

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยายซึ่งมีรายละเอียดแบ่งเป็น 3 ตอนตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม
  2. ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1
  3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน วุฒิการศึกษาและวิชาเอก
- สำหรับรายละเอียดผลการศึกษาค้นคว้า แสดงได้ ดังนี้

#### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการตรวจสอบแบบสอบถามของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 และได้้นำคำตอบจากแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ ซึ่งถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังปรากฏตามตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูล (n=152)	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ	152	100
1.1 ชาย	80	52.6
1.2 หญิง	72	47.4
2. ตำแหน่ง	152	100
2.1 ผู้บริหาร	72	47.4
2.2 ครูผู้สอนปฐมวัย	80	52.6
3. ประสบการณ์การทำงาน	152	100
3.1 ไม่เกิน10ปี	60	39.5
3.2 10 ปีขึ้นไป	92	60.5
4. วุฒิการศึกษา	152	100
4.1 ปริญญาตรี	79	52.0
4.2 สูงกว่าปริญญาตรี	73	48.0
5. วิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา	152	100
5.1 อนุบาลหรือปฐมวัย	22	14.5
5.2 วิชาเอกอื่นๆ	130	85.5
6. ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่	152	100
6.1 นักเรียนไม่เกิน 120 คน	83	54.6
6.2 นักเรียนตั้งแต่ 121 คนขึ้นไป	69	45.4

จากตาราง 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารและครูสอนระดับปฐมวัยจำนวน 152 คนเมื่อพิจารณาเพศของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ส่วนใหญ่เป็นชาย (ร้อยละ 52.6) เป็นหญิง (ร้อยละ 47.4) ตำแหน่งส่วนใหญ่เป็นครูสอนปฐมวัย (ร้อยละ 52.6) ผู้บริหาร (ร้อยละ 47.4) ประสบการณ์ในการทำงานมีประสบการณ์การทำงานเกิน 10 ปี (ร้อยละ 60.5) ต่ำกว่า 10 ปี (ร้อยละ 39.5) ระดับการศึกษาพบว่า มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 52.0) สูงกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 48.0) วิชาเอกที่จบพบว่าจบตรงวิชาเอกอนุบาลหรือปฐมวัย (ร้อยละ 14.5)

วิชาเอกอื่นๆ (ร้อยละ 85.5) โดยปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดนักเรียนไม่เกิน 120 คน (ร้อยละ 54.6) ขนาดนักเรียนตั้งแต่ 121 คนขึ้นไป (ร้อยละ 45.4)

### ผลการศึกษาสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยภาพรวมมีรายละเอียดดังนี้

### ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 โดยภาพรวม

ข้อที่	ความคิดเห็น	$\bar{x}$	SD	แปลผล
1.	ด้านบริหารจัดการ	4.07	0.46	มาก
2.	ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	3.98	0.49	มาก
3.	ด้านสภาพแวดล้อมและสื่ออุปกรณ์การสอน	3.99	0.49	มาก
4.	ด้านการวัดและประเมินผล	3.88	0.53	มาก
รวมเฉลี่ย		4.00	0.40	มาก

จากตาราง 3 แสดงสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.00$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่าผู้บริหารและครูปฐมวัยมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.88 - 4.07 ด้านที่มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดคือด้านบริหารจัดการ ( $\bar{X}=4.07$ ) รองลงมาคือด้านสภาพแวดล้อมและสื่ออุปกรณ์การสอน ( $\bar{X}=3.99$ ) และด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X}=3.98$ ) ส่วนข้อที่ผู้บริหารและครูปฐมวัยมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุดคือด้านการวัดและประเมินผล ( $\bar{X}=3.88$ )

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัย  
ตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต1 ด้านบริหาร  
จัดการ

ข้อที่	ความคิดเห็น	$\bar{x}$	SD	แปลผล
1.	ผู้บริหารมีความรู้และเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546	4.23	0.58	มาก
2.	ผู้บริหารมีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน	4.12	0.66	มาก
3.	ผู้บริหารตระหนักในคุณค่า ความสำคัญและเห็นประโยชน์ ของการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน	4.13	0.59	มาก
4.	ผู้บริหารมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	4.23	0.61	มาก
5.	ผู้บริหารกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน	4.06	0.69	มาก
6.	ผู้บริหารมีการประชุมวางแผนร่วมกับครูผู้สอนในการจัดทำ หลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมอง เป็นฐาน	3.84	0.71	มาก
7.	ผู้บริหารให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน	4.13	0.69	มาก
8.	ผู้บริหารมีการจัดระบบการตรวจสอบ ติดตาม การจัดการ ศึกษาปฐมวัยใช้สมองเป็นฐาน	3.90	0.69	มาก
9.	ผู้บริหารส่งเสริมความสัมพันธ์และสร้างความร่วมมือกับ ชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมอง เป็นฐาน	3.98	0.78	มาก
รวมเฉลี่ย		4.07	0.46	มาก

จากตาราง 4 แสดงสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 ด้านบริหารจัดการในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ( $\bar{X}=4.07$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.84-4.23 คะแนนข้อที่ผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมากคือ ข้อที่ 4 ผู้บริหารมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X}=4.23$ ) และ ข้อที่ 1 ผู้บริหารมีความรู้และเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ( $\bar{X}=4.23$ ) รองลงมาเป็นข้อที่ 7 ผู้บริหารให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานและข้อที่ 3 ผู้บริหารตระหนักในคุณค่าความสำคัญและเห็นประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน ( $\bar{X}=4.13$ ) ส่วนข้อที่ผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยมีการแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 6 ผู้บริหารมีการประชุมวางแผนร่วมกับครูผู้สอนในการจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน ( $\bar{X}=3.84$ )

