

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 22 ระบุว่า การจัดการศึกษา ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ในมาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา มาตรา 24 (3) การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษา และหน่วยงานดำเนินการจัดตั้ง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2546: 7-8)

คณะรัฐมนตรีมีมติให้ปี 2552-2561 เป็นทศวรรษแห่งการอ่าน เพื่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และรู้หนังสือ ภายในปี 2555 โดยตั้งเป้าหมายให้คนไทยอายุ 15 ปีขึ้นไป สามารถอ่านออกเขียนได้ เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 92.64 เป็น ร้อยละ 95 รวมถึงให้ค่าเฉลี่ยการอ่านหนังสือของคนไทยเพิ่มขึ้นจากปีละ 5 เล่ม เป็น 10 เล่ม ขณะเดียวกันให้เพิ่มแหล่งการอ่านครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง และสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนทุกรูปแบบ ซึ่งจะมีการดำเนินการใน 3 ด้าน ได้แก่ การเพิ่มขีดความสามารถทางด้านการอ่าน สร้างนิสัยการอ่าน และการสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในการส่งเสริมการอ่าน (สำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การพัฒนาการอ่านจะต้องให้ความสำคัญกับการจัดทรัพยากรที่จะเอื้อให้บุคคลสามารถมีพฤติกรรมการอ่านได้อย่างต่อเนื่องมากที่สุดในการดำเนินชีวิต ตั้งแต่การมีสื่อเพื่อการอ่าน มีกิจกรรมกระตุ้นการอ่าน นอกจากนี้ ควรที่จะต้องมีความก้าวหน้าในการคิดค้นนวัตกรรมของการอ่าน ที่แตกต่างจากรูปแบบทางการทั่วไป (การอ่านหนังสือเล่ม การอ่านในห้องสมุด ฯลฯ) อาทิ การสร้างสื่อการอ่านใหม่ที่มีความน่าอ่าน มีลักษณะร่วมสมัย หรือมีช่องทางใหม่ที่ขยายพื้นที่ของการอ่านในวิถีชีวิตประจำวันของกลุ่มเป้าหมาย ที่จะเอื้อให้เกิดการอ่านอย่างต่อเนื่องมากที่สุดได้ ไม่ว่าในกลุ่มคนด้อยโอกาสซึ่งมีข้อจำกัดมากในการอ่านตามรูปแบบทางการ (เช่น ไม่มีเวลาว่างที่

จะอ่านหนังสือแม้จะเป็นหนังสือดีๆ ไม่มีเงื่อนไขไปห้องสมุด เข้าร่วมกิจกรรม ฯลฯ) หรือกลุ่มคนรุ่นใหม่ที่ไม่นิยมการอ่าน

ดังนั้น ผู้ศึกษาค้นคว้ามีความสนใจที่จะนำนวัตกรรมของการอ่านมาพัฒนาในรูปแบบบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งระบบงานที่ดำเนินการอยู่ปัจจุบัน (Current System) หนังสือที่จัดเก็บไว้ ไม่เป็นระเบียบเท่าที่ควร ในแต่ละปีหนังสือที่ผลิตออกมาก็ทวีคูณเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ รวมทั้งยังมีการจัดหาหนังสือประเภทต่างๆ เพิ่มเข้ามามากขึ้น ไม่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงหรือมีการเปลี่ยนแปลงได้ในขณะนั้น ระบบงานมีความซับซ้อนเกินไป มีความเสี่ยงสูงต่อความล้มเหลว อีกทั้งไม่มีช่องทางการติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านที่ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เนื่องจากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทางการศึกษา ทำให้ต้องมีการปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป จึงออกแบบระบบการทำงานใหม่ (New System) ปรับปรุงและแก้ไขระบบงานเดิมให้มีทิศทางที่ดีขึ้น เพื่อเพิ่มความถูกต้อง ลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล และจัดเก็บข้อมูลไว้อย่างปลอดภัย (โสภาส เอี่ยมสิริวงศ์, 2552 หน้า 32)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้ศึกษาค้นคว้ามีความสนใจและต้องการพัฒนาระบบใหม่จากระบบเดิมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยพัฒนาให้เป็นระบบฐานข้อมูลที่อยู่บนพื้นฐานการติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผู้ใช้สามารถนำไปอ้างอิงในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ให้กับตนเองและบุคคลอื่นๆ สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพระบบฐานข้อมูลบทพินิจหนังสือ สำหรับโรงเรียนลาซาลโชติรวีนครสวรรค์
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้งานที่มีต่อระบบฐานข้อมูลบทพินิจหนังสือ สำหรับโรงเรียนลาซาลโชติรวีนครสวรรค์

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ระบบฐานข้อมูลบทพินิจหนังสือมีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. เป็นแนวทางการเสริมสร้างให้ครูและนักเรียนพัฒนาการอ่านและหนังสือประเภทอื่นๆ ต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ขอบเขตของการพัฒนาระบบฐานข้อมูลบทพินิจหนังสือ สำหรับโรงเรียนลาซาลโชติรวีนครสวรรค์ การศึกษาค้นคว้ามามีขอบเขตดังนี้

1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูลที่ศึกษา

1.1 คุณครูบรรณารักษ์ที่ปฏิบัติงานห้องสมุดโรงเรียนลาซาลโชติรวีนครสวรรค์ จำนวน 5 คน มีประสบการณ์ในการทำงานไม่น้อยกว่า 3 ปี

1.2 นักเรียนที่เป็นสมาชิกของชุมนุมบรรณารักษ์โรงเรียนลาซาลโชติรวีนครสวรรค์ จำนวน 25 คน

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

2.1 ประสิทธิภาพระบบฐานข้อมูลบทพินิจหนังสือ สำหรับโรงเรียนลาซาลโชติรวีนครสวรรค์

2.2 ความพึงพอใจของผู้ใช้งานที่มีต่อระบบฐานข้อมูลบทพินิจหนังสือ สำหรับโรงเรียนลาซาลโชติรวีนครสวรรค์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ระบบฐานข้อมูล หมายถึง ฐานข้อมูลที่มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ และไม่เกิดความซ้ำซ้อนของข้อมูล ข้อมูลมีความถูกต้องเชื่อถือได้ อีกทั้งยังทำให้ผู้ใช้สามารถใช้งานได้ง่าย ตลอดจนมีระบบความปลอดภัยให้กับข้อมูล โดยการกำหนดระดับความสามารถในการเรียกใช้ข้อมูลของผู้ใช้แต่ละคนให้แตกต่างกันตามความรับผิดชอบ

2. บทพินิจหนังสือ หมายถึง การอ่านอย่างพินิจ ที่มีวัตถุประสงค์ในการอ่านเพื่อความบันเทิง หรือเพื่อความรู้และข้อเท็จจริง ชนิดที่เกิดประโยชน์แก่ผู้อ่านได้อย่างคุ้มค่า รู้จักใช้ข้อมูลที่ได้รับจากการอ่านและประสบการณ์ของตนเองในการประเมินผลได้อย่างถูกต้อง

3. ประสิทธิภาพระบบฐานข้อมูลบทพินิจหนังสือ หมายถึง การดำเนินการพัฒนาระบบฐานข้อมูลบทพินิจหนังสือ โดยมีสิ่งมุ่งหวังถึงผลสำเร็จ และผลสำเร็จนั้นได้มาโดยการใช้ทรัพยากรน้อยที่สุด และดำเนินการเป็นไปอย่างประหยัด ไม่ว่าจะเป็นระยะเวลา ทรัพยากร แรงงาน รวมทั้งสิ่งต่างๆที่ต้องใช้ในการดำเนินการนั้นๆให้เป็นผลสำเร็จและถูกต้อง

4. ความพึงพอใจของผู้ใช้งาน หมายถึงระดับความพอใจที่ผู้ใช้ระบบฐานข้อมูลบทพินิจหนังสือ ได้บรรลุหรือตอบสนองในความต้องการ ซึ่งเป็นผลมาจากความชอบ ความสนใจ มีทัศนคติที่ดีและเห็นวาระบบฐานข้อมูลบทพินิจหนังสือ เป็นสิ่งที่มีประโยชน์และมีคุณค่า