

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการศึกษาค้นคว้า

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ มหาวิทยาลัยนเรศวร  
เรื่อง การศึกษาการบริหารความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากรของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเป็นคำถามเพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับวินัยและการรักษาวินัยของบุคลากรการบริหารความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากรสังกัดสถานศึกษาของท่าน เพื่อประโยชน์ของการศึกษาค้นคว้าคำตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 3 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 การศึกษาระดับความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากรของสถานศึกษามีข้อคำถามจำนวน 21 ข้อ มีลักษณะของข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 การศึกษาระดับการปฏิบัติด้านการรักษาวินัยมีข้อคำถามจำนวน 7 ข้อ มีลักษณะของข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 4 การศึกษาสภาพการบริหารความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากรของสถานศึกษามีข้อคำถามจำนวน 23 ข้อ มีลักษณะของข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

5 ระดับ แบ่งออกเป็น 5 ด้าน โดยจำแนกตามอายุและประสบการณ์

ผู้ทำการศึกษาค้นคว้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี  
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นายพีรพงษ์ คงหนองลาน

นักศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยนเรศวร

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง  ที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

## 1. เพศ

ชาย  หญิง

## 2. อายุ

ไม่เกิน 40 ปี  41-50 ปี  51 ปีขึ้นไป

## 3. ประสบการณ์บริหาร

ไม่เกิน 5 ปี  6-10 ปี  11 ปีขึ้นไป

**ตอนที่ 2 การศึกษาสภาพความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากรของสถานศึกษา**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง  ที่ตรงกับข้อมูลและความคิดเห็นของท่าน ข้อคำถามเกี่ยวกับความเสี่ยงต่อวินัยบุคลากรในสถานศึกษา หมายถึงโอกาสที่บุคลากรของท่านจะกระทำผิดวินัยที่กฎหมายบัญญัติไว้ พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2547

ข้อที่	รายการ	ระดับความเสี่ยง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1	การสนับสนุนการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุขตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย					
2	การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีความวิริยะ อุตสาหะ ซื่อสัตย์สุจริต ดูแลเอาใจใส่ รักษาผลประโยชน์ของทางราชการ					
3	ให้อาศัยหรือยอมให้ผู้อื่นอาศัยอำนาจหรือหน้าที่ราชการของตนไม่ว่าจะโดยตรงหรือทางอ้อมหาประโยชน์แก่ตนเองหรือผู้อื่น					
4	ปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบ เพื่อให้ตนเองหรือผู้อื่นได้รับผลประโยชน์ที่มิควรได้เป็นการทุจริตต่อหน้าที่ราชการ					
5	การปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผนของทางราชการและหน่วยงานทางการศึกษา					

ข้อที่	รายการ	ระดับความเสี่ยง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
6	การจงใจไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผนของทางราชการ และหน่วยงานทางการศึกษา					
7	การขาดการเอาใจใส่ระมัดระวังรักษาผลประโยชน์ของทางราชการ					
8	การปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาซึ่งสั่งในหน้าที่ราชการโดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบของทางราชการ					
9	การขัดคำสั่งหรือหลีกเลี่ยงไม่ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาซึ่งสั่งในหน้าที่ราชการโดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบของทางราชการ					
10	ตรงต่อเวลา อุทิศเวลาของตนให้แก่ทางราชการและผู้เรียน ไม่ทิ้งหรือทอดทิ้งหน้าที่ราชการโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร					
11	การละทิ้งหรือทอดทิ้งหน้าที่ราชการโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร เป็นเหตุให้เสียหายแก่ราชการ					
12	เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ชุมชน สังคมมีความสุภาพเรียบร้อย รักษาความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลต่อผู้เรียนและระหว่างข้าราชการด้วยกันหรือผู้ร่วมปฏิบัติราชการ ต้อนรับ ให้ความสะดวก ให้ความเป็นธรรมต่อผู้เรียน และผู้มาติดต่อราชการ					
13	กลั่นแกล้ง ดูหมิ่นเหยียดหยาม กดขี่ หรือข่มเหงผู้เรียนหรือหรือประชาชนผู้มาติดต่อราชการ					
14	คัดลอกหรือลอกเลียนผลงานทางวิชาการของผู้อื่นโดยมิชอบ หรือนำเอาผลงานทางวิชาการของผู้อื่น หรือจ้าง วาน ใช้ผู้อื่นทำผลงานทางวิชาการเพื่อนำไปใช้ในการขอเสนอปรับปรุงการกำหนดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การเลื่อนวิทยฐานะหรือการให้ได้รับเงินเดือนใน ระดับที่สูงขึ้น					

