

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

การศึกษาแต่เดิมนั้นวัดในพระพุทธศาสนา มีบทบาทและมีความสำคัญอย่างมากต่อการจัดการศึกษาของคนไทย ในฐานะที่เป็นแหล่งรวบรวมความรู้และเป็นที่พักทางด้านจิตใจของประชาชนรวมทั้งนักบวชด้วย ครั้นถึงสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น บทบาทการศึกษาของวัดก็เริ่มลดน้อยลง พร้อมกันนั้นอารยธรรมตะวันตกก็กับการศึกษาสมัยใหม่เริ่มเข้ามา มีบทบาทในสังคมไทยมากขึ้น เมื่อพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวขึ้นครองราชย์ (พ.ศ. 2411-2453) ได้มีการปฏิรูปการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศอย่างกว้างขวาง รวมทั้งการศึกษาด้วย จึงมีการจัดการศึกษาออกเป็น 2 สายอย่างชัดเจน คือสายสามัญ และสายปรีชาภิธรรมโดยสามัญเป็นหน้าที่ของรัฐและเอกชนที่จะจัดบริการให้แก่ประชาชน สถานศึกษาคือ โรงเรียน วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย ส่วนสายปรีชาภิธรรม ยังคงความเป็นระบบเดิม คือ ใช้วัดเป็นสถานศึกษาให้กับสามเณร (กรมการศาสนา, 49. หน้า 3 อ้างอิงจาก สมชาย บัวเล็ก, 2545 : 4)

การจัดการศึกษาคณะสงฆ์ เป็นมูลเหตุที่สืบเนื่องมาจากการจัดตั้งโรงเรียนบาลีมัธยมศึกษา และบาลีวิสามัญศึกษานักเรียนวัด คือมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และสภาการศึกษามหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เปิดดำเนินการมาตั้งแต่ พ.ศ. 2532 และ 2489 ตามลำดับ มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยได้จัดตั้งแผนกมัธยมศึกษาขึ้นมา เรียกว่าโรงเรียนบาลีมัธยมศึกษา กำหนดให้มีการเรียน บาลี นกธรรม และความรู้ชั้นมัธยมศึกษา โดยรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เมื่อการเรียนการสอนกันอย่างแพร่หลายก็มีการขยายไปยังจังหวัดต่างๆ จนกระทั่งมีพระภิกษุสามเณร เข้ามาเรียนกันมาก ทางคณะสงฆ์โดยองค์การการศึกษาจึงได้กำหนดให้เรียกโรงเรียนประเภทนี้ว่า โรงเรียนบาลีวิสามัญศึกษา สำนักเรียนวัด ต่อมาจึงเปิดเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พ.ศ. 2500 เป็นต้นมา และเมื่อสอบได้แล้ว ก็ได้รับใบประกาศนียบัตรจากกระทรวงศึกษาธิการด้วย ส่วนการศึกษาด้านทางธรรมและบาลีก็เริ่มเสื่อมถอยลงเนื่องจากสามเณรต่างมุ่งที่จะศึกษาวิชาทางโลกมากเกินไป เป็นเหตุให้ต้องละทิ้งการศึกษาทางธรรมและบาลีเสียไปด้วย แต่ทางคณะสงฆ์ก็ยังพิจารณาเห็นความจำเป็นทางการศึกษาวิชาในทางโลกอยู่

ดังนั้น แม่กองบาลีสนามหลวง พระธรรมปัญญาบดี (สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์) ฟั่น

ชุดินุโธโร) จึงได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกบาลี ขึ้นมาใหม่มี วิชาบาลี วิชาธรรม และวิชาทางโลก เรียกว่าบาลีศึกษาสามัญศึกษา และปริทัศน์ศึกษา และได้ประกาศใช้เมื่อ พ.ศ. 2507 พร้อมกับได้ยกเลิกระเบียบของคณะสังฆมนตรีว่าด้วยการศึกษาของโรงเรียนบาลีสามัญศึกษาสำหรับนักเรียน และกำหนดให้สามเณรเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลีที่คณะสงฆ์ได้จัดขึ้นมาใหม่ แต่ก็ยังเป็นที่ยิมน้อย เพราะส่วนใหญ่สามเณรยังมุ่งเรียน เพื่อที่จะได้รับประกาศนียบัตรจากกระทรวงศึกษาธิการ

การแก้ไขปัญหาคำอ่าน ภาษาบาลี หรือ ปัญหาการอ่านไม่ได้ ในขณะนี้นับเป็นปัญหาเร่งด่วน ที่พระอาจารย์ผู้สอนทุกรูปไม่เฉพาะแต่พระอาจารย์ภาษาบาลีเท่านั้น ต้องร่วมมือร่วมใจกัน แก้ไขเพื่อให้สามเณรได้มีการพัฒนาหรือได้รับการแก้ไขปัญหาคำอ่าน ด้วยเหตุที่ว่า หากสามเณรของเราอ่านไม่ออก การเรียนรู้ในวิชาต่างๆ ก็ย่อมเป็นไปได้อย่างยากลำบาก เพราะการอ่าน เป็นทักษะพื้นฐานจำเป็นในการเรียนรู้ และต้องใช้ในชีวิตประจำวัน (พระมหาสุทัศน์ วรทสุลี. 2551 : หน้า 6) จากสภาพปัญหาและความสำคัญในการแก้ปัญหาด้านการอ่านที่กล่าวมาในข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการนำเทคโนโลยีทางการศึกษาด้านความเป็นมัลติมีเดียมาช่วยในการแก้ปัญหา และได้วิเคราะห์ต่อไปว่า การอ่านภาษาบาลีนับเป็นสาระการเรียนรู้ที่สำคัญ ซึ่งผู้เรียนนี้จะต้องเรียนรู้ทักษะด้านการอ่านเบื้องต้น ได้แก่ พยัญชนะ สระ และเครื่องหมายที่ใช้ในภาษาบาลี และเรียนรู้เรื่องการประสมคำ เนื่องจากหากผู้เรียนไม่มีทักษะด้านการอ่านที่ดีแล้ว จะทำให้เกิดปัญหาในทักษะด้านอื่นๆ ตามไปด้วย และเกิดปัญหาในการแสวงหาความรู้ในการศึกษาในชั้นที่สูงขึ้นไป หรือปัญหาการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะส่งเสริมทักษะด้านการอ่านภาษาบาลีให้กับสามเณร

จากแนวคิดดังกล่าวผู้วิจัยได้เลือกนักเรียนวัดพระศรีรัตนมหาธาตุฯ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สามเณรมีปัญหาทางด้านการอ่านเป็นจำนวนมาก และจากปัญหาด้านการอ่านดังกล่าว นำไปสู่ปัญหาด้านทักษะทางภาษา จึงได้มีมาตรการการสอนซ่อมเสริม และเพิ่มการสอนพิเศษด้านการอ่าน แต่มีปัญหาในด้านสัดส่วนระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนไม่เหมาะสมคือมีผู้สอนไม่เพียงพอ จึงทำให้การแก้ไขปัญหาคำอ่านเป็นไปได้อย่างยากลำบาก

จากปัญหาด้านการอ่าน และด้านสัดส่วนจำนวนผู้สอนกับผู้เรียน ทำให้ผู้วิจัยมีแนวคิดที่จะพัฒนาสื่อมัลติมีเดียการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการอ่านภาษาบาลี ที่ผู้เรียนสามารถนำไปเรียนด้วยตนเอง หรือใช้ในโรงเรียนในช่วงเวลาว่าง หรือ ชั่วโมงซ่อมเสริม โดยที่ไม่จำเป็นต้องมีครูคอยดูแลอยู่ด้วยตลอดเวลา

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีจุดมุ่งหมายหลัก เพื่อพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดีย เรื่อง หลักการอ่านภาษาบาลีเป็นภาษาไทย สำหรับสามเณร สำนักเรียนวัดพระศรีรัตนมหาธาตุฯ จังหวัดพิษณุโลก โดยมีจุดมุ่งหมายย่อย ดังนี้

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนมัลติมีเดีย เรื่อง หลักการอ่านภาษาบาลีเป็นภาษาไทยสำหรับสามเณร สำนักเรียนวัดพระศรีรัตนมหาธาตุฯ จังหวัดพิษณุโลก
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนมัลติมีเดีย เรื่อง หลักการอ่านภาษาบาลีเป็นภาษาไทยสำหรับสามเณร สำนักเรียนวัดพระศรีรัตนมหาธาตุฯ จังหวัดพิษณุโลก
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจสำหรับสามเณร ของสำนักเรียนวัดพระศรีรัตนมหาธาตุฯ ต่อบทเรียนมัลติมีเดีย เรื่อง หลักการอ่านภาษาบาลีเป็นภาษาไทย

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการศึกษาครั้งนี้ จะพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการอ่านภาษาบาลี ที่ผู้เรียนสามารถนำไปเรียนด้วยตนเอง หรือใช้ในโรงเรียนในช่วงเวลาว่าง หรือ ชั่วโมงซ่อมเสริม ในการเรียนการสอนเรื่อง หลักการอ่านภาษาบาลีเป็นภาษาไทย เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนให้แก่สามเณรอีกด้วย

ขอบเขตของงานวิจัย

ผู้วิจัยได้แบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอน โดยกำหนดขอบเขตในแต่ละขั้นตอนออกเป็น 3 ด้าน คือ ขอบเขตด้านเนื้อหา ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูลและขอบเขตด้านแหล่งตัวแปร ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนมัลติมีเดีย เรื่อง หลักการอ่านภาษาบาลีเป็นภาษาไทยสำหรับสามเณร

1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1.1 ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 คน โดยผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดคุณลักษณะของผู้เชี่ยวชาญดังนี้

1.1.1 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา จำนวน 3 คน

(1) รองศาสตราจารย์ ดร.ประหยัด จิระวรพงศ์ อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

- การออกแบบระบบการสอน
- โททัศน์การศึกษา
- คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

(2) ดร.วิวัฒน์ มีสุวรรณ อาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

- เทคโนโลยีทางการศึกษา
- คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

(3) นายจกนรินทร์ เหลืองอ่อน อาจารย์ประจำ สาขาวิชาจริยศึกษา/คอมพิวเตอร์ศึกษา วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช จังหวัดพิษณุโลก

- คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

1.1.2 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาภาษาบาลี จำนวน 3 คน

(1) พระมหาธีรเดช ธีรชุตมโน อาจารย์ประจำ สาขาวิชารัฐศาสตร์ / การจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช จังหวัดพิษณุโลก

- หลักไวยากรณ์ภาษาบาลี ประโยค 1-2
- หลักการแปลภาษาบาลี ประโยค 1-2, ประโยค 3

(2) พ.อ.เกื้อ ชัยภูมิ อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ สาขาวิชาศาสนาและปรัชญา/พระพุทธศาสนา วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช จังหวัดพิษณุโลก

- พระไตรปิฎกศึกษา
- หลักไวยากรณ์ภาษาบาลี ประโยค 1-2
- หลักการแปลภาษาบาลี ประโยค 1-2, ประโยค 3

(3) นายจกนรินทร์ เหลืองอ่อน อาจารย์ประจำ สาขาวิชาจริยศึกษา/คอมพิวเตอร์ศึกษา วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช จังหวัดพิษณุโลก

- หลักไวยากรณ์ภาษาบาลี ประโยค 1-2
- หลักการแปลภาษาบาลี ประโยค 1-2, ประโยค 3

1.2 กลุ่มทดลอง ได้แก่

1.2.1 การทดลองใช้กับรายบุคคล คือ สามเณร สำนักเรียนวัดพระศรีรัตนมหาธาตุฯ จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 3 รูป โดยใช้กับสามเณร ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

1.2.2 การทดลองใช้กับกลุ่มเล็ก คือ สามเณร สำนักเรียนวัดพระศรีรัตนมหาธาตุฯ จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 9 รูป โดยใช้กับสามเณร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

1.2.3 การทดลองใช้กับกลุ่มใหญ่ คือ สามเณร สำนักเรียนวัดพระศรีรัตนมหาธาตุฯ จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 22 รูป โดยใช้กับสามเณรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

1.3 กลุ่มตัวอย่าง คือ สามเณร สำนักเรียนวัดพระศรีรัตนมหาธาตุฯ จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 22 รูป ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้า วิชาหลักการอ่านภาษาบาลีเป็นภาษาไทย สำหรับสามเณร สำนักเรียนวัดพระศรีรัตนมหาธาตุฯ จังหวัดพิษณุโลก ประกอบด้วย

2.1 หน่วยการเรียนรู้ วิชาหลักการอ่านภาษาบาลีเป็นภาษาไทย สำหรับสามเณร สำนักเรียนวัดพระศรีรัตนมหาธาตุฯ จังหวัดพิษณุโลก ได้พัฒนาขึ้นตามหลักสูตรของสำนักเรียนวัดพระศรีรัตนมหาธาตุฯ มีเนื้อหา ดังนี้

หน่วยที่ 1 เรื่อง หลักการอ่านภาษาบาลี

หน่วยที่ 2 เรื่อง การสะกดแบบไทยและบาลี

หน่วยที่ 3 เรื่อง การอ่านภาษาบาลีเป็นภาษาไทย

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ประสิทธิภาพของบทเรียนมัลติมีเดีย เรื่อง หลักการอ่านภาษาบาลีเป็นภาษาไทย สำหรับสามเณร สำนักเรียนวัดพระศรีรัตนมหาธาตุฯ จังหวัดพิษณุโลก

**ขั้นตอนที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียน
มัลติมีเดีย เรื่องหลักการอ่านภาษาบาลีเป็นภาษาไทยสำหรับสามเณร สำนักเรียนวัด
พระศรีรัตนมหาธาตุฯ จังหวัดพิษณุโลก**

1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่าง คือ สามเณร สำนักเรียนวัดพระศรีรัตนมหาธาตุฯ จังหวัดพิษณุโลก
จำนวน 22 รูป ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งมีเกณฑ์ในการ
คัดเลือก คือ สามเณรที่กำลังเรียนวิชาภาษาบาลี ชั้นประโยค 1-2

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

หน่วยการเรียนรู้ วิชาหลักการอ่านภาษาบาลีเป็นภาษาไทย สำหรับสามเณร สำนัก
เรียนวัดพระศรีรัตนมหาธาตุฯ จังหวัดพิษณุโลก ได้พัฒนาขึ้นตามหลักสูตรของสำนักเรียนวัดพระศรี
รัตนมหาธาตุฯ มีเนื้อหา ดังนี้

หน่วยที่ 1 เรื่อง หลักการอ่านภาษาบาลี

หน่วยที่ 2 เรื่อง การสะกดแบบไทยและบาลี

หน่วยที่ 3 เรื่อง การอ่านภาษาบาลีเป็นภาษาไทย

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาหลักการอ่านภาษาบาลีเป็นภาษาไทย

**ขั้นตอนที่ 3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจสำหรับสามเณร ของสำนักเรียนวัด
พระศรีรัตนมหาธาตุฯ ต่อบทเรียนมัลติมีเดีย เรื่อง หลักการอ่านภาษาบาลีเป็นภาษาไทย**

1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่าง คือ สามเณร สำนักเรียนวัดพระศรีรัตนมหาธาตุฯ จังหวัดพิษณุโลก
จำนวน 22 รูป ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งมีเกณฑ์ในการ
คัดเลือก คือ สามเณรที่กำลังเรียนวิชาภาษาบาลี ชั้นประโยค 1-2

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

แบบสอบถามความพึงพอใจของสามเณรที่มีต่อบทเรียนมัลติมีเดีย เรื่อง หลักการ
อ่านภาษาบาลีเป็นภาษาไทยสำหรับสามเณร ของสำนักเรียนวัดพระศรีรัตนมหาธาตุฯ จังหวัด
พิษณุโลก ของการประเมิน 12 ด้าน (ภาคผนวก ข)

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ความพึงพอใจของสามเณรที่มีต่อบทเรียนมัลติมีเดีย เรื่อง หลักการอ่านภาษาบาลี
เป็นภาษาไทย

นียมศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนาบทเรียน หมายถึง โปรแกรมประยุกต์ที่ถูกออกแบบมาเพื่อสร้างงานมัลติมีเดีย ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นโดยใช้กระบวนการสร้างทั้ง 5 ด้าน คือ ขั้นตอนการวิเคราะห์ (Analysis) ขั้นตอนการออกแบบ (Design) ขั้นตอนการพัฒนา (Development) ขั้นตอนการนำไปใช้ (Implementation) ขั้นตอนการประเมิน (Evaluation) โดยผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาด้วยตนเอง และมีการแสดงผลย้อนกลับ ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับคอมพิวเตอร์ในลักษณะการเรียนรู้รายบุคคล

2. มัลติมีเดีย หมายถึง การนำองค์ประกอบของสื่อชนิดต่างๆ มาผสมผสานเข้าด้วยกัน ซึ่งประกอบด้วย ตัวอักษร (Text) ภาพนิ่ง (Still Image) ภาพเคลื่อนไหวหรือแอนิเมชัน (Animation) เสียง (Sound) และวิดีโอ (Video) โดยผ่านกระบวนการทางระบบคอมพิวเตอร์เพื่อสื่อความหมายกับผู้ใช้ที่มีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Multimedia) และได้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้

3. หลักการอ่านภาษาบาลีเป็นภาษาไทย หมายถึง หน่วยการเรียนรู้ วิชาหลักการอ่านภาษาบาลีเป็นภาษาไทยสำหรับสามเณร สำนักเรียนวัดพระศรีรัตนมหาธาตุฯ จังหวัดพิษณุโลก ได้พัฒนาขึ้นตามหลักสูตรของสำนักเรียนวัดพระศรีรัตนมหาธาตุฯ ดังนี้ หน่วยที่ 1 เรื่อง หลักการอ่านภาษาบาลี หน่วยที่ 2 เรื่อง การสะกดแบบไทยและบาลี หน่วยที่ 3 เรื่อง การอ่านภาษาบาลีเป็นภาษาไทย

4. การพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดีย เรื่อง หลักการอ่านภาษาบาลีเป็นภาษาไทย หมายถึง การเรียนการสอนด้วยบทเรียนมัลติมีเดีย เป็นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนที่เป็นสื่อกลางในการถ่ายทอด เนื้อหา ภาพ เสียง วิดีโอ ภาพกราฟิกและภาพเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สามเณรเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพและเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด

5. ประสิทธิภาพของบทเรียนมัลติมีเดีย หมายถึง คุณภาพของบทเรียนมัลติมีเดียมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ถึงระดับเกณฑ์ที่คาดหวังไว้โดยกำหนดเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบระหว่างบทเรียนหลังจากเรียนด้วยบทเรียนมัลติมีเดียของสามเณรทุกรูป

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนหลังจากเรียนด้วยบทเรียนมัลติมีเดียครบทุกบทเรียนของสามเณรทุกรูป

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน ซึ่งวัดได้จากคะแนนที่สามเณรได้จากการทำแบบทดสอบที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น หลังจากการเรียนรู้ด้วยบทเรียนมัลติมีเดียเรื่องหลักการอ่านภาษาบาลีเป็นภาษาไทย สำหรับสามเณร สำนักเรียนวัดพระศรีรัตนมหาธาตุฯ จังหวัดพิษณุโลก

7. ความพึงพอใจ หมายถึง ความคิดเห็นหรือความรู้สึกของสามเณรที่มีต่อบทเรียนมัลติมีเดียเรื่องหลักการอ่านภาษาบาลีเป็นภาษาไทย สำหรับสามเณร สำนักเรียนวัดพระศรีรัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร จังหวัดพิษณุโลก และกำหนดความหมายของคะแนนของตัวเลือกในแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจมีดังนี้ มีความพึงพอใจมากที่สุด มีความพึงพอใจมาก มีความพึงพอใจปานกลาง มีความพึงพอใจน้อย มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสามเณร ที่เรียนด้วยบทเรียนมัลติมีเดีย เรื่อง หลักการอ่านภาษาบาลีเป็นภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน