

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ดร.ชัยรัตน์ นุ่มมี
 อาจารย์ระดับ 7 ภาควิชาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
2. นายยุติธรรม ประมะ
 รองผู้อำนวยการ
 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
3. นายไพฑูรย์ มะณู
 ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
 เขต 1 จังหวัดกำแพงเพชร
4. นางสถิตาภรณ์ อารีเอื้อ
 ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
 เขต 2 จังหวัดกำแพงเพชร
5. นายชะเล อินเกตู
 ครูชำนาญการพิเศษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 โรงเรียนอนุบาลลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร

โดยแยกผู้เชี่ยวชาญในการประเมินดังนี้

**รายนามผู้เชี่ยวชาญประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้
แหล่งข้อมูลเป็นหลักเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านสารสนเทศ**

- | | |
|---------------------|---|
| 1. นายชะเล อินเกตุ | ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
โรงเรียนอนุบาลลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร |
| 2. นายไพฑูรย์ มะณู | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 1 จังหวัดกำแพงเพชร |
| 3. นายยุติธรรม ปรมะ | รองผู้อำนวยการ
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร |

**รายนามผู้เชี่ยวชาญทางการสอน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา และความถูกต้อง
ในการใช้ภาษา ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น
เรื่อง การใช้งานอินเทอร์เน็ต**

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. ดร.ชัยรัตน์ บุนี | อาจารย์ระดับ 7 ภาควิชาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร |
| 2. นางสถิตาภรณ์ อารีเอื้อ | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 2 จังหวัดกำแพงเพชร |
| 3. นายชะเล อินเกตุ | ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
โรงเรียนอนุบาลลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร |

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินความสามารถด้านสารสนเทศ

1. ดร.ชัยรัตน์ นุ่มมี
อาจารย์ระดับ 7 ภาควิชาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
2. นายยุติธรรม ปรมะ
รองผู้อำนวยการ
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
3. นายไพฑูรย์ มะณู
ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 1 จังหวัดกำแพงเพชร

ภาคผนวก ข

แบบประเมินการจัดทำหน่วยการจัดการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ตาม
แนวคิดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งข้อมูลเป็นหลักเพื่อเสริมสร้างความสามารถ
ด้านสารสนเทศ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบประเมินการจัดทำหน่วยการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชื่อหน่วยการจัดการเรียนรู้.....

ชั้น.....เวลา.....ครูผู้สอน.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

4 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

3 หมายถึง เหมาะสมมาก

2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการ	ความเหมาะสม			
	4	3	2	1
1.ชื่อหน่วยฯ กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ น่าสนใจ				
2.มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดมีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม				
3.ความสอดคล้องของสาระสำคัญ กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด				
4.ความครอบคลุมของสาระสำคัญกับตัวชี้วัดทั้งหมดของหน่วยฯ				
5.ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมง				
6.ความครบถ้วนของสาระการเรียนรู้กับตัวชี้วัด				
7.ความครบถ้วนของทักษะ/กระบวนการกับตัวชี้วัด				
8.ความครบถ้วนของคุณลักษณะกับตัวชี้วัด				
9.ความเหมาะสมของผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงานเพื่อการประเมินผลการเรียนรู้ รวบรวมของหน่วยฯ				
10.กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และ คุณลักษณะ ครบตามตัวชี้วัดของหน่วยฯ และเน้นสมรรถนะสำคัญที่หลักสูตร แกนกลางฯ กำหนด				
11.ความเหมาะสมของสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้				
12.ความเหมาะสมของวิธีการวัด และประเมินผลการเรียนรู้				
13.ความเหมาะสมของเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้				
14.ความเหมาะสมของเกณฑ์การวัด และประเมินผลการเรียนรู้				
15.หน่วยการเรียนรู้สามารถนำไปจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้จริง				
รวมคะแนน/สรุปผลการประเมิน				
หรือ คะแนนเฉลี่ย				

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้

กรณีใช้คะแนนรวม

คะแนน 15-30 หมายถึง ปรับปรุง

คะแนน 31-40 หมายถึง พอใช้

คะแนน 41-50 หมายถึง ดี คะแนน

51-60 หมายถึง ดีมาก

กรณีใช้คะแนนเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.75 หมายถึง ปรับปรุง

คะแนนเฉลี่ย 1.76-2.50 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.25 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 3.26-4.00 หมายถึง ดีมาก

ภาคผนวก ค

แสดงผลของแบบประเมินการจัดทำหน่วยการจัดการเรียนรู้ที่มีต่อ
แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งข้อมูลเป็นหลัก
เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านสารสนเทศ
สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 6 แสดงผลของแบบประเมินการจัดทำหน่วยการจัดการเรียนรู้ที่มีต่อ

แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งข้อมูลเป็นหลักเพื่อเสริมสร้าง
ความสามารถด้านสารสนเทศ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อ ที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	ชื่อหน่วยฯ กระทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุม เนื้อหาสาระ น่าสนใจ	3	3	3	9	ดี
2	มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดมีความ เชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม	3	2	3	8	ดี
3	ความครอบคลุมของสาระสำคัญกับตัวชี้วัด ทั้งหมดของหน่วยฯ	3	3	2	8	ดี
4	ความครอบคลุมของสาระสำคัญกับตัวชี้วัด ทั้งหมดของหน่วยฯ	3	2	3	8	ดี
5	ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมง	2	3	3	8	ดี
6	ความครบถ้วนของสาระการเรียนรู้กับตัวชี้วัด	3	3	3	9	ดี
7	ความครบถ้วนของทักษะ/กระบวนการกับ ตัวชี้วัด	3	3	2	8	ดี
8	ความครบถ้วนของคุณลักษณะกับตัวชี้วัด	3	3	3	9	ดี
9	ความเหมาะสมของผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน เพื่อการประเมินผลการเรียนรู้ รวบยอดของ หน่วยฯ	2	3	3	8	ดี
10	กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถทำให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะ ครบตามตัวชี้วัดของหน่วยฯ และเน้น สมรรถนะสำคัญที่หลักสูตรแกนกลางฯ กำหนด	3	3	3	9	ดี

ตาราง 6 แสดงผลของแบบประเมินการจัดทำหน่วยการจัดการเรียนรู้ที่มีต่อ
แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งข้อมูลเป็นหลักเพื่อเสริมสร้าง
ความสามารถด้านสารสนเทศ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
11	ความเหมาะสมของสื่อ อุปกรณ์ และแหล่ง การเรียนรู้	2	3	3	8	ดี
12	ความเหมาะสมของวิธีการวัด และ ประเมินผลการเรียนรู้	3	3	3	9	ดี
13	ความเหมาะสมของเครื่องมือวัด และ ประเมินผลการเรียนรู้	3	3	3	9	ดี
14	ความเหมาะสมของเกณฑ์การวัด และ ประเมินผลการเรียนรู้	3	3	3	9	ดี
15	หน่วยการเรียนรู้สามารถนำไปจัดการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนได้จริง	3	3	3	9	ดี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้

กรณีใช้คะแนนรวม

คะแนน 15-30 หมายถึง ปรับปรุง

คะแนน 31-40 หมายถึง พอใช้

คะแนน 41-50 หมายถึง ดี คะแนน

51-60 หมายถึง ดีมาก

กรณีใช้คะแนนเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.75 หมายถึง ปรับปรุง

คะแนนเฉลี่ย 1.76-2.50 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.25 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 3.26-4.00 หมายถึง ดีมาก

ภาคผนวก ง

แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
เรื่อง การใช้งานอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 7 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

เรื่อง การใช้งานอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ข้อ 1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2	+1	0	0	0.33	ตัดทิ้ง
ข้อ 3	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 4	0	1	1	0.67	ใช้ได้
ข้อ 5	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 6	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
ข้อ 7	0	+1	0	0.33	ตัดทิ้ง
ข้อ 8	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 9	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 10	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 11	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 12	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 13	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 14	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 15	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
ข้อ 16	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 17	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 18	0	0	0	0.00	ตัดทิ้ง
ข้อ 19	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 20	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 21	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 22	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
ข้อ 23	+1	1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 7 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

เรื่อง การใช้งานอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ข้อ 24	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 25	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 26	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
ข้อ 27	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 28	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 29	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 30	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 31	0	0	+1	0.33	ตัดทิ้ง
ข้อ 32	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 33	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 34	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 35	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 36	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 37	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
ข้อ 38	+1	0	0	0.33	ตัดทิ้ง
ข้อ 39	0	0	0	0.00	ตัดทิ้ง
ข้อ 40	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 41	0	0	0	0.00	ตัดทิ้ง
ข้อ 42	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 43	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 44	0	0	+1	0.33	ตัดทิ้ง
ข้อ 45	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 7 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
เรื่อง การใช้งานอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ข้อ 46	0	+1	0	0.33	ตัดทิ้ง
ข้อ 47	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
ข้อ 48	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 49	0	0	0	0.00	ตัดทิ้ง
ข้อ 50	0	0	+1	0.33	ตัดทิ้ง

ภาคผนวก จ

แสดงผลการหาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ตาราง 8 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง การใช้งานอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	ความยาก (p)	อำนาจจำแนก (r)	แปลผล
1	0.66	0.40	ใช้ได้
2	0.84	0.25	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
3	0.82	0.25	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
4	0.52	-0.08	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
5	0.7	0.29	ใช้ได้
6	0.62	0.37	ใช้ได้
7	0.44	0.45	ใช้ได้
8	0.56	-0.07	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
9	0.48	0.45	ใช้ได้
10	0.4	0.62	ใช้ได้
11	0.42	0.58	ใช้ได้
12	0.32	-0.13	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
13	0.3	0.14	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
14	0.46	0.52	ใช้ได้
15	0.38	0.67	ใช้ได้
16	0.7	0.42	ใช้ได้
17	0.38	0.62	ใช้ได้
18	0.42	0.50	ใช้ได้
19	0.32	0.00	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
20	0.38	0.72	ใช้ได้
21	0.5	0.51	ใช้ได้
22	0.48	0.49	ใช้ได้

ตาราง 8 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง การใช้งานอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	ความยาก (p)	อำนาจจำแนก (r)	แปลผล
23	0.68	0.44	ใช้ได้
24	0.7	0.42	ใช้ได้
25	0.24	-0.09	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
26	0.22	0.11	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
27	0.3	0.77	ใช้ได้
28	0.26	0.57	ใช้ได้
29	0.52	0.28	ใช้ได้
30	0.74	0.36	ใช้ได้
31	0.58	0.51	ใช้ได้
32	0.78	0.38	ใช้ได้
33	0.78	0.22	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
34	0.84	0.19	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
35	0.6	-0.18	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง

ภาคผนวก จ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน

โรงเรียนลานกระบือวิทยา อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร
แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การใช้งานอินเทอร์เน็ต
รหัสวิชา ง 21102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 20 นาที คะแนนเต็ม 20 คะแนน

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- | | |
|---|---|
| <p>1. ข้อใดไม่ใช่ความหมายของอินเทอร์เน็ต (internet)</p> <p>ก. อัตราค่าบริการถูกลง</p> <p>ข. เป็นแหล่งข้อมูลใหญ่จากทั่วทุกมุมโลก</p> <p>ค. เป็นระบบสื่อสารแห่งโลกอนาคต</p> <p>ง. ใช้มาตรฐานการเชื่อมโยงที่ยอมรับทั่วโลก</p> <p>2. บริการทางอินเทอร์เน็ตที่มีผู้นิยมมากที่สุดคือ</p> <p>ก. E- Commerce</p> <p>ข. FTP</p> <p>ค. E- Learning</p> <p>ง. E- Mail</p> <p>3. ข้อใดคือลักษณะ IP Address ที่ผิด</p> <p>ก. ต้องเป็นตัวเลขเท่านั้น</p> <p>ข. เป็นเลขหมายประจำเครื่องของผู้ใช้อินเทอร์เน็ต</p> <p>ค. มีการเว้น .(จุด) 4 ช่วง</p> <p>ง. สามารถใช้เลขหมายซ้ำกันได้</p> <p>4. ชื่อของ Web site ที่ลงท้ายด้วย .ac.th ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. เป็น Web ที่เกี่ยวกับการศึกษาในประเทศไทย</p> <p>ข. เป็น Web ที่เกี่ยวกับผู้ให้บริการเครือข่ายในประเทศไทย</p> <p>ค. เป็น Web ที่เกี่ยวข้องกับองค์กรของรัฐในประเทศไทย</p> <p>ง. เป็น Web ที่เป็นหน่วยงานเอกชน</p> <p>5. หน้าแรกของเว็บเพจ (Web Page) เรียกว่าอะไร</p> <p>ก. http</p> <p>ข. Home Page</p> <p>ค. Web Site</p> <p>ง. Home Site</p> | <p>6. World wide web (www) มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. Web ระดับสากลหรือ web ระดับโลก</p> <p>ข. การเชื่อมต่อสายสัญญาณไปทั่วโลก</p> <p>ค. รูปแบบของอินเทอร์เน็ตอีกแบบหนึ่ง</p> <p>ง. การเชื่อมโยงเครือข่ายคอมพิวเตอร์แบบใยแมงมุม</p> <p>7. อินเทอร์เน็ตเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าอะไร</p> <p>ก. Network</p> <p>ข. Cyberspace</p> <p>ค. Communication</p> <p>ง. Network System</p> <p>8. ข้อใดคือตัวอย่างของเว็บ Search Engine</p> <p>ก. narak.com</p> <p>ข. chaiyo.com</p> <p>ค. google.co.th</p> <p>ง. teenee.com</p> <p>9. ถ้านักเรียนต้องการเข้าไปที่ http://www.google.co.th/ ต้องพิมพ์ชื่อเว็บเพจที่ช่องใด</p> <p>ก. E-Mail</p> <p>ข. Address</p> <p>ค. Password</p> <p>ง. Search Web</p> <p>10. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของอินเทอร์เน็ต</p> <p>ก. เป็นระบบอิสระ</p> <p>ข. เรียนผ่านเครือข่าย</p> <p>ค. เล่นเกมออนไลน์</p> <p>ง. ไม่มีข้อจำกัดทางศาสนา</p> |
|---|---|

11. หน่วยงานในประเทศไทยที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเป็นแห่งแรก ตรงกับข้อใด
- กระทรวงกลาโหม
 - จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 - มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 - ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ
12. ข้อใดเป็นโทษของอินเทอร์เน็ตที่ก่อให้เกิดความเสียหายมากที่สุด
- มีการใส่ข้อมูลที่เป็นเท็จ
 - การแพร่ไวรัสคอมพิวเตอร์
 - ได้รับข้อมูลไม่เหมาะสม
 - ขณะใช้อินเทอร์เน็ตไม่สามารถใช้สายโทรศัพท์ได้
13. โปรแกรม Internet Explorer ปุ่มเครื่องมือ Refresh ทำหน้าที่อะไร
- ไปยังเว็บหน้าถัดไป
 - หยุดการดาวน์โหลดข้อมูล
 - ดาวน์โหลดข้อมูลในหน้านั้นใหม่อีกครั้ง
 - กลับไปยังเว็บเพจหน้าที่ผ่านมา
14. ในประเทศไทยมีการใช้บริการใดในอินเทอร์เน็ตเป็นบริการแรก
- บริการ World Wide Web
 - สนทนาผ่านเครือข่าย
 - บริการโอนย้ายข้อมูล
 - รับ - ส่ง E-mail
15. ข้อใดเป็นบริการที่เราสามารถใช้ได้บนอินเทอร์เน็ต
- อ่านข่าวสาร ความรู้และบันเทิง
 - รับส่งข้อความและสั่งซื้อสินค้า
 - ดูหนังฟังเพลงและเล่นเกม
 - สามารถใช้บริการได้ทุกข้อ
16. ข้อใดถือว่าเป็นความสำคัญที่สุดในการใช้อินเทอร์เน็ต
- เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร
 - เพื่อใช้ในการเรียนการสอน
 - เพื่อใช้ในการทำธุรกิจบนเครือข่าย
 - เพื่อใช้ในการค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ต
17. ข้อใดคือ ข้อมูลสารสนเทศที่พบในอินเทอร์เน็ต
- มีความน่าเชื่อถือได้มากกว่าหนังสือและนิตยสาร
 - เป็นข้อเท็จจริง เพราะอินเทอร์เน็ตถูกกำกับโดยองค์การการศึกษาโลก
 - ได้มาอย่างเหมาะสมถูกต้องตามกฎหมาย
 - มาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เช่น ภาครัฐกิจ รัฐบาล หรือบุคคลทั่วไป
18. การพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์แบบอินเทอร์เน็ตเริ่มขึ้นครั้งแรกที่ประเทศใด
- รัสเซีย
 - สหรัฐอเมริกา
 - เยอรมัน
 - ฝรั่งเศส
19. อินเทอร์เน็ต (Internet) ในประเทศไทยเริ่มให้บริการเป็นครั้งแรกเมื่อใด
- เดือน มีนาคม พ.ศ.2530
 - เดือน มกราคม พ.ศ.2534
 - เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2536
 - เดือน มีนาคม พ.ศ.2538
20. ข้อใดให้ความหมายของ Internet ถูกต้องที่สุด
- การเชื่อมต่อกันระหว่างเครือข่าย
 - การเชื่อมต่อระหว่างคอมพิวเตอร์
 - การเชื่อมต่อโดยใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์
 - ถูกทั้งข้อ ข และข้อ ค

โรงเรียนลานกระบือวิทยา อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร
แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การใช้งานอินเทอร์เน็ต
รหัสวิชา ง 21102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 20 นาที คะแนนเต็ม 20 คะแนน

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- | | |
|--|--|
| <p>1. ข้อใดให้ความหมายของ Internet ถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. การเชื่อมต่อกันระหว่างเครือข่าย</p> <p>ข. การเชื่อมต่อระหว่างคอมพิวเตอร์</p> <p>ค. การเชื่อมต่อโดยใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์</p> <p>ง. ถูกทั้งข้อ ข และข้อ ค</p> <p>2. ข้อใดเป็นบริการที่เราสามารถใช้ได้บนอินเทอร์เน็ต</p> <p>ก. อ่านข่าวสาร ความรู้และบันเทิง</p> <p>ข. รับส่งข้อความและสั่งซื้อสินค้า</p> <p>ค. ดูหนังฟังเพลงและเล่นเกม</p> <p>ง. สามารถใช้บริการได้ทุกข้อ</p> <p>3. อินเทอร์เน็ตเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าอะไร</p> <p>ก. Network</p> <p>ข. Cyberspace</p> <p>ค. Communication</p> <p>ง. Network System</p> <p>4. ในประเทศไทยมีการใช้บริการใดในอินเทอร์เน็ต เป็นบริการแรก</p> <p>ก. บริการ World Wide Web</p> <p>ข. สนทนาผ่านเครือข่าย</p> <p>ค. บริการโอนย้ายข้อมูล</p> <p>ง. รับ - ส่ง E-mail</p> <p>5. ข้อใด<u>ไม่ใช่</u>ความหมายของอินเทอร์เน็ต (internet)</p> <p>ก. อัตราค่าบริการถูกลง</p> <p>ข. เป็นแหล่งข้อมูลใหญ่จากทั่วทุกมุมโลก</p> <p>ค. เป็นระบบสื่อสารแห่งโลกอนาคต</p> <p>ง. ใช้มาตรฐานการเชื่อมโยงที่ยอมรับทั่วโลก</p> | <p>6. ข้อใดคือตัวอย่างของเว็บ Search Engine</p> <p>ก. narak.com</p> <p>ข. chaiyo.com</p> <p>ค. google.co.th</p> <p>ง. teenee.com</p> <p>7. ข้อใดคือลักษณะ IP Address ที่ผิด</p> <p>ก. ต้องเป็นตัวเลขเท่านั้น</p> <p>ข. เป็นเลขหมายประจำเครื่องของผู้ใช้อินเทอร์เน็ต</p> <p>ค. มีการเว้น .(จุด) 4 ช่วง</p> <p>ง. สามารถใช้เลขหมายซ้ำกันได้</p> <p>8. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของอินเทอร์เน็ต</p> <p>ก. เป็นระบบอิสระ</p> <p>ข. เรียนผ่านเครือข่าย</p> <p>ค. เล่นเกมออนไลน์</p> <p>ง. ไม่มีข้อจำกัดทางศาสนา</p> <p>9. ข้อใดถือว่าเป็นความสำคัญที่สุดในการใช้อินเทอร์เน็ต</p> <p>ก. เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร</p> <p>ข. เพื่อใช้ในการเรียนการสอน</p> <p>ค. เพื่อใช้ในการทำธุรกิจบนเครือข่าย</p> <p>ง. เพื่อใช้ในการค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ต</p> <p>10. World wide web (www) มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. Web ระดับสากลหรือ web ระดับโลก</p> <p>ข. การเชื่อมต่อสายสัญญาณไปทั่วโลก</p> <p>ค. รูปแบบของอินเทอร์เน็ตอีกแบบหนึ่ง</p> <p>ง. การเชื่อมโยงเครือข่ายคอมพิวเตอร์แบบใยแมงมุม</p> |
|--|--|

11. ข้อใดเป็นโทษของอินเทอร์เน็ตที่ก่อให้เกิดความเสียหายมากที่สุด
- ก. มีการใส่ข้อมูลที่เป็นเท็จ
- ข. การแพร่ไวรัสคอมพิวเตอร์
- ค. ได้รับข้อมูลไม่เหมาะสม
- ง. ขณะใช้อินเทอร์เน็ตไม่สามารถใช้สายโทรศัพท์ได้
12. การพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์แบบอินเทอร์เน็ตเริ่มขึ้นครั้งแรกที่ประเทศใด
- ก. รัสเซีย
- ข. สหรัฐอเมริกา
- ค. เยอรมัน
- ง. ฝรั่งเศส
13. ข้อใดคือ ข้อมูลสารสนเทศที่พบในอินเทอร์เน็ต
- ก. มีความน่าเชื่อถือได้มากกว่าหนังสือและนิตยสาร
- ข. เป็นข้อเท็จจริง เพราะอินเทอร์เน็ตถูกกำกับโดยองค์การการศึกษาโลก
- ค. ได้มาอย่างเหมาะสมถูกต้องตามกฎหมาย
- ง. มาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เช่น ภาครัฐกิจ รัฐบาล หรือบุคคลทั่วไป
14. ชื่อของ Web site ที่ลงท้ายด้วย .ac.th ตรงกับข้อใด
- ก. เป็น Web ที่เกี่ยวกับการศึกษาในประเทศไทย
- ข. เป็น Web ที่เกี่ยวกับผู้ให้บริการเครือข่ายในประเทศไทย
- ค. เป็น Web ที่เกี่ยวข้องของรัฐบาลในประเทศไทย
- ง. เป็น Web ที่เป็นหน่วยงานเอกชน
15. บริการทางอินเทอร์เน็ตที่มีผู้นิยมมากที่สุดคือ
- ก. E- Commerce
- ข. FTP
- ค. E- Learning
- ง. E- Mail
16. ถ้านักเรียนต้องการเข้าไปที่ <http://www.google.co.th/> ต้องพิมพ์ชื่อเว็บเพจที่ช่องใด
- ก. E-Mail
- ข. Address
- ค. Password
- ง. Search Web
17. โปรแกรม Internet Explorer ปุ่มเครื่องมือ Refresh ทำหน้าที่อะไร
- ก. ไปยังเว็บหน้าถัดไป
- ข. หยุดการดาวน์โหลดข้อมูล
- ค. ดาวน์โหลดข้อมูลในหน้านั้นใหม่อีกครั้ง
- ง. กลับไปยังเว็บเพจหน้าที่ผ่านมา
18. หน่วยงานในประเทศไทยที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเป็นแห่งแรก ตรงกับข้อใด
- ก. กระทรวงกลาโหม
- ข. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ค. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- ง. ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ
19. อินเทอร์เน็ต (Internet) ในประเทศไทยเริ่มให้บริการเป็นครั้งแรกเมื่อใด
- ก. เดือน มีนาคม พ.ศ.2530
- ข. เดือน มกราคม พ.ศ.2534
- ค. เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2536
- ง. เดือน มีนาคม พ.ศ.2538
20. หน้าแรกของเว็บเพจ (Web Page) เรียกว่าอะไร
- ก. http
- ข. Home Page
- ค. Web Site
- ง. Home Site

ภาคผนวก ช

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย
แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งข้อมูลเป็นหลัก
เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านสารสนเทศ สำหรับนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 9 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย
แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งข้อมูลเป็นหลักเพื่อ
เสริมสร้างความสามารถด้านสารสนเทศของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	D	D ²
	20 คะแนน	20 คะแนน		
1	16	18	2	4
2	12	17	5	25
3	10	17	7	49
4	12	19	7	49
5	16	17	1	1
6	11	17	6	36
7	15	17	2	4
8	11	16	5	25
9	14	15	1	1
10	12	16	4	16
11	15	16	1	1
12	11	16	5	25
13	16	17	1	1
14	14	17	3	9
15	14	16	2	4
16	12	15	3	9
17	16	18	2	4
18	17	18	1	1
19	14	16	2	4
20	15	17	2	4

ตาราง 9 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย
แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งข้อมูลเป็นหลักเพื่อ
เสริมสร้างความสามารถด้านสารสนเทศของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1(ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	D	D ²
	20 คะแนน	20 คะแนน		
21	15	17	2	4
22	15	17	2	4
23	16	17	1	1
24	12	15	3	9
25	14	16	2	4
26	15	19	4	16
27	14	16	2	4
28	16	17	1	1
29	16	17	1	1
30	11	19	8	64
31	11	15	4	16
32	11	15	4	16
33	11	15	4	16
34	16	18	2	4
35	11	16	5	25
36	11	17	6	36
37	16	17	1	1
38	16	18	2	4
39	15	16	1	1
40	14	16	2	4

ภาคผนวก ช

แบบประเมินความสามารถด้านสารสนเทศ
เมื่อเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้โดย
ใช้แหล่งข้อมูลเป็นหลักเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านสารสนเทศ
สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบประเมินความสามารถด้านสารสนเทศ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่

ชื่อ - นามสกุล

ห้อง..... เลขที่

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับความสามารถ		
	3 มากที่สุด	2 มาก	1 พอใช้
มาตรฐานข้อที่ 1 นักเรียนที่มีความสามารถด้านสารสนเทศ เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 1. รู้ถึงความจำเป็นของสารสนเทศ			
2. รู้ว่าความถูกต้องและความเข้าใจสารสนเทศเป็นพื้นฐานของการตัดสินใจที่ชาญฉลาด			
3. ตั้งคำถามบนพื้นฐานของความจำเป็นของสารสนเทศ			
4. ระบุแหล่งข้อมูลที่เป็นไปได้อย่างหลากหลาย			
5. พัฒนาและใช้ยุทธวิธีที่ประสบผลสำเร็จในการสืบค้นแหล่งข้อมูล			
มาตรฐานข้อที่ 2 นักเรียนที่มีความสามารถด้านสารสนเทศ ใช้สารสนเทศได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้คือ 1. รวบรวมสารสนเทศเพื่อฝึกประยุกต์ใช้ได้			
2. บูรณาการสารสนเทศที่ได้เข้ากับความรู้อของตนเอง			
3. ประยุกต์ใช้สารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณ และใช้แก้ปัญหาได้			
4. สร้างและนำเสนอสารสนเทศหรือความคิดในรูปแบบที่เหมาะสมได้			
รวม / สรุปผล			

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน.....

เกณฑ์การตัดสินค่าเฉลี่ย (รศ.ดร.สรชัย พิศาลบุตร, รศ.เสาวรส ใหญ่สว่าง, ผศ.ปรีชา อัครเดชาบุตร
: 2549. หน้า 43) คือ

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.34 – 3.00 หมายถึง มีความสามารถอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.67 – 2.33 หมายถึง มีความสามารถอยู่ในระดับดี
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.66 หมายถึง มีความสามารถอยู่ในระดับพอใช้

ภาคผนวก ฅ

แสดงผลของแบบประเมินความสามารถด้านสารสนเทศ
เมื่อเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้โดย
ใช้แหล่งข้อมูลเป็นหลักเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านสารสนเทศ
สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 10 แสดงผลของแบบประเมินความสามารถหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งข้อมูลเป็นหลักเพื่อเสริมสร้าง
ความสามารถด้านสารสนเทศ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	นักเรียน																				รวม	ความหมาย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
มาตรฐานข้อที่ 1 นักเรียนที่มีความสามารถด้านสารสนเทศ เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล																						
1. รู้ถึงความจำเป็นของสารสนเทศ	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	42	๓๑
2. รู้ว่าความถูกต้องและความเข้าใจสารสนเทศเป็นพื้นฐาน ของการตัดสินใจที่ชาญฉลาด	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	1	3	3	3	3	2	1	2	42	๓๑
3. ตั้งคำถามบนพื้นฐานของความจำเป็นของสารสนเทศ	1	3	2	1	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	42	๓๑
4. ระบุแหล่งข้อมูลที่เป็นไปได้อย่างหลากหลาย	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	38	๓๑
5. พัฒนาและใช้ยุทธวิธีที่ประสบผลสำเร็จในการสืบค้น แหล่งข้อมูล	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	39	๓๑
มาตรฐานข้อที่ 2 นักเรียนที่มีความสามารถด้านสารสนเทศ ใช้สารสนเทศได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้คือ																						
1. รวบรวมสารสนเทศเพื่อฝึกประยุกต์ใช้ได้	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	๓๑
2. บุรณการสารสนเทศที่ได้เข้ากับความรู้ของตนได้	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	1	2	1	39	๓๑
3. ประยุกต์ใช้สารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณ และใช้ แก้ปัญหาได้	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	๓๑
4. สร้างและนำเสนอสารสนเทศหรือความคิดในรูปแบบที่ เหมาะสมได้	1	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	1	2	42	๓๑

ตาราง 10 แสดงผลของแบบประเมินความสามารถหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งข้อมูลเป็นหลักเพื่อเสริมสร้าง
ความสามารถด้านสารสนเทศ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	นักเรียน																				รวม	ความหมาย			
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40					
มาตรฐานข้อที่ 1 นักเรียนที่มีความสามารถด้านสารสนเทศ เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล																									
1. รู้ถึงความจำเป็นของสารสนเทศ	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	42		ดี		
2. รู้ว่าความถูกต้องและความเข้าใจสารสนเทศเป็นพื้นฐาน ของการตัดสินใจที่ชาญฉลาด	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	1	3	3	3	3	2	1	2	42		ดี		
3. ตั้งคำถามบนพื้นฐานของความจำเป็นของสารสนเทศ	1	3	2	1	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	42		ดี		
4. ระบุแหล่งข้อมูลที่เป็นไปได้อย่างหลากหลาย	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	38		ดี		
5. พัฒนาและใช้ยุทธวิธีที่ประสบผลสำเร็จในการสืบค้น แหล่งข้อมูล	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	39		ดี		
มาตรฐานข้อที่ 2 นักเรียนที่มีความสามารถด้านสารสนเทศ ใช้สารสนเทศได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ ตัวอย่างคือ																									
1. รวบรวมสารสนเทศเพื่อฝึกประยุกต์ใช้ได้	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40		ดี		
2. บูรณาการสารสนเทศที่ได้เข้ากับความรู้ของตนได้	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	1	2	1	39		ดี		
3. ประยุกต์ใช้สารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณ และใช้ แก้ปัญหาได้	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40		ดี		
4. สร้างและนำเสนอสารสนเทศหรือความคิดในรูปแบบที่ เหมาะสมได้	1	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	1	2	42		ดี		

ภาคผนวก ญ

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้
โดยใช้แหล่งข้อมูลเป็นหลักเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านสารสนเทศ
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา คอมพิวเตอร์เบื้องต้น รหัสวิชา ง 20276	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ช่วงชั้นที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การใช้งานอินเทอร์เน็ต	ภาคเรียนที่ 2	
เรื่อง ความเป็นมาของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	เวลา	4 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสารการแก้ปัญหา การทำงานและอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และมีคุณธรรม

ตัวชี้วัด

ง 3.1.3 ค้นหาข้อมูล และติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 4.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด

ง 4.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของอินเทอร์เน็ตได้
2. อธิบายความเป็นมาของอินเทอร์เน็ตได้
3. บอกประโยชน์ของอินเทอร์เน็ตได้
4. เข้าใจหลักการ องค์ประกอบ และกรรมวิธีการสืบค้นข้อมูลได้
5. นักเรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อินเทอร์เน็ต (Internet) เป็นกลุ่มของเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั่วโลกที่เชื่อมต่อกันและอนุญาตให้มีการเข้าถึงสารสนเทศและการบริการ ในรูปแบบของสาธารณะ โดยเริ่มมีการเชื่อมต่อและใช้อินเทอร์เน็ตกันระหว่างสถาบันการศึกษาในสหรัฐอเมริกา

สาระการเรียนรู้

ความเป็นมาของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ทักษะการสืบค้น

ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ

ทักษะการสรุปความรู้ที่ได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ศักยภาพพลโลก

ชื่อสัตย์สุจริต

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งข้อมูลเป็นหลักเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านสารสนเทศ (ศิริพร ทวีชาติ : 2545)

ขั้นตอนที่ 1 ระบุคำถามหรือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษา

- ครูกระตุ้นให้นักเรียนพบสถานการณ์ที่ได้เรียนรู้เนื้อหาความเป็นมาของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและกระบวนการเรียนโดยการให้เผชิญปัญหา หรือสถานการณ์ที่ต้องใช้สารสนเทศในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ เพื่อนำไปสู่การร่วมมือกันค้นคว้าในเรื่องความเป็นมาของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เช่น ครูมอบหมายให้นักเรียนค้นคว้าเรื่องความเป็นมาของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

- ครูมอบใบงานที่ 1 เรื่อง เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้นักเรียนสืบค้น

ขั้นตอนที่ 2 วางแผนกำหนดวิธีการแสวงหาข้อมูล

นักเรียนระดมสมอง วางแผนและกำหนดวิธีการแสวงหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น หาข้อมูลจากห้องสมุด จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 3 สืบค้นสารสนเทศจากแหล่งข้อมูล

นักเรียนสืบค้นสารสนเทศจากแหล่งข้อมูล เรื่อง ความเป็นมาของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ขั้นตอนที่ 4 เลือกและประเมินสารสนเทศ

นักเรียนร่วมกันพิจารณาคัดเลือกประเมินข้อมูลที่ได้ โดยพิจารณาถึงความถูกต้อง น่าเชื่อถือ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นในข้อมูลได้ ครูผู้สอนคอยช่วยเหลือแนะนำ

ขั้นตอนที่ 5 สรุปและนำเสนอความรู้

นักเรียนรวบรวมสารสนเทศที่ได้ประเมินแล้วมาใช้ในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ นำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การรายงานหน้าห้อง การเขียนรายงาน ครูคอยช่วยเหลือแนะนำและอำนวยความสะดวก

ขั้นตอนที่ 6 ประเมินกระบวนการและผลงาน

- นักเรียนร่วมกันประเมินผลงานของตนเองและของกลุ่มโดยการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

- ครูประเมินผลงานและกระบวนการทำงานของนักเรียน

ขั้นตอนที่ 7 นำความรู้ไปใช้

นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้เพื่อศึกษาประเด็นที่ตนเองสนใจต่อไป

ชิ้นงาน / ภาระงาน

รายงานเรื่อง ความเป็นมาของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

การวัดผลและประเมินผล

การประเมินระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. การทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ผลงานนักเรียน
3. แบบประเมินความสามารถด้านสารสนเทศ

การประเมินเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้

การทำแบบทดสอบ

สื่อแหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องคอมพิวเตอร์
2. สื่ออื่นๆ ที่เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต เช่น ซีดีรอม
3. เว็บไซต์ต่างๆ
4. ห้องสมุด

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค / สิ่งที่ต้องการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไขปัญหา และข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสาวจงรัก โพธิ์ไกร)

ครูผู้สอน

..... / /

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา คอมพิวเตอร์เบื้องต้น รหัสวิชา ง 20276	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ช่วงชั้นที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การใช้งานอินเทอร์เน็ต	ภาคเรียนที่	2
เรื่อง การใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร	เวลา	4 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสารการแก้ปัญหา การทำงานและอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

ตัวชี้วัด

ง 3.1.3 ค้นหาข้อมูล และติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 4.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด

ง 4.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกองค์ประกอบของการสื่อสารข้อมูลได้
2. นักเรียนมีทิศทางในการส่งข้อมูล
3. นักเรียนมีกรรมวิธีในการสื่อสาร
4. มีทักษะในการสื่อสารข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารข้อมูล เป็นการรับ ส่ง โอน ย้าย หรือแลกเปลี่ยนข้อมูลและข่าวสารโดยผ่านตัวกลางมีองค์ประกอบได้แก่ ผู้ส่งข้อมูล ผู้รับข้อมูล ข้อมูล สื่อนำข้อมูล ซึ่งมีทิศทางการส่งข้อมูล 3 รูปแบบ คือ การส่งข้อมูลทิศทางเดียว การส่งข้อมูลสองทิศทางสลับกัน และการส่งข้อมูลสองทิศทางพร้อมกัน

สาระการเรียนรู้

1. วิธีการสื่อสารข้อมูล
2. ตัวกลางการสื่อสารข้อมูล

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ทักษะการสืบค้น
- ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ
- ทักษะการสรุปความรู้ที่ได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ศักยภาพพลโลก

- ชื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งข้อมูลเป็นหลักเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านสารสนเทศ (ศิริพร ทวีชาติ : 2545)

ขั้นตอนที่ 1 ระบุคำถามหรือปัญหาเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษา

- ครูกระตุ้นให้นักเรียนพบสถานการณ์เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสารและสังคมออนไลน์ ที่รวดเร็วหรือทันสถานการณ์
- ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ภัยจากเซทออนไลน์ป้องกันง่ายๆ อย่าไว้ใจทางอย่าวางใจคน

ขั้นตอนที่ 2 วางแผนกำหนดวิธีการแสวงหาข้อมูล

นักเรียนวางแผนและกำหนดวิธีการสื่อสารข้อมูล ระหว่าง นักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับครู เช่น ทาง e-mail Facebook hi5 และ blog เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 3 สืบค้นสารสนเทศจากแหล่งข้อมูล

นักเรียนสืบค้นสารสนเทศจากแหล่งข้อมูล เรื่อง ความหมายของการสื่อสารข้อมูล องค์ประกอบของการสื่อสารข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยส่งครูทาง e-mail

ขั้นตอนที่ 4 เลือกและประเมินสารสนเทศ

นักเรียนร่วมกันพิจารณาคัดเลือกประเมินข้อมูลที่ได้ โดยพิจารณาถึงความถูกต้อง น่าเชื่อถือ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นในข้อมูลได้ ครูผู้สอนคอยช่วยเหลือแนะนำ

ขั้นตอนที่ 5 สรุปและนำเสนอความรู้

นักเรียนรวบรวมสารสนเทศที่ได้ค้นคว้าแล้วส่งข้อมูลสารสนเทศให้ครูทาง e-mail ในรูปแบบการสื่อสารทางเดียว

ขั้นตอนที่ 6 ประเมินกระบวนการและผลงาน

ครูประเมินผลงานและกระบวนการทำงานของนักเรียน

ขั้นตอนที่ 7 นำความรู้ไปใช้

นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้เพื่อศึกษาประเด็นที่ตนเองสนใจต่อไป

ชิ้นงาน / ภาระงาน

การสื่อสารข้อมูลสารสนเทศผ่านทาง e-mail เรื่อง ความหมายของการสื่อสารข้อมูล องค์ประกอบของการสื่อสารข้อมูล

การวัดผลและประเมินผล

การประเมินระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. การทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ผลงานนักเรียน
3. แบบประเมินความสามารถด้านสารสนเทศ

การประเมินเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้

การทำแบบทดสอบ

สื่อแหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องคอมพิวเตอร์
2. สื่ออื่นๆ ที่เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต เช่น ซีดีรอม
3. เว็บไซต์ต่างๆ
4. ห้องสมุด

ใบความรู้ 1

ภัยจากแฮกออนไลน์ป้องกันง่ายๆ อย่าไวใจทาง อย่าวางใจคน

มาซาแอสสะสาว ยัถกรเข้าตั้ง

หัวข่าวหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ได้สร้างความหดหู่ใจขึ้นมาอีกครั้งในวงการผู้ใช้อินเทอร์เน็ต เพราะข่าวนี้ ได้ตอกย้ำให้เห็นถึงภัยอันตรายที่เกิดขึ้นในโลกออนไลน์อีกครั้งหนึ่ง หลังจากชายหนุ่มชาวปากีสถานใช้ ‘แซท’ เป็นเครื่องมือล่อลวงครุสาววัย 28 ปี จาก จ.อุบลราชธานี มาพบและฆ่าหั่นศพทิ้งไว้ริมถนนย่านหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ เมื่อ 2 สัปดาห์ที่ผ่านมา ภัยที่เกิดขึ้นในโลกออนไลน์ครั้งนี้ รูปแบบอาจจะดูแตกต่างและเปลี่ยนแปลงไปจากที่สังคมเคยให้ความสนใจเพียงแค่ว่า เกมออนไลน์ เกมที่มีความรุนแรง เว็บไซต์การพนันและเว็บไซต์ขายวีซีดีดีลามก ซึ่งปัญหาที่กล่าวมา เจ้าหน้าที่จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องก็ยังไม่สามารถแก้ไขปัญหาค่าได้ โดยเฉพาะปัญหาเด็กติดเกมออนไลน์ที่จากการสำรวจล่าสุด ก็ยังพบว่า มีเด็กอายุต่ำกว่า 18 ปี นั่งเล่นเกมในร้านอินเทอร์เน็ตคาเฟ่หลังเวลา 22.00 น. อยู่ทั่วไป แต่ทั้งนี้ ไม่ได้หมายความว่า เราจะสิ้นหวังกับการป้องกันภัยจาก ‘แซท’ ที่มีให้บริการอยู่มากมายในปัจจุบัน เช่น MSN Messenger, Yahoo Messenger และ Skype (สไคพี) เสียทีเดียว เพราะตลอด 1 สัปดาห์ที่ผ่านมา ได้มีผู้ที่เกี่ยวข้องออกมาให้คำแนะนำวิธีป้องกันปัญหาและแสดงความห่วงใยมากมาย นางรัศมี วิศทเวทย์ เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค หรือ สคบ. ให้สัมภาษณ์ว่า สคบ.เป็นหน่วยงานใช้งานอินเทอร์เน็ต บริการโทรศัพท์หลายหมายเลข 1900 และบริการสนทนาออนไลน์ต่างๆ เช่น MSN Messenger, Yahoo Messenger และ Skype โดยเฉพาะการสนทนาออนไลน์ที่ผู้ใช้บริการส่วนใหญ่ไม่รู้จกกันมาก่อน มีวัตถุประสงค์แอบแฝงและไม่มีความจริงใจ ทำให้ง่ายต่อการถูกหลอกลวงต่างๆ สำหรับแนวทางในการแก้ไขปัญหา เลขาธิการ สคบ. กล่าวว่า สคบ. จะหารือกับกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หรือ ไอซีที คณะกรรมการกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ หรือ กทช. และผู้ให้บริการเพื่อหาแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหา อย่างไรก็ตาม ปัญหาที่เกิดขึ้นจะปล่อยให้หน่วยงานของรัฐฝ่ายเดียวไม่ได้ ดังนั้น จึงอยากฝากผู้ประกอบการและกลุ่มเพื่อน โดยเฉพาะผู้หญิงให้เตือนกันว่า อย่าผลอไวใจใครง่าย ๆ “สคบ. จะเร่งหารือกับ กทช. และผู้ให้บริการเพื่อหาแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหา เนื่องจากปัจจุบันพบว่า มีประชาชน โดยเฉพาะเยาวชนที่เป็นผู้หญิงถูกล่อลวงจากการใช้บริการดังกล่าว จนเสียชีวิตสิ้น ชื่อเสียงและชีวิตจำนวนมาก อย่างไรก็ตาม ปัญหาดังกล่าว ก็คล้ายกับปัญหาต่างๆ ไปที่เกิดขึ้นในสังคม ดังนั้น

อย่าปล่อยให้มันเป็นหน้าที่รัฐฝ่ายเดียว โดยผู้ปกครองและเพื่อนๆ ต้องเข้ามามีส่วนร่วมด้วย” นางรัศมีกล่าวทิ้งท้าย

การเซทมีประโยชน์ถ้าคนเล่นมีวิจารณญาณในการเล่น เพราะได้ฝึกภาษา รวมทั้งเปิดหูและเปิดตารับรู้ข่าวสารรอบโลกได้โดยไม่ต้องใช้เงินสิ้นเปลือง ก็ได้แต่หวังว่า บทเรียนจากภัยเซทที่เกิดขึ้นกับครูสาวในครั้งนี้ จะทำให้ตัวผู้เล่นเองมีความระมัดระวังและมีสติมากขึ้น ส่วนกับเด็กที่ยังขาดวุฒิภาวะก็เป็นหน้าที่ของผู้ปกครองที่จะต้องใส่ใจคอยดูแลอย่างใกล้ชิดเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดอันตรายขึ้น เพราะถ้าหากจะรอความหวังจากภาครัฐเช่นปัญหาอื่นๆ ชาวหญิงสาวตกเป็นเหยื่อล่อลวงจากเซทก็คงขึ้นหน้าหนึ่งหนังสือพิมพ์ให้เห็นซ้ำแล้ว ซ้ำเล่า ไม่มีที่สิ้นสุด...

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค / สิ่งที่ต้องการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไขปัญหา และข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสาวจงรัก โพธิ์ไกร)

ครูผู้สอน

..... / /

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

