกษาตามหลักการของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ข้อ 13 แนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของผู้เรียน ข้อ 20 ความรู้ในเรื่องการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคล ส่วนข้ออื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 25 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติที ของการทดสอบเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงบประมาณ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

| ที่ | ความต้องการพัฒนาความรู้ และทักษะในการนำไปปฏิบัติ | ต่ำกว่า | | อนุปริญญาหรือสูงกว่า | | ค่า t-test |
|------------------|---|---------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------|-------------|
| | | อนุปริญญา (n = 208) | | อนุปริญญาหรือสูงกว่า (n = 88) | | |
| | | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | |
| 22. | ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้มีความคล่องตัวและโปร่งใส | 3.99 | 0.77 | 4.11 | 0.65 | 1.32 |
| 23. | รูปแบบการส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้มีความคล่องตัวและโปร่งใส | 4.07 | 0.82 | 4.08 | 0.72 | 0.12 |
| 24. | ความสามารถในการจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษาและสิ่งจำเป็นในการศึกษาให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ | 4.00 | 0.81 | 4.20 | 0.71 | 2.07* |
| 25. | ความรู้เรื่องการออกระเบียบ ข้อบังคับประกาศและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินในสถานศึกษา | 3.92 | 0.86 | 4.13 | 0.76 | 1.97* |
| 26. | รูปแบบการส่งเสริม สนับสนุนการจัดหารายได้ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาและการระดม | 4.00 | 0.85 | 4.15 | 0.70 | 1.39 |
| 27. | ความสามารถในการตรวจสอบติดตามประเมินผล และรายงานผลงานจากแผนการใช้งบประมาณ | 3.88 | 0.87 | 4.09 | 0.81 | 2.00* |
| รวมเฉลี่ย | | 3.98 | 0.70 | 4.13 | 0.57 | 1.78 |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 แสดงว่าโดยภาพรวม ความต้องการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านงบประมาณ จำแนกตามวุฒิการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อ 24 ความสามารถในการจัดหาทุนการศึกษาอุปกรณ์การศึกษาและสิ่งจำเป็นในการศึกษา ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ ข้อ 25 ความรู้เรื่องการออกระเบียบ ข้อบังคับประกาศและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินในสถานศึกษา ข้อ 27 ความสามารถในการตรวจสอบติดตาม ประเมินผลและรายงานผลงานจากแผนการใช้งบประมาณ ส่วนข้ออื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

ตาราง 26 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติที ของการทดสอบเปรียบเทียบ ความต้องการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกตามวุฒิการศึกษา

| ที่ | ความต้องการพัฒนาความรู้ และทักษะในการนำไปปฏิบัติ | ต่ำกว่า | | อนุปริญญาหรือสูงกว่า | | ค่า t-test |
|------------------|--|---------------------|-------------------|----------------------|-------------------|--------------|
| | | อนุปริญญา (n = 208) | | (n = 88) | | |
| | | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | |
| 28. | เทคนิคการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากร มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ | 3.99 | 0.81 | 4.20 | 0.70 | 2.16* |
| 29. | รูปแบบการส่งเสริมและสนับสนุน ให้บุคลากรได้รับการพัฒนา มีโอกาสก้าวหน้าในวิชาชีพ | 3.95 | 0.88 | 4.36 | 0.66 | 3.93* |
| 30. | ความรู้เรื่องระเบียบวินัยข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา | 4.01 | 0.88 | 4.19 | 0.80 | 1.65 |
| 31. | ความรู้เรื่องข้อกำหนดอัตราตำแหน่ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | 3.90 | 0.83 | 4.13 | 0.86 | 2.13* |
| 32. | ความสามารถในการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทาง การศึกษา | 3.87 | 0.83 | 4.18 | 0.81 | 2.97* |
| 33. | เทคนิคการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรมี ขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ | 3.95 | 0.88 | 4.17 | 0.73 | 2.10* |
| 34. | การเสนอแนะหน้าที่และคุณสมบัติ การโยกย้ายครู/ผู้บริหารแก่ อ.ก.ค.ศ. | 3.91 | 0.89 | 4.16 | 0.73 | 2.34* |
| รวมเฉลี่ย | | 3.94 | 0.73 | 4.20 | 0.60 | 2.93* |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 แสดงว่าโดยภาพรวม ความต้องการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกตามวุฒิการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ คือ ข้อ 30 ความรู้เรื่องระเบียบวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่วนข้ออื่นๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 27 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติที่ ของการทดสอบเปรียบเทียบ ความต้องการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการบริหารทั่วไป จำแนกตามวุฒิการศึกษา