**ตาราง 5** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	ความคิดเห็น	$\bar{x}$	SD	แปลผล
1.	ผู้สอนมีการสำรวจความสนใจและพัฒนาการของผู้เรียน	3.90	0.66	มาก
2.	ผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้การเคลื่อนไหวที่แบบการยืดหยุ่นร่างกาย (brain gym)	4.00	0.65	มาก
3.	ผู้สอนจัดให้เด็กได้ฟังเพลงกล่อมเด็ก เพลงคลาสสิก ฟังนิทาน อ่านหนังสือให้เด็กฟัง	3.93	0.69	มาก
4.	ผู้สอนมีการใช้คำพูดในเชิงบวกหรือ สร้างสรรค์	4.04	0.64	มาก
5.	ผู้สอนจัดให้เด็กได้สัมผัสกับศิลปะของเล่นที่มีรูปทรง สี อย่างหลากหลาย	4.16	0.65	มาก
6.	ผู้สอนจัดเวลาในการสอนให้เหมาะสม	4.00	0.67	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็น	$\bar{x}$	SD	แปลผล
7.	ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านร่างกายและสุนทรีย์ เช่น แอโรบิก กระโดดยาง เครื่องเล่นต่าง ๆ ร้องเพลงประกอบท่าทาง	4.00	0.65	มาก
8.	ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางอารมณ์สงบพัฒนาคลื่นสมอง เช่น การกอด สัมผัสกาย ยิ้มทักทาย โยคะ สมาธิ	4.00	0.72	มาก
9.	ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการคิดและจินตนาการ เช่น การสมมุติตัวเองเป็นสิ่งของต่างๆ	3.88	0.67	มาก
10.	ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านสติปัญญาเช่น การทัศนศึกษา แต่งนิทานจากการปั้น	3.84	0.81	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.98	0.49	มาก

จากตาราง 5 แสดงสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.98$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.84-4.16 คะแนนข้อที่ผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ข้อที่ 5 ผู้สอนจัดให้เด็กได้สัมผัสกับศิลปะของเล่นที่มีรูปทรง สี อย่างหลากหลาย ( $\bar{X}=4.16$ ) รองลงมาคือ ข้อที่ 4 ผู้สอนมีการใช้คำพูดในเชิงบวกหรือสร้างสรรค์ ( $\bar{X}=4.04$ ) ข้อที่ 8 ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางอารมณ์สงบพัฒนาคลื่นสมองเช่นการกอดสัมผัสกายยิ้มทักทายโยคะสมาธิ ( $\bar{X}=4.00$ ) ส่วนข้อที่ผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยมีการแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 10 ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านสติปัญญาเช่นการทัศนศึกษาแต่งนิทานจากการปั้น ( $\bar{X}=3.84$ )

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารการศึกษาในระดับปฐมวัย ตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 ด้านสภาพแวดล้อม และสื่ออุปกรณ์การสอน

ข้อที่	ความคิดเห็น	$\bar{x}$	SD	แปลผล
1.	สถานศึกษามีการจัดพื้นที่ในการเคลื่อนไหวร่างกาย ออกกำลังกายและบริหารสมอง (brain gym) อย่างปลอดภัยและเหมาะสม	3.92	0.70	มาก
2.	สถานศึกษามีการจัดน้ำดื่มหลายจุดทั่วบริเวณโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการดื่มน้ำและเป็นการเพิ่มปริมาณออกซิเจนในสมอง	4.01	0.75	มาก
3.	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นความสนใจ กระตุ้นการเรียนรู้ และการทำงานของสมอง	3.88	0.74	มาก
4.	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบสื่อการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อโดยประยุกต์ ดัดแปลงจากวัสดุท้องถิ่น	3.93	0.70	มาก
5.	สถานศึกษามีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	3.98	0.64	มาก
6.	สถานศึกษามีการจัดให้มีสถานที่ อุปกรณ์ต่างๆอยู่ในสภาพปลอดภัย	4.14	0.66	มาก
7.	สถานศึกษามีการจัดอุปกรณ์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเคลื่อนไหว	4.01	0.64	มาก
8.	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและอุปกรณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จริงโดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 (การมองเห็น การได้ยิน การได้กลิ่น การได้ชิม การสัมผัส)	4.01	0.70	มาก
รวมเฉลี่ย		3.99	0.49	มาก

จากตาราง 6 แสดงสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้  
 สมองเป็นฐานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1  
 ด้านสภาพแวดล้อมและสื่ออุปกรณ์การสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.99$ ) เมื่อพิจารณา  
 เป็นรายข้อแล้วพบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมากโดยมี  
 ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.88-4.14 คะแนน ข้อที่ผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยแสดงความคิดเห็นอยู่ใน  
 ระดับมากที่สุดคือ ข้อที่ 6 สถานศึกษามีการจัดให้มีสถานที่ อุปกรณ์ต่างๆอยู่ในสภาพปลอดภัย  
 ( $\bar{X}=4.14$ ) รองลงมาคือ ข้อที่ 2 สถานศึกษามีการจัดน้ำดื่มหลายจุดทั่วบริเวณโรงเรียนเพื่อส่งเสริม  
 การดื่มน้ำและเป็นการเพิ่มปริมาณออกซิเจนในสมอง ( $\bar{X}=4.01$ ) และข้อที่ 8 สถานศึกษามีการจัด  
 สภาพแวดล้อมและอุปกรณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จริงโดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 (การมอง การได้ยิน  
 การได้กลิ่น การได้ชิมการสัมผัส) ( $\bar{X}=4.01$ ) ส่วนข้อที่ผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยมีการแสดง  
 ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 3 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นความ  
 สนใจ กระตุ้นการเรียนรู้ และการทำงานของสมอง ( $\bar{X}=3.88$ )

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัย  
 ตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 ด้านวัดและ  
 ประเมินผล