ข้อที่	รายการ	ระดับความเสี่ยง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
15	ร่วมดำเนินการคัดลอกหรือลอกเลียนแบบผลงานของผู้อื่นโดยมิชอบหรือรับจัดทำผลงานทางวิชาการไม่ว่าจะมีค่าตอบแทนหรือไม่ เพื่อให้ผู้อื่นนำผลงานนั้นไปใช้ประโยชน์					
16	เกี่ยวข้องกับกำกับการเป็นกรรมการผู้จัดการ ผู้จัดการหรือดำรงตำแหน่งที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันในห้างหุ้นส่วนหรือบริษัท					
17	การเป็นกรรมการผู้จัดการ หรือผู้จัดการ หรือดำรงตำแหน่งอื่นใดที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันนั้นในห้างหุ้นส่วนหรือบริษัท					
18	เข้าไปเกี่ยวข้องกับการดำเนินการใดๆ อันมีลักษณะเป็นการทุจริตอันเป็นการซื้อสิทธิหรือขายเสียง					
19	รักษาชื่อเสียงของตนและรักษาเกียรติศักดิ์ของตำแหน่งหน้าที่ราชการของตนมิให้เสื่อมเสีย					
20	การกระทำความผิดอาญาจนได้รับโทษจำคุก หรือโทษที่หนักกว่าโทษจำคุก โดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกหรือให้รับโทษที่หนักกว่าจำคุก					
21	เกี่ยวข้องกับยาเสพติดหรือสันทนาการให้ผู้อื่นเสพยาเสพติด เล่นการพนันเป็นอาชญากรรม หรือกระทำการล่อลวงละเมิดทางเพศต่อผู้เรียนหรือนักศึกษา					

ตอนที่ 3 การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารด้านการรักษาวินัย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง  ที่ตรงกับข้อมูลและความคิดเห็นของท่านเป็นแบบสอบถาม  
ความคิดเห็นของผู้บริหาร ในการรักษาวินัยที่บัญญัติไว้ในหมวด 6 ของ พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการ  
ครู ปี พ.ศ. 2547

ข้อที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1	เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาวินัยป้องกันมิให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัย					
2	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การอบรม การสร้างขวัญและกำลังใจการ จูงใจ หรือการอื่นใดในอันที่จะเสริมสร้างและพัฒนา เจตคติ จิตสำนึก และพฤติกรรมของผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาให้เป็นไปในทางที่มี วินัย					
3	เอาใจใส่ สังเกตการณ์และขจัดเหตุที่อาจก่อให้เกิดการกระทำผิดวินัย ในเรื่องอันอยู่ในวิสัยที่จะดำเนินการป้องกันตามสมควรแก่กรณี					
4	ดำเนินการทางวินัยทันทีเมื่อเกิดกรณีที่มีมูลที่ควรกล่าวหาว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดกระทำผิดวินัยโดยมี พยานหลักฐาน					
5	ดำเนินการสอบสวนหรือพิจารณาในเบื้องต้นเมื่อมีการกล่าวหาโดย ปรากฏตัวผู้กล่าวหาหรือกรณีเป็นที่สงสัยว่าข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาผู้ใดกระทำความผิดวินัย					
6	ดำเนินการทางวินัยแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาซึ่งมีกรณีอื่นมีมูลที่ควร กล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยให้ดำเนินการตามที่บัญญัติไว้ในแนว ทางการรักษาวินัย					
7	ปฏิบัติตามหน้าที่ตามแนวทางการรักษาวินัย และไม่มีพฤติกรรม ปกป้อง ช่วยเหลือเพื่อมิให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาถูกลงโทษทางวินัย					

**ตอนที่ 4 การศึกษาการบริหารความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากรของสถานศึกษา**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง  ที่ตรงกับข้อมูลและความคิดเห็นของท่าน

ข้อที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	การกำหนดวัตถุประสงค์ (Objective Establishment) หมายถึง การกำหนดเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยง เพื่อศึกษานโยบาย กระบวนการ กระบวนการปฏิบัติ กฎข้อบังคับ กลยุทธ์ ในการลด แก้ไข ขจัดปัญหาของสถานศึกษาด้านวินัยบุคลากร ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้					
1	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายการบริหารความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากร					
2	เป้าหมายการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาสอดคล้องกับสอดคล้องกับเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3					
3	สถานศึกษามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากรของสถานศึกษา					
4	บุคลากรในมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากร					
5	สถานศึกษามีการกำหนด นโยบาย กลยุทธ์ และวิธีการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการบริหารความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากรของโรงเรียน					
6	สถานศึกษากำหนด นโยบาย กลยุทธ์ และวิธีการปฏิบัติการบริหารความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากรที่เป็นรูปธรรม					

ข้อที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	การระบุความเสี่ยง (Risk Identification) หมายถึง การตรวจสอบและค้นหาความเสี่ยงเพื่อกำหนดกรอบพื้นที่ความเสี่ยงด้านวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งกำหนดไว้ใน หมวด 6 วินัยและการรักษาวินัย ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547					
7	สถานศึกษามีการวิเคราะห์ ตรวจสอบค้นหาประเด็นความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากร					
8	สถานศึกษาให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการระบุความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากร					
9	สถานศึกษาระบุความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากรสอดคล้องกับข้อกำหนด					
10	สถานศึกษาระบุความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากรไว้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม					
11	สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ผลการระบุความเสี่ยงให้บุคลากรทราบ					
	การประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment) หมายถึง การดำเนินการวัดระดับความรุนแรงของความเสี่ยงเพื่อจัดลำดับความสำคัญของความเสี่ยงด้านวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ใน หมวด 6 วินัยและการรักษาวินัย ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 หมายถึง					
12	สถานศึกษากำหนดแนวทางในการ ประเมินระดับความรุนแรงความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากร					
13	สถานศึกษามีการประเมินระดับความรุนแรงความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากร ทุก 3 เดือน					
14	สถานศึกษาบุคลากรเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการประเมินความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากร					
15	สถานศึกษาเปิดเผยผลการประเมินความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากรให้ต้นสังกัดและสาธารณชนทราบ					



ข้อที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
การสร้างแผนจัดการ(Risk Management Planning) หมายถึง การสร้างแนวทางป้องกัน ลด กำจัด สร้าง ยอมรับหรือ แสวงหาแนวทางในการจัดการกับเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับหน่วยงาน เพื่อให้หน่วยงานบรรลุเป้าหมาย						
16	สถานศึกษามีการจัดทำแผนสารสนเทศการบริหารความเสี่ยงด้าน วินัยบุคลากรที่ชัดเจน					
17	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการ บริหารความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากร					
18	สถานศึกษาตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากร					
19	สถานศึกษาระบุความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากรไว้อย่างชัดเจน เป็น รูปธรรม					
การติดตามสอบทาน (Monitoring & Review) หมายถึง การควบคุมกำกับและติดตามกลไกการบริหารความเสี่ยง ด้านวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา						
20	สถานศึกษากำหนดแนวทางในการประเมินความรุนแรงความเสี่ยง ด้านวินัยบุคลากร					
21	สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการประเมินระดับความรุนแรง ความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากร เป็นระยะ					
22	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการติดตามตรวจสอบ การบริหารความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากร					
23	สถานศึกษาเปิดเผยผลการตรวจสอบความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากรให้ ต้นสังกัดและสาธารณชนทราบ					

ข้อเสนอแนะในการบริหารความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ดร.อนุชา กอนพ่วง ตำแหน่ง คณาจารย์ สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. นายสุชาติ ดิเรกวัฒนะ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 3
3. นายปรัชญา อุรุติ ตำแหน่ง นิติกร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 3 สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3
4. นายสุรเกียรติ อินกอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ระดับ 8 สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านน้ำลอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3
5. นายบุญส่ง ตุ่นเงิน ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ระดับ 8 สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านน้ำพริก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 เขต 3

### ภาคผนวก ค ค่าดัชนีความสอดคล้องตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถามสภาพการบริหารความเสี่ยงด้านวินัย และการรักษาวินัยบุคลากรตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3

#### ระดับความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากร

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC
		ดร.อนุชา	ปรัชญา	สุชาติ	ผอ. บุญส่ง	ผอ. สุรเกียรติ	
1	การสนับสนุนการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุขตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	1	0	1	1	1	0.8
2	การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีความวิริยะ อุตสาหะ ขยันหมั่นเพียร ดูแลเอาใจใส่ รักษาผลประโยชน์ของทางราชการ	1	0	1	0	1	0.6
3	ให้อาศัยหรือยอมให้ผู้อื่นอาศัยอำนาจหรือหน้าที่ราชการของตนไม่ว่าจะโดยตรงหรือทางอ้อมหาประโยชน์แก่ตนเองหรือผู้อื่น	1	1	1	1	0	0.8
4	ปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบ เพื่อให้ตนเองหรือผู้อื่นได้รับผลประโยชน์ที่มิควรได้เป็นการทุจริตต่อหน้าที่ราชการ	1	1	1	1	1	1
5	การปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผนของทางราชการและหน่วยงานทางการศึกษา	1	1	1	1	1	1
6	การจงใจไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผนของทางราชการ และหน่วยงานทางการศึกษา	1	1	1	1	1	1
7	การขาดการเอาใจใส่ระมัดระวังรักษาผลประโยชน์ของทางราชการ	1	1	1	0	1	0.8

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC
		ดร.อนุชา	ปรัชญา	สุชาติ	ผอ. บุญส่ง	ผอ. สุรกิจยรรตี	
8	การปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาซึ่งสั่งในหน้าที่ราชการโดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบของทางราชการ	1	1	1	1	0	0.8
9	การขัดคำสั่งหรือหลีกเลี่ยงไม่ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาซึ่งสั่งในหน้าที่ราชการโดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบของทางราชการ	1	0	0	1	1	0.6
10	ตรงต่อเวลา อุทิศเวลาของตนให้แก่ทางราชการและผู้เรียนไม่ทิ้งหรือทอดทิ้งหน้าที่ราชการโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร	1	1	1	0	0	0.6
11	การละทิ้งหรือทอดทิ้งหน้าที่ราชการโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร เป็นเหตุให้เสียหายแก่ราชการ	1	1	1	1	1	1
12	เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ชุมชน สังคมมีความสุภาพเรียบร้อย รักษาความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลต่อผู้เรียน และระหว่างข้าราชการด้วยกันหรือผู้ร่วมปฏิบัติราชการ ต้อนรับ ให้ความสะดวก ให้ความเป็นธรรมต่อผู้เรียน และผู้มาติดต่อราชการ	1	1	1	1	1	1
13	กลั่นแกล้ง ดูหมิ่น เหยียดหยาม กดขี่ หรือข่มเหงผู้เรียน หรือประชาชนผู้มาติดต่อราชการ	1	1	1	0	0	0.6
14	คัดลอกหรือลอกเลียนผลงานทางวิชาการของผู้อื่นโดยมิชอบ หรือนำเอาผลงานทางวิชาการของผู้อื่น หรือจ้างวาน ใช้ผู้อื่นทำผลงานทางวิชาการเพื่อนำไปใช้ในการขอเสนอปรับปรุงการกำหนดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การเลื่อนวิทยฐานะหรือการให้ได้รับเงินเดือนในระดับที่สูงขึ้น	1	1	1	1	1	1
15	ร่วมดำเนินการคัดลอกหรือลอกเลียนแบบผลงานของผู้อื่น โดยมิชอบ หรือรับจัดทำผลงานทางวิชาการไม่ว่าจะมีค่าตอบแทนหรือไม่ เพื่อให้ผู้อื่นนำผลงานนั้นไปใช้ประโยชน์	1	1	1	1	1	1

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC
		ดร.อนุชา	ปรัชญา	สุชาติ	ผอ. บุญส่ง	ผอ. สุรกิจยริ	
16	เกี่ยวข้องกับกำรเป็นกรรมกำรผู้จั้ดกำร ผู้จั้ดกำรหรือดำรงตำแหน่งที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันในห้องหุ้นส่วนหรือบริษัท	1	1	1	0	0	0.6
17	กำรเป็นกรรมกำรผู้จั้ดกำร หรือผู้จั้ดกำร หรือดำรงตำแหน่งอื่นใดที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันนั้นในห้องหุ้นส่วนหรือบริษัท	1	1	1	1	0	0.8
18	เข้าไปเกี่ยวข้องกับกำรดำเนินกำรใดๆ อันมีลักษณะเป็นกำรทุจริตอันเป็นกำรซื้อสิทธิหรือขายเสียง	1	1	1	1	0	0.8
19	รักษาสื่อเสียงของตนและรักษาเกียรติศักดิ์ของตำแหน่งหน้าที่รำชกำรของตนมิให้เสื่อมเสีย	1	1	1	1	0	0.8
20	กำรกระทำควำมผิดอำญำจนได้รับโทษจำคุก หรือโทษที่หนักกว่ำโทษจำคุก โดยคำพิพำกษำถึงที่สุดให้จำคุกหรือให้รับโทษที่หนักกว่ำจำคุก	1	1	1	1	1	1
21	เกี่ยวข้องกับยำเสพติดหรือสนับสนุนให้ผู้อื่นเสพยำเสพติด เล่นกำรพนันเป็นอำจฉิน หรือกระทำกำรล่วงละเมิดทำงเพศต่อผู้เรียนหรือนักศึกษำ	1	1	0	1	1	0.8

### ระดับการปฏิบัติด้านการรักษาวินัยบุคลากร

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC
		ดร.อนุชา	ปรัชญา	สุชาติ	ผอ.บุญส่ง	ผอ. สุรเกียรติ	
1	เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาที่มีวินัยป้องกันมิให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัย	1	1	0	0	1	0.6
2	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การอบรมการสร้างขวัญและกำลังใจการจูงใจ หรือการอื่นใดในอันที่จะเสริมสร้างและพัฒนา เจตคติ จิตสำนึก และพฤติกรรมของผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาให้เป็นไปในทางที่มีวินัย	1	1	0	0	1	0.6
3	เอาใจใส่ สังเกตการณ์และขจัดเหตุที่อาจก่อให้เกิดการกระทำผิดวินัย ในเรื่องอันอยู่ในวิสัยที่จะดำเนินการป้องกันตามสมควรแก่กรณี	1	1	0	0	1	0.6
4	ดำเนินการทางวินัยทันทีเมื่อเกิดกรณีที่มีมูลที่ควรกล่าวหาว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดกระทำผิดวินัยโดยมีพยานหลักฐาน	1	1	0	0	1	0.6
5	ดำเนินการสอบสวนหรือพิจารณาในเบื้องต้นเมื่อมีการกล่าวหาโดยปรากฏตัวผู้กล่าวหาหรือกรณีเป็นที่สงสัยว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดกระทำ ความผิดวินัย	1	1	0	0	1	0.6
6	ดำเนินการทางวินัยแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาซึ่งมีกรณีอันมีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยให้ดำเนินการตามที่บัญญัติไว้ในแนวทางการรักษาวินัย	1	0	0	1	1	0.6
7	ปฏิบัติตามหน้าที่ตามแนวทางการรักษาวินัย และไม่มีพฤติกรรมปกป้อง ช่วยเหลือเพื่อมิให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาถูกลงโทษทางวินัย	1	0	0	1	1	0.6

### สภาพการบริหารความเสี่ยงด้านวินัยและการรักษาวินัยบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC
		ดร.อนุชา	ปรัชญา	สุชาติ	ผอ.บุญส่ง	ผอ. สุรกิจยรรตี	
	การกำหนดวัตถุประสงค์ (Objective Establishment) หมายถึง การกำหนดเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยง เพื่อศึกษานโยบาย กระบวนการ กระบวนการปฏิบัติ กฎข้อบังคับ กลยุทธ์ ในการลด แก้ไข ขจัดปัญหาของสถานศึกษาด้านวินัยบุคลากร ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้						
1	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายการบริหารความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากร	1	1	0	1	1	0.8
2	เป้าหมายการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาสอดคล้องกับสอดคล้องกับเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3	1	1	0	1	1	0.8
3	สถานศึกษามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากรของสถานศึกษา	1	1	0	1	1	0.8
4	บุคลากรในมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากร	1	1	0	1	1	0.8
5	สถานศึกษามีการกำหนด นโยบาย กลยุทธ์ และวิธีการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการบริหารความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากรของโรงเรียน	1	1	0	1	1	0.8
6	สถานศึกษากำหนด นโยบาย กลยุทธ์ และวิธีการปฏิบัติการบริหารความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากรที่เป็นรูปธรรม	1	1	0	1	1	0.8
	การระบุความเสี่ยง (Risk Identification) หมายถึง การตรวจสอบและค้นหาความเสี่ยงเพื่อกำหนดกรอบพื้นที่ความเสี่ยงด้านวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งกำหนดไว้ใน หมวด 6 วินัยและการรักษาวินัย ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547						
7	สถานศึกษามีการวิเคราะห์ ตรวจสอบค้นหาประเด็นความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากร	1	1	1	0	1	0.8
8	สถานศึกษาให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการระบุความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากร	1	1	1	0	1	0.8
9	สถานศึกษาระบุความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากรสอดคล้องกับข้อกำหนด	1	1	1	0	1	0.8

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC
		ดร.อนุชา	ปรัชญา	สุชาติ	ผอ. บุญส่ง	ผอ. สุรกิจยริ	
10	สถานศึกษาระบุความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากรไว้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม	1	1	1	0	1	0.8
11	สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ผลการระบุความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากรให้บุคลากรทราบ	1	1	1	0	1	0.8
<p>การประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment) หมายถึง การดำเนินการวัดระดับความรุนแรงของความเสี่ยงเพื่อจัดลำดับความสำคัญของความเสี่ยงด้านวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหมวด 6 วินัยและการรักษาวินัย ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 หมายถึง</p>							
12	สถานศึกษากำหนดแนวทางในการ ประเมินระดับความรุนแรงความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากร	1	1	1	0	1	0.8
13	สถานศึกษามีการประเมินระดับความรุนแรงความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากร ทุก 3 เดือน	1	1	1	0	1	0.8
14	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการประเมินความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากร	1	1	1	0	1	0.8
15	สถานศึกษาเปิดเผยผลการประเมินความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากรให้ ต้นสังกัดและสาธารณชนทราบ	1	1	1	1	1	1
<p>การสร้างแผนจัดการ(Risk Management Planning) หมายถึง การสร้างแนวทางป้องกัน ลด กำจัด สร้าง ยอมรับ หรือแสวงหาแนวทางในการจัดการกับเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับหน่วยงาน เพื่อให้หน่วยงานบรรลุเป้าหมาย</p>							
16	สถานศึกษามีการจัดทำแผนสารสนเทศการบริหารความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากรที่ชัดเจน	1	1	1	0	1	0.8
17	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากร	1	1	1	0	1	0.8



ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC
		ดร.อนุชา	ปรัชญา	สุชาติ	ผอ. บุญส่ง	ผอ. สุรกิจยริ	
18	สถานศึกษาตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากร	1	1	1	0	1	0.8
19	สถานศึกษากำหนดแผนการบริหารความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากรไว้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม	1	1	1	0	1	0.8
การติดตามสอบทาน (Monitoring & Review) หมายถึง การควบคุมกำกับและติดตามกลไกการบริหารความเสี่ยงด้านวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา							
20	สถานศึกษากำหนดแนวทางในการติดตามตรวจสอบความรุนแรงของความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากร	1	1	1	0	1	0.8
21	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากร เป็นระยะทุก 3 เดือน	1	1	1	0	1	0.8
22	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการติดตามตรวจสอบการบริหารความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากร	1	1	1	0	1	0.8
23	สถานศึกษาเปิดเผยผลการตรวจสอบความเสี่ยงด้านวินัยบุคลากรให้ต้นสังกัดและสาธารณชนทราบ	1	1	1	0	1	0.8

ประวัติผู้วิจัย

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล	พีรพงษ์ คงหนองลาน
วัน เดือน ปี เกิด	19 มีนาคม 2517
ที่อยู่ปัจจุบัน	23 หมู่ 1 ตำบลนครไทย อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก 65120
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านน้ำกุ่ม อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก 65120
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ
<b>ประสบการณ์การทำงาน</b>	
พ.ศ. 2541	โรงเรียนบ้านแก้วดาว (นาดี) อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย
พ.ศ. 2543	โรงเรียนบ้านน้ำพริก อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2545	โรงเรียนบ้านโป่งกะเมอ อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2549	โรงเรียนบ้านห้วยน้ำไซ อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2552	โรงเรียนบ้านน้ำกุ่ม อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
<b>ประวัติการศึกษา</b>	
พ.ศ. 2540	ว.ค. (วิทยาศาสตร์) สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก
พ.ศ. 2552	ป. บัณฑิตบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก