

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องการศึกษาสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 มีดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกและเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติในการแปลความหมายของข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
t	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาแจกแจงแบบ ที
F	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาแจกแจงแบบ เอฟ
*	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นตอนๆ ตามลำดับดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียน ในด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง การเสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม การพัฒนาหลักสูตร และการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ตามทฤษฎีของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน นำเสนอเป็นตารางมีคำบรรยายประกอบ

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 โดยจำแนกตามตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน นำเสนอเป็นตารางและมีคำบรรยายประกอบ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียน ในด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง การเสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม การพัฒนาหลักสูตร และการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนตามธรรมชาติของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เสนอเป็นตารางมีคำบรรยายประกอบ

ตาราง 2 ข้อมูลทั่วไปที่เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	N = 271	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	43	15.90
1.2 ครูผู้สอน	228	84.10
รวม	271	100.00
2. ขนาดของโรงเรียน		
2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก(มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน)	24	8.90
2.2 โรงเรียนขนาดกลาง(มีนักเรียน 121-300 คน)	174	64.20
2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่(มีนักเรียนมากกว่า300 คน)	73	26.90
รวม	271	100.00

จากตาราง 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนทั้งหมด 271คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ16 และเป็น ครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 84 โดยประมาณ ทั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลางถึงร้อยละ 64 รองลงมาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน ขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 27 และ 9 ตามลำดับ

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการดำเนินงานนิเทศภายในของ
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ในภาพรวม

การดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน
1. ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง	3.52	.61	มาก
2. ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ	3.68	.58	มาก
3. ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม	3.71	.61	มาก
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.79	.54	มาก
5. ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน	3.63	.57	มาก
รวมเฉลี่ย	3.67	.52	มาก

จากตาราง 3 สภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.67$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก (\bar{X} อยู่ในช่วง 3.52 – 3.79) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.79$) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม ($\bar{X} = 3.71$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง ($\bar{X} = 3.52$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการดำเนินงานนิเทศภายในของ
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
1.	การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้	3.56	.85	มาก
2.	การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.58	.70	มาก
3.	การจัดบริการวัสดุ และสื่อการเรียนการสอน	3.60	.73	มาก
4.	การให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	3.49	.73	ปานกลาง
5.	การให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการควบคุมชั้นเรียนและการแก้ปัญหานักเรียน	3.66	.77	มาก
6.	การประชุมครูก่อนการสังเกตการสอน	3.41	.88	ปานกลาง
7.	การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกตการสอน	3.35	.79	ปานกลาง
8.	การให้ข้อมูลย้อนกลับจากการสังเกตการสอน	3.35	.85	ปานกลาง
9.	การให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	3.62	.80	มาก
10.	การสรุปผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	3.56	.78	มาก
รวมเฉลี่ย		3.52	.61	มาก

จากตาราง 4 สภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง พบว่า ในภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 5 การให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการควบคุมชั้นเรียนและการแก้ปัญหานักเรียน ($\bar{X} = 3.66$) รองลงมาคือข้อ 9 การให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการวัดและ

ประเมินผลการเรียนการสอน($\bar{X} = 3.62$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือข้อ 7 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกตการสอน และข้อ 8 การให้ข้อมูลย้อนกลับจากการสังเกตการสอน ($\bar{X} = 3.35$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
1.	การให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการทำผลงานทางวิชาการ	3.52	.92	มาก
2.	การชี้แนะกระบวนการจัดการเรียนรู้	3.48	.76	ปานกลาง
3.	การสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.83	.70	มาก
4.	การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน	3.72	.72	มาก
5.	การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเป็นที่ปรึกษาและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3.85	.67	มาก
6.	การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพนักเรียน	3.74	.73	มาก
7.	การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการแสวงหาวิธีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม	3.59	.74	มาก
8.	การส่งเสริมจัดทำหรือการนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	3.60	.72	มาก
9.	การส่งเสริมการจัดทำแฟ้มสะสมงาน	3.75	.71	มาก
10.	การส่งเสริมการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียน	3.65	.72	มาก
รวมเฉลี่ย		3.68	.58	มาก

จากตาราง 5 สภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์

ทางวิชาชีพ พบว่า ในภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 5 การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเป็นที่ปรึกษาและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{X} = 3.85$) รองลงมาคือข้อ 3 การสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X} = 3.83$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือข้อ 2 การชี้แนะกระบวนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.48$)

**ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการดำเนินงานนิเทศภายในของ
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม**

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
1.	การสร้างความเข้าใจและความตระหนักในการทำงานเป็นทีม	3.80	.76	มาก
2.	การวางแผนและตั้งเป้าหมายในการปฏิบัติงานร่วมกัน	3.80	.73	มาก
3.	การปรับปรุงวิธีการทำงานและการเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน	3.76	.74	มาก
4.	การเสริมสร้างทักษะในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ	3.74	.64	มาก
5.	การเสริมสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม	3.65	.71	มาก
6.	การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาเป็นทีม	3.66	.74	มาก
7.	การลดความขัดแย้งภายในกลุ่มโดยกระบวนการทำงานเป็นทีม	3.59	.75	มาก
8.	การจัดกิจกรรมพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน	3.68	.70	มาก
9.	การสร้างความพึงพอใจ ขวัญและกำลังใจในการทำงานเป็นทีม	3.68	.79	มาก
10.	การส่งเสริมให้ครูร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบและร่วมแสดงความชื่นชมยินดี	3.78	.79	มาก
รวมเฉลี่ย		3.71	.61	มาก

จากตาราง 6 สภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการพัฒนาทักษะการทำงาน กลุ่ม พบว่า ในภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 1 การสร้างความเข้าใจและความตระหนักในการทำงานเป็นทีม และ ข้อ 2 การวางแผนและตั้งเป้าหมายในการปฏิบัติงานร่วมกัน ($\bar{X} = 3.80$) รองลงมาคือ ข้อ 10 การส่งเสริมให้ครูร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบและร่วมแสดงความชื่นชมยินดี ($\bar{X} = 3.78$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือข้อ 7 การลดความขัดแย้งภายในกลุ่มโดยกระบวนการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 3.59$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
1.	การจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	3.98	.66	มาก
2.	การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.82	.65	มาก
3.	การปรับเนื้อหา กระบวนทัศน์ และทฤษฎีการสอนต่าง ๆ ให้เข้ากับสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	3.74	.62	มาก
4.	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้	3.86	.67	มาก
5.	การจัดชั้นเรียนและการจัดครูเข้าสอน	3.98	.75	มาก
6.	การส่งเสริมให้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรกำหนด	3.91	.61	มาก
7.	การจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน	3.81	.66	มาก
8.	การนิเทศติดตามผล และประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.59	.70	มาก
9.	การนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรไปปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร	3.64	.71	มาก
10.	การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน	3.61	.66	มาก
รวมเฉลี่ย		3.79	.54	มาก

จากตาราง 7 สภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ในภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 1 การจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน และข้อ 5 การจัดชั้นเรียนและการจัดครูเข้าสอน ($\bar{X} = 3.98$) รองลงมาคือ ข้อ 6 การส่งเสริมให้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ตามที่หลักสูตรกำหนด ($\bar{X} = 3.91$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 8 การนิเทศ ติดตามผล และ ประเมินผลการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 3.59$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
1.	การส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.88	.70	มาก
2.	การประชุมชี้แจงเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.70	.69	มาก
3.	การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.54	.76	มาก
4.	การส่งเสริมให้มีการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน	3.72	.65	มาก
5.	การให้คำแนะนำการเขียนโครงการวิจัย หรือแผนปฏิบัติการวิจัย	3.54	.70	มาก
6.	การส่งเสริมให้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และกำหนดวิธีการแก้ปัญหา	3.60	.70	มาก
7.	การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา	3.69	.70	มาก
8.	การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสรุปผลและการเขียนรายงานการวิจัย	3.54	.75	มาก
9.	การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	3.72	.74	มาก
10.	การจัดงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.36	.86	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.63	.57	มาก

จากตาราง 8 สภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน พบว่า ในภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 การส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.88$) รองลงมาคือข้อ 4 การส่งเสริมให้มีการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน และข้อ 9 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.72$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 10 การจัดงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.36$)

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ตามทัศนคติของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยจำแนกตามตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน

ตาราง 9 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ในภาพรวม จำแนกตามตำแหน่ง

ด้าน ที่	การดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง	3.69	.57	3.49	.61	2.02*
2	การเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ	3.95	.48	3.62	.58	3.43*
3	การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม	4.15	.40	3.63	.61	7.10*
4	การพัฒนาหลักสูตร	4.07	.40	3.74	.54	4.80*
5	การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน	3.88	.53	3.58	.57	3.17*
	รวมเฉลี่ย	3.95	.42	3.62	.52	3.93*

* $p < .05$

จากตาราง 9 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 2 ในภาพรวม จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ตำแหน่งที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2
ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง จำแนกตามตำแหน่ง

ข้อ ที่	รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้	3.77	.87	3.53	.85	1.71
2	การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	3.72	.70	3.55	.70	1.44
3	การจัดบริการวัสดุ และสื่อการเรียนการสอน	4.02	.64	3.53	.72	4.56*
4	การให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	3.60	.66	3.47	.75	1.11
5	การให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการควบคุม ชั้นเรียนและการแก้ปัญหาให้นักเรียน	3.93	.63	3.61	.78	2.97*
6	การประชุมครูก่อนการสังเกตการสอน	3.67	.94	3.36	.86	2.16*
7	การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกตการสอน	3.51	.94	3.32	.77	1.48
8	การให้ข้อมูลย้อนกลับจากการสังเกตการสอน	3.51	.94	3.32	.83	1.32
9	การให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอน	3.56	.77	3.63	.80	.55
10	การสรุปผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะเพื่อ นำไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	3.60	.76	3.55	.79	.40
รวมเฉลี่ย		3.69	.57	3.49	.61	2.02*

* $p < .05$

จากตาราง 10 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยาย
โอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 2 ด้านการให้
ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า โดยภาพรวม ตำแหน่งที่ต่างกันมีความ
คิดเห็นต่อการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ตำแหน่งที่ต่างกันจะมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน
นิเทศภายในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อต่อไปนี้ได้แก่ ข้อ 3
การจัดบริการวัสดุ และสื่อการเรียนการสอน ข้อ 5 การให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการควบคุมชั้น
เรียนและการแก้ปัญหานักเรียน และข้อ 6 การประชุมครูก่อนการสังเกตการสอน

**ตาราง 11 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2
ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ จำแนกตามตำแหน่ง**

ข้อ ที่	รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	การให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการทำผลงานทาง วิชาการ	3.79	.86	3.47	.92	2.10*
2	การชี้แนะกระบวนการจัดการเรียนรู้	3.77	.75	3.43	.76	2.72*
3	การสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.26	.66	3.76	.68	4.41*
4	การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการทำงานร่วมกับ ผู้ปกครองและชุมชน	4.07	.59	3.66	.72	4.03*
5	การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเป็นที่ปรึกษาและการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.21	.56	3.79	.67	3.93*
6	การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพ นักเรียน	4.05	.58	3.68	.74	3.65*
7	การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการแสวงหาวิธีจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เหมาะสม	3.77	.68	3.56	.75	1.68
8	การส่งเสริมจัดทำหรือการนำนวัตกรรมไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน	3.67	.71	3.59	.72	.72
9	การส่งเสริมการจัดทำแฟ้มสะสมงาน	3.91	.65	3.72	.71	1.57
10	การส่งเสริมการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียน	3.98	.71	3.59	.71	3.27*
รวมเฉลี่ย		3.95	.48	3.62	.58	3.43*

* $p < .05$

จากตาราง 11 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 2 ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า โดยภาพรวม ตำแหน่งที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โดยส่วนใหญ่ตำแหน่งที่ต่างกันจะมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งได้แก่ ข้อ 1 การให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการทำผลงานทางวิชาการ ข้อ 2 การชี้แนะกระบวนการจัดการเรียนรู้ ข้อ 3 การสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตร ข้อ 4 การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน ข้อ 5 การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเป็นที่ปรึกษาและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ข้อ 6 การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพนักเรียน และข้อ 10 การส่งเสริมการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ตาราง 12 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม จำแนกตามตำแหน่ง

ข้อ ที่	รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	การสร้างความเข้าใจและความตระหนักใน การทำงานเป็นทีม	4.30	.67	3.70	.74	4.96*
2	การวางแผนและตั้งเป้าหมายในการ ปฏิบัติงานร่วมกัน	4.23	.48	3.72	.74	5.78*
3	การปรับปรุงวิธีการทำงานและการเสริมสร้าง บรรยากาศที่ดีในการทำงาน	4.14	.52	3.69	.76	4.83*
4	การเสริมสร้างทักษะในการทำงานให้มี ประสิทธิภาพ	4.02	.46	3.68	.65	4.10*
5	การเสริมสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม	4.14	.52	3.55	.70	6.42*

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6	การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาเป็นทีม	4.12	.50	3.57	.75	6.01*
7	การลดความขัดแย้งภายในกลุ่มโดย กระบวนการทำงานเป็นทีม	4.10	.65	3.50	.73	5.39*
8	การจัดกิจกรรมพัฒนาความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการทำงาน	3.95	.59	3.59	.71	3.63*
9	การสร้างความพึงพอใจขวัญและกำลังใจใน การทำงานเป็นทีม	4.07	.55	3.60	.80	4.71*
10	การส่งเสริมให้ครูร่วมคิด ร่วมทำ ร่วม รับผิดชอบและร่วมแสดงความชื่นชมยินดี	4.40	.58	3.67	.78	5.85*
รวมเฉลี่ย		4.15	.40	3.63	.61	7.10*

* $p < .05$

จากตาราง 12 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 2 ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า โดยภาพรวม ตำแหน่งที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ตำแหน่งที่ต่างกันจะมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งหมดทุกข้อ

ตาราง 13 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2
ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำแนกตามตำแหน่ง

ข้อ ที่	รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	การจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	4.49	.55	3.88	.64	5.85*
2	การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	4.00	.44	3.79	.68	2.62*
3	การปรับเนื้อหา กระบวนทัศน์ และทฤษฎีการ สอนต่าง ๆ ให้เข้ากับสภาพแวดล้อมภายใน สถานศึกษา	3.93	.70	3.70	.59	2.25*
4	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการ จัดการ เรียนรู้	4.09	.43	3.81	.70	3.53*
5	การจัดชั้นเรียนและการจัดครูเข้าสอน	4.44	.55	3.89	.75	4.58*
6	การส่งเสริมให้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ตามที่หลักสูตรกำหนด	4.23	.48	3.84	.61	3.90*
7	การจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อ การเรียนการสอน	4.16	.57	3.75	.65	3.90*
8	การนิเทศติดตามผล และประเมินผลการใช้ หลักสูตร	3.74	.66	3.56	.71	1.57
9	การนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรไป ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร	3.88	.66	3.60	.71	2.58*
10	การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร และสื่อ การเรียนการสอน	3.79	.67	3.57	.66	2.01*
รวมเฉลี่ย		4.08	.40	3.74	.54	4.80*

* p < .05

จากตาราง 13 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า โดยภาพรวม ตำแหน่งที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โดยส่วนใหญ่ตำแหน่งที่ต่างกันจะมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งได้แก่ ข้อ 1 การจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ข้อ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ข้อ 3 การปรับเนื้อหา กระบวนทัศน์ และทฤษฎีการสอนต่าง ๆ ให้เข้ากับสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ข้อ 4 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ข้อ 5 การจัดชั้นเรียนและการจัดครูเข้าสอน ข้อ 6 การส่งเสริมให้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรกำหนด ข้อ 7 การจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน ข้อ 9 การนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรไปปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร และข้อ 10 การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน

ตาราง 14 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน จำแนกตามตำแหน่ง

ข้อ ที่	รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	การส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.09	.61	3.84	.71	2.41*
2	การประชุมชี้แจงเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.95	.58	3.65	.69	3.03*
3	การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.74	.66	3.50	.77	2.17*
4	การส่งเสริมให้มีการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน	4.07	.51	3.65	.66	4.70*
5	การให้คำแนะนำการเขียนโครงการวิจัย หรือแผนปฏิบัติการวิจัย	3.81	.66	3.49	.70	2.80*

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6	การส่งเสริมให้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และกำหนดวิธีการแก้ปัญหา	3.86	.68	3.55	.70	2.77*
7	การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา	3.97	.74	3.64	.69	2.95*
8	การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสรุปผลและการเขียนรายงานการวิจัย	3.65	.68	3.52	.77	1.07
9	การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	3.91	.78	3.68	.73	1.81
10	การจัดงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.72	1.00	3.29	.82	3.03*
รวมเฉลี่ย		3.88	.53	3.58	.57	3.17*

* $p < .05$

จากตาราง 14 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 2 ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า โดยภาพรวม ตำแหน่งที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โดยส่วนใหญ่ตำแหน่งที่ต่างกันจะมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งได้แก่ ข้อ 1 การส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน ข้อ 2 การประชุมชี้แจงเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน ข้อ 3 การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียน ข้อ 4 การส่งเสริมให้มีการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน ข้อ 5 การให้คำแนะนำการเขียนโครงการวิจัย หรือแผนปฏิบัติการวิจัย ข้อ 6 การส่งเสริมให้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และกำหนดวิธีการแก้ปัญหา ข้อ 7 การ

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา และ ข้อ 10 การจัดงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน

ตาราง 15 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ในภาพรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ด้าน ที่	การดำเนินงานนิเทศ ภายในโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน						F	การ เปรียบเทียบ รายคู่
		เล็ก(1)		กลาง(2)		ใหญ่(3)			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การให้ความช่วยเหลือแก่ ครูโดยตรง	3.23	.69	3.49	.64	3.68	.47	5.670*	3>1
2	การเสริมสร้าง ประสบการณ์ทางวิชาชีพ	3.55	.68	3.63	.59	3.83	.46	3.735*	3>2
3	การพัฒนาทักษะการ ทำงานกลุ่ม	3.66	.56	3.67	.65	3.82	.50	1.652	-
4	การพัฒนาหลักสูตร	3.57	.47	3.78	.59	3.89	.39	3.395*	3>1
5	การวิจัยเชิงปฏิบัติการใน ชั้นเรียน	3.41	.44	3.60	.61	3.77	.48	4.334*	3>1
รวมเฉลี่ย		3.48	.53	3.64	.56	3.80	.37	4.140*	3>1

* $p < .05$

1 หมายถึง โรงเรียนขนาดเล็ก, 2 หมายถึง โรงเรียนขนาดกลาง, 3 หมายถึง โรงเรียนขนาดใหญ่

จากตาราง 15 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ในภาพรวม โรงเรียนขยายโอกาสที่มีขนาดแตกต่างกันมีการดำเนินงานนิเทศภายในความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเมื่อเทียบรายคู่ พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ จะมีระดับการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 16 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาส
ทาง การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต
2 ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ข้อ ที่	รายการ	ขนาดของโรงเรียน						F	การ เปรียบเทียบ รายคู่
		เล็ก(1)		กลาง(2)		ใหญ่(3)			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้	3.41	.88	3.53	.90	3.70	.72	1.419	-
2	การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	3.25	.85	3.54	.70	3.78	.61	6.096*	3>1,2
3	การจัดบริการวัสดุ และสื่อการเรียนการสอน	3.50	.51	3.57	.72	3.73	.80	1.415	-
4	การให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา	3.17	1.01	3.44	.68	3.73	.69	6.831*	3>1,2
5	การให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับ การควบคุม ชั้นเรียนและการ แก้ปัญหาให้นักเรียน	3.41	.88	3.62	.81	3.82	.59	3.104	-
6	การประชุมครูก่อนการสังเกต การสอน	2.88	.85	3.43	.93	3.55	.69	5.526*	2,3>1
7	การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกต การสอน	2.79	.78	3.33	.81	3.56	.67	9.009*	2,3>1
8	การให้ข้อมูลย้อนกลับจากการ สังเกตการสอน	2.96	.91	3.34	.90	3.52	.65	4.102*	3>1
9	การให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับ การวัดและประเมินผลการเรียน การสอน	3.41	.88	3.57	.84	3.79	.62	2.845	-
10	การสรุปผลการประเมินและให้ ข้อแนะนำเพื่อนำไปพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	3.50	.78	3.53	.82	3.64	.67	.582	-
รวมเฉลี่ย		3.23	.69	3.49	.64	3.68	.47	5.670*	3>1

* p < .05

จากตาราง 16 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 2 ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวม โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันจะมีการดำเนินงานนิเทศภายในแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเมื่อเทียบรายคู่ พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่มีการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โดยส่วนใหญ่โรงเรียนที่มีขนาดต่างกันจะมีการดำเนินงานนิเทศภายในแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งได้แก่ ข้อ 2 การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่จะมีการดำเนินงานมากกว่า โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก ข้อ 4 การให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา โดยโรงเรียนขนาดใหญ่จะมีการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก ข้อ 6 การประชุมครูก่อนการสังเกตการสอน โดยโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่จะมีการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ข้อ 7 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกตการสอน โดยโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่จะมีการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และข้อ 8 การให้ข้อมูลย้อนกลับจากการสังเกตการสอน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่จะมีการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 17 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ข้อ ที่	รายการ	ขนาดของโรงเรียน						F	การ เปรียบเทียบ รายคู่
		เล็ก(1)		กลาง(2)		ใหญ่(3)			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	การให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการ ทำผลงานทางวิชาการ	3.67	.87	3.39	.96	3.79	.76	5.465*	3>2
2	การชี้แนะกระบวนการจัดการเรียนรู้	3.17	.82	3.41	.75	3.75	.70	7.841*	3>1,2
3	การสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.83	.82	3.75	.69	4.05	.64	5.097*	3>2
4	การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการทำงาน ร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน	3.67	.87	3.67	.70	3.88	.69	2.320	-
5	การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเป็นที่ ปรึกษาและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3.75	.85	3.79	.67	4.03	.58	3.549*	3>2

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ขนาดของโรงเรียน						F	การ เปรียบเทียบ รายคู่
		เล็ก(1)		กลาง(2)		ใหญ่(3)			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
6	การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนา ศักยภาพของนักเรียน	3.50	1.06	3.75	.75	3.79	.50	1.530	-
7	การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการแสวงหาวิธี จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม	3.50	.88	3.58	.74	3.66	.69	.492	-
8	การส่งเสริมการจัดทำหรือการนำ นวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	3.33	.64	3.56	.72	3.78	.73	4.245*	3>1
9	การส่งเสริมการจัดทำแฟ้มสะสมงาน	3.50	.51	3.75	.71	3.85	.74	2.249	-
10	การส่งเสริมการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียน	3.58	.78	3.65	.75	3.68	.67	.183	-
รวมเฉลี่ย		3.55	.68	3.63	.59	3.83	.46	3.735*	3>2

* $p < .05$

จากตาราง 17 เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 2 ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวม โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันจะมีการดำเนินงานนิเทศภายในแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเทียบรายคู่ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันจะมีสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 1 การให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการทำผลงานทางวิชาการ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่จะมีการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ข้อ 2 การชี้แนะกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่จะมีการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก ข้อ 3 การสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยโรงเรียนขนาดใหญ่จะมีการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ข้อ 5 การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเป็นที่ปรึกษาและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่จะมีการ

ดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และข้อ 8 การส่งเสริมการจัดทำหรือการนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่จะมีการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 18 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ข้อ ที่	รายการ	ขนาดของโรงเรียน						F	การ เปรียบเทียบ รายคู่
		เล็ก(1)		กลาง(2)		ใหญ่(3)			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	การสร้างความเข้าใจและตระหนักใน การทำงานเป็นทีม	3.83	.82	3.76	.77	3.86	.71	.462	-
2	การวางแผน และตั้งเป้าหมายในการ ปฏิบัติงานร่วมกัน	3.67	.48	3.83	.76	3.79	.73	.524	-
3	การปรับปรุงวิธีการทำงานและการ เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน	3.58	.78	3.72	.77	3.90	.65	2.270	-
4	การสร้างทักษะในการทำงานให้มี ประสิทธิภาพ	3.42	.50	3.73	.66	3.86	.58	4.556*	3>1
5	การเสริมสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและ กันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม	3.58	.50	3.61	.74	3.75	.68	1.165	-
6	การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาเป็นทีม	3.58	.50	3.61	.79	3.78	.69	1.414	-
7	การลดความขัดแย้งภายในกลุ่มโดย กระบวนการทำงานเป็นทีม	3.42	.50	3.56	.79	3.74	.69	2.285	-
8	การจัดกิจกรรมพัฒนาความคิด สร้างสรรค์ในการทำงาน	3.75	.74	3.57	.75	3.79	.55	2.815	-
9	การสร้างความพึงพอใจ ขวัญและ กำลังใจในการทำงานเป็นทีม	3.92	.78	3.59	.84	3.81	.62	3.338*	-
10	การส่งเสริมให้ครูร่วมคิด ร่วมทำ ร่วม รับผิดชอบ และร่วมแสดงความชื่นชม ยินดี	3.83	.82	3.72	.80	3.90	.77	1.380	-
	รวมเฉลี่ย	3.66	.56	3.67	.65	3.82	.50	1.652	-

* p < .05

จากตาราง 18 เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 2 ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวม โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันจะมีการดำเนินงานนิเทศภายในไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเพียงบางข้อที่โรงเรียนที่มีขนาดต่างกันแล้วมีการดำเนินงานนิเทศภายในแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 4 การสร้างทักษะในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่จะมีการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และข้อ 9 การสร้างความพึงพอใจขวัญและกำลังใจในการทำงานเป็นทีม แต่เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ แล้วกลับพบว่า ไม่มีโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันแล้วการดำเนินงานนิเทศภายในแตกต่างกัน

ตาราง 19 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ข้อ ที่	รายการ	ขนาดของโรงเรียน						F	การ เปรียบเทียบ รายคู่
		เล็ก(1)		กลาง(2)		ใหญ่(3)			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	การจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	3.83	.70	3.98	.69	4.01	.57	.685	-
2.	การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.50	.51	3.80	.70	3.97	.50	5.145*	3>1
3.	การปรับเนื้อหากระบวนการและทฤษฎี การสอนต่างๆ ให้เข้ากับสภาพแวดล้อม ของสถานศึกษา	3.50	.51	3.76	.64	3.77	.59	1.986	-
4.	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการ จัดการเรียนรู้	3.58	.50	3.80	.74	4.08	.46	7.075*	3>1,2
5.	การจัดชั้นเรียนและการจัดครูเข้าสอน	3.75	.74	3.97	.79	4.07	.65	1.655	-
6.	การส่งเสริมให้ดำเนินกิจกรรมการเรียน การสอนตามที่หลักสูตรกำหนด	3.58	.65	3.90	.63	4.03	.50	4.934*	3>1

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ขนาดของโรงเรียน						F	การ เปรียบเทียบ รายคู่
		เล็ก(1)		กลาง(2)		ใหญ่(3)			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
7	การจัดการเอกสารประกอบหลักสูตร และ สื่อการเรียนการสอน	3.67	.64	3.81	.68	3.85	.62	.702	-
8	การนิเทศติดตามผลและประเมินผลการ ใช้หลักสูตร	3.33	.64	3.58	.73	3.70	.64	2.513	-
9	การนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรไป ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร	3.42	.65	3.64	.74	3.71	.66	1.572	-
10	การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร และสื่อ การเรียนการสอน	3.50	.66	3.58	.70	3.70	.57	1.149	-
รวมเฉลี่ย		3.57	.47	3.78	.59	3.88	.39	3.395*	3>1

* p < .05

จากตาราง 19 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันจะมีการดำเนินงานนิเทศภายในแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเมื่อเทียบรายคู่ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่จะมีการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันจะมีสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยโรงเรียนขนาดใหญ่จะมีการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ข้อ 4 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่จะมีการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก และข้อ 6 การส่งเสริมให้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรกำหนด โดยโรงเรียนขนาดใหญ่จะมีการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 20 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2
ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ข้อ ที่	รายการ	ขนาดของโรงเรียน						F	การ เปรียบเทียบ รายคู่
		เล็ก(1)		กลาง(2)		ใหญ่(3)			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	การส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.75	.61	3.85	.70	4.00	.73	1.648	-
2.	การประชุมชี้แจงเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.50	.51	3.67	.70	3.84	.69	2.624	-
3.	การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.42	.50	3.53	.78	3.60	.78	.584	-
4.	การส่งเสริมให้มีการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา ในชั้นเรียน	3.33	.64	3.74	.68	3.81	.54	5.092*	2,3>1
5.	การให้คำแนะนำการเขียนโครงการวิจัยหรือแผนปฏิบัติการวิจัย	3.33	.67	3.47	.72	3.79	.62	7.114*	3>1,2
6.	การส่งเสริมให้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และกำหนดวิธีการแก้ปัญหา	3.33	.48	3.55	.75	3.79	.60	5.090*	3>1,2
7.	การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา	3.42	.50	3.64	.71	3.89	.70	5.302*	3>1,2
8.	การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสรุปผลและการเขียนรายงานวิจัย	3.42	.50	3.50	.81	3.67	.67	1.681	-
9.	การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	3.42	.78	3.68	.77	3.90	.63	4.575*	3>1
10.	การจัดงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.25	.53	3.34	.90	3.44	.85	.522	-
รวมเฉลี่ย		3.42	.44	3.60	.61	3.77	.48	4.334*	3>1

* p < .05

จากตาราง 20 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 2 ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวม โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันจะมีการดำเนินงานนิเทศภายในด้านนี้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเมื่อเทียบรายคู่ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่จะมีการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันจะมีสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 4 การส่งเสริมให้มีการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลางจะมีการดำเนินงานมากกว่า โรงเรียนขนาดเล็ก ข้อ 5 การให้คำแนะนำการเขียนโครงการวิจัย หรือแผนปฏิบัติการวิจัย โดยโรงเรียนขนาดใหญ่จะมีการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก ข้อ 6 การส่งเสริมให้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และกำหนดวิธีการแก้ปัญหา โดยโรงเรียนขนาดใหญ่จะมีการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก ข้อ 7 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา โดยโรงเรียนขนาดใหญ่จะมีการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก และข้อ 9 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่จะมีการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก