

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาบทเรียนแสงรู้บนเว็บ เรื่อง เขาค้อ บ้านฉัน (My hometown is in Khao Kho) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้เสนอสาระสำคัญ คือ วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า ประชากรตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า วิธีการศึกษาค้นคว้า สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพบทเรียนแสงรู้บนเว็บ เขาค้อ บ้าน(My hometown is in Khao Kho) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนแสงรู้บนเว็บ เขาค้อ บ้าน(My hometown is in Khao Kho) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนแสงรู้บนเว็บ เขาค้อ บ้าน(My hometown is in Khao Kho) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. บทเรียนแสงรู้บนเว็บ ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยบทเรียนแสงรู้บนเว็บ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยบทเรียนแสงรู้บนเว็บ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว และโรงเรียนบ้านเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2 จำนวน 95 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของบทเรียน ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนบ้านเข็กน้อยที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 72 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

1.3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและศึกษาความพึงพอใจ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาวที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 12 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ คือ บทเรียนแสงรุ่งบนเว็บ เขาค้อ บ้านฉัน (My hometown is in Khao Kho) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 ตัวแปรตาม คือ

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนแสงรุ่งบนเว็บ เขาค้อ บ้านฉัน (My hometown is in Khao Kho) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2.2 ความพึงพอใจต่อบทเรียนแสงรุ่งบนเว็บ เขาค้อ บ้านฉัน (My hometown is in Khao Kho) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. เนื้อหาในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นเนื้อหาในรายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 16101

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ประกอบด้วย

1. บทเรียนแสงรุ่งบนเว็บ เรื่อง เขาค้อ บ้านฉัน (My hometown is in Khao Kho) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. แบบประเมินสื่อการสอนบทเรียนแสงวงรૂบนเว็บ เรื่อง เขาค้อ บ้านฉัน (My hometown is in Khao Kho) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาประสิทธิภาพ

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทเรียนแสงวงรૂบนเว็บ เรื่อง เขาค้อ บ้านฉัน (My hometown is in Khao Kho) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่ผ่านการเรียน โดยบทเรียนแสงวงรૂบนเว็บ เรื่อง เขาค้อ บ้านฉัน (My hometown is in Khao Kho) ที่ใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ขั้นวิเคราะห์ (Analysis) ได้แก่ วิเคราะห์สภาพปัญหา (Need Assessment) 2. วิเคราะห์ปัญหา (Problem) 3. วิเคราะห์งานหรือกิจกรรม (Task Analysis) 3. วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานของผู้เรียน (Perquisite Learning)

2. ขั้นตอนออกแบบ (Design) ได้แก่ เขียนวัตถุประสงค์ วางแผนการจัดการเรียนการสอน การแยกแยะแหล่งข้อมูล การออกแบบเครื่องมือ และการกำหนดเนื้อหาบทเรียน

3. ขั้นพัฒนา (Development) ได้แก่ 1. การสร้างและพัฒนาบทเรียนแสงวงรૂบนเว็บ เรื่อง เขาค้อ บ้านฉัน (My hometown is in Khao Kho) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. ขั้นทดลองใช้ (Implementation) การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ได้ใช้แบบแผนการวิจัยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนกับกลุ่มเดียว (One Group Pretest – Posttest Design) ขั้นการทดลองใช้ ดำเนินการทดลอง 3 ระยะ ดังนี้ 1. ทดลองแบบเดี่ยว (One to One Test, 1:1) 2. ทดลองแบบกลุ่มเล็ก (Small Group Testing, 1:3) 3. ทดลองใช้จริง

5. ขั้นประเมินผล (Evaluation) ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ประเมินผล 3 ด้าน ดังนี้ 1. การประเมินเพื่อปรับปรุง (Formative) 2. การประเมินผลสัมฤทธิ์ (Summative) 3. การประเมินประโยชน์ (Benefit)

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ในการหาประสิทธิภาพของบทเรียนแสงวงรૂบนเว็บ เรื่อง เขาค้อ บ้านฉัน (My hometown is in Khao Kho) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏผล ดังนี้

1. ทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 3 คน โดยเลือกจากนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน กลุ่มละ 1 คน เพื่อหาข้อบกพร่อง ตรวจสอบการสื่อสารของภาษา เนื้อหาและการออกแบบการเรียนการสอนและกราฟิก ซึ่งผลจากการนำไปทดลองพบว่า ด้านเนื้อหาและหลักสูตร นักเรียนประสบปัญหาในการทำข้อสอบไม่ทันเวลา เนื่องจากให้เวลาน้อยเกินไป ด้านการออกแบบนักเรียนประสบปัญหาเรื่องของตัวหนังสือ มีขนาดเล็ก ทำให้อ่านค่อนข้างลำบาก การเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ภายนอกบางแหล่งไม่สามารถเชื่อมโยงได้ เมื่อพบปัญหาดังกล่าวผู้ศึกษาค้นคว้า จึงดำเนินการแก้ไขและปรับปรุงในเรื่องของ การเพิ่มเวลาในการทำแบบทดสอบ และการเพิ่มขนาดตัวหนังสือให้ใหญ่ขึ้น และแก้ไขปัญหาการเชื่อมโยงไปยังแหล่งเรียนรู้ภายนอก ก่อนที่จะดำเนินการในขั้นต่อไป

2. ทดลองแบบกลุ่มเล็ก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 9 คน โดยคัดเลือกนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน กลุ่มละ 3 คน โดยทดลองใช้บทเรียนแสงสว่างบนเว็บ เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งผลจากการนำไปทดลองพบว่า นักเรียนมีความสนใจในบทเรียนเป็นอย่างดีและสนุกกับการเรียนด้วยบทเรียนแสงสว่างบนเว็บ เรื่อง เขาค้อ บ้านฉัน (My hometown is in Khao Kho) รวมทั้งใช้งานโปรแกรมได้ดี แต่ยังพบข้อบกพร่องด้านการเชื่อมโยงเว็บไซต์ไปยังเว็บทางอินเทอร์เน็ต สำหรับคอมพิวเตอร์บางเครื่อง ในการทดลองครั้งที่ 2 บทเรียนแสงสว่างบนเว็บ เรื่อง เขาค้อ บ้านฉัน (My hometown is in Khao Kho) ซึ่งมีประสิทธิภาพเท่ากับ $E_1/E_2 = 81.56/80.56$ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำข้อบกพร่องไปปรับแก้ไข เพื่อทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริงในครั้งต่อไป

3. ทดลองใช้จริง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 30 คน โดยทดลองใช้บทเรียนแสงสว่างบนเว็บ เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

4. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนแสงสว่างบนเว็บ เรื่อง เขาค้อ บ้านฉัน (My hometown is in Khao Kho) กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนแสงวุ้นบนเว็บ เรื่อง เขาคือบ้านฉัน (My hometown is in Khao Kho) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

การอภิปรายผล

1. ผลการพัฒนาบทเรียนแสงวุ้นบนเว็บ เรื่อง เขาคือ บ้านฉัน (My hometown is in Khao Kho) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผลการศึกษา ค้นคว้า พบว่า ผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นว่าบทเรียนมีคุณภาพและมีความเหมาะสมในการนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยกลุ่มตัวอย่างแรกเป็นแบบหนึ่งต่อหนึ่ง บทเรียนแสงวุ้นบนเว็บมีประสิทธิภาพเท่ากับ $E_1/E_2 = 82.47/81.67$ โดย $E_1 = 82.47$ หมายความว่า ค่าคะแนนรวมในการทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบระหว่างเรียน 5 หน่วยการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพเฉลี่ยเท่ากับ 81.33 และ $E_2 = 81.67$ หมายความว่า ค่าคะแนนรวมในการทำแบบทดสอบหลังเรียน มีประสิทธิภาพเฉลี่ยเท่ากับ 81.67 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 เนื่องจาก

1.1 มีการสร้างและพัฒนาขึ้น โดยผ่านกระบวนการขั้นตอนอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหา หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องเหมาะสมและสนองมาตรฐานการเรียนรู้

1.2 บทเรียนแสงวุ้นบนเว็บ เรื่อง เขาคือ บ้านฉัน (My hometown is in Khao Kho) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้น มีองค์ประกอบครบ ง่ายต่อการเรียนรู้

ผลการศึกษาค้นคว้าสอดคล้องกับงานวิจัยของ Gaskill (2006) ปิยะรัตน์ คัญทัฬห (2545, หน้า 132) โอภาส เกาไศยภรณ์ (2549) และปัทมา ศรชาน (2540) พบว่า ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมาก ให้ความร่วมมือในทุก ๆ ด้าน และเข้าใจบทบาทของตนเป็นอย่างดี โดยนักเรียนทุกกลุ่มสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จากการใช้บทเรียนแสงวุ้น

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บทเรียนแสงวุ้นบนเว็บ เรื่อง เขาคือบ้านฉัน (My hometown is in Khao Kho) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งมีความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ได้ และการทดสอบผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการสอบก่อน

เรียนและหลังเรียน ทั้ง 5 หน่วยการเรียนรู้ นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับประวัติ ความ เป็นมาของแต่ละสถานที่บ้าง เมื่อเรียนด้วยบทเรียนแสงรุ่งบนเว็บ ทำให้มีความรู้เพิ่มสูงขึ้นกว่าก่อน เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับแนวคิดของ Ikpeze และ Bord (2006) โอภาส เกาไสยาภรณ์ (2547) และอุทัยทิพย์ ศิรินารถ (2545 : 89) พบว่า บทเรียนแสงรุ่งบนเว็บช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เนื่องจากบทเรียนแสง รุ่งบนเว็บสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึงเนื้อหาข้อมูลความรู้อย่างกว้างขวาง ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือก ซึม ซับ เนื้อหาข้อมูลนั้นให้เหมาะสมกับตน บางบทนักเรียนใช้เวลาในการทำกิจกรรมมากควรจะ ยืดหยุ่นเวลาในการทำกิจกรรมได้ เช่น เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำนอกเวลา หรือเพิ่มเวลาในการ ทำกิจกรรมให้มากขึ้น

3. ผลความพึงพอใจของผู้เรียนต่อบทเรียนแสงรุ่งบนเว็บ เรื่อง เขาคือ บ้านฉัน (My hometown is in Khao Kho) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้อง เหมาะสมกับประเด็นที่ ต้องการวัดของแบบสอบถาม นำไปให้ผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนแสงรุ่งบนเว็บประเมินความ พึงพอใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.16 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ มากที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของ Gaskill (2006) ปัทมา ศรชว (2540) กล่าวว่าการวัด พฤติกรรม ความรู้สึกทางจิตใจ ที่มีต่อสิ่งเร้า โดยอาศัยค่าคุณศัพท์อธิบายคุณลักษณะของสิ่งเร้า ในลักษณะเป็นคำตรงกันข้ามอย่างมีเหตุผล และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุทัยทิพย์ ศิรินารถ (2545, หน้า 89) พบว่าผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากและมีเจตคติที่ดีต่อบทเรียน ออนไลน์แบบเว็บแควสที่อยู่ระดับค่อนข้างมาก สังเกตจากนักเรียนมีความสุขในการทำกิจกรรม สามารถเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างเรียน เช่น เป็นตัวละครในการแสดงบทบาท สมมุติ ทำให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนแบบแสงรุ่ง

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. จากผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า บทเรียนแสงรุ่งบนเว็บ เรื่อง เขาคือ บ้านฉัน (My hometown is in Khao Kho) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ รวบรวมเนื้อหาจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อีกทั้ง เนื้อหาบางส่วนผู้ศึกษาค้นคว้าได้จัดทำขึ้นจัดไว้เป็น หมวดหมู่ จึงนำเนื้อหาเหล่านั้นไปประยุกต์ ประกอบกับเนื้อหาจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ทาง อินเทอร์เน็ตได้ โดยโรงเรียนสามารถเป็นผู้กำหนดกิจกรรม ภาระงานในการนำไปบูรณาการกับวิชา ที่สอนได้ เนื่องจากเป็นการนำเสนอแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในอำเภอของตนเอง หรือออกแบบสื่อ การเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ๆ ต่อไป

2. จากผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า การเรียนการสอนด้วยบทเรียนแสงวงรู้บนเว็บ ให้ผลในระดับค่อนข้างดี มีความน่าสนใจ โดยส่งเสริมให้มีการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต และสนับสนุนให้มีการเผยแพร่ผลงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อประสิทธิภาพทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นของผู้เรียน

3. จากผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม ด้วยวิธีการสืบเสาะ ผู้สอนต้องคอยให้คำแนะนำแก่นักเรียน เน้นลักษณะการทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน หน้าที่ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน

ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

1. ควรออกแบบบทเรียนแสงวงรู้บนเว็บ โดยมีสื่อประสมที่หลากหลายเหมาะสม เพื่อสร้างความน่าสนใจ โดยคำนึงถึงความแตกต่างด้านความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. ควรทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับบทเรียนแสงวงรู้บนเว็บ โดยศึกษาค้นคว้ากับกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพต่าง ๆ กัน ซึ่งจะสามารถทราบได้ว่า บทเรียนแสงวงรู้บนเว็บมีผลต่อสถานภาพดังกล่าวหรือไม่ เพื่อจะได้ดำเนินการปรับปรุงเทคนิค วิธีการในรายละเอียดต่าง ๆ ให้เหมาะสมต่อไป

3. ควรมีการทดลองเปรียบเทียบระหว่างการเรียนรู้ในห้องปกติ และการเรียนด้วยบทเรียนแสงวงรู้บนเว็บ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น สามารถนำข้อมูลนั้นไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงด้านการเรียนการสอนต่อไป

4. ควรสร้างรายการประเมินในแบบประเมินเนื้อหา และสื่อ ที่เน้นถึงความเป็นบทเรียนแสงวงรู้ที่ชัดเจน แตกต่างจากบทเรียนออนไลน์ทั่วไป