ข้อที่	ความคิดเห็น	$\bar{x}$	SD	แปลผล
1.	สถานศึกษามีการกำหนดให้มีการประเมินตามสภาพ จริงเป็นรายบุคคลโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน	3.84	0.61	มาก
2.	สถานศึกษามีการกำหนดเกณฑ์ประเมินผลตาม พัฒนาการตามสภาพจริงเป็นรายบุคคลอย่างชัดเจน	3.69	0.64	มาก
3.	สถานศึกษานำผลการประเมินย้อนหลังมาเปรียบเทียบ พัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.85	0.66	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.88	0.53	มาก



จากตาราง 7 แสดงสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 ด้านวัดและประเมินผลภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.88$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.69-3.85 คะแนน ข้อที่ผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ข้อที่ 3 ข้อที่ 3 สถานศึกษานำผลการประเมินย้อนหลังมาเปรียบเทียบพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{X}=3.85$ ) รองลงมาข้อที่ 1 สถานศึกษามีการกำหนดให้มีการประเมินตามสภาพจริงเป็นรายบุคคลโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน ส่วนข้อที่ผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยมีการแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 2 สถานศึกษามีการกำหนดเกณฑ์ประเมินผลตามพัฒนาการตามสภาพจริงเป็นรายบุคคลอย่างชัดเจน ( $\bar{X}=3.69$ )

**ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1**

จากการเปรียบเทียบข้อมูลสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 ผลการเปรียบเทียบข้อมูลโดยภาพรวมมีรายละเอียดดังนี้

ตาราง 8 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการ  
เรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 โดยภาพรวม

ข้อที่	ความคิดเห็น	ขนาดนักเรียนไม่เกิน 120 คน (n=83)		ขนาดนักเรียนตั้งแต่ 121 คนขึ้นไป (n=69)		t	p
		$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
		1. ด้านบริหารจัดการ	4.01	0.46	4.14		
2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	3.98	0.53	3.97	0.44	0.45	0.96	
3. ด้านสภาพแวดล้อมและสื่ออุปกรณ์การสอน	4.03	0.50	4.03	0.48	1.29	0.19	
4. ด้านการวัดและประเมินผล	3.89	0.55	3.87	0.50	0.24	0.80	
	รวมเฉลี่ย	3.99	0.42	4.00	0.39	-0.89	0.92

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตาม  
แนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยจำแนกตามขนาด  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 จำแนกตามขนาดโรง  
เรียนขนาดนักเรียนไม่เกิน 120 คนกับขนาดนักเรียนตั้งแต่ 121 คนขึ้นไป มีระดับความคิดเห็น  
ในการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน  
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโรงเรียนขนาดนักเรียน 121 คนขึ้นไป มีระดับความคิดเห็นรวมเฉลี่ยสูง  
กว่าโรงเรียนขนาดนักเรียนไม่เกิน 120 คน

ตาราง 9 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาในระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้  
ที่ใช้สมองเป็นฐานผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย จำแนกตามขนาดสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 ด้านบริหาร  
จัดการ

ข้อที่	ความคิดเห็น	ขนาดนักเรียนไม่เกิน 120 คน (n=83)		ขนาดนักเรียนตั้งแต่ 121 คนขึ้นไป (n=69)		t	p
		$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
		1.	ผู้บริหารมีความรู้และเข้าใจหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546	4.16	0.51		
2.	ผู้บริหารมีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการ จัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้แนวคิด สมองเป็นฐาน	4.04	0.69	4.21	0.61	-1.57	0.11
3.	ผู้บริหารตระหนักในคุณค่า ความสำคัญและ เห็นประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบใช้ สมองเป็นฐาน	4.04	0.58	4.23	0.59	-1.90	0.05*
4.	ผู้บริหารมีการกำหนดโครงสร้างการบริหาร จัดการการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	4.18	0.60	4.30	0.62	-1.23	0.22
5.	ผู้บริหารกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน	3.92	0.65	4.23	0.71	-2.71	0.00*
6.	ผู้บริหารมีการประชุมวางแผนร่วมกับ ครูผู้สอนในการจัดทำหลักสูตรการจัด การศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมอง เป็นฐาน	3.81	0.75	3.86	0.66	-0.43	0.66
7.	ผู้บริหารให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัด การศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมอง เป็นฐาน	4.09	0.69	4.18	0.69	-0.81	0.41

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็น	ขนาดนักเรียนไม่เกิน 120 คน (n=83)		ขนาดนักเรียน ตั้งแต่ 121 คนขึ้นไป (n=69)		t	p
		$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
		8. ผู้บริหารมีการจัดระบบการตรวจสอบ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัยใช้สมอง เป็นฐาน	3.92	0.69	3.86		
9. ผู้บริหารส่งเสริมความสัมพันธ์และสร้างความ ร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน	3.92	0.79	4.04	0.77	-0.90	0.36	
	รวมเฉลี่ย	4.01	0.46	4.14	0.45	-1.64	0.10

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยจำแนกตามขนาดสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียนขนาดนักเรียนไม่เกิน 120 คนกับขนาดนักเรียนตั้งแต่ 121 คนขึ้นไป มีระดับความคิด ด้านบริหารจัดการไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านผู้บริหารมีความรู้และเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 ด้านผู้บริหารตระหนักในคุณค่า ความสำคัญและเห็นประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานและด้านผู้บริหารกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานเมื่อขนาดโรงเรียนต่างกันแล้วความคิดเห็นของครูผู้สอนแตกต่างกัน โดยโรงเรียนขนาดนักเรียน 121 คนขึ้นไป มีระดับความคิดเห็นด้านบริหารจัดการรวมเฉลี่ยสูงกว่าโรงเรียนขนาดนักเรียนไม่เกิน 120 คน

ตาราง 10 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาในระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้  
ที่ใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย จำแนกตามขนาด  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1  
ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

ข้อ	ความคิดเห็น	ขนาดนักเรียนไม่ เกิน 120 (n = 83)		ขนาดนักเรียนตั้งแต่ 121 คนขึ้นไป (n = 69)		t	p
		$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
		1.	ผู้สอนมีการสำรวจความสนใจและพัฒนาการ ของผู้เรียน	3.91	0.75		
2.	ผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้การเคลื่อนไหวที่แบบ การยืดหยุ่นร่างกาย (brain gym)	4.02	0.71	3.97	0.56	0.51	0.61*
3.	ผู้สอนจัดให้เด็กได้ฟังเพลงกล่อมเด็ก เพลง คลาสสิก ฟังนิทาน อ่านหนังสือให้เด็กฟัง	3.89	0.73	3.98	0.65	-0.82	0.41
4.	ผู้สอนมีการใช้คำพูดในเชิงบวกหรือสร้างสรรค์	4.08	0.62	4.00	0.66	0.83	0.42
5.	ผู้สอนจัดให้เด็กได้สัมผัสกับศิลปะของเล่น ที่มีรูปทรง สี อย่างหลากหลาย	4.12	0.68	4.21	0.61	-0.97	0.36
6.	ผู้สอนจัดเวลาในการสอนให้เหมาะสม	4.03	0.67	3.97	0.68	0.59	0.55
7.	ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้าน ร่างกายและสุนทรียะ เช่น แอโรบิกกระโดด ยางเครื่องเล่นต่างๆ ร้องเพลงประกอบท่าทาง	3.96	0.61	4.05	0.70	-0.88	0.38
8.	ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทาง อารมณ์สงบพัฒนาคลื่นสมอง เช่น การกอด สัมผัสกาย ยิ้มทักทาย โยคะ สมาธิ	4.01	0.74	4.00	0.70	0.10	0.91
9.	ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการ คิดและจินตนาการ เช่น การสมมุติตัวเองเป็น สิ่งของต่างๆ	3.90	0.74	3.86	0.59	0.34	0.75*

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็น	ขนาดนักเรียนไม่		ขนาดนักเรียน		t	p
		เกิน120		ตั้งแต่121			
		(n =83 )		คนขึ้นไป			
		(n = 69 )					
		$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
10.	ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านสติปัญญาเช่น การทัศนศึกษา แต่งนิทานจากการปั้น	3.86	0.83	3.81	0.79	0.42	0.67
รวมเฉลี่ย		3.98	0.53	3.97	0.44	0.45	0.96

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยจำแนกตามขนาดสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต1จำแนกตามขนาดโรงเรียนขนาดนักเรียนไม่เกิน 120 คนกับขนาดนักเรียนตั้งแต่ 121 คนขึ้นไป มีระดับความคิดเห็นด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าในด้านผู้สอนมีการสำรวจความสนใจและพัฒนาการของผู้เรียนผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้การเคลื่อนไหวที่แบบการยืดหยุ่นร่างกาย (brain gym) ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการคิดและจินตนาการเช่นการสมมุติตัวเองเป็นสิ่งที่ต่าง ๆ เมื่อขนาดโรงเรียนต่างกันแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย แตกต่างกัน โดยโรงเรียนขนาดนักเรียนไม่เกิน 120 คนมีระดับความคิดเห็นด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้รวมเฉลี่ยสูงกว่า โรงเรียนขนาดนักเรียน 121 คนขึ้นไป

ตาราง 11 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้  
ที่ใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย จำแนกตามขนาด  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1  
ด้านสภาพแวดล้อมและสื่ออุปกรณ์การสอน

ข้อ	ความคิดเห็น	ขนาดนักเรียนไม่		ขนาดนักเรียนตั้งแต่		t	p
		เกิน120		121 คนขึ้นไป			
		(n = 83 )		(n = 69)			
		$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
1.	สถานศึกษามีการจัดพื้นที่ในการเคลื่อนไหว ร่างกาย ออกกำลังกายและบริหารสมอง (brain gym)อย่างปลอดภัยและเหมาะสม	3.92	0.77	3.92	0.60	0.00	0.99*
2.	สถานศึกษามีการจัดน้ำดื่มหลายจุดทั่ว บริเวณโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการดื่มน้ำและเป็น การเพิ่มปริมาณออกซิเจนในสมอง	4.07	0.71	3.94	0.80	1.06	0.29
3.	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่ กระตุ้นความสนใจ กระตุ้นการเรียนรู้ และการทำงานของสมอง	3.96	0.75	3.78	0.72	1.49	0.13
4.	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอน ออกแบบสื่อการเรียนการสอนโดยเปิด โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ โดยประยุกต์ดัดแปลงจากวัสดุท้องถิ่น	3.95	0.71	3.91	0.70	0.33	0.73
5.	สถานศึกษามีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน	4.04	0.62	3.91	0.65	1.29	0.19
6.	สถานศึกษามีการจัดให้มีสถานที่อุปกรณ์ ต่างๆอยู่ในสภาพปลอดภัย	4.19	0.67	4.08	0.65	0.97	0.33
7.	สถานศึกษามีการจัดอุปกรณ์ให้ผู้เรียนได้มี การเคลื่อนไหว	4.10	0.66	3.89	0.59	2.03	0.04

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็น	ขนาดนักเรียนไม่เกิน 120 (n = 83 )		ขนาดนักเรียน ตั้งแต่ 121 คนขึ้นไป ไป (n = 69 )		t	p
		$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
		8.	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและ อุปกรณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จริงโดยผ่าน ประสาทสัมผัสทั้ง 5 (การมองเห็น การได้ยิน การได้กลิ่น การได้ชิม การสัมผัส)	4.03	0.72		
	รวมเฉลี่ย	4.03	0.50	3.93	0.48	1.29	0.19

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยจำแนกตามขนาดสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียนขนาดนักเรียนไม่เกิน 120 คนกับขนาดนักเรียนตั้งแต่ 121 คนขึ้นไป มีระดับความคิดเห็นด้านสภาพแวดล้อมและสื่ออุปกรณ์การสอนไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีเพียงด้านสถานศึกษามีการจัดพื้นที่ในการเคลื่อนไหวร่างกายออกกำลังกายและบริหารสมอง (brain gym) อย่างปลอดภัยและเหมาะสม เมื่อขนาดโรงเรียนต่างกันแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยแตกต่างกัน โดยโรงเรียนขนาดนักเรียนไม่เกิน 120 คนมีระดับความคิดเห็นด้านสภาพแวดล้อมและสื่ออุปกรณ์การสอนรวมเฉลี่ยสูงกว่า โรงเรียนขนาดนักเรียน 121 คนขึ้นไป



ตาราง 12 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย จำแนกตามขนาดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผล

ข้อ	ความคิดเห็น	ขนาดนักเรียนไม่		ขนาดนักเรียนตั้งแต่		t	p
		เกิน 120		121 คนขึ้นไป			
		$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
1.	สถานศึกษามีการกำหนดให้มีการประเมินตามสภาพจริงเป็นรายบุคคลโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน	3.84	0.65	3.84	0.55	0.28	0.97
2.	สถานศึกษามีการกำหนดเกณฑ์ประเมินผลตามพัฒนาการตามสภาพจริงเป็นรายบุคคลอย่างชัดเจน	3.98	0.67	3.92	0.62	0.56	0.57
3.	สถานศึกษานำผลการประเมินย้อนหลังมาเปรียบเทียบพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.85	0.62	3.85	0.71	0.00	0.99
รวมเฉลี่ย		3.89	0.55	3.87	0.50	0.24	0.80

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยจำแนกตามขนาดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียนขนาดนักเรียนไม่เกิน 120 คนกับขนาดนักเรียนตั้งแต่ 121 คนขึ้นไป มีระดับความคิดเห็นด้านการวัดและประเมินผลไม่แตกต่างกัน โดยโรงเรียนขนาดนักเรียนไม่เกิน 120 คนมีระดับความคิดเห็นด้านการวัดและประเมินผลรวมเฉลี่ยสูงกว่าโรงเรียนขนาดนักเรียน 121 คนขึ้นไป

ตาราง 13 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้  
ที่ใช้ สมองเป็นฐาน ของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย จำแนกตามวุฒิ  
การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1  
โดยภาพรวม

ข้อ	ความคิดเห็น	ปริญญาตรี (n = 79)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 73)		t	p
		$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
1.	ด้านบริหารจัดการ	4.09	0.41	4.04	0.51	0.60	0.54
2.	ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	3.96	0.49	3.99	0.49	-0.34	0.73
3.	ด้านสภาพแวดล้อมและสื่ออุปกรณ์การสอน	3.95	0.46	4.02	0.52	-0.84	0.39
4.	ด้านการวัดและประเมินผล	3.88	0.49	3.89	0.56	-0.09	0.92
	รวมเฉลี่ย	3.99	0.38	4.00	0.43	-0.21	0.82

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตาม  
แนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยจำแนกตามวุฒิการศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 โดยภาพรวมวุฒิปริญญาตรีและ  
สูงกว่าปริญญาตรีมีระดับความคิดเห็นในการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิด  
สมองเป็นฐานโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้  
ที่ใช้สมองเป็นฐาน ของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย จำแนกตามวุฒิการศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 ด้านบริหาร  
จัดการ

ข้อ	ความคิดเห็น	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	p
		(n = 79 )		(n = 73 )			
		$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
1.	ผู้บริหารมีความรู้และเข้าใจหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546	4.21	0.59	4.24	0.57	0.33	0.74
2.	ผู้บริหารมีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการ จัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้แนวคิด สมองเป็นฐาน	4.13	0.61	4.10	0.71	0.27	0.78
3.	ผู้บริหารตระหนักในคุณค่า ความสำคัญและ เห็นประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบใช้ สมองเป็นฐาน	4.18	0.55	4.06	0.63	1.26	0.21
4.	ผู้บริหารมีการกำหนดโครงสร้างการบริหาร จัดการการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	4.24	0.62	4.23	0.61	0.07	0.94
5.	ผู้บริหารกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน	4.11	0.65	4.01	0.73	0.88	0.37
6.	ผู้บริหารมีการประชุมวางแผนร่วมกับ ครูผู้สอนในการจัดทำหลักสูตรการจัด การศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมอง เป็นฐาน	3.79	0.66	3.89	0.75	0.80	0.42
7.	ผู้บริหารให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัด การศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมอง เป็นฐาน	4.17	0.69	4.09	0.69	0.72	0.47
8.	ผู้บริหารมีการจัดระบบการตรวจสอบ ติดตาม การจัดการศึกษาปฐมวัยใช้สมอง เป็นฐาน	3.94	0.71	3.84	0.68	0.88	0.37

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็น	ปริญญาตรี (n = 79 )		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 73 )		t	p
		$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
9.	ผู้บริหารส่งเสริมความสัมพันธ์และสร้างควมร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน	4.02	0.78	3.93	0.78	0.73	0.46
	รวมเฉลี่ย	40.9	0.41	40.4	0.51	0.60	0.54

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยจำแนกตามวุฒิการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 โดยภาพรวม วุฒิปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีมีระดับความคิดเห็นในการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้  
ที่ใช้สมองเป็นฐาน ของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย จำแนกตามวุฒิการศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 ด้าน  
กระบวนการจัดการเรียนรู้

ข้อ	ความคิดเห็น	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	p
		(n = 79 )		(n = 73 )			
		$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
1.	ผู้สอนมีการสำรวจความสนใจและพัฒนาการ ของผู้เรียน	3.92	0.69	3.89	0.63	0.31	0.75
2.	ผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้การเคลื่อนไหวที่การ ยืดหยุ่นร่างกาย (brain gym)	4.01	0.65	3.98	0.65	0.24	0.80
3.	ผู้สอนจัดให้เด็กได้ฟังเพลงกล่อมเด็ก เพลง คลาสสิก ฟังนิทาน อ่านหนังสือให้เด็กฟัง	3.93	0.73	3.93	0.65	0.04	0.96
4.	ผู้สอนมีการใช้คำพูดในเชิงบวกหรือ สร้างสรรค์	4.03	0.68	4.05	0.59	0.16	0.87
5.	ผู้สอนจัดให้เด็กได้สัมผัสกับศิลปะของเล่น ที่มีรูปทรง สี อย่างหลากหลาย	4.16	0.72	4.16	0.57	0.00	0.99*
6.	ผู้สอนจัดเวลาในการสอนให้เหมาะสม	3.93	0.70	4.08	0.64	1.32	0.18
7.	ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้าน ร่างกายและสุนทรีย์ เช่น แอโรบิกกระโดด ยาง เครื่องเล่นต่างๆร้องเพลงประกอบท่าทาง	3.94	0.67	4.06	0.63	1.11	0.26
8.	ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทาง อารมณ์สงบพัฒนาคลื่นสมอง เช่น การกอด สัมผัสกาย ยิ้มทักทาย โยคะ สมาธิ	4.01	0.66	4.00	0.78	0.10	0.91
9.	ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการ คิดและจินตนาการ เช่น การสมมุติตัวเองเป็น สิ่งของต่างๆ	3.86	0.63	3.86	0.72	0.51	0.60

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็น	ปริญญาตรี (n = 79 )		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 73 )		t	p
		$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
10.	ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านสติปัญญาเช่น การทัศนศึกษา แต่งนิทานจากการปั้น	3.83	0.77	3.83	0.86	0.10	0.91
	รวมเฉลี่ย	3.96	0.49	3.99	0.49	0.34	0.73

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 โดยภาพรวมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้จำแนกตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยในระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี มีระดับความคิดเห็นในการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีเพียง 1 ข้อเมื่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่างกันแล้วทำให้ระดับความคิดเห็นในการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 คือข้อที่5 ผู้สอนจัดให้เด็กได้สัมผัสกับศิลปะของเล่นที่มีรูปทรง สี อย่างหลากหลายซึ่งผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงกว่าปริญญาตรีมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้สูงกว่าผู้จบปริญญาตรี

ตาราง 16 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้  
ที่ใช้สมองเป็นฐาน ของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย จำแนกตามวุฒิการศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 ด้าน  
สภาพแวดล้อมและสื่ออุปกรณ์การสอน

ข้อ	ความคิดเห็น	ปริญญาตรี (n = 79 )		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 73 )		t	p
		$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
		1.	สถานศึกษามีการจัดพื้นที่ในการ เคลื่อนไหวร่างกาย ออกกำลังกายและ บริหารสมอง (brain gym) อย่างปลอดภัย และเหมาะสม	3.93	0.64		
2.	สถานศึกษามีการจัดน้ำดื่มหลายจุดทั่ว บริเวณโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการดื่มน้ำและ เป็นการเพิ่มปริมาณออกซิเจนในสมอง	4.00	0.76	4.02	0.74	0.22	0.82
3.	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่ กระตุ้นความสนใจ กระตุ้นการเรียนรู้ และการทำงานของสมอง	3.77	0.71	4.00	0.76	1.89	0.05
4.	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอน ออกแบบสื่อการเรียนการสอนโดยเปิด โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ โดยประยุกต์ดัดแปลงจากวัสดุท้องถิ่น	3.92	0.69	3.94	0.72	0.18	0.85
5.	สถานศึกษามีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้ง ในและนอกห้องเรียน	3.96	0.68	4.01	0.58	0.49	0.62
6.	สถานศึกษามีการจัดให้มีสถานที่อุปกรณ์ ต่างๆอยู่ในสภาพปลอดภัย	4.13	0.67	4.15	0.65	0.10	0.91
7.	สถานศึกษามีการจัดอุปกรณ์ให้ผู้เรียนได้มี การเคลื่อนไหว	3.94	0.65	4.08	0.61	1.28	0.20

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็น	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	p
		(n = 79 )		(n = 73 )			
		$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
8.	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและ อุปกรณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จริงโดยผ่าน ประสาทสัมผัสทั้ง 5 (การมองเห็น การได้ยิน การได้กลิ่น การได้ชิม การสัมผัส)	3.97	0.75	4.06	0.65	0.81	0.41
	รวมเฉลี่ย	3.95	0.46	4.02	0.52	0.84	0.39

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1 โดยภาพรวมด้านสภาพแวดล้อมและสื่ออุปกรณ์การสอน จำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยในระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีระดับความคิดเห็นในการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน



ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการ  
เรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน ของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย จำแนกตามวุฒิ  
การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1  
ด้านการวัดและประเมินผล

ข้อ	ความคิดเห็น	ปริญญาตรี (n = 79 )		สูงกว่าปริญญา ตรี (n = 73 )		t	p
		$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
1.	สถานศึกษามีการกำหนดให้มีการประเมินตามสภาพจริงเป็นรายบุคคลโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน	3.82	0.54	3.86	0.67	0.40	0.68
2.	สถานศึกษามีการกำหนดเกณฑ์ประเมินผลตามพัฒนาการตามสภาพจริงเป็นรายบุคคลอย่างชัดเจน	3.93	0.66	3.98	0.63	0.46	0.63
3.	สถานศึกษานำผลการประเมินย้อนหลังมาเปรียบเทียบพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.88	0.67	3.82	0.65	0.56	0.55
รวมเฉลี่ย		3.88	0.49	3.89	0.56	0.09	0.92

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 โดยภาพรวมด้านการวัดและประเมินผลจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยในระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี มีระดับความคิดเห็นในการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้ สมองเป็นฐาน ของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย จำแนกตามวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยภาพรวม

ข้อ	ความคิดเห็น	ปฐมวัย (n = 22)		วิชาเอกอื่นๆ (n = 130)		t	p
		$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
1.	ด้านบริหารจัดการ	4.03	0.35	4.07	0.48	0.45	0.64
2.	ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	3.98	0.39	3.88	0.51	0.44	0.65
3.	ด้านสภาพแวดล้อมและสื่ออุปกรณ์การสอน	3.94	0.30	3.99	0.52	0.60	0.55*
4.	ด้านการวัดและประเมินผล	3.96	0.30	3.87	0.55	1.19	0.23*
	รวมเฉลี่ย	3.97	0.27	4.00	0.42	0.50	0.61*

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย จำแนกตามวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 โดยภาพรวมวิชาเอกปฐมวัยและวิชาเอกอื่นๆมีระดับความคิดเห็นในการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน โดยภาพรวม แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มี 2 ด้านเมื่อวิชาเอกต่างกันแล้วทำให้ระดับความคิดเห็นในการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานแตกต่างกันคือด้านที่ 3 ด้านสภาพแวดล้อมและสื่ออุปกรณ์การสอนและด้านที่ 4 ด้านการวัดและประเมินผลเมื่อวิชาเอกต่างกันแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาเอกอื่นๆแตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็นโดยภาพรวมเฉลี่ยสูงกว่าวิชาเอกปฐมวัย

ตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้ สมองเป็นฐาน ของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย จำแนกตามวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 ด้านการบริหารจัดการ

ข้อ	ความคิดเห็น	ปฐมวัย (n = 22 )		วิชาเอกอื่นๆ (n = 130 )		t	p
		$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
1.	ผู้บริหารมีความรู้และเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546	4.22	0.42	4.23		0.02	0.97
2.	ผู้บริหารมีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน	4.13	0.46	4.12		0.08	0.93
3.	ผู้บริหารตระหนักในคุณค่า ความสำคัญและเห็นประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน	4.27	0.63	4.10		1.20	0.23
4.	ผู้บริหารมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	4.09	0.52	4.26		1.36	0.18*
5.	ผู้บริหารกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน	3.95	0.65	4.08		0.80	0.42
6.	ผู้บริหารมีการประชุมวางแผนร่วมกับครูผู้สอนในการจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน	3.77	0.75	3.85		0.49	0.62
7.	ผู้บริหารให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน	40.9	0.61	4.14		0.34	0.73
8.	ผู้บริหารมีการจัดระบบการตรวจสอบ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัยใช้สมองเป็นฐาน	3.95	0.65	3.89		0.38	0.70

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็น	ปฐมวัย (n = 22 )		วิชาเอกอื่นๆ (n = 130 )		t	p
		$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
9.	ผู้บริหารส่งเสริมความสัมพันธ์และสร้างควมร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน	3.77	0.68	4.01	0.79	1.34	0.18
	รวมเฉลี่ย	4.03	0.35	4.07	0.48	0.45	0.64

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยจำแนกตามวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1 โดยภาพรวมวิชาเอกปฐมวัยและวิชาเอกอื่นๆ มีระดับความคิดเห็นในการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานโดยภาพรวมด้านการบริหารจัดการไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มี 1 ข้อเมื่อวิชาเอกต่างกันแล้วทำให้ระดับความคิดเห็นในการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานแตกต่างกันคือข้อที่ 4 ผู้บริหารมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบเมื่อวิชาเอกต่างกันแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยแตกต่างกันโดยระดับความคิดเห็นในภาพรวมวิชาเอกอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยรวมมากกว่าวิชาเอกปฐมวัย

ตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน ของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย จำแนกตามวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

ข้อ	ความคิดเห็น	ปฐมวัย (n = 22 )		วิชาเอกอื่นๆ (n = 130 )		t	p
		$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
1.	ผู้สอนมีการสำรวจความสนใจและพัฒนาการของผู้เรียน	3.90	0.65	3.90	0.66	0.35	0.72
2.	ผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้การเคลื่อนไหวที่การยืดหยุ่นร่างกาย (brain gym)	4.09	0.61	3.98	0.65	0.70	0.48
3.	ผู้สอนจัดให้เด็กได้ฟังเพลงกล่อมเด็ก เพลงคลาสสิก ฟังนิทาน อ่านหนังสือให้เด็กฟัง	3.90	0.75	3.93	0.69	0.18	0.85
4.	ผู้สอนมีการใช้คำพูดในเชิงบวกหรือสร้างสรรค์	3.92	0.78	4.06	0.61	0.71	0.71
5.	ผู้สอนจัดให้เด็กได้สัมผัสกับศิลปะของเล่นที่มีรูปทรง สี อย่างหลากหลาย	4.09	0.68	4.17	0.65	0.56	0.56
6.	ผู้สอนจัดเวลาในการสอนให้เหมาะสม	3.86	0.71	4.03	0.66	1.07	1.07
7.	ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านร่างกายและสุนทรีย์ เช่น แอโรบิก กระโดดยาง เครื่องเล่นต่าง ๆ ร้องเพลงประกอบทำท่าง	3.95	0.65	4.01	0.65	0.40	0.40
8.	ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางอารมณ์สงบพัฒนาคลี่คลาย เช่น การกอดสัมผัสกาย ยิ้มทักทาย โยคะ สมาธิ	3.90	0.52	4.02	0.75	0.87	0.87*
9.	ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการคิดและจินตนาการ เช่น การสมมุติตัวเองเป็นสิ่งของต่างๆ	3.81	0.50	3.90	0.70	0.52	0.52

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็น	ปฐมวัย (n = 22)		วิชาเอกอื่นๆ (n = 130 )		t	p
		$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
10.	ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านสติปัญญาเช่น การทัศนศึกษา แต่งนิทานจากการปั้น	3.81	0.58	3.84	0.84	0.19	0.84*
	รวมเฉลี่ย	3.93	0.39	3.98	0.51	0.44	0.65

