

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษา เรื่องการศึกษาบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับ บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

ในการศึกษาบทบาท การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก ผู้ตอบแบบสอบถามคิดจากกลุ่มตัวอย่างที่เก็บข้อมูล จำนวน 24 โรงเรียน จำนวนแบบสอบถาม 330 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 94.02 ดังรายละเอียดในตาราง

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
1. ครูผู้สอน	398	196	180	91.84
2. คณะกรรมการสถานศึกษา	260	155	150	96.77
รวม	658	351	330	94.02

จาก ตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 330 คน เป็นครูผู้สอน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 91.84 และคณะกรรมการสถานศึกษา 150 คน คิดเป็นร้อยละ 96.77

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดพิษณุโลก

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อ บทบาท การบริหารงานวิชาการในด้านต่างๆ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดพิษณุโลก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

การบริหารงานงานวิชาการ	n	\bar{X}	S.D	ระดับการปฏิบัติ
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	330	3.81	0.71	มาก
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	330	3.81	0.76	มาก
3. การวัดผลและประเมินผลและเทียบ โอนผลการเรียน	330	3.84	0.77	มาก
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	330	3.83	0.86	มาก
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา	330	3.83	0.73	มาก
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	330	3.86	0.76	มาก
7. การนิเทศการศึกษา	330	3.82	0.77	มาก
8. การแนะแนวการศึกษา	330	3.84	0.76	มาก
9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	330	3.87	0.81	มาก
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ ประชาชน	330	3.74	0.81	มาก
11. การประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	330	3.83	0.70	มาก
12. การสนับสนุนงานวิชาการแก่ ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันที่ จัดการศึกษา	330	3.69	0.81	มาก
เฉลี่ยรวม	330	3.81	0.69	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามแนวความคิดของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีบทบาทมากที่สุด ($\bar{X} = 3.87$) ส่วนบทบาทที่น้อยที่สุด คือ การสนับสนุนงานวิชาการแก่ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันที่จัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.69$)

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดพิษณุโลก ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	ค่าสถิติ			ระดับการปฏิบัติ
	n	\bar{X}	S.D	
1. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีความรู้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	330	4.34	0.80	มาก
2. ผู้บริหารประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	330	3.78	0.84	มาก
3. ผู้บริหารจัดหาคู่มือแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามาบริการแก่ครู	330	3.70	0.85	มาก
4. ผู้บริหารร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งของโรงเรียนเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	330	3.87	0.87	มาก
5. ผู้บริหารประเมินการใช้หลักสูตรแลนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	330	3.66	0.90	มาก
เฉลี่ยรวม	330	3.81	0.71	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่าระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดพิษณุโลก ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีความรู้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีบทบาทมากที่สุด ($\bar{X} = 4.34$) ส่วนกิจกรรมที่มีบทบาทน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.66$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดพิษณุโลก ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ

การบริหารงานวิชาการด้านการ พัฒนาระบบการเรียนรู้อ	ค่าสถิติ			ระดับกาปฏิบัติ
	n	\bar{X}	S.D	
1. ผู้บริหารวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับครู	330	3.78	0.94	มาก
2. ผู้บริหารประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	330	3.75	0.90	มาก
3. ผู้บริหารควบคุม กำกับให้การจัดตารางการสอนของครูเป็นไปตามความเหมาะสมของครู	330	3.90	0.85	มาก
4. ผู้บริหารควบคุม กำกับให้ครูมีการจัดเตรียมการสอนและบันทึกการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	330	3.83	0.91	มาก
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนทำโครงการ	330	3.78	0.86	มาก
เฉลี่ยรวม	330	3.81	0.76	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดพิษณุโลก ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ผู้บริหารควบคุม กำกับให้การจัดตารางการสอนของครู เป็นไปตามความเหมาะสมของครู มีบทบาทมากที่สุด ($\bar{X} = 3.90$) ส่วนกิจกรรมที่มีบทบาทน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.75$)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อ บทบาท การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดพิษณุโลก ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน

การบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน	ค่าสถิติ			ระดับการปฏิบัติ
	n	\bar{X}	S.D	
1. ผู้บริหารวางแผนและกำหนดนโยบายเกี่ยวกับ การวัดผล ประเมินผลร่วมกับครู และฝ่ายวิชาการ	330	3.82	0.83	มาก
2. ผู้บริหารให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับ การวัดผลและ ประเมินผลให้เป็นไปตามแนวทางของหลักสูตร	330	3.81	0.89	มาก
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง	330	4.04	0.86	มาก
4. ผู้บริหารจัดประชุมอบรมเพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถ ในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล	330	3.78	0.94	มาก
5. ผู้บริหารควบคุม ติดตามการประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาระบบการเรียนการสอน	330	3.72	0.92	มาก
เฉลี่ยรวม	330	3.84	0.77	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อบทบาท การบริหารงาน วิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก จังหวัดพิษณุโลก ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน โดย ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูวัดผล และประเมินผลตามสภาพจริง มีบทบาทมากที่สุด ($\bar{X} = 4.04$) ส่วนกิจกรรมที่มีบทบาทน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารควบคุม ติดตาม การประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียน การสอน ($\bar{X} = 3.72$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อ บทบาท การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดพิษณุโลก ด้านการ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การบริหารงานวิชาการด้าน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ค่าสถิติ			ระดับการปฏิบัติ
	n	\bar{X}	S.D	
1. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	330	3.96	0.93	มาก
2. ผู้บริหารสนับสนุนสื่อและอุปกรณ์เพื่อ ใช้ในการวิจัย	330	3.75	0.99	มาก
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อ พัฒนาการศึกษา	330	3.85	0.91	มาก
4. ผู้บริหารจัดให้มีคู่มือ/เอกสารเพื่อ ประกอบการจัดทำ การวิจัยให้แก่บุคลากรใน โรงเรียน	330	3.74	0.96	มาก
5. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูนำเสนอ ผลงาน การวิจัยต่อผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง	330	3.83	0.91	มาก
เฉลี่ยรวม	330	3.83	0.86	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดพิษณุโลก ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.96$) ส่วนกิจกรรมที่มีบทบาทน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารจัดให้มีคู่มือ/เอกสารเพื่อประกอบการจัดทำการศึกษาวิจัยให้แก่บุคลากรในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.74$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดพิษณุโลก ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การบริหารงานวิชาการด้านการ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ค่าสถิติ			ระดับการปฏิบัติ
	n	\bar{X}	S.D	
1. ผู้บริหารสำรวจความต้องการของครูในการใช้วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	330	3.77	0.83	มาก
2. ผู้บริหารจัดหาวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนมาอำนวยความสะดวกแก่ครู	330	3.92	0.86	มาก
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้มีการคิดค้นและผลิตวัสดุสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	330	3.84	0.81	มาก
4. ผู้บริหารให้มีการนิเทศเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน	330	3.85	0.82	มาก
5. ผู้บริหารมีการควบคุม กำกับ ให้ครูได้ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	330	3.75	0.87	มาก
เฉลี่ยรวม	330	3.82	0.73	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่าระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดพิษณุโลก ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามีภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารจัดหาวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนมาอำนวยความสะดวกแก่ครู มีบทบาทมากที่สุด ($\bar{X} = 3.92$) ส่วนกิจกรรมที่มีบทบาทน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีการควบคุม กำกับ ให้ครูได้ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.75$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดพิษณุโลก ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ค่าสถิติ			ระดับการปฏิบัติ
	n	\bar{X}	S.D	
1. ผู้บริหารจัดหาหนังสือให้มีในห้องสมุด ตามความต้องการของครูและนักเรียน	330	3.91	0.86	มาก
2. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอก โรงเรียน	330	3.91	0.87	มาก
3. ผู้บริหารคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ เป็นผู้ให้บริการด้านเทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้อื่น	330	3.83	0.92	มาก
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียน เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน	330	3.88	0.81	มาก
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมใน การจัดแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอก สถานศึกษา	330	3.78	0.89	มาก
เฉลี่ยรวม	330	3.86	0.76	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่าระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดพิษณุโลก ด้านการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารจัดหาหนังสือให้มีในห้องสมุดตามความต้องการของครูและนักเรียน และ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอก โรงเรียน มีบทบาทมากที่สุด ($\bar{X} = 3.91$) ส่วนกิจกรรมที่มีบทบาทน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.78$)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดพิษณุโลก ด้านการนิเทศการศึกษา

การบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา	ค่าสถิติ			ระดับการปฏิบัติ
	n	\bar{X}	S.D	
1. ผู้บริหารส่งเสริมการนิเทศภายในแบบ กัลยาณมิตร	330	3.85	0.85	มาก
2. ผู้บริหารนิเทศภายในเพื่อช่วยเหลือครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	330	3.84	0.82	มาก
3. ผู้บริหารเสนอวิธีการวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคของการนิเทศภายใน	330	3.76	0.86	มาก
4. ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศโดยการมี ส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง	330	3.86	0.85	มาก
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลงานจาก การนิเทศภายในมาปรับปรุงและพัฒนาการ เรียนการสอน	330	3.77	0.94	มาก
เฉลี่ยรวม	330	3.81	0.77	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดพิษณุโลก ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารเสนอวิธีการวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคของการนิเทศภายในมีบทบาทมากที่สุด ($\bar{X} = 3.86$) ส่วนกิจกรรมที่มีบทบาทน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารเสนอวิธีการวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคของการนิเทศภายใน ($\bar{X} = 3.76$)

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดพิษณุโลก ด้านการแนะแนวการศึกษา

การบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา	ค่าสถิติ			ระดับการปฏิบัติ
	n	\bar{X}	S.D	
1. ผู้บริหารอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการ แนะแนวให้กับครู ในโรงเรียน	330	3.74	0.91	มาก
2. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล	330	3.91	0.91	มาก
3. ผู้บริหารจัดหางบประมาณสนับสนุน งานแนะแนวในโรงเรียน	330	3.78	0.87	มาก
4. ผู้บริหารประสานกับหน่วยงานอื่นเพื่อ แนะแนวให้แก่ ผู้เรียน	330	3.93	0.86	มาก
5. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูในโรงเรียนเป็น บุคคล แห่งการแนะแนว	330	3.82	0.86	มาก
เฉลี่ยรวม	330	3.84	0.76	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดพิษณุโลก ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารประสานกับหน่วยงานอื่นเพื่อแนะแนวให้แก่ผู้เรียน มีบทบาทมากที่สุด ($\bar{X} = 3.93$) ส่วนกิจกรรมที่มีบทบาทน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการแนะแนวให้กับครู ในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.74$)

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดพิษณุโลก ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	n	ค่าสถิติ		ระดับการปฏิบัติ
		\bar{X}	S.D	
1. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	330	3.76	0.92	มาก
2. ผู้บริหารจัดระบบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	330	3.85	0.86	มาก
3. ผู้บริหารวางแผนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	330	3.88	0.91	มาก
4. ผู้บริหารร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	330	3.90	0.88	มาก
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการรายงานการประเมินตนเองต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	330	3.96	0.90	มาก
เฉลี่ยรวม	330	3.87	0.81	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก จังหวัดพิษณุโลก ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการ รายงานการประเมินตนเองต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีบทบาทมากที่สุด ($\bar{X} = 3.96$) ส่วนกิจกรรมที่มี บทบาทน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.76$)

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของ ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดพิษณุโลก ด้านการ ส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ประชาชน

การบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริม ความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนชน	n	ค่าสถิติ		ระดับการปฏิบัติ
		\bar{X}	S.D	
1. ผู้บริหารศึกษาและสำรวจความ ต้องการสนับสนุนงานวิชาการแก่ประชาชน	330	3.66	0.88	มาก
2. ผู้บริหารวางแผนในการสนับสนุนงาน วิชาการแก่ประชาชน	330	3.63	0.91	มาก
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา	330	3.75	0.94	มาก
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	330	3.83	0.87	มาก
5. ผู้บริหารจัดบุคลากรในโรงเรียนให้มี หน้าที่ประสาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	330	3.82	0.92	มาก
เฉลี่ยรวม	330	3.74	0.81	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดพิษณุโลก ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ประชาชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีบทบาทมากที่สุด ($\bar{X} = 3.83$) ส่วนกิจกรรมที่มีบทบาทน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารวางแผนในการสนับสนุนงานวิชาการแก่ประชาชน ($\bar{X} = 3.63$)

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดพิษณุโลก ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

การบริหารงานวิชาการด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	ค่าสถิติ			ระดับการปฏิบัติ
	n	\bar{X}	S.D	
1. ผู้บริหารวางแผนร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	330	3.82	0.80	มาก
2. ผู้บริหารสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่างๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ	330	3.78	0.83	มาก
3. ผู้บริหารแต่งตั้งบุคลากรให้มีหน้าที่ในการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	330	3.78	0.80	มาก
4. ผู้บริหารส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	330	3.84	0.78	มาก
5. ผู้บริหารจัดระบบในองค์กรให้มีความเหมาะสมในการใช้เป็นที่ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	330	3.91	0.78	มาก
เฉลี่ยรวม	330	3.83	0.70	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดพิษณุโลก ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารจัดระบบในองค์กรให้มีความเหมาะสมในการใช้เป็นที่ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นมีบทบาทมากที่สุด ($\bar{X} = 3.91$) ส่วนกิจกรรมที่มีบทบาทน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่างๆทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ และผู้บริหารแต่งตั้งบุคลากรให้มีหน้าที่ในการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ($\bar{X} = 3.78$)

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดพิษณุโลก ด้านการสนับสนุนงานวิชาการแก่ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันที่จัดการศึกษา

การบริหารงานวิชาการด้านการสนับสนุนงาน วิชาการแก่ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและ สถาบันที่จัดการศึกษา	ค่าสถิติ			ระดับการปฏิบัติ
	n	\bar{X}	S.D	
1. ผู้บริหารสำรวจและศึกษาข้อมูลรวมทั้ง ความต้องการในการสนับสนุนงานวิชาการแก่ ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันที่จัด การศึกษา	330	3.65	0.86	มาก
2. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา วิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการ ได้รับการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	330	3.67	0.87	มาก
3. ผู้บริหารจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาของบุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา	330	3.62	0.91	มาก
4. ผู้บริหารจัดระบบภายในองค์กรให้มี ความเหมาะสมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการ จัดการศึกษาของบุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่ จัดการศึกษา	330	3.71	0.90	มาก
5. ผู้บริหารแต่งตั้งบุคลากรผู้มีความรู้ ความสามารถให้มีหน้าที่ประสานให้เกิดความ ร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัด การศึกษาของบุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	330	3.79	0.91	มาก
เฉลี่ยรวม	330	3.69	0.81	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดพิษณุโลก ด้านการสนับสนุนงานวิชาการแก่ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันที่จัดการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารแต่งตั้งบุคลากรผู้มีความรู้ความสามารถให้มีหน้าที่ประสานให้เกิดความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา มีบทบาทมากที่สุด ($\bar{X} = 3.79$) ส่วนกิจกรรมที่มีบทบาทน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.62$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา

ตารางที่ 15 แสดง การเปรียบเทียบบทบาทการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการ	คณะกรรมการสถานศึกษา					
	ครูผู้สอน		สถานศึกษา		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.81	0.73	3.81	0.69	.04	.97
2.การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.78	0.81	3.85	0.70	.789	.43
3.การวัดผลและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	3.83	0.81	3.85	0.72	.26	.79
4.การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.77	0.94	3.89	0.74	1.31	.19
5.การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.78	0.77	3.88	0.68	1.25	.21
6.การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.83	0.79	3.90	0.73	.76	.45
7.การนิเทศการศึกษา	3.75	0.82	3.89	0.71	1.68	.09
8.การแนะแนวการศึกษา	3.81	0.81	3.87	0.70	.74	.46
9.การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.83	0.87	3.92	0.74	1.04	.30
10.การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ประชาชน	3.68	0.85	3.81	0.76	1.42	.16
11.การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.74	0.76	3.93	0.60	2.52*	.01
12.การสนับสนุนงานวิชาการ แก่ ครอบคลุม องค์ครหน่วยงานและสถาบันที่จัดการศึกษา	3.63	0.84	3.75	0.77	1.30	.19
เฉลี่ยรวม	3.77	0.73	3.86	0.63	1.21	0.23

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ต่อบทบาทการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก พบว่า ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีเพียงด้าน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ที่ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา มีความเห็นต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 แสดง การเปรียบเทียบบทบาทการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ครูผู้สอน		คณะกรรมการสถานศึกษา		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีความรู้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.09	0.79	3.98		
2. ผู้บริหารประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.71	0.91	3.85	0.74	1.57	.12
3. ผู้บริหารจัดหาคู่มือแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามาบริการแก่ครู	3.74	0.83	3.64	0.88	1.05	.29
4. ผู้บริหารร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งของโรงเรียนเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	3.85	0.92	3.89	0.80	.38	.70
5. ผู้บริหารประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	3.66	0.94	3.67	0.86	.06	.96
เฉลี่ยรวม	3.81	0.73	3.81	0.69	.04	.97

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ต่อบทบาทการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตร ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ ตามความคิดเห็นของ
 ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนา ระบบการเรียนรู้อยู่	ครูผู้สอน		คณะกรรมการ สถานศึกษา		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. ผู้บริหารวางแผนในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนร่วมกับครู	3.74	0.97	3.83		
2. ผู้บริหารประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.74	0.94	3.77	0.82	.22	.82
3. ผู้บริหารควบคุม กำกับให้การจัดตาราง การสอนของครูเป็นไปตามความเหมาะสมของครู	3.86	0.92	3.95	0.77	.98	.33
4. ผู้บริหารควบคุม กำกับให้ครูมีการจัด เตรียมการสอนและบันทึกการสอนที่เน้นนักเรียน เป็นสำคัญ	3.82	0.93	3.85	0.89	.24	.81
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนทำโครงการ	3.74	0.92	3.84	0.79	1.08	.28
เฉลี่ยรวม	3.78	0.81	3.85	0.70	.789	.43

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ต่อบทบาทการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อันพบว่า ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาราย ข้อ พบว่า ทุกข้อ ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 แสดง การเปรียบเทียบบทบาทการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการด้าน การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	ครูผู้สอน		คณะกรรมการ สถานศึกษา		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. ผู้บริหารวางแผนและกำหนดนโยบาย เกี่ยวกับ การวัดผล ประเมินผลร่วมกับครู และฝ่าย วิชาการ	3.82	0.86	3.83		
2. ผู้บริหารให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครู เกี่ยวกับ การวัดผลและ ประเมินผลให้เป็นไปตาม แนวทางของหลักสูตร	3.79	0.94	8.33	0.84	.45	.65
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูวัดผลและ ประเมินผลตามสภาพจริง	4.03	0.89	4.04	0.83	.07	.94
4. ผู้บริหารจัดประชุมอบรมเพื่อให้ครูมี ความรู้ความสามารถ ในการสร้างเครื่องมือวัดผลและ ประเมินผล	3.77	0.98	3.81	0.90	.38	.70
5. ผู้บริหารควบคุม ติดตาม การประเมินผลและนำผลการประเมิน มาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	3.72	0.96	3.73	0.86	.04	.97
เฉลี่ยรวม	3.83	0.82	3.85	0.72	.26	.79

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ต่อบทบาทการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน พบว่า ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 แสดง การเปรียบเทียบบทบาทการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ครูผู้สอน		คณะกรรมการ สถานศึกษา		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	3.91	1.01	4.03		
2. ผู้บริหารสนับสนุนสื่อและอุปกรณ์เพื่อ ใช้ในการวิจัย	3.71	1.08	3.81	0.88	1.00	.32
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อ พัฒนาการศึกษา	3.81	1.00	3.90	0.80	.89	.38
4. ผู้บริหารจัดให้มีคู่มือ/เอกสารเพื่อ ประกอบการจัดทำ การวิจัยให้แก่บุคลากรใน โรงเรียน	3.67	1.06	3.83	0.83	1.48	.14
5. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูนำเสนอ ผลงาน การวิจัยต่อผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง	3.77	0.99	3.90	0.81	1.35	.18
เฉลี่ยรวม	3.77	0.94	3.89	0.74	1.31	.19

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 แสดง การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและ คณะกรรมการสถานศึกษา ต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัด พิษณุโลก ด้าน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนและคณะกรรมการ สถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้าน การวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ ที่ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษามีความ คิดเห็นต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 แสดง การเปรียบเทียบบทบาทการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ครูผู้สอน		คณะกรรมการ สถานศึกษา		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. ผู้บริหารสำรวจความต้องการของครูในการใช้วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	3.73	0.84	3.81		
2. ผู้บริหารจัดหาวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนมาอำนวยความสะดวกแก่ครู	3.86	0.91	3.99	0.80	1.33	.18
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้มีการคิดค้นและผลิตวัสดุสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.82	0.86	3.87	0.76	.56	.58
4. ผู้บริหารให้มีการนิเทศเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.79	0.87	3.93	0.76	1.62	.11
5. ผู้บริหารมีการควบคุม กำกับ ให้ครูได้ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.70	0.89	3.80	0.84	1.04	.30
เฉลี่ยรวม	3.78	0.77	3.88	0.68	1.25	.21

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 แสดง การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและ คณะกรรมการสถานศึกษา ต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัด พิษณุโลก ด้าน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนและ คณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้าน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ 2 ที่ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษามีความ คิดเห็นต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 แสดง การเปรียบเทียบบทบาทการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	คณะกรรมการสถานศึกษา					
	ครูผู้สอน		สถานศึกษา		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารจัดหาหนังสือให้มีในห้องสมุดตามความต้องการของครูและนักเรียน	3.89	0.88	3.93	0.83	.47	.64
2. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก โรงเรียน	3.89	0.92	3.94	0.83	.53	.60
3. ผู้บริหารคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ เป็นผู้ให้บริการด้านเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้อื่น	3.79	0.95	3.89	0.88	.96	.34
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียน เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน	3.85	0.84	3.93	0.78	.86	.39
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	3.76	0.91	3.81	0.88	.52	.61
เฉลี่ยรวม	3.83	0.79	3.90	0.73	.76	.45

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 แสดง การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและ คณะกรรมการสถานศึกษา ต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัด พิษณุโลก ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พบว่า ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดย ภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาราย ข้อ พบว่า ทุกข้อ ที่ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 22 แสดง การเปรียบเทียบบทบาทการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก ด้านการนิเทศการศึกษา ตามความคิดเห็นของ
ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา	คณะกรรมการ สถานศึกษา					
	ครูผู้สอน		สถานศึกษา		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารส่งเสริมการนิเทศภายในแบบ กัลยาณมิตร	3.80	0.90	3.90	0.79	1.07	.28
2. ผู้บริหารนิเทศภายในเพื่อช่วยเหลือครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	3.77	0.87	3.93	0.74	1.74	.08
3. ผู้บริหารเสนอวิธีการวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคของการนิเทศภายใน	3.69	0.91	3.85	0.80	1.67	.10
4. ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศโดยการมี ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	3.79	0.88	3.95	0.81	1.68	.09
5. ผู้บริหารฯ ส่งเสริมให้ครูนำผลงานจาก การนิเทศภายในมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียน การสอน	3.71	0.99	3.85	0.86	1.45	.15
เฉลี่ยรวม	3.75	0.82	3.89	0.71	1.68	.09

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 แสดง การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและ คณะกรรมการสถานศึกษา ต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัด พิษณุโลก ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 แสดง การเปรียบเทียบบทบาทการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก ด้านการแนะแนวการศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการด้านการแนะแนวการศึกษา	ครูผู้สอน		คณะกรรมการสถานศึกษา		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. ผู้บริหารอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการแนะแนวให้กับครู ในโรงเรียน	3.69	0.96	3.79		
2. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.89	0.92	3.93	0.90	.32	.75
3. ผู้บริหารจัดหางบประมาณสนับสนุนงานแนะแนวในโรงเรียน	3.76	0.91	3.80	0.81	.41	.69
4. ผู้บริหารประสานกับหน่วยงานอื่นเพื่อแนะแนวให้แก่ ผู้เรียน	3.89	0.91	3.97	0.79	.77	.44
5. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูในโรงเรียนเป็นบุคคล แห่งการแนะแนว	3.79	0.90	3.86	0.81	.75	.46
เฉลี่ยรวม	3.81	0.81	3.87	0.70	.74	.46

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 แสดง การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและ คณะกรรมการสถานศึกษา ต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัด พิษณุโลก ด้านการแนะแนวการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา โดย ภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาราย ข้อ พบว่า ทุกข้อ ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 แสดง การเปรียบเทียบบทบาทการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ครูผู้สอน		คณะกรรมการสถานศึกษา		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.73	0.98	3.80		
2. ผู้บริหารจัดระบบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.83	0.90	3.88	0.80	.49	.62
3. ผู้บริหารวางแผนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	3.83	0.96	3.95	0.85	1.26	.21
4. ผู้บริหารร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.86	0.95	3.95	0.78	.95	.34
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการรายงานการประเมินตนเองต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	3.89	0.94	4.03	0.85	1.40	.16
เฉลี่ยรวม	3.83	0.87	3.92	0.74	1.04	.30

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 24 แสดง การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและ คณะกรรมการสถานศึกษา ต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัด พิษณุโลก ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า ครูผู้สอนและ คณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้าน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาราย ข้อ พบว่า ทุกข้อ ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษามีความ คิดเห็นต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 แสดง การเปรียบเทียบบทบาทการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมความรู้ด้าน วิชาการแก่ชุมชน	ครูผู้สอน		คณะกรรมการ สถานศึกษา		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. ผู้บริหารศึกษาและสำรวจความ ต้องการสนับสนุนงานวิชาการแก่ประชาชน	3.62	0.90	3.71		
2. ผู้บริหารวางแผนในการสนับสนุนงาน วิชาการแก่ประชาชน	3.58	0.94	3.69	0.88	1.08	.28
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา	3.70	0.97	3.81	0.91	1.02	.30
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	3.76	0.92	3.92	0.81	1.67	.10
5. ผู้บริหารจัดบุคลากรในโรงเรียนให้มี หน้าที่ประสาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	3.75	0.96	3.91	0.87	1.63	.11
เฉลี่ยรวม	3.68	0.85	3.81	0.76	1.42	.16

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 25 แสดง การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและ คณะกรรมการสถานศึกษา ต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัด พิษณุโลก ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน พบว่า ครูผู้สอนและคณะกรรมการ สถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริม ความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษามีความ คิดเห็นต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 26 แสดง การเปรียบเทียบบทบาทการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	คณะกรรมการสถานศึกษา					
	ครูผู้สอน		สถานศึกษา		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารวางแผนร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.76	0.84	3.90	0.74	1.66	.10
2. ผู้บริหารสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่างๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ	3.67	0.90	3.93	0.71	2.93*	.00
3. ผู้บริหารแต่งตั้งบุคลากรให้มีหน้าที่ในการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.71	0.84	3.87	0.75	1.84	.07
4. ผู้บริหารส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.76	0.83	3.93	0.71	2.03*	.04
5. ผู้บริหารจัดระบบในองค์กรให้มีความเหมาะสมในการใช้เป็นสถานที่ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.82	0.84	4.02	0.69	2.41*	.02
เฉลี่ยรวม	3.74	0.76	3.93	0.60	2.52*	.01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 26 แสดง การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและ คณะกรรมการสถานศึกษา ต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัด พิษณุโลก ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น พบว่า ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาราย ข้อ พบว่า ข้อ 2 ผู้บริหารสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับองค์กรต่างๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ข้อ 4 ผู้บริหารส่งเสริมบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถ ในการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ข้อ 5 ผู้บริหารจัดระบบในองค์กรให้มีความเหมาะสมในการใช้เป็นสถานที่ประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ที่ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อ บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตารางที่ 27 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ครูผู้สอน		คณะกรรมการสถานศึกษา		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสำรวจและศึกษาข้อมูลรวมทั้งความต้องการในการสนับสนุนงานวิชาการแก่ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันที่จัดการศึกษา	3.60	0.89	3.70	0.82	1.01	.29
2. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการได้รับการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	3.61	0.91	3.75	0.83	2.46	.14
3. ผู้บริหารจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา	3.58	0.95	3.66	0.87	.82	.41
4. ผู้บริหารจัดระบบภายในองค์กรให้มีความเหมาะสมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	3.64	0.91	3.79	0.89	1.49	.14
5. ผู้บริหารแต่งตั้งบุคลากรผู้มีความรู้ความสามารถให้มีหน้าที่ประสานให้เกิดความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	3.74	0.93	3.85	0.88	1.09	.28
เฉลี่ยรวม	3.63	0.84	3.75	0.77	1.30	.19

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 27 แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ต่อบทบาทการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาราย ข้อ พบว่า ทุกข้อ ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05