| ที่ | ความต้องการพัฒนาความรู้ และทักษะในการนำไปปฏิบัติ | ต่ำกว่า | | อนุประัญญาหรือสูงกว่า | | ค่า t-test |
|-----|--|----------------------|-------------------|--------------------------------|-------------------|------------|
| | | อนุประัญญา (n = 208) | | อนุประัญญาหรือสูงกว่า (n = 88) | | |
| | | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | |
| 35. | ความสามารถในการกำหนด นโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา | 3.92 | 0.76 | 4.24 | 0.70 | 3.36* |
| 36. | ความสามารถในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา | 3.91 | 0.82 | 4.09 | 0.77 | 1.73 |
| 37. | ความสามารถในการพิจารณาความ สอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีและ แผนพัฒนาสถานศึกษา | 3.94 | 0.80 | 4.06 | 0.68 | 1.23 |
| 38. | การส่งเสริม สนับสนุน การระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา | 4.01 | 0.83 | 4.08 | 0.65 | 0.71 |
| 39. | รูปแบบการส่งเสริมการนำแผนพัฒนา สถานศึกษาไปจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา | 3.95 | 0.82 | 4.19 | 0.68 | 2.47* |
| 40. | ความรู้เรื่องการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษาโดยอาศัยข้อมูล สารสนเทศที่ทันสมัยและมีเหตุผล | 4.00 | 0.83 | 4.05 | 0.73 | 0.45 |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 27 (ต่อ)

| ที่ | ความต้องการพัฒนาความรู้ และทักษะในการนำไปปฏิบัติ | ต่ำกว่า | | อนุประัญญาหรือ สูงกว่า | | ค่า t-test |
|------------------|--|-------------|-------------------|---------------------------|-------------------|---------------|
| | | อนุประัญญา | | (n = 88) | | |
| | | (n = 208) | | | | |
| | | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | |
| 41. | การพิจารณาความเป็นไปได้และความ เหมาะสมของวิธีการหรือยุทธศาสตร์ การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/ โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา | 3.89 | 0.82 | 4.00 | 0.71 | 1.12 |
| 42. | ความสามารถในการพิจารณา ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา | 3.96 | 0.85 | 4.20 | 0.70 | 2.41* |
| 43. | การกำกับติดตามงานร่วมกับสถานศึกษา ตามแผนที่กำหนดไว้ | 3.88 | 0.84 | 4.23 | 0.66 | 3.40* |
| 44. | ความรู้ในเรื่องการส่งเสริม สนับสนุน การบริหารงานกิจการนักเรียน | 3.93 | 0.83 | 4.19 | 0.71 | 2.57* |
| 45. | การเสนอแนะและให้คำปรึกษาใน การส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและ สร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น | 4.07 | 0.85 | 4.16 | 0.74 | 0.88 |
| รวมเฉลี่ย | | 3.95 | 0.68 | 4.13 | 0.54 | 2.24* |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 27 แสดงว่าโดยภาพรวม ความต้องการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการบริหารทั่วไป จำแนกตามวุฒิการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 35 ความสามารถในการกำหนด นโยบายแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ข้อ 39 รูปแบบการส่งเสริมการนำแผนพัฒนาสถานศึกษาไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ข้อ 42 ความสามารถในการพิจารณาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ข้อ 43 การกำกับติดตามงานร่วมกันสถานศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ และ ข้อ 44 ความรู้ในเรื่องการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารงานกิจการนักเรียน ส่วนข้ออื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