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย จำแนกตามวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 โดยภาพรวมวิชาเอกปฐมวัยและวิชาเอกอื่นๆมีระดับความคิดเห็นในการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานโดยภาพรวมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามี 2 ข้อเมื่อวิชาเอกต่างกันแล้วทำให้ระดับความคิดเห็นในการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานแตกต่างกัน คือข้อ 8 ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางอารมณ์สงบพัฒนาคลื่นสมองเช่น การกอด สัมผัสกาย ยิ้มทักทาย โยคะ สมาธิและข้อที่ 10 ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านสติปัญญาเช่นการทัศนศึกษา แต่งนิทานจากการปั้น เมื่อวิชาเอกต่างกันแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยแตกต่างกัน โดยระดับความคิดเห็นในภาพรวมวิชาเอกอื่นๆมีค่าเฉลี่ยรวมมากกว่าวิชาเอกปฐมวัย

ตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการ  
เรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย จำแนกตามวิชาเอก  
ที่สำเร็จการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์  
เขต 1 ด้านสภาพแวดล้อมและสื่ออุปกรณ์การสอน

ข้อ	ความคิดเห็น	ปฐมวัย (n = 22)		วิชาเอกอื่นๆ (n = 130)		t	p
		$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
		1.	สถานศึกษามีการจัดพื้นที่ในการเคลื่อนไหวร่างกาย ออกกำลังกายและบริหารสมอง (brain gym) อย่างปลอดภัยและเหมาะสม	3.86	0.56		
2.	สถานศึกษามีการจัดน้ำดื่มหลายจุดทั่วบริเวณโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการดื่มน้ำและเป็นการเพิ่มปริมาณออกซิเจนในสมอง	3.77	0.68	4.05	0.76	1.62	0.10
3.	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นความสนใจ กระตุ้นการเรียนรู้และการทำงานของสมอง	3.77	0.52	3.90	0.77	0.74	0.46
4.	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบสื่อการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ โดยประยุกต์ดัดแปลงจากวัสดุท้องถิ่น	4.00	0.53	3.92	0.73	0.58	0.56*
5.	สถานศึกษามีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	4.00	0.53	3.98	0.65	0.10	0.91
6.	สถานศึกษามีการจัดให้มีสถานที่อุปกรณ์ต่างๆอยู่ในสภาพปลอดภัย	4.18	0.58	4.13	0.67	0.28	0.77
7.	สถานศึกษามีการจัดอุปกรณ์ให้ผู้เรียนได้มีการเคลื่อนไหว	4.00	0.43	4.01	0.67	0.14	0.89*

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็น	ปฐมวัย (n = 22)		วิชาเอกอื่นๆ (n = 130)		t	p
		$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
8.	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและอุปกรณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จริงโดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 (การมองเห็น การได้ยิน การได้กลิ่น การได้ชิม การสัมผัส)	4.00	0.43	4.02	0.74	0.20	0.84*
	รวมเฉลี่ย	3.94	0.30	3.99	0.52	0.60	0.55*

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย จำแนกตามวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 โดยภาพรวมวิชาเอกปฐมวัยและวิชาเอกอื่นๆ มีระดับความคิดเห็นในการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน โดยภาพรวมด้านสภาพแวดล้อมและสื่ออุปกรณ์การสอนแตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามี 3 ข้อ เมื่อวิชาเอกต่างกันแล้วทำให้ระดับความคิดเห็นในการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานแตกต่างกันคือข้อที่ 4 สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบสื่อการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อโดยประยุกต์ดัดแปลงจากวัสดุท้องถิ่นข้อที่ 7 สถานศึกษามีการจัดอุปกรณ์ให้ผู้เรียนได้มีการเคลื่อนไหวและข้อที่ 8 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและอุปกรณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จริงโดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 (การมองเห็น การได้ยิน การได้กลิ่น การได้ชิม การสัมผัส) เมื่อวิชาเอกต่างกันแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยแตกต่างกันโดยระดับความคิดเห็นในภาพรวมวิชาเอกอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยรวมมากกว่าวิชาเอกปฐมวัย



ตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการ  
เรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน ของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย จำแนกตาม  
วิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
เพชรบูรณ์เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผล

ข้อ	ความคิดเห็น	ปฐมวัย (n = 22)		วิชาเอกอื่นๆ (n = 130)		t	p
		$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
1.	สถานศึกษามีการกำหนดให้มีการประเมินตามสภาพจริงเป็นรายบุคคลโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน	3.86	0.46	3.83	0.63	1.78	0.85
2.	สถานศึกษามีการกำหนดเกณฑ์ประเมินผลตามพัฒนาการตามสภาพจริงเป็นรายบุคคลอย่างชัดเจน	4.09	0.42	3.93	0.67	1.40	0.16*
3.	สถานศึกษานำผลการประเมินย้อนหลังมาเปรียบเทียบพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.95	0.37	3.83	0.70	1.15	0.25*
	รวมเฉลี่ย	3.96	0.30	3.87	0.55	1.19	0.23*

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยจำแนกตามวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 โดยภาพรวมวิชาเอกปฐมวัยและวิชาเอกอื่นๆ มีระดับความคิดเห็นในการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานโดยภาพรวมด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามี 2 ข้อ เมื่อวิชาเอกต่างกันแล้วทำให้ระดับความคิดเห็นในการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานแตกต่างกันคือข้อที่ 2 สถานศึกษามีการกำหนดเกณฑ์ประเมินผลตามพัฒนาการตามสภาพจริงเป็นรายบุคคลอย่างชัดเจนและข้อที่ 3 สถานศึกษานำผลการประเมินย้อนหลังมาเปรียบเทียบพัฒนาการของผู้เรียน

เป็นรายบุคคลแตกต่างกันโดยระดับความคิดเห็นในภาพรวมวิชาเอกปฐมวัยมีค่าเฉลี่ยรวมมากกว่าวิชาเอกอื่นๆ