

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบบทเรียนมัลติมีเดีย เรื่อง หลักการอ่านภาษาบาลีเป็นภาษาไทย สำหรับสามเณร สำนักเรียนวัดพระศรีรัตนมหาธาตุฯ จังหวัดพิษณุโลก ด้านความถูกต้องของเนื้อหา และด้านการออกแบบบทเรียนมัลติมีเดีย เรื่อง หลักการอ่านภาษาบาลีเป็นภาษาไทย สำหรับสามเณร สำนักเรียนวัดพระศรีรัตนมหาธาตุฯ จังหวัดพิษณุโลก มีผู้เชี่ยวชาญดังนี้

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิคและการออกแบบบทเรียนมัลติมีเดีย

1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ประหยัด จิระวรพงศ์ อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

1.2 ดร.วิวัฒน์ มีสุวรรณ อาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

1.3 นายจกนรินทร์ เหลืองอ่อน อาจารย์ประจำ สาขาวิชาจรรยาศึกษา/คอมพิวเตอร์ศึกษา วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช จังหวัดพิษณุโลก

2. ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

2.1 พระมหาธีรเดช ธีรวุฒโน อาจารย์ประจำ สาขาวิชารัฐศาสตร์ / การจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช จังหวัดพิษณุโลก

2.2 พ.อ.เกื้อ ชัยภูมิ อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ สาขาวิชาศาสนาและปรัชญา/พระพุทธศาสนา วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช จังหวัดพิษณุโลก

2.4 นายจกนรินทร์ เหลืองอ่อน อาจารย์ประจำ สาขาวิชาจรรยาศึกษา/คอมพิวเตอร์ศึกษา วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช จังหวัดพิษณุโลก

3. ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย

3.1 พระมหาธีรเดช ธีรวุฒโน อาจารย์ประจำ สาขาวิชารัฐศาสตร์ / การจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช จังหวัดพิษณุโลก

3.2 นายจกนรินทร์ เหลืองอ่อน อาจารย์ประจำ สาขาวิชาจรรยาศึกษา/คอมพิวเตอร์ศึกษา วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช จังหวัดพิษณุโลก

3.3 นางสาวสุดธิดา พ่วงเฟื่อง อาจารย์ประจำ ดูแลงานประกันคุณภาพ วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช จังหวัดพิษณุโลก

ภาคผนวก ข
เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า

- แบบประเมินความสอดคล้องของข้อความ
- แบบประเมินความเหมาะสมของคุณภาพของบทเรียน
- แบบประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบประเมินความสอดคล้องของข้อความเรื่อง หลักการอ่านภาษาบาลีเป็นภาษาไทย
สำหรับสามเณร สำนักเรียนวัดพระศรีรัตนมหาธาตุฯ จังหวัดพิษณุโลก

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
<p>หน่วยที่ 1 หลักการอ่านภาษาบาลี</p> <p>1. เพื่อให้สามเณรสามารถอธิบายสระในหลักการอ่านภาษาบาลีได้</p> <p>2. เพื่อให้สามเณรสามารถอธิบายพยัญชนะในหลักการอ่านภาษาบาลีได้</p> <p>3. เพื่อให้สามเณรสามารถอธิบายเครื่องหมาย (◡) เรียกว่า นิคหิต ได้</p> <p>4. เพื่อให้สามเณรสามารถอธิบายเครื่องหมาย (.-) เรียกว่า ฟินทุ ได้</p>	<p>1. สระที่ใช้ในภาษาบาลีมี 8 ตัว คืออะไรบ้าง</p> <p>ก. อ, อา, อะ, อิ, อี, อุ, อู, โอ</p> <p>ข. อ, อา, อิ, อี, อุ, อู, เอ, โอ</p> <p>ค. อ, อา, อิ, อี, อัม, อู, เอ, โอ</p> <p>ง. อ, อา, อิ, อี, อุ, อู, เอ, โอะ</p> <p>(เฉลย ข)</p> <p>2. เมื่อสระประกอบกับพยัญชนะ ในภาษาบาลี (สระ) จะปรากฏรูปหรือไม่</p> <p>ก. ไม่ปรากฏรูปสระในพยัญชนะ</p> <p>ข. ปรากฏรูปสระในพยัญชนะ</p> <p>ค. ปรากฏรูปสระก็ได้หรือไม่ปรากฏรูปสระก็ได้</p> <p>ง. ไม่มีข้อใดถูก</p> <p>(เฉลย ค)</p> <p>3. สระนั้น ท่านจัดเป็นคู่ๆ ได้กี่คู่</p> <p>ก. 2 คู่ อ,อา-อิ,อี</p> <p>ข. 3 คู่ อ,อา-อิ,อี-อุ, อู</p> <p>ค. 4 คู่ อ,อา-อิ,อี-อุ,อู-เอ, โอ</p> <p>ง. 5 คู่ อ,อา-อิ,อี-อุ,อู-เอ, โอ-อัม,อัมวะ</p> <p>(เฉลย ค)</p> <p>4. เมื่อสระประกอบกับพยัญชนะ ในภาษาไทย (สระ) จะปรากฏรูปหรือไม่</p> <p>ก. ไม่ปรากฏรูปสระในพยัญชนะ</p> <p>ข. ปรากฏรูปสระก็ได้หรือไม่ปรากฏรูปสระก็ได้</p> <p>ค. ปรากฏรูปสระในพยัญชนะ</p> <p>ง. ไม่มีข้อใดถูก (เฉลย ค)</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
	<p>5. สระในภาษาบาลีมีชื่ออีกอย่างหนึ่ง เรียกว่าอะไร</p> <p>ก. เเสียง</p> <p>ข. ทีฆะ</p> <p>ค. ครุ</p> <p>ง. นิสสัย</p> <p>(เฉลย ง)</p> <p>7. พยัญชนะในภาษาบาลีมีกี่ตัว</p> <p>ก. 44 ตัว</p> <p>ข. 41 ตัว</p> <p>ค. 32 ตัว</p> <p>ง. 33 ตัว</p> <p>(เฉลย ง)</p> <p>8. พยัญชนะในภาษาบาลี แปลว่าอะไร</p> <p>ก. ทำเนื่อความให้ปรากฏ</p> <p>ข. ทำให้กระจายเนื้อหา</p> <p>ค. ทำให้เป็นบทความ</p> <p>ง. ทำให้เนื้อหายาวขึ้น</p> <p>(เฉลย ก)</p> <p>9. พยัญชนะในภาษาบาลีมีชื่ออีกอย่างหนึ่ง เรียกว่าอะไร</p> <p>ก. วรรค</p> <p>ข. อวรรค</p> <p>ค. นิสิต</p> <p>ง. นิสสัย</p> <p>(เฉลย ค)</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
	<p>10. พยัญชนะทั้ง 33 ตัวนั้น ท่านจัดเป็นพวกได้ 2 พวก คืออะไร</p> <p>ก. พยัญชนะวรรค, พยัญชนะวรรค</p> <p>ข. พยัญชนะวรรค, พยัญชนะอวรรค</p> <p>ค. พยัญชนะอวรรค, พยัญชนะอวรรค</p> <p>ง. ไม่มีข้อใดถูก</p> <p>(เฉลย ข)</p> <p>11. พยัญชนะวรรค ได้แก่ พยัญชนะที่เป็นพวกเป็นหมู่กันเดียวกัน ข้อใดต่อไปนี้ จัดพยัญชนะเป็นหมวดหมู่ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. ก ข ค ง 5 ตัวนี้ เรียกว่า “ก วรรค”</p> <p> จ ฉ ช ฌ ญ 5 ตัวนี้ เรียกว่า “จ วรรค”</p> <p> ฎ ฐ ฑ ฒ ณ 5 ตัวนี้ เรียกว่า “ฎ วรรค”</p> <p> ต ถ ท ธ น 5 ตัวนี้ เรียกว่า “ต วรรค”</p> <p> ป ผ พ ภ ม 5 ตัวนี้ เรียกว่า “ป วรรค”</p> <p>ข. จ ฉ ช ฌ ญ 5 ตัวนี้ เรียกว่า “จ วรรค”</p> <p> ก ข ค ง 5 ตัวนี้ เรียกว่า “ก วรรค”</p> <p> ฎ ฐ ฑ ฒ ณ 5 ตัวนี้ เรียกว่า “ฎ วรรค”</p> <p> ต ถ ท ธ น 5 ตัวนี้ เรียกว่า “ต วรรค”</p> <p>ค. ป ผ พ ภ ม 5 ตัวนี้ เรียกว่า “ป วรรค”</p> <p> จ ฉ ช ฌ ญ 5 ตัวนี้ เรียกว่า “จ วรรค”</p> <p> ฎ ฐ ฑ ฒ ณ 5 ตัวนี้ เรียกว่า “ฎ วรรค”</p> <p> ต ถ ท ธ น 5 ตัวนี้ เรียกว่า “ต วรรค”</p> <p>ง. ต ถ ท ธ น 5 ตัวนี้ เรียกว่า “ต วรรค”</p> <p> จ ฉ ช ฌ ญ 5 ตัวนี้ เรียกว่า “จ วรรค”</p> <p> ก ข ค ง 5 ตัวนี้ เรียกว่า “ก วรรค”</p> <p> ฎ ฐ ฑ ฒ ณ 5 ตัวนี้ เรียกว่า “ฎ วรรค”</p> <p>(เฉลย ก)</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
	<p>12. พยัญชนะอวรรค ได้แก่ พยัญชนะที่ไม่เป็นหมู่อันเดียว มี อยู่ 8 ตัว คือ อะไรบ้าง</p> <p>ก. ย ร ล ว ส ห ฤ อัม</p> <p>ข. ย ร ล ว ส ห จ อัม</p> <p>ค. ย ร ล ว ส ห ต อัม</p> <p>ง. ย ร ล ว ส ห พ อัม</p> <p>(เฉลย ง)</p> <p>13. นิคหิต แปลว่า “___” อะไร</p> <p>ก. การออกเสียง</p> <p>ข. กัดสระหรือกัดเสียง</p> <p>ค. การจำแนกเสียง</p> <p>ง. การกระจายเสียง</p> <p>(เฉลย ข)</p> <p>14. “นิคหิต” ในภาษาบาลีมีลักษณะอย่างไร</p> <p>ก. เป็นวงกลมเล็กๆ ที่เขียนใต้พยัญชนะ</p> <p>ข. เป็นวงกลมเล็กๆ ที่เขียนบนพยัญชนะ</p> <p>ค. เป็นวงกลมเล็กๆ ที่เขียนกลาง</p> <p>ง. เป็นวงกลมเล็กๆ ที่เขียนไว้ด้านขวา</p> <p>(เฉลย ข)</p> <p>15. นิคหิต ในภาษาบาลีถ้าอยู่บนตัวพยัญชนะจะอ่านออกเสียงแม่ กง คือใช้ อะไรเป็นตัวสะกด</p> <p>ก. ใ้ ก เป็นตัวสะกด</p> <p>ข. ใ้ ข เป็นตัวสะกด</p> <p>ค. ใ้ ค เป็นตัวสะกด</p> <p>ง. ใ้ ง เป็นตัวสะกด</p> <p>(เฉลย ง)</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
	<p>16. เครื่องหมาย “นิคหิต” เป็นแบบใด</p> <p>ก. (_0)</p> <p>ข. (_๐)</p> <p>ค. (_๐)</p> <p>ง. (ˆ)</p> <p>(เฉลย ง)</p> <p>17. คำว่า “อะ+นุ+กัม+ปิ+มัง” ต้องวางนิคหิตไว้ตรงจุดไหนในภาษาบาลีได้ถูกต้อง</p> <p>ก. อนุกรมปิมี</p> <p>ข. อนุกรมปิมัง</p> <p>ค. อนุกรมปิมี</p> <p>ง. อนุกรมปิมี</p> <p>(เฉลย ก)</p> <p>18. นิคหิต เป็นวงกลมเล็กๆ ที่เขียนบนพยัญชนะอ่านออกเสียงแม่ กง ข้อใดต่อไปนี้เป็นภาษาบาลีเป็นภาษาไทยได้ถูกต้อง</p> <p>ก. สิกฺขาปทํ = สิก+ขา+ปะ+ทํ</p> <p>ข. สิกฺขาปทํ = สิก+ขา+ปะ+ทงฺ</p> <p>ค. สิกฺขาปทํ = สิก+ขา+ปะ+ทัง</p> <p>ง. สิกฺขาปทํ = สิก+ขา+ปะ+ทงฺ</p> <p>(เฉลย ค)</p> <p>19. “พินทุ” ในภาษาบาลีมีลักษณะอย่างไร</p> <p>ก. เป็นจุดที่เขียนไว้ได้พยัญชนะ</p> <p>ข. เป็นจุดที่เขียนไว้บนพยัญชนะ</p> <p>ค. เป็นจุดที่เขียนไว้กลางของพยัญชนะ</p> <p>ง. เป็นจุดที่เขียนไว้ด้านขวาของพยัญชนะ</p> <p>(เฉลย ก)</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
	<p>20. เครื่องหมาย “พินทุ” เป็นแบบใด</p> <p>ก. (. -)</p> <p>ข. (- .)</p> <p>ค. (* -)</p> <p>ง. (, -)</p> <p>(เฉลย ข)</p> <p>21. พินทุ เป็นจุดที่เขียนไว้ในพยัญชนะตัวใด พยัญชนะตัวนั้นเป็นตัวสะกด จะออกเสียงได้หรือไม่</p> <p>ก. ออกเสียงได้</p> <p>ข. ออกเสียงได้บ้างไม่ได้บ้าง</p> <p>ค. ออกเสียงได้กึ่งเสียง</p> <p>ง. ไม่ออกเสียง</p> <p>(เฉลย ง)</p> <p>22. “ปาณาติปาตา เวรมณี สิกขาปะทัง สมมาทียามิ” ข้อใดต่อไปนี้เป็นภาษาไทยได้ถูกต้อง</p> <p>ก. ปาณาติปาตา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทียามิ</p> <p>ข. ปาณาติปาตา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทียามิ</p> <p>ค. ปาณาติปาตา เวระมะณี สิกขาปะทัง สมมาทียามิ</p> <p>ง. ปาณาติปาตา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทียามิ</p> <p>(เฉลย ข)</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
	<p>23. “อะทินนาทานา เวรมณี สิกขาปะทัง สมะதியามิ” ข้อใดต่อไปนี้เป็นภาษาบาลีได้ถูกต้อง</p> <p>ก. อทินนาทานา เวรมณี สิกขาปะทัง สมะதியามิ</p> <p>ข. อทินนาทานา เวรมณี สิกขาปะทัง สมะதியามิ</p> <p>ค. อทินนาทานา เวรมณี สิกขาปะทัง สมะதியามิ</p> <p>ง. อทินนาทานา เวรมณี สิกขาปะทัง สมะதியามิ</p> <p>(เฉลย ค)</p> <p>24. “พราม-มะ-ณะ” ข้อใดต่อไปนี้เป็นพินทุ์ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. พรามุมน</p> <p>ข. พุรามุมน</p> <p>ค. พรามุมน</p> <p>ง. พุรามุมน</p> <p>(เฉลย ค)</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
<p>หน่วยที่ 2 การสะกดแบบไทยและบาลี</p> <p>1. เพื่อให้สามเณรสามารถอ่านคำอารรณนาพระปริตรได้</p> <p>2. เพื่อให้สามเณรสามารถอ่านคำอารรณนาศีล 5 ได้</p> <p>3. เพื่อให้สามเณรสามารถอ่านคำอารรณนาธรรม ได้</p>	<p>25. การอารรณนาพระปริตร หมายถึงอะไร</p> <p>ก. เป็นการเชื้อเชิญพระสงฆ์ให้สวดมนต์ในบทที่ว่าด้วย พระพุทธานุภาพ</p> <p>ข. เป็นการเชื้อเชิญพระสงฆ์ให้สวดมนต์ในบทที่ว่าด้วย พระัมมานุภาพ</p> <p>ค. เป็นการเชื้อเชิญพระสงฆ์ให้สวดมนต์ในบทที่ว่าด้วย พระสังฆานุภาพ</p> <p>ง. เป็นการเชื้อเชิญพระสงฆ์ให้สวดมนต์ในบทที่ว่าด้วย คำอารรณนา</p> <p>(เฉลย ก)</p> <p>26. การอารรณนาพระปริตร ทำหลังจากที่พระสงฆ์ให้อะไร</p> <p>ก. ให้พรจบแล้ว</p> <p>ข. ให้ศีลจบแล้ว</p> <p>ค. ให้โอวาทจบแล้ว</p> <p>ง. แสดงธรรมจบแล้ว</p> <p>(เฉลย ข)</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
	<p>27. “วิปัติปฏิพาหาย สัพพสมุปตติสิทธิยา สัพพทุกขวินาสาย ปริตตํ พรุถ มังคัล” จากบทคำอาราธนาพระปริตรต่อไปนี้ ข้อใดเขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง</p> <p>ก. วิปัติปะฏิพาหายะ สัพพะสัมปัตติสิทธิยา สัพพะทุกขะวินาสายะ ประิตตัง พรุถะ มังคะลัง</p> <p>ข. วิปัติปะฏิพาหายะ สัพพสัมปัตติสิทธิยา สัพพะทุกขวินาสายะ ประิตตัง พรุถะ มังคะลัง</p> <p>ค. วิปัติปะฏิพาหายะ สัพพะสัมปัตติสิทธิยา สัพพทุกขะวินาสายะ ประิตตัง พรุถะ มังคะลัง</p> <p>ง. วิปัติปฏิพาหายะ สัพพะสัมปัตติสิทธิยา สัพพะทุกขะวินาสายะ ประิตตัง พรุถ มังคะลัง</p> <p>(เฉลย ก)</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
	<p>28. “สัพพะภะยะวินาสายะ ประริตตัง พุทธะ มังคะลัง” ข้อใดต่อไปนี้เป็นภาษาบาลีได้ถูกต้อง</p> <p>ก. สพุภยวินาสาย ปริตตัม พุทธ มงคัล</p> <p>ข. สพุภยวินาสาย ปริตตัม พุทธ มงคัล</p> <p>ค. สพภยวินาสาย ปริตตัม พุทธ มงคัล</p> <p>ง. สพุภยวินาสาย ปริตตัม พุทธ มงคัล</p> <p>(เฉลย ง)</p> <p>29. “สพุพโรคะวินาสายะ ปริตตัง พุทธะ มงคัล” ข้อใดต่อไปนี้เป็นภาษาไทยได้ถูกต้อง</p> <p>ก. สัพพะโรคะวินาสายะ ปริตตัง พุทธะ มังคะลัง</p> <p>ข. สัพพะโรคะวินาสายะ ประริตตัง พุทธะ มังคะลัง</p> <p>ค. สัพพะโรคะวินาสายะ ประริตตัง พุทธะ มังคะลัง</p> <p>ง. สัพพะโรคะวินาสายะ ประริตตัง พุทธะ มังคะลัง</p> <p>(เฉลย ค)</p> <p>30. “ปริตตัม พุทธะ มงคัล” ข้อใดต่อไปนี้เป็นภาษาไทยได้ถูกต้อง</p> <p>ก. ประริตตัง พุทธะ มังคัล</p> <p>ข. ปริตตัง พุทธะ มังคะลัง</p> <p>ค. ประริตตัง พุทธะ มังคะลัง</p> <p>ง. ประริตตัง พุทธะ มังคะลัง</p> <p>(เฉลย ง)</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
	<p>31. การสมათานศีล หมายถึง อะไร</p> <p>ก. การไม่รับศีลจากพระภิกษุ คือ ไม่ต้องงดเว้นจากการประพฤติดิถีต่างๆ</p> <p>ข. การรับศีลจากพระภิกษุ คือ ต้องงดเว้นจากการประพฤติดิถีต่างๆ</p> <p>ค. การรับฟังธรรมจากพระภิกษุ คือ ต้องตั้งใจฟัง</p> <p>ง. การฟังคำบรรยายจากพระภิกษุ คือ ต้องนั่งให้เรียบร้อย</p> <p>(เฉลย ข)</p> <p>32. เมื่อพระภิกษุกล่าวนะโม ... 3 จบ และให้ไตรสรณคมน์แล้ว ผู้รับศีลต้องกล่าวคำอะไร</p> <p>ก. คำสมათานศีล 5</p> <p>ข. คำสมათานศีล 8</p> <p>ค. คำอาราธนาพระปริตร</p> <p>ง. คำอาราธนาธรรม</p> <p>(เฉลย ก)</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
	<p>33. “ปาณาติปาตา เวรมณี สีกุขาปทํ สมมาทียามิ” ข้อใดต่อไปนี้เป็นภาษาไทยได้ถูกต้อง</p> <p>ก. ปาณาติปาตา เวระมะณี สีกุขาปทัง สะมาทียามิ</p> <p>ข. ปาณาติปาตา เวระมะณี สีกขปะทัง สะมาทียามิ</p> <p>ค. ปาณาติปาตา เวระมะณี สีกขาปะทัง สะมะทียามิ</p> <p>ง. ปาณาติปาตา เวระมะณี สีกขาปะทัง สะมาทียามิ</p> <p>(เฉลย ง)</p> <p>34. “อะทินนาทานา เวระมะณี สีกขาปะทัง สะมาทียามิ” ข้อใดต่อไปนี้เป็นภาษาบาลีได้ถูกต้อง</p> <p>ก. อทินนทานา เวรมณี สีกุขาปทํ สมมาทียามิ</p> <p>ข. อทินนาทานา เวรมณี สีกุขาปท สมมาทียามิ</p> <p>ค. อทินนทานา เวรมณี สีกุขาปทํ สมมาทียามิ</p> <p>ง. อทินนทานา เวรมณี สีกุขาปทํ สมมาทียามิ</p> <p>(เฉลย ค)</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
	<p>35. “สุราเมระยมัชชะปะมาทัญฐานา” ข้อใดต่อไปนี้เป็นเขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง</p> <p>ก. สุราเมระยะมัชชะปะมาทัญฐานา ข. สุราเมระยมัชชะปะมาทัญฐานา ค. สุราเมระยะมัชชะปะมาทัญฐานา ง. สุราเมระยะมัชชะปะมาทัญฐานา (เฉลย ก)</p> <p>36. การอาราธนาธรรม หมายถึง อะไร</p> <p>ก. การร้องขอหรือเชื้อเชิญพระธรรมให้แสดงธรรม ข. การร้องขอหรือเชื้อเชิญพระพุทธให้แสดงธรรม ค. การร้องขอหรือเชื้อเชิญพระสงฆ์ให้แสดงธรรม ง. ไม่ได้เชื้อเชิญพระสงฆ์ให้แสดงธรรม (เฉลย ค)</p> <p>37. เมื่อพระสงฆ์ให้ศีลจบแล้ว พุทธศาสนิกชนควรพนมมือพร้อมกล่าวคำอะไร</p> <p>ก. อาราธนาพระปริตร ข. อาราธนาธรรม ค. อาราธนาศีล 8 ง. อาราธนาศีล 5 (เฉลย ข)</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
	<p>38. “พुरुหมา จ โลกาทิปติ สหฺมฺปะติ” ข้อใดต่อไปนี้เป็นภาษาไทยได้ถูกต้อง</p> <p>ก. พรหมา จะ โลกาทิปะติ สหฺมฺปะติ</p> <p>ข. พรหมา จะ โลกาทปะติ สหฺมฺปะติ</p> <p>ค. พรหมา จะ โลกาทิปะติ สหฺมฺปะติ</p> <p>ง. พรหมา จะ โลกาทิปติ สหฺมฺปะติ</p> <p>(เฉลย ก)</p> <p>39. “กัตถฺญชฺฉี อณฺธิวํ อยะจถ” ข้อใดต่อไปนี้เป็นภาษาบาลีได้ถูกต้อง</p> <p>ก. กตถญชฉี อณฺธิวํ อยะจถ</p> <p>ข. กตถญชฉี อณฺฐวํ อยะจถ</p> <p>ค. กตถญชฉี อณฺธิวํ อยะจถ</p> <p>ง. กตถญชฉี อณฺธิวํ อยะจถ</p> <p>(เฉลย ง)</p> <p>40. คำว่า “ปชฺ” เครื่องหมายที่ใช้ในภาษาบาลี เรียกว่าอะไร</p> <p>ก. นิคหิต</p> <p>ข. ฟินทุ</p> <p>ค. วง</p> <p>ง. วงกลมเล็ก ๆ</p> <p>(เฉลย ก)</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
<p>หน่วยที่ 3 การอ่านภาษาบาลีจากพุทธศาสนาสุภาษิต</p> <p>1. เพื่อให้สามเณรสามารถอธิบายความหมายของพุทธศาสนาสุภาษิตได้</p>	<p>41. พุทธศาสนาสุภาษิต หมายถึง อะไร</p> <p>ก. คำพูด คำสอน ที่ปรากฏในหนังสือ</p> <p>ข. คำพูด คำสอน ที่สำคัญ</p> <p>ค. คำพูด คำสอน ที่มีความหมาย</p> <p>ง. คำพูด คำสอน ที่ปรากฏในคัมภีร์พระไตรปิฎก</p> <p>(เฉลย ง)</p> <p>42. คำว่า “สุภาษิต” แปลว่าอะไร</p> <p>ก. ถ้อยคำที่กล่าวเขยๆ</p> <p>ข. ถ้อยคำที่กล่าวแล้ว</p> <p>ค. ถ้อยคำที่กล่าวไว้ดีแล้ว</p> <p>ง. ถ้อยคำที่กล่าวไว้นานแล้ว</p> <p>(เฉลย ค)</p> <p>43. “อุตตนา โจทยุตตนา” (จงเตือนตนด้วยตนเอง) ข้อใดต่อไปนี้เป็นภาษาไทยได้ถูกต้อง</p> <p>ก. อัด-ตะ-นา-โจ-ทะ-ยัต-ตา-นัง</p> <p>ข. อัด-ตะ-นา-โจ-ทะ-ยัต-ตา-นัง</p> <p>ค. อัด-ตะ-นา-โจ-ทะ-ยัต-ตา-นัง</p> <p>ง. อัด-ตะ-นา-โจ-ทะ-ยัต-ตา-นัง</p> <p>(เฉลย ก)</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
	<p>44. “วิ-ริ-เย-นะ ทุก-ชะ-มัจ-เจ-ติ” (คนล้าง ทุกซั้ได้เพราะความเพียร) ข้อใดต่อไปนี เขียนภาษาบาลีได้ถูกต้อง</p> <p>ก. วิริเยน ทุกขมจเจติ ข. วิริเยน ทุกขมจเจติ ค. วิริเยน ทุกขมจเจติ ง. วิริเยน ทุกขมจเจติ</p> <p>(เฉลย ก)</p> <p>45. “ทท มิตุตานิ คนุถติ” (ผู้ให้ยอมผูกไมตรี ไว้ได้) ข้อใดต่อไปนีเขียนภาษาไทยได้ ถูกต้อง</p> <p>ก. ทะ-ทัง มิตุ-ตา-นิ คัน-ถะ-ติ ข. ทะ-ทัง มิตุ-ตา-นิ คัน-ถะ-ติ ค. ทะ-ทัง มิตุ-ตา-นิ คัน-ถะ-ติ ง. ทะ-ทัง มิตุ-ตา-นิ คัน-ถะ-ติ</p> <p>(เฉลย ก)</p>			

