

บทที่ 5

บทสรุป

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เป็นการศึกษาสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต1และเพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานจำแนกตามวุฒิการศึกษา วิชาเอกและขนาดสถานศึกษา ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 จำนวน 161 โรงเรียนจำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์เขต 1 จำนวน 322 คนจากโรงเรียน 161 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้บริหารและ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 175 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดของโรงเรียน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จากการเทียบค่าโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน ทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่ม แบบแบ่งชั้นโดยมีผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 2 คนคือผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 1 คน ครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน 1 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบสอบถามมาวิเคราะห์ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ทั้ง รายรวมและรายด้านและวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตาม แนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน จำแนกตามวุฒิการศึกษา วิชาเอกและขนาดสถานศึกษาโดย ใช้สถิติทดสอบค่าที (t -test) ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA)

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

จากการวิเคราะห์ข้อมูลนำมาสรุปผลการศึกษาสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน ดังนี้

1. จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าส่วนใหญ่เป็นชาย (ร้อยละ 52.6) เป็นหญิง (ร้อยละ 47.4) ตำแหน่งส่วนใหญ่เป็นครูสอนปฐมวัย (ร้อยละ 52.6) ผู้บริหาร (ร้อยละ 47.4) ประสบการณ์ในการทำงานมีประสบการณ์การทำงานเกิน10 ปี (ร้อยละ 60.5) ต่ำกว่า10 ปี (ร้อยละ 39.5) ระดับ

การศึกษาพบว่า มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 52.0) สูงกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 48.0) วิชาเอกที่จับพบว่า จิตวิทยา เอกอนุบาลหรือปฐมวัย (ร้อยละ 14.5) วิชาเอกอื่นๆ (ร้อยละ 85.5) โดยปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดนักเรียนไม่เกิน 120 คน (ร้อยละ 54.6) ขนาดนักเรียนตั้งแต่ 121 คนขึ้นไป (ร้อยละ 45.4)

2. ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัย ตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่า ผู้บริหารและครูปฐมวัยมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.88 - 4.07 ด้านที่มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ด้านบริหารจัดการ รองลงมาคือ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่ออุปกรณ์การสอนและด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่วนข้อที่ผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุดคือ ด้านการวัดและประเมินผลและมีผลการวิเคราะห์เป็นรายด้านดังนี้

ด้านบริหารจัดการในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ($\bar{X}=4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.84-4.23 คะแนน ข้อที่ผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ข้อที่ 4 ผู้บริหารมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ($\bar{X}=4.23$) และข้อที่ 1 ผู้บริหารมีความรู้และเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ($\bar{X}=4.23$) รองลงมาเป็นข้อที่ 7 ผู้บริหารให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานและข้อที่ 3 ผู้บริหารตระหนักในคุณค่าความสำคัญและเห็นประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน ($\bar{X}=4.13$) ส่วนข้อที่ผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยมีการแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุดคือข้อที่ 6 ผู้บริหารมีการประชุมวางแผนร่วมกับครูผู้สอนในการจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน ($\bar{X}=3.84$)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.84-4.16 คะแนน ข้อที่ผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ข้อที่ 5 ผู้สอนจัดให้เด็กได้สัมผัสกับศิลปะของเล่นที่มีรูปทรง สี อย่างหลากหลาย ($\bar{X}=4.16$) รองลงมาคือ ข้อที่ 4 ผู้สอนมีการใช้คำพูดในเชิงบวกหรือสร้างสรรค์ ($\bar{X}=4.04$) ข้อที่ 8 ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางอารมณ์สงบพัฒนาคลื่นสมอง เช่น การกอด สัมผัสกาย ยิ้มทักทาย โยคะ สมาธิ ($\bar{X}=4.00$) ส่วนข้อที่ผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยมีการแสดงความคิดเห็น

อยู่ในระดับน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 10 ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านสติปัญญาเช่น การทัศนศึกษา แต่งนิทานจากการปั้น ($\bar{X}=3.84$)

ด้านสภาพแวดล้อมและสื่ออุปกรณ์การสอนโดยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.88-4.14 คะแนน ข้อที่ผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ข้อที่ 6 สถานศึกษามีการจัดให้มีสถานที่ อุปกรณ์ต่างๆอยู่ในสภาพปลอดภัย ($\bar{X}=4.14$) รองลงมาคือข้อที่ 2 สถานศึกษามีการจัดน้ำดื่มหลายจุดทั่วบริเวณโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการดื่มน้ำและเป็นการเพิ่มปริมาณออกซิเจนในสมอง ($\bar{X}=4.01$) และข้อที่ 8 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและอุปกรณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จริงโดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 (การมองเห็น การได้ยิน การได้กลิ่น การได้ชิม การสัมผัส) ($\bar{X}=4.01$) ส่วนข้อที่ผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยมีการแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุดคือข้อที่ 3 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นความสนใจกระตุ้นการเรียนรู้และการทำงานของสมอง ($\bar{X}=3.88$)

ด้านการวัดและประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.69-3.85 คะแนน ข้อที่ผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ข้อที่ 3 ข้อที่ 3 สถานศึกษานำผลการประเมินย้อนหลังมาเปรียบเทียบพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X}=3.85$) รองลงมาข้อที่ 1 สถานศึกษามีการกำหนดให้มีการประเมินตามสภาพจริงเป็นรายบุคคลโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานส่วนข้อที่ผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยมีการแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุดคือข้อที่ 2 สถานศึกษามีการกำหนดเกณฑ์ประเมินผลตามพัฒนาการตามสภาพจริงเป็นรายบุคคลอย่างชัดเจน ($\bar{X}=3.69$)

3. การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยจำแนกตามขนาดโรงเรียน วิชาเอกและวุฒิการศึกษา พบว่า

3.1 ผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยที่สังกัดในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารการศึกษาในระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโรงเรียนขนาดนักเรียน 121 คนขึ้นไปคนมีระดับความคิดเห็นรวมเฉลี่ยสูงกว่าโรงเรียนขนาดนักเรียนไม่เกิน 120 คนดังปรากฏผลดังต่อไปนี้

ด้านบริหารจัดการ ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาในระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยจำแนกตามขนาดสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 จำแนกตามขนาด

โรงเรียนขนาดนักเรียนไม่เกิน 120 คนกับขนาดนักเรียนตั้งแต่ 121 คนขึ้นไปมีระดับความคิด ด้านบริหารจัดการไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านผู้บริหารมีความรู้และเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 ด้านผู้บริหารตระหนักในคุณค่าความสำคัญและเห็นประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานและด้านผู้บริหารกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานเมื่อขนาดโรงเรียนต่างกันแล้วความคิดเห็นของครูผู้สอนแตกต่างกันโดยโรงเรียนขนาดนักเรียน 121 คนขึ้นไปคนมีระดับความคิดเห็นด้านบริหารจัดการรวมเฉลี่ยสูงกว่าโรงเรียนขนาดนักเรียนไม่เกิน 120 คน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย จำแนกตามขนาดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียนขนาดนักเรียนไม่เกิน 120 คนกับขนาดนักเรียนตั้งแต่ 121 คนขึ้นไปมีระดับความคิดด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านผู้สอนมีการสำรวจความสนใจและพัฒนาการของผู้เรียนผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้การเคลื่อนไหวที่แบบbrain gym (การยืดหยุ่นร่างกาย)ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการคิดและจินตนาการ เช่น การสมมุติตัวเองเป็นสิ่งของต่างๆ เมื่อขนาดโรงเรียนต่างกันแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย แตกต่างกัน โดยโรงเรียนขนาดนักเรียนไม่เกิน 120 คนมีระดับความคิดเห็นด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้รวมเฉลี่ยสูงกว่า โรงเรียนขนาดนักเรียน 121 คนขึ้นไป

ด้านสภาพแวดล้อมและสื่ออุปกรณ์การสอน ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย จำแนกตามขนาดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียนขนาดนักเรียนไม่เกิน 120 คนกับขนาดนักเรียนตั้งแต่ 121 คนขึ้นไปมีระดับความคิดด้านสภาพแวดล้อมและสื่ออุปกรณ์การสอนไม่แตกต่าง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าเพียงด้านสถานศึกษามีการจัดพื้นที่ในการเคลื่อนไหวร่างกาย ออกกำลังกายและบริหารสมอง อย่างปลอดภัยและเหมาะสมเมื่อขนาดโรงเรียนต่างกันแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยแตกต่างกัน โดยโรงเรียนขนาดนักเรียนไม่เกิน 120 คนมีระดับความคิดเห็นด้านสภาพแวดล้อมและสื่ออุปกรณ์การสอนรวมเฉลี่ยสูงกว่า โรงเรียนขนาดนักเรียน 121 คนขึ้นไป

ด้านรางวัลและประเมินผล ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย จำแนกตามขนาดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 จำแนกตามขนาด

โรงเรียนขนาดนักเรียนไม่เกิน 120 คนกับขนาดนักเรียนตั้งแต่ 121 คนขึ้นไปมีระดับความคิดด้านการวัดและประเมินผลไม่แตกต่างกัน โดยโรงเรียนขนาดนักเรียนไม่เกิน 120 คนมีระดับความคิดเห็นด้านการวัดและประเมินผลรวมเฉลี่ยสูงกว่าโรงเรียนขนาดนักเรียน 121 คนขึ้นไป

3.2 ผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารการศึกษาในระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน มีระดับความคิดเห็นในการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานโดยภาพรวมวุฒิปริญญาตรีและ สูงกว่าปริญญาตรี ไม่แตกต่างกัน ปรากฏผลดังต่อไปนี้

ด้านบริหารและการจัดการศึกษาผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาในระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย จำแนกตามวุฒิการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 โดยภาพรวมวุฒิปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีมีระดับความคิดเห็นในการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาในระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้จำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยในระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีมีระดับความคิดเห็นในการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีเพียง 1 ข้อเมื่อวุฒิการศึกษาต่างกันแล้วทำให้ระดับความคิดเห็นในการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานแตกต่างกันคือข้อที่ 5 ผู้สอนจัดให้เด็กได้สัมผัสกับศิลปะของเล่นที่มีรูปทรง สี อย่างหลากหลายซึ่งผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยมีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้สูงกว่าผู้ที่จบปริญญาตรี

ด้านสภาพแวดล้อมและสื่ออุปกรณ์การสอนผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาในระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 โดยภาพรวมด้านสภาพแวดล้อมและสื่ออุปกรณ์การสอนจำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยในระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีมีระดับความคิดเห็นในการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ด้านการวัดและประเมินผลผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 โดยภาพรวมด้านการวัดและประเมินผลจำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยในระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรีมีระดับความคิดเห็นในการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3.3 ผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยที่มีวิชาเอกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มี 2 ด้านเมื่อวิชาเอกต่างกันแล้วทำให้ระดับความคิดเห็นในการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานแตกต่างกันคือด้านที่ 3 ด้านสภาพแวดล้อมและสื่ออุปกรณ์การสอนและด้านที่ 4 ด้านการวัดและประเมินผล เมื่อวิชาเอกต่างกันแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาเอกอื่นๆ แตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นโดยภาพรวมเฉลี่ยสูงกว่าวิชาเอกปฐมวัย

ด้านการบริหารจัดการผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยจำแนกตามวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 โดยภาพรวมวิชาเอกปฐมวัยและวิชาเอกอื่นๆ มีระดับความคิดเห็นในการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานโดยภาพรวมด้านการบริหารจัดการไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มี 1 ข้อเมื่อวิชาเอกต่างกันแล้วทำให้ระดับความคิดเห็นในการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานแตกต่างกันคือข้อที่ 4 ผู้บริหารมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบเมื่อวิชาเอกต่างกันแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย แตกต่างกันโดยระดับความคิดเห็นในภาพรวมวิชาเอกอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยรวมมากกว่าวิชาเอกปฐมวัย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ผู้ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยจำแนกตามวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 โดยภาพรวมวิชาเอกปฐมวัยและวิชาเอกอื่นๆ มีระดับความคิดเห็นในการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานโดยภาพรวมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มี 2 ข้อเมื่อวิชาเอกต่างกันแล้วทำให้ระดับความคิดเห็นในการบริหารและ

การจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานแตกต่างกันคือข้อ 8 ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางอารมณ์สงบพัฒนาคลีนสมองเช่น การกอด สัมผัสกาย ยิ้มทักทาย โยคะ สมาธิ และข้อที่ 10 ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านสติปัญญาเช่นการทัศนศึกษาแตงนิทานจากการปั้นเมื่อวิชาเอกต่างกันแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย แตกต่างกัน โดยระดับความคิดเห็นในภาพรวมวิชาเอกอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยรวมมากกว่าวิชาเอกปฐมวัย

ด้านสภาพแวดล้อมและสื่ออุปกรณ์การสอน ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหาร การศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย จำแนกตามวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยภาพรวมวิชาเอกปฐมวัยและวิชาเอกอื่นๆ มีระดับความคิดเห็นในการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานโดยภาพรวมด้านสภาพแวดล้อมและสื่ออุปกรณ์การสอนแตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามี 3 ข้อเมื่อวิชาเอกต่างกันแล้วทำให้ระดับความคิดเห็นในการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานแตกต่างกันคือข้อที่ 4 สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบสื่อการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อโดยประยุกต์ดัดแปลงจากวัสดุท้องถิ่นข้อที่ 7 สถานศึกษามีการจัดอุปกรณ์ให้ผู้เรียนได้มีการเคลื่อนไหวและข้อที่ 8 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและอุปกรณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จริงโดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 (การมองเห็น การได้ยิน การได้กลิ่น การได้ชิม การสัมผัส)เมื่อวิชาเอกต่างกันแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยแตกต่างกัน โดยระดับความคิดเห็นในภาพรวมวิชาเอกอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยรวมมากกว่าวิชาเอกปฐมวัย

ด้านการวัดและประเมินผลผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยจำแนกตามวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 โดยภาพรวมวิชาเอกปฐมวัยและวิชาเอกอื่นๆ มีระดับความคิดเห็นในการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานโดยภาพรวมด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามี 2 ข้อเมื่อวิชาเอกต่างกันแล้วทำให้ระดับความคิดเห็นในการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานแตกต่างกันคือข้อที่ 2 สถานศึกษามีการกำหนดเกณฑ์ประเมินผลตามพัฒนาการตามสภาพจริงเป็นรายบุคคลอย่างชัดเจนและข้อที่ 3 สถานศึกษานำผลการประเมินย้อนหลังมาเปรียบเทียบพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลแตกต่างกันโดยระดับความคิดเห็นในภาพรวมวิชาเอกปฐมวัยมีค่าเฉลี่ยรวมมากกว่าวิชาเอกอื่นๆ

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในด้านบริหารจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่ออุปกรณ์การสอน ด้านการวัดและประเมินผลทั้ง 4 ด้านปรากฏผลดังนี้ ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นด้านบริหารจัดการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนแสดงบทบาทภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้การทำงานของครูผู้สอนปฐมวัยมีความชัดเจนมีความเป็นเอกลักษณ์โดยผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำให้ความเอาใจใส่ ให้ความช่วยเหลือด้านต่าง ๆ แก่ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเช่นการได้รับความช่วยเหลือในด้านงบประมาณในการจัดซื้อจัดหาสื่อการเรียนการสอนส่งเสริมด้านวิชาการให้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน เข้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้การนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะให้ข้อมูลต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ผู้บริหารเป็นคนดีมีความยุติธรรม มีความสามารถเป็นที่ยอมรับของครูผู้สอนและคนทั่วไปทำให้ครูผู้สอนปฐมวัยมีความมั่นใจและมีความศรัทธาในตัวผู้บริหารเกิดความมั่นใจ ในการปฏิบัติงาน ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเห็นได้ว่าภาวะผู้นำเป็นตัวกำหนดที่สำคัญของความสำเร็จและความมีประสิทธิภาพขององค์กรที่มีภาวะผู้นำทำให้การทำงานของครูเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งจะเห็นได้ว่าผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำจะเป็นตัวกำหนดที่สำคัญของความสำเร็จและความมีประสิทธิภาพขององค์กรและมีผลต่อพฤติกรรมของบุคคลในการทำงานทั้งการสร้างพฤติกรรมและการควบคุมพฤติกรรมจะส่งผลต่อความสำเร็จในการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เทพประสิทธิ์ ชัยสุข (2546, หน้า100) ที่พบว่า ภาวะผู้นำแบบประชาธิปไตยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพของโรงเรียนและได้กล่าวโดยสรุปไว้ว่า ภาวะผู้นำมีอิทธิพลต่อความพึงพอใจในงานของครูส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพผลงาน

2. ด้านกระบวนการเรียนรู้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1 ได้ดีอันดับรองลงมาจากด้านบริหารจัดการเนื่องจากผู้สอนปฐมวัยจัดให้เด็กได้สัมผัสกับศิลปะของเล่นที่มีรูปทรง สี อย่างหลากหลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากครูปฐมวัยมีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้กับนักเรียนเอาใจใส่ในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดีจัดกิจกรรมตามความ

สนใจของนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตัดสินใจเลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ตนสนใจกระตุ้นให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง พุดเสริมแรงให้กำลังใจนักเรียน ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบต่องานทุกคน ไม่ทอดทิ้งเด็ก ตรงต่อเวลา ไม่ละทิ้งหน้าที่กระตุ้นให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึงรับฟังข้อเสนอแนะของทุกฝ่ายแล้วนำมาปรับปรุงการสอน การแสดงออกด้วยการกระทำทั้งด้านพฤติกรรมทางวาจา ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยดี ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ดังนั้นพฤติกรรมการสอนของครูจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่อำนวยความสะดวกในการกระบวนการจัดการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของพัชชาภรณ์ ยิดนรดิน (2549, หน้า 65) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถทางการคิดอเนกนัยโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้สมองเป็นฐานสำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กการศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการคิดอเนกนัยก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้สมองเป็นฐานในกลุ่มทดลองและเปรียบเทียบความสามารถทางการคิดอเนกนัยหลังการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้สมองเป็นฐานระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมผลการวิจัยพบว่าเด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาความสามารถทางการคิดอเนกนัยจากการได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้สมองเป็นฐาน หลังการจัดกิจกรรม เด็กปฐมวัยกลุ่มทดลองมีความสามารถทางการคิดอเนกนัยสูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังพบอีกว่ากลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้สมองเป็นฐานมีความสามารถทางการคิดอเนกนัยสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การจัดสภาพแวดล้อมและสื่ออุปกรณ์การสอนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 เนื่องมาจากการจัดสภาพแวดล้อมและสื่ออุปกรณ์การสอนช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้โดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ช่วยให้นักเรียนรู้ในการเข้าสังคมและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นซึ่งจะเป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิตต่อไปในสังคม ช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น ค้นคว้า ทดลอง สังเกต คิดหาเหตุผลและแก้ปัญหาซึ่งเป็นพื้นฐานของกระบวนการคิดของเด็กต่อไปในอนาคตและนอกจากนั้นการจัดสภาพแวดล้อมชั้นเรียนยังช่วยส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมให้แก่เด็กปฐมวัยทุกด้านได้แก่พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาการจัดสภาพภายในชั้นเรียนปฐมวัยให้มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทำให้นักเรียนมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรม เช่นจัดพื้นที่ในห้องเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัยและสะดวกในการปฏิบัติกิจกรรม จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ได้แก่ มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ มุมช่างไม้ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมคอมพิวเตอร์ รวม

ตลอดถึงมูมน้ำและมูมทราย และสภาพภายนอกชั้นเรียนทุกมุมประสบการณ์ส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับงานวิจัยของแสงเดือน ตันเจริญ (2542,บทคัดย่อ) ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสรีของครูอนุบาลสังกัดสำนักงาน การ ประถมศึกษา กรุงเทพมหานครผลการศึกษาพบว่าครูอนุบาลส่วนใหญ่จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและในศูนย์ มุม ต่างๆ ได้เหมาะสมสวยงามมีวัสดุครุภัณฑ์สำหรับครูและเด็กและวิลเลียม (William,Greenough.1997 อ้างอิงใน กมลพรพรณ ชีวพันธ์ศรี, 2548, หน้า 28-29) กล่าวว่า หากเด็กขาดความรักหรือมีประสบการณ์เลวร้ายการทำงานของสมองจะผิดปกติ (Malfunction) เราสามารถจะปรับเพิ่มหรือลดไอคิวได้เพราะไอคิวมากกว่า20 จุดในสมองของคนเรานั้นขึ้นอยู่กับ สิ่งแวดล้อม

4. การวัดและประเมินผลสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์เขต 1 ดำเนินวัดและประเมินผลภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ข้อที่ผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย แสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดคือข้อที่ 2 สถานศึกษามีการกำหนดเกณฑ์ประเมินผลตาม พัฒนาการตามสภาพจริงเป็นรายบุคคลอย่างชัดเจน รองลงมาคือข้อที่ 3 สถานศึกษานำผลการ ประเมินย้อนหลังมาเปรียบเทียบพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลส่วนข้อที่ผู้บริหารและ ครูผู้สอนปฐมวัยมีการแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุดคือ ข้อที่1สถานศึกษามีการ กำหนดให้มีการประเมินตามสภาพจริงเป็นรายบุคคลโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานในส่วนของการ ประเมินผลปฐมวัยและการนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบเป็นความ คาดหวังของครูและผู้บริหารที่สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2546, หน้า 3-7) ได้กล่าวถึงการประเมินผลและการนำผลการประเมินไปใช้ได้อย่างเป็นระบบว่าเป็น สิ่งจำเป็นเพื่อปรับปรุงและรักษาคุณภาพของโรงเรียน การประเมินผลขึ้นอยู่กับเป้าหมายและความ ต้องการของจุดเด่นและจุดด้อยตามองค์ประกอบของหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ดี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้

1. ผู้บริหารต้องศึกษาและทำความเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน ให้ถ่องแท้ ผู้บริหารต้องสามารถทำให้ครูผู้สอนและทุกๆ ฝ่ายเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบใช้สมองเป็นฐาน เพื่อที่จะสามารถนำโรงเรียนไปสู่การจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานได้ อย่างสมบูรณ์

2. ทางโรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน ไม่ว่าจะเป็นการจัดอาคารสถานที่ จัดพื้นที่ที่สนับสนุนการเคลื่อนไหวของผู้เรียน ปรับสภาพอากาศในห้องเรียนให้มีความถ่ายเทได้สะดวกจัดแสงสว่างที่เพียงพอและเหมาะสมและสิ่งที่สำคัญคือการจัดน้ำดื่มไว้ทั่วบริเวณโรงเรียนเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ดื่มน้ำอย่างเพียงพอและเพิ่มปริมาณออกซิเจนให้กับสมองของผู้เรียน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรจัดสรรครูระดับก่อนประถมศึกษาให้ครบตามเกณฑ์ และให้ตรงสาขาวิชาอนุบาลศึกษาหรือสาขาปฐมวัย เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาได้มีคุณภาพ

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดอบรมผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนได้เข้าใจหลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

5. ควรจัดสรรงบประมาณจัดสร้างอาคาร สื่อ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องเล่นสนามให้โรงเรียนโดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อให้ได้ระดับก่อนประถมศึกษาได้มีการเรียนรู้และพัฒนาการเหมาะสมกับวัย

6. ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรนิเทศ ติดตาม ประเมินผลครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนและช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน ในระดับก่อนประถมศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาด้านความรู้ความเข้าใจหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเพื่อจะได้ทราบถึงความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน อันจะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

2. ควรทำวิจัยเกี่ยวกับเรื่องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมและความต้องการพัฒนาของคณะกรรมการสถานศึกษา

3. ควรศึกษารูปแบบการนิเทศของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานในระดับก่อนประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น