แบบประเมินความเหมาะสมของคุณภาพของบทเรียนมัลติมีเดีย เรื่อง หลักการอ่านภาษาบาลีเป็นภาษาไทย สำหรับสามเณร สำนักเรียนวัดพระศรีรัตนมหาธาตุฯ จังหวัดพิษณุโลก

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	+1	0	-1
1.ด้านตัวอักษร (Text)			
1.1 ขนาดของตัวอักษรที่ใช้ อ่านง่าย และชัดเจน			
1.2 รูปแบบตัวอักษรที่ใช้ สวยงาม อ่านง่าย และชัดเจน			
1.3 ความเหมาะสมของสีตัวอักษร และสีของพื้นที่ใช้			
2. ด้านภาพนิ่ง (Image)			
2.1 สีและความชัดเจนของภาพที่ใช้			
2.2 ความเหมาะสมของภาพที่ใช้ในการสื่อความหมาย			
2.3 ความสมดุลของการจัดวางภาพในแต่ละกรอบ			
3. ด้านภาพเคลื่อนไหว (Animation)			
3.1 ขนาดของภาพที่ใช้เหมาะสม			
3.2 ความชัดเจนของภาพที่ใช้			
3.3 ความเหมาะสมของภาพที่ใช้ในการสื่อความหมาย			
4. ด้านเสียง (Audio)			
4.1 ระดับความดังของเสียงสม่ำเสมอเสียงที่ใช้อธิบายเนื้อหาเหมาะสม			
4.2 ระดับความดังของเสียงดนตรีที่ใช้ ประกอบเหมาะสม			
5. ด้านปฏิสัมพันธ์ (Interactive)			
5.1 การควบคุมบทเรียนทำได้ง่ายและสะดวก			
5.2 ความเหมาะสมของการเชื่อมโยง เนื้อหาภายในแต่ละเรื่อง			

ขอกราบขอบพระคุณในความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัย

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินบทเรียนมัลติมีเดีย เรื่อง หลักการอ่านภาษาบาลีเป็นภาษาไทย
สำหรับสามเณร สำนักเรียนวัดพระศรีรัตนมหาธาตุฯ จังหวัดพิษณุโลก

รายการประเมิน	ระดับค่าความ คิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.ด้านตัวอักษร (Text)					
1.1 ขนาดของตัวอักษรที่ใช้ อ่านง่าย และชัดเจน					
1.2 รูปแบบตัวอักษรที่ใช้ สวยงาม อ่านง่าย และชัดเจน					
1.3 ความเหมาะสมของสีตัวอักษร และสีของพื้นที่ใช้					
2. ด้านภาพนิ่ง (Image)					
2.1 สีและความชัดเจนของภาพที่ใช้					
2.2 ความเหมาะสมของภาพที่ใช้ในการสื่อความหมาย					
2.3 ความสมดุลของการจัดวางภาพในแต่ละกรอบ					
3. ด้านภาพเคลื่อนไหว (Animation)					
3.1 ขนาดของภาพที่ใช้เหมาะสม					
3.2 ความชัดเจนของภาพที่ใช้					
3.3 ความเหมาะสมของภาพที่ใช้ในการสื่อความหมาย					
4. ด้านเสียง (Audio)					
4.1 ระดับความดังของเสียงสม่ำเสมอเสียงที่ใช้อธิบายเนื้อหาเหมาะสม					
4.2 ระดับความดังของเสียงดนตรีที่ใช้ ประกอบเหมาะสม					
5. ด้านปฏิสัมพันธ์ (Interactive)					
5.1 การควบคุมบทเรียนทำได้ง่ายและสะดวก					
5.2 ความเหมาะสมของการเชื่อมโยง เนื้อหาภายในแต่ละเรื่อง					

ขอกราบขอบพระคุณในความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัย

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

**แบบประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับบทเรียน
มัลติมีเดีย เรื่องหลักการอ่านภาษาบาลีเป็นภาษาไทยสำหรับสามเณร
สำนักเรียนวัดพระศรีรัตนมหาธาตุฯ จังหวัดพิษณุโลก**

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	+1	0	-1
1. ความสะดวกในการใช้บทเรียนความเหมาะสม			
2. เลือกเรื่องอื่น ๆ ในบทเรียนได้ตลอดเวลา			
3. เข้าสู่บทเรียนได้อย่างน่าสนใจ			
4. สะดวกเมื่อต้องการเรียนเนื้อหาอื่นซ้ำอีก			
5. เรียนรู้ได้ตามความสามารถของตนเอง			
6. คำอธิบายเข้าใจง่ายและมีความชัดเจน			
7. รูปแบบ และขนาดของตัวอักษรอ่านได้ง่าย			
8. ภาพประกอบช่วยให้เข้าใจในเนื้อหาบทเรียนได้ง่าย			
9. เนื้อหาบทเรียนอ่านเข้าใจได้ง่าย			
10. เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน			
11. หลังจากเรียนบทเรียนแล้วนักเรียนรู้สึกสนุกและสนใจ.			
12. ต้องการบทเรียนลักษณะนี้กับเรื่องอื่น ๆ อีก			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง

แบบประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับบทเรียนมัลติมีเดีย เรื่องหลักการอ่านภาษาบาลีเป็นภาษาไทย สำหรับสามเณร สำนักเรียนวัดพระศรีรัตนมหาธาตุฯ จังหวัดพิษณุโลก

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. ความสะดวกในการใช้บทเรียนความเหมาะสม					
2. เลือกเรื่องอื่น ๆ ในบทเรียนได้ตลอดเวลา					
3. เข้าสู่บทเรียนได้อย่างน่าสนใจ					
4. สะดวกเมื่อต้องการเรียนเนื้อหาอื่นซ้ำอีก					
5. เรียนรู้ได้ตามความสามารถของตนเอง					
6. คำอธิบายเข้าใจง่ายและมีความชัดเจน					
7. รูปแบบ และขนาดของตัวอักษรอ่านได้ง่าย					
8. ภาพประกอบช่วยให้เข้าใจในเนื้อหาบทเรียนได้ง่าย					
9. เนื้อหาบทเรียนอ่านเข้าใจได้ง่าย					
10. เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
11. หลังจากเรียนบทเรียนแล้วสามเณรรู้สึกสนุกและสนใจ					
12. ต้องการบทเรียนลักษณะนี้กับเรื่องอื่น ๆ อีก					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค การวิเคราะห์ข้อมูล

- ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อความ
- ดัชนีความเหมาะสม (IOC) ของคุณภาพของบทเรียน
- ดัชนีความเหมาะสม (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ
- ผลการประเมินบทเรียนมัลติมีเดีย เรื่อง หลักการอ่านภาษาบาลีเป็นภาษาไทย สำหรับสามเณร โดยผู้เชี่ยวชาญนวัตกรรม
- ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนมัลติมีเดีย (รายบุคคล)
- ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนมัลติมีเดีย (กลุ่มเล็ก)
- ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนมัลติมีเดีย (กลุ่มใหญ่)
- ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาบาลีเป็นภาษาไทย
- ค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามความพึงพอใจ

ตาราง 1 แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบบทเรียน
มัลติมีเดีย เรื่อง หลักการอ่านภาษาบาลีเป็นภาษาไทย สำหรับสามเณร
สำนักเรียนวัดพระศรีรัตนมหาธาตุฯ จังหวัดพิษณุโลก

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
3.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
4.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
5.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
6.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
7.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
8.	0	1	1	0.67	สอดคล้อง
9.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
10.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
11.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
12.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
13.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
14.	0	1	1	0.67	สอดคล้อง
15.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
16.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
17.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
18.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
19.	0	1	1	0.67	สอดคล้อง
20.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
21.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
22.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
23.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
24.	0	1	1	0.67	สอดคล้อง
25.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
26.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
27.	0	1	1	0.67	สอดคล้อง
28.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
29.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
30.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
31.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
32.	1	1	0	0.67	สอดคล้อง
33.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
34.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
35.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
36.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
37.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
38.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
39.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
40.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
41.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
42.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
43.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
44.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
45.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 2 แสดงผลการหาค่าดัชนีความเหมาะสม (IOC) ของคุณภาพของ
บทเรียนมัลติมีเดีย

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ข้อ 1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
ข้อ 2	1	1	1	1.00	เหมาะสม
ข้อ 3	1	1	1	1.00	เหมาะสม
ข้อ 4	1	1	1	1.00	เหมาะสม
ข้อ 5	1	1	1	1.00	เหมาะสม
ข้อ 6	1	1	1	1.00	เหมาะสม
ข้อ 7	1	1	1	1.00	เหมาะสม
ข้อ 8	1	1	1	1.00	เหมาะสม
ข้อ 9	1	1	1	1.00	เหมาะสม
ข้อ 10	1	1	1	1.00	เหมาะสม
ข้อ 11	1	1	1	1.00	เหมาะสม
ข้อ 12	1	1	1	1.00	เหมาะสม
ข้อ 13	1	1	1	1.00	เหมาะสม

ตาราง 3 แสดงผลการหาค่าดัชนีความเหมาะสม (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ข้อ 1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
ข้อ 2	0	1	1	0.67	เหมาะสม
ข้อ 3	0	1	1	0.67	เหมาะสม
ข้อ 4	1	1	1	1.00	เหมาะสม
ข้อ 5	1	1	1	1.00	เหมาะสม
ข้อ 6	1	1	1	1.00	เหมาะสม
ข้อ 7	1	1	1	1.00	เหมาะสม
ข้อ 8	1	1	1	1.00	เหมาะสม
ข้อ 9	1	1	1	1.00	เหมาะสม
ข้อ 10	1	1	1	1.00	เหมาะสม
ข้อ 11	1	1	1	1.00	เหมาะสม
ข้อ 12	1	1	1	1.00	เหมาะสม

ตาราง 4 แสดงผลการประเมินบทเรียนมัลติมีเดีย เรื่อง หลักการอ่านภาษาบาลีเป็นไทย
สำหรับสามเณร โดยผู้เชี่ยวชาญนวัตกรรม

รายการประเมิน	\bar{X}	SD	ความหมาย
1. ด้านตัวอักษร (Text)			
1.1 ขนาดของตัวอักษรที่ใช้ อ่านง่ายและชัดเจน	4.33	0.58	ดี
1.2 รูปแบบตัวอักษรที่ใช้ สวยงาม อ่านง่าย และชัดเจน	5.00	0.00	ดีมาก
1.3 ความเหมาะสมของสีตัวอักษร และสีของพื้นที่ใช้	4.67	0.58	ดีมาก
2. ด้านภาพนิ่ง (Image)			
2.1 สีและความชัดเจนของภาพที่ใช้	4.67	0.58	ดีมาก
2.2 ความเหมาะสมของภาพที่ใช้ในการสื่อความหมาย	4.33	0.58	ดี
2.3 ความสมดุลของการจัดวางภาพในแต่ละกรอบ	4.33	0.58	ดี
3. ด้านภาพเคลื่อนไหว (Animation)			
3.1 ขนาดของภาพที่ใช้เหมาะสม	4.67	0.58	ดีมาก
3.2 ความชัดเจนของภาพที่ใช้	5.00	0.00	ดีมาก
3.3 ความเหมาะสมของภาพที่ใช้ในการสื่อความหมาย	5.00	0.00	ดีมาก
4. ด้านเสียง (Audio)			
4.1 ระดับความดังของเสียงสม่ำเสมอเสียงที่ใช้อธิบายเนื้อหาเหมาะสม	4.00	0.00	ดี
4.2 ระดับความดังของเสียงดนตรีที่ใช้ประกอบเหมาะสม	4.33	0.58	ดี
5. ด้านปฏิสัมพันธ์ (Interactive)			
5.1 การควบคุมบทเรียนทำได้ง่ายและสะดวก	4.67	0.58	ดีมาก
5.2 ความเหมาะสมของการเชื่อมโยงเนื้อหาภายในแต่ละเรื่อง	4.67	0.58	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	4.59	0.12	ดีมาก

ตาราง 5 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนมัลติมีเดีย (กลุ่มเล็ก)

รายการ	จำนวน ผู้เรียน (N)	คะแนน เต็ม	คะแนน รวม	ค่าเฉลี่ย	ประสิทธิภาพ
คะแนนทำแบบทดสอบระหว่างเรียน (E_1)	9	10	80	8.89	88.82
คะแนนทำแบบทดสอบหลังเรียน (E_2)	9	10	70	8.67	86.67

ตาราง 6 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนมัลติมีเดีย (กลุ่มใหญ่)

รายการ	จำนวน ผู้เรียน (N)	คะแนน เต็ม	คะแนน รวม	ค่าเฉลี่ย	ประสิทธิ ภาพ
คะแนนทำแบบทดสอบระหว่างเรียน (E_1)	22	10	191	8.68	86.82
คะแนนทำแบบทดสอบหลังเรียน (E_2)	22	10	189	8.59	85.91

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และ ระดับนัยสำคัญทางสถิติของการประเมินผลสัมฤทธิ์ ของสามนคร 22 รูป (n = 22)

การทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	\bar{d}	S.D.	t	Sig.(2-tailed)
ก่อนเรียน	22	55.82	14.69	29.05	13.09	10.41*	0.0000
หลังเรียน	22	84.86	3.37				

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามความพึงพอใจของสามเณรที่มีต่อบทเรียน
มัลติมีเดีย เรื่อง หลักการอ่านภาษาบาลีเป็นภาษาไทยสำหรับสามเณร ของสำนัก
เรียนวัดพระศรีรัตนมหาธาตุฯ จังหวัดพิษณุโลก

รายการประเมิน	(\bar{X})	(S.D.)	ความหมาย
1.ความสะดวกในการใช้บทเรียนความเหมาะสม	4.45	0.51	มาก
2. เลือกเรื่องอื่น ๆ ในบทเรียนได้ตลอดเวลา	4.91	0.29	มากที่สุด
3. เข้าสู่บทเรียนได้อย่างน่าสนใจ	4.68	0.48	มากที่สุด
4. สะดวกเมื่อต้องการเรียนเนื้อหาอื่นซ้ำอีก	4.91	0.29	มากที่สุด
5. เรียนรู้ได้ตามความสามารถของตนเอง	4.68	0.48	มากที่สุด
6. คำอธิบายเข้าใจง่ายและมีความชัดเจน	4.91	0.29	มากที่สุด
7. รูปแบบ และขนาดของตัวอักษรอ่านได้ง่าย	4.45	0.51	มาก
8. ภาพประกอบช่วยให้เข้าใจในเนื้อหาบทเรียนได้ง่าย	4.82	0.39	มากที่สุด
9. เนื้อหาบทเรียนอ่านเข้าใจได้ง่าย	4.73	0.46	มากที่สุด
10. เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.91	0.29	มากที่สุด
11. หลังจากเรียนบทเรียนแล้วนักเรียนรู้สึกสนุกและสนใจ	4.91	0.29	มากที่สุด
12. ต้องการบทเรียนลักษณะนี้กับเรื่องอื่น ๆ อีก	4.91	0.29	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.77	0.26	มากที่สุด

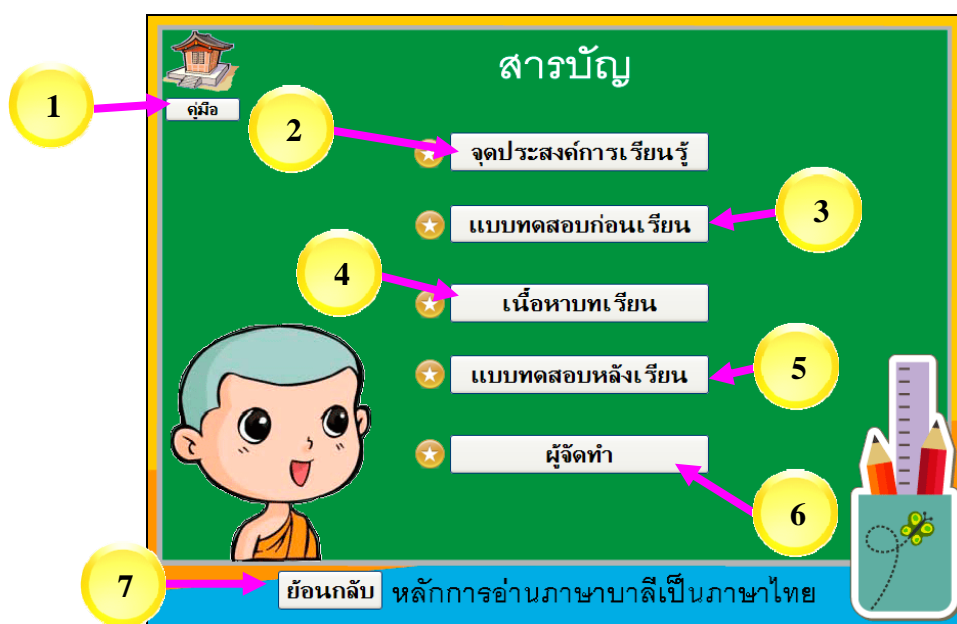
ภาคผนวก ง

ตัวอย่างบทเรียนมัลติมีเดีย เรื่องหลักการอ่านภาษาบาลีเป็นภาษาไทย
สำหรับสามเณร สำนักเรียนวัดพระศรีรัตนมหาธาตุฯ จังหวัดพิษณุโลก

ตัวอย่างบทเรียนมัลติมีเดีย เรื่องหลักการอ่านภาษาบาลีเป็นภาษาไทย สำหรับสามเณร สำนักเรียนวัดพระศรีรัตนมหาธาตุฯ จังหวัดพิษณุโลก

บทเรียนมัลติมีเดีย คือ การนำองค์ประกอบของสื่อชนิดต่างๆ มาผสมผสานเข้าด้วยกัน ซึ่งประกอบด้วย ตัวอักษร (Text) ภาพนิ่ง (Still Image) ภาพเคลื่อนไหวหรือแอนิเมชัน (Animation) เสียง (Sound) และวิดีโอ (Video) โดยผ่านกระบวนการทางระบบคอมพิวเตอร์เพื่อสื่อความหมายกับผู้ใช้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Multimedia) และได้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในการศึกษาบทเรียนจากบทเรียนมัลติมีเดีย เรื่องหลักการอ่านภาษาบาลีเป็นภาษาไทย สำหรับสามเณร สำนักเรียนวัดพระศรีรัตนมหาธาตุฯ จังหวัดพิษณุโลก จะต้องปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. เข้าสู่บทเรียนมัลติมีเดีย



1. คลิกเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับคู่มือการใช้งาน
2. คลิกเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้
3. คลิกเพื่อทำแบบทดสอบก่อนเรียน
4. คลิกเพื่อเรียนเนื้อหา
5. คลิกเพื่อทำแบบทดสอบหลังเรียน

6. คลิกเพื่อพบผู้จัดทำ
7. ปุ่มย้อนกลับสู่หน้าคำนำ


2. คู่มือการใช้งาน

คู่มือ

การพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดีย เรื่อง หลักการอ่านภาษาบาลีเป็นภาษาไทย ใช้ประกอบการเรียนการสอน และเป็นการศึกษาด้วยตนเอง ซึ่งมีข้อควรปฏิบัติ ดังนี้

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อทบทวนความรู้เดิม
2. ให้นักเรียนอ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนเริ่มเนื้อหา
3. ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาให้เข้าใจในแต่ละเรื่องพร้อมตัวอย่างประกอบ
4. เมื่อนักเรียนศึกษาเนื้อหาเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจ

สารบัญ




หลักการอ่านภาษาบาลีเป็นภาษาไทย

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกลักษณะของ สระ พยัญชนะ ในภาษาบาลีได้
2. แยกประเภทของสัญลักษณ์ นิคหิต (◌̣) ฟินทุ (◌̣) ในภาษาบาลีได้
3. สามารถสะกดแบบภาษาบาลีเป็นภาษาไทยได้และสามารถสะกดแบบภาษาไทยเป็นภาษาบาลีได้

สารบัญ



หลักการอ่านภาษาบาลีเป็นภาษาไทย

4. แบบทดสอบก่อนเรียน มีจำนวน 30 ข้อ เป็นแบบเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงข้อเดียว



ทำแบบทดสอบ



หลักการอ่านภาษาบาลีเป็นภาษาไทย

ผู้เรียนคลิกเลือกปุ่มหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

แบบทดสอบ



1. สระที่ใช้ในภาษาบาลีมี 8 ตัว คืออะไรบ้าง ?

- 1) ก. อ,อา,อะ,อิ,อี,อุ,อุ,โอ
- 2) ข. อ,อา,อิ,อี,อุ,อุ,เอ,โอ
- 3) ค. อ,อา,อิ,อี,อุ,อุ,เอ,
- 4) ง. อ,อา,อิ,อี,อุ,อุ,เอ,

ถูกต้อง - คลิกเมาส์ 1 ครั้ง
เพื่อทำต่อไป

คำตอบผิด - คลิกเมาส์ 1
ครั้งเพื่อทำต่อไป

คุณต้องตอบคำถามให้เรียบร้อยก่อนที่จะทำในส่วนอื่น

Review Area
(362 x 96)
(X:16; Y:438)

Question 1 of 15

ยกเลิก

ถอยกลับ

ข้ามถัดไป

ตกลง

สรุปคะแนนแบบทดสอบ

ผลคะแนนที่ได้จากการทำข้อสอบ

คุณทำได้ 15 คะแนน

ขอแสดงความยินดี คุณผ่านการทดสอบ

5. หน้าจบบทเรียน

เนื้อหาบทเรียน

1 บทที่ 1 หลักการอ่านภาษาบาลี

2 บทที่ 2 การสะกดแบบไทยและบาลี

3 บทที่ 3 การอ่านภาษาบาลีจากพุทธศาสนสถาน

4 สารบัญ

หลักการอ่านภาษาบาลีเป็นภาษาไทย

1. คลิกเพื่อเข้าเรียนบทที่ 1
2. คลิกเพื่อเข้าเรียนบทที่ 2
3. คลิกเพื่อเข้าเรียนบทที่ 3
4. ย้อนกลับเข้าสู่หน้าสารบัญ

6. หน้าจอบทเรียน (บทที่ 1- บทที่ 3)




- ให้ผู้เรียนคลิกปุ่มที่ต้องการศึกษา
1. ปุ่มจุดประสงค์การเรียนรู้
 2. ปุ่มแบบทดสอบก่อนเรียน
 3. ปุ่มศึกษาบทเรียน
 4. ปุ่มแบบทดสอบหลังเรียน
 5. ปุ่มเมนูหลัก

7. หน้าจอผู้จัดทำ

ผู้จัดทำ

ชื่อ : พระศิริภพ มหามงฺคโล
เกิด : วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2527
ที่อยู่ปัจจุบัน : 92/3 ถนนพุทธบูชา ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

สารบัญ



หลักการอ่านภาษาบาลีเป็นภาษาไทย

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ – ชื่อสกุล : พระศิรภพ อาจใหญ่
 วัน เดือน ปีเกิด : 10 พฤษภาคม 2527
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน : วัดพระศรีรัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร
 92/3 ตำบลในเมือง
 อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2551 : พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)
 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช จังหวัดพิษณุโลก