

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาณี เล็งศรี ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
2. ดร.เชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์ ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษผู้เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เขตที่ 42
3. นายเอนก กองคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางแก อำเภอทุ่งช้าง จังหวัดน่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2
4. นายสุภชัย ตีระวิชัย ตำแหน่ง อาจารย์ภาควิชาภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม
5. นายณรงค์ภรณ์ รอดทรัพย์ ตำแหน่ง อาจารย์ภาควิชาภาษาและคติชนวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

**แบบประเมินคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เป็นชาวเขาเผ่าม้ง**

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหา และเทคโนโลยีการศึกษาของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เป็นชาวเขาเผ่าม้ง ซึ่งผู้ศึกษาจะนำความคิดเห็นที่ได้ไปวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แบบประเมินคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เป็นชาวเขาเผ่าม้ง สำหรับผู้เชี่ยวชาญฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 รายการประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาและเทคโนโลยีการศึกษาของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนมาตรฐานตัวสะกด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 โปรดทำเครื่องหมาย \surd ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่มีต่อเนื้อหาและเทคโนโลยีการศึกษาของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนมาตรฐานตัวสะกด ตามเกณฑ์การประเมิน 5 ระดับดังนี้

ระดับค่าประเมิน	5	หมายถึง	มากที่สุด
ระดับค่าประเมิน	4	หมายถึง	มาก
ระดับค่าประเมิน	3	หมายถึง	ปานกลาง
ระดับค่าประเมิน	2	หมายถึง	พอใช้
ระดับค่าประเมิน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านเนื้อหา						
1.	ความถูกต้องตามหลักวิชาการ					
2.	ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
3.	การจัดลำดับเนื้อหาที่มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน					
4.	ความยาวของการนำเสนอเนื้อหาแต่ละหน่วย					
5.	การใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสมและสื่อความหมายได้ชัดเจน					
6.	ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน					
7.	ปริมาณเนื้อหาเพียงพอที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้					
ด้านการนำเสนอ						
8.	การนำเสนอมีความน่าสนใจ					
9.	การนำเสนอเป็นไปตามลำดับของเนื้อหา					
10.	การใช้ภาษาสามารถสื่อความหมายได้ถูกต้องชัดเจน					
11.	การใช้มัลติมีเดีย ภาพ เสียง และภาพเคลื่อนไหว มีความน่าสนใจ					
12.	เสียงบรรยายและเสียงประกอบ มีความชัดเจนสอดคล้องกับเนื้อหา					
ด้านกราฟิกและการออกแบบ						
13.	ความสวยงามโดยรวมของหน้าจอ					
14.	ภาพประกอบสื่อความหมายและสอดคล้องกับเนื้อหา					
15.	ความเหมาะสมของตัวอักษร ขนาด สี มีความชัดเจนและง่ายต่อการอ่าน					
16.	ความเหมาะสมของการจัดวางตำแหน่งภาพ และภาพเคลื่อนไหว					

ตาราง 4 แสดงผลการประเมินคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตราตัวสะกด
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เป็นชาวเขาเผ่าม้ง

ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม	\bar{X}	ระดับ การประเมิน
ด้านเนื้อหา								
1	4	4	5	5	4	22	4.40	ดี
2	5	5	4	4	5	23	4.60	ดีมาก
3	4	4	5	4	5	22	4.40	ดี
4	4	5	5	4	5	23	4.60	ดีมาก
5	4	5	5	4	5	23	4.60	ดีมาก
6	5	5	4	5	4	23	4.60	ดีมาก
7	4	4	5	5	5	23	4.60	ดีมาก
						เฉลี่ย	4.54	ดีมาก
ด้านการนำเสนอ								
8	4	5	4	4	5	22	4.40	ดี
9	4	5	4	5	4	22	4.40	ดี
10	5	4	5	4	5	23	4.60	ดีมาก
11	4	4	5	5	4	22	4.40	ดี
12	5	5	5	5	4	24	4.80	ดีมาก
						เฉลี่ย	4.52	ดีมาก
ด้านกราฟิกและการออกแบบ								
13	4	5	5	4	5	23	4.60	ดีมาก
14	4	4	5	4	5	22	4.40	ดี
15	5	5	5	4	4	23	4.60	ดีมาก
16	4	5	5	4	4	22	4.40	ดี
						เฉลี่ย	4.50	ดี
ด้านปฏิสัมพันธ์								
17	5	4	5	4	4	22	4.40	ดี
18	4	4	5	5	5	23	4.60	ดีมาก
19	4	5	4	4	5	22	4.40	ดี
20	4	5	5	5	5	24	4.80	ดีมาก
						เฉลี่ย	4.55	ดีมาก
เฉลี่ย	4.30	4.60	4.75	4.40	4.60	22.65	4.53	ดีมาก

ตาราง 5 (ต่อ)

คนที่	คะแนนทดสอบระหว่างเรียน										รวม	รวม
	หน่วยที่ 1	หน่วยที่ 2	หน่วยที่ 3	หน่วยที่ 4	หน่วยที่ 5	หน่วยที่ 6	หน่วยที่ 7	หน่วยที่ 8	หน่วยที่ 9	หน่วยที่ 10	คะแนน ระหว่างเรียน (50)	คะแนน หลังเรียน (30)
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	25
23	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	25
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	23
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	25
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	25
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	25
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	25
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	25
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	26
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	26
32	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	26
33	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	25
34	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	44	25
35	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	24
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	24
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	24
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	25
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	25
40	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	25
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	25
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	22
รวม	177	168	171	168	171	168	168	168	171	168	1698	1046
เฉลี่ย	4.21	4.00	4.07	4.00	4.07	4.00	4.00	4.00	4.07	4.00	40.43	24.90
ร้อยละ	84.29	80.00	81.43	80.00	81.43	80.00	80.00	80.00	81.43	80.00	80.86	83.02
											$E_1 = 80.86$	$E_2 = 83.02$

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

- คำชี้แจง** ๑. แบบทดสอบนี้มีจำนวน ๓๐ ข้อ (๓๐ คะแนน)
 ๒. เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ ๔๕ นาที
 ๓. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด แล้วทำเครื่องหมายลงในกระดาษคำตอบ

๑. คำในข้อใดเป็นคำที่มีตัวสะกด แม่เกย ทุกคำ
- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| ก. ขวบยาบ ยาทเหย | ข. ขยุ่ม เยี่ยมเยื่อน |
| ค. สูญเสี่ย อ่อนเพ็ลี่ย | ง. เล็กน้อย หอยสังข์ |
๒. พยัญชนะข้อใดไม่ใช่เป็นตัวสะกด
- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| ก. จ ข | ข. ค ซ | ค. ฉ อ | ง. ฎ ฏ |
|--------|--------|--------|--------|
๓. คำในข้อใดเป็นคำที่มีตัวสะกด แม่กง ทุกคำ
- | | |
|-------------------|----------------------|
| ก. สงสัย ึ่งบ | ข. ปลดปลง เงา |
| ค. ลุ่ลวง อุโมงค์ | ง. รุ่มง่าม ง่วงเหงา |
๔. คำที่มี ตู จ ทร ส สะกด อ่านออกเสียงตัวสะกดเหมือนคำใด
- | | | | |
|----------|------------|------------|-----------|
| ก. ทฤษฎี | ข. พสกนิกร | ค. สามัคคี | ง. แผงพวย |
|----------|------------|------------|-----------|
๕. ข้อใดมีตัวสะกดมาตราเดียวกัน
- | | |
|--------------------|----------------------|
| ก. ปราบฎ-จดจำ | ข. ลำเลียง-ยกใหญ่ |
| ค. เกรกรรม-บกพร่อง | ง. เบิกบาน-เสร็จสรรพ |
๖. ข้อใดมีคำในมาตรา แม่ ก กา ปนอยู่
- | | |
|------------------|-----------------------|
| ก. สวยสด งดงาม | ข. รุ่งเรือง เฟื่องฟู |
| ค. ทดสอบ หอบหิ้ว | ง. อ่อนนุ่มถ่อมตน |
๗. คำในข้อใดออกเสียงตัวสะกด “ว”
- | | | | |
|---------|-----------|-----------|-------------|
| ก. แสวง | ข. ว่าวาม | ค. ชีวภาพ | ง. เรืองราว |
|---------|-----------|-----------|-------------|
๘. คำในข้อใดเป็นคำที่มีตัวสะกดแม่ ก กา ทุกคำ
- | | |
|--------------------|-----------------------|
| ก. หมาใหญ่ก็ไล่กัด | ข. ปุ่ม้ากับบุทะเล |
| ค. ปลาทุมาจากทะเล | ง. ไข่ไก่อยู่ในตะกร้า |

๒๐. ข้อใดมีค่าในมาตรา แม่ ก กา น้อยที่สุด
 ก. ตาใช้ดูหูใช้ฟังหมั่นสังเกต
 ข. วิเคราะห์เหตุผลแท้แน่ไหน
 ค. ประสบการณ์ผ่านมามากมาย
 ง. พินิจให้เป็นความรู้ตั้งครุเรา
๒๑. คำในข้อใดออกเสียงเหมือน ก สะกด
 ก. สดับ
 ข. สนาม
 ค. สะกิด
 ง. สมัคร
๒๒. คำใดอ่านออกเสียงตัวสะกดต่างจากคำอื่น
 ก. อาทร
 ข. อัศภพ
 ค. นพรัตน์
 ง. โลกมาก
๒๓. คำที่มี ค ฆ สะกด อ่านออกเสียงตัวสะกดเหมือนคำใด
 ก. ระฆัง
 ข. คุณภาพ
 ค. อาฆาต
 ง. ความสุข
๒๔. คำในข้อใดเป็นคำที่มี ว เป็นตัวสะกด ทุกคำ
 ก. ครว้ไทย เมามัว
 ข. ขบเคี้ยว ตัวเดียว
 ค. เกี่ยวข้อง รำเคี้ยว
 ง. อ่อนหวาน วาบหวาน
๒๕. พยัญชนะข้อใดไม่ใช่ตัวสะกดแม่กบ
 ก. บ
 ข. บ ปร
 ค. ภ พ
 ง. ถ ฐ
๒๖. คำในข้อใดออกเสียง ย สะกด
 ก. เอเชี่ย
 ข. กระจาย
 ค. ออสเตรเลีย
 ง. อารยประเทศ
๒๗. ข้อใดมีค่าในมาตรา แม่ ก กา มากที่สุด
 ก. สิ่งใดทำกฎวิธีจนดีเลิศ
 ข. ทักษะเกิดพาดนให้พันเขลา
 ค. ชีวิตล้วนควรศึกษาอย่าดูเบา
 ง. ใช้แต่ยาวถึงชราก็น่าเรียน
๒๘. คำในข้อใดสะกดด้วยมาตราสะกด แม่เกอว ทุกคำ
 ก. นำกล้ว วูวาม
 ข. รถเมล์ แล่นเร็ว
 ค. แก้วร้าว อบอ้าว
 ง. หวาดเสียว วันเวลา
๒๙. คำในข้อใดสะกดด้วยมาตรา แม่กต ทุกคน
 ก. โอรส แย่งชิง
 ข. สามารถ สู้รบ
 ค. กองทัพ สมเด็จ
 ง. จักรพรรดิ อุปราชา
๓๐. คำในข้อใดไม่ใช่คำที่สะกดด้วยมาตรแม่เกอว
 ก. เมามัว
 ข. มะนาว
 ค. แว่ววาว
 ง. ฤดูหนาว

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อที่	ข้อคำถาม	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
อ่านและเขียนคำที่ สะกดด้วยมาตรา แม่ ก กา ได้	11	ข้อใดมีคำในมาตรา แม่ ก กา ปนอยู่ ก. สวยสดงดงาม <u>ข. รุ่งเรืองเฟื่องฟู</u> ค. ทดสอบหอบหิว ง. อ่อนนุ่มถ่อมตน				
อ่านและเขียนคำที่ สะกดด้วยมาตรา แม่เกอว ได้	12	คำในข้อใดออกเสียงตัวสะกด “ว” ก. แสง ค. ชีวภาพ	ข. ู่ว้าม ง. เรืองราว			
อ่านและเขียนคำที่ สะกดด้วยมาตรา แม่เกย ได้	13	คำว่า “ไทย” ทำไมตัว ย จึงไม่ใช่ตัวสะกด ก. เป็นอักษรต่ำ ข. เป็นตัวสะกดแม่เกย ค. เป็นพยัญชนะท้ายพยางค์ ง. เป็นคำที่ประสมด้วยสระไอ				
อ่านและเขียนคำที่ สะกดด้วยมาตรา แม่ ก กา ได้	14	คำในข้อใดเป็นคำที่มีตัวสะกดแม่ ก กา ทุกคำ ก. หมาใหญ่ก็ไล่กัด ข. ทุ่ม่ากับปู่ทะเล ค. ปลาหมูมาจากทะเล ง. ไข่ไก่อยู่ในตะกร้า				
บอกพยัญชนะที่ เป็นตัวสะกดได้	15	พยัญชนะข้อใดไม่ใช่ตัวสะกดแม่กนไม่ตรง มาตรา ก. น ค. ร	ข. ณ ง. ล			
อ่านและเขียนคำที่ สะกดด้วยมาตรา แม่กน ได้	16	คำในข้อใดเป็นคำที่มีตัวสะกด แม่กน ทุกคำ ก. กำไร สัมผัส ข. สัญญา ธรณี <u>ค. กุญชร บริหาร</u> ง. สัมพันธ์ เทวดา				

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อที่	ข้อคำถาม	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
อ่านและเขียนคำที่ สะกดด้วยมาตรา แม่ ก กา ได้	17	คำในข้อใดเป็นคำในมาตรา แม่ ก กา ๓ พยางค์ ทั้ง ๒ คำ ก. โมนา สาธุชน ข. นาฬิกา พาหนะ ค. มะละกอ ซ่อมะม่วง ง. บอระเพ็ด เห็ดเป่าฮื้อ				
อ่านและเขียนคำที่ สะกดด้วยมาตรา แม่ กบ ได้	18	พยัญชนะข้อใดไม่ใช่ตัวสะกดแม่ กบ ก. บ พ ภ ข. บ ป ฟ ค. ถ ผ ฝ ง. พ ภ ป				
อ่านและเขียนคำที่ สะกดด้วยมาตรา แม่ กบ ได้	19	คำในข้อใดเป็นคำที่มีตัวสะกด แม่ กบ ทุกคำ ก. ระบบ อพยพ ข. พฤษภ บริหาร ค. ยุโรป บอกล่าว ง. รูปหล่อ บุคลากร				
อ่านและเขียนคำที่ สะกดด้วยมาตรา แม่ กด ได้	20	คำในข้อใดเป็นคำที่มีตัวสะกด แม่ กด ทุกคำ ก. ฝรั่งเศส สรรเสริญ ข. วิศวกรรม สัญจร ค. ประดิษฐาน ประสูติ ง. เศรษฐกิจ ดอกหญ้า				
อ่านและเขียนคำที่ สะกดด้วยมาตรา แม่ เกอว ได้	21	คำในข้อใดออกเสียง ว สะกด ก. วาบวบ ข. วูบวาบ ค. วางวาย ง. แหววาว				
อ่านและเขียนคำที่ สะกดด้วยมาตรา แม่ ก กา ได้	22	คำใดไม่ใช่ตัวสะกด แม่ ก กา ก. ไสยา ข. โยธา ค. พสุธา ง. พิโรธ				

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อที่	ข้อคำถาม	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
อ่านและเขียนคำที่ สะกดด้วยมาตรา แม่เกย ได้	23	คำในข้อใด <u>ไม่ใช่</u> คำที่มี ย สะกด ก. สาวสวย เรื้อย ข. <u>ยุง</u> เหยิง ย้ายี ค. ว้ายน้ำ โขยชย ง. ปุยฝ้าย ทรายขาว				
อ่านและเขียนคำที่ สะกดด้วยมาตรา แม่กน ได้	24	คำในข้อใดสะกดด้วยมาตรา แม่กน ทุกคำ ก. สกุล มะตูม ข. ทวาร <u>ฐานะ</u> ค. <u>ละคร</u> มงคล ง. ชาวโพลน นุ่มนึ่ง				
อ่านและเขียนคำที่ สะกดด้วยมาตรา แม่กม ได้	25	ข้อใด <u>ไม่ใช่</u> คำที่สะกดด้วยมาตรา แม่กม ก. <u>มีน</u> เมา ข. กัมหน้า ค. ลมพายู ง. ปลอมตัว				
อ่านและเขียนคำที่ สะกดด้วยมาตรา แม่กก ได้	26	คำในข้อใดเป็นคำที่มีตัวสะกด แม่กก ทุกคำ ก. <u>อเนก</u> เทคนิค ข. บุคคล กิจการ ค. โอกาส ความสุข ง. สุขสันต์ สร้างสรรค์				
อ่านและเขียนคำที่ สะกดด้วยมาตรา แม่ ก กา ได้	27	ข้อใด <u>ไม่ใช่</u> ลักษณะของมาตราตัวสะกด แม่ ก กา ก. ไม่มีตัวสะกด ข. ประสมด้วยสระ ค. ไม่มีพยัญชนะอยู่ท้ายคำ ง. ออกเสียง อา ท้ายพยางค์				
อ่านและเขียนคำที่ สะกดด้วยมาตรา แม่กม ได้	28	คำในข้อใดเป็นคำที่มีตัวสะกด แม่กม ก. เมล็ด ข. มองเมิน ค. แม่นยำ ง. นามธรรม				

ตาราง 6 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับข้อคำถามของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง มาตรการตัวสะกด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
1	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
4	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
5	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
6	1	1	1	0	0	0.60	ใช้ได้
7	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
8	0	1	1	1	0	0.60	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10	0	1	1	1	0	0.60	ใช้ได้
11	1	1	1	0	0	0.60	ใช้ได้
12	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
13	1	1	0	0	0	0.40	ตัดทิ้ง
14	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
18	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
19	0	1	1	0	0	0.40	ตัดทิ้ง
20	1	1	1	0	0	0.60	ใช้ได้
21	0	0	1	0	1	0.40	ตัดทิ้ง
22	0	0	1	1	1	0.60	ใช้ได้
23	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที)					IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
24	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
25	0	1	1	1	0	0.60	ใช้ได้
26	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
27	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
28	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
29	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
30	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
31	0	0	1	0	0	0.20	ตัดทิ้ง
32	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
33	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
34	0	0	1	0	1	0.20	ตัดทิ้ง
35	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
36	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
37	0	1	1	1	0	0.60	ใช้ได้
38	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
39	1	1	1	0	0	0.60	ใช้ได้
40	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้

ตาราง 7 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เรื่อง มาตราตัวสะกด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	แปลผล
1	0.62	0.17	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
2	0.91	0.31	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
3	0.85	0.25	ใช้ได้
4	0.55	0.54	ใช้ได้
5	0.47	0.08	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
6	0.70	0.50	ใช้ได้
7	0.70	0.29	ใช้ได้
8	0.51	-0.35	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
9	0.70	0.50	ใช้ได้
10	0.78	0.02	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
11	0.50	0.63	ใช้ได้
12	0.78	0.19	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
13	0.76	-0.21	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
14	0.50	0.83	ใช้ได้
15	0.40	0.24	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
16	0.55	0.75	ใช้ได้
17	0.50	0.42	ใช้ได้
18	0.98	0.05	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
19	0.40	0.79	ใช้ได้
20	0.71	0.21	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
21	0.30	0.54	ใช้ได้
22	0.89	0.23	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
23	0.40	0.58	ใช้ได้
24	0.80	0.23	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	แปลผล
25	0.87	0.29	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
26	0.40	0.70	ใช้ได้
27	0.25	0.71	ใช้ได้
28	0.87	0.16	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
29	0.82	0.19	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
30	0.87	0.29	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
31	0.60	0.23	ใช้ได้
32	0.87	0.16	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
33	0.80	0.23	ใช้ได้
34	0.55	0.69	ใช้ได้
35	0.84	0.13	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
36	0.80	0.46	ใช้ได้
37	0.76	-0.10	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
38	0.65	0.54	ใช้ได้
39	0.91	0.31	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
40	0.60	0.40	ใช้ได้

เมื่อนำแบบทดสอบที่ผ่านการคัดเลือก จำนวน 30 ข้อ มาหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรของคูเดอร์ – ริชาร์ดสัน (Kuder – Richardson) พบว่ามีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95

ตาราง 8 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เป็นชาวเขาเผ่าม้ง

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (30)	คะแนนหลังเรียน (30)	D	D ²
1	19	27	8	64
2	17	27	10	100
3	16	25	9	81
4	16	25	9	81
5	18	25	7	49
6	16	25	9	81
7	18	27	9	81
8	16	23	7	49
9	18	25	7	49
10	16	27	11	144
11	16	22	6	36
12	17	25	8	64
13	16	25	9	81
14	16	23	7	49
15	19	25	6	36
16	17	27	10	100
17	17	24	7	49
18	16	27	11	144
19	15	25	10	100
20	17	24	7	49
21	16	23	7	49
22	16	25	9	81
23	16	25	9	81

ตาราง 8 (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (30)	คะแนนหลังเรียน (30)	D	D ²
24	17	23	6	36
25	18	25	7	49
26	18	25	7	49
27	17	25	8	64
28	17	25	8	64
29	15	25	10	100
30	15	26	11	144
31	17	26	9	81
32	17	26	9	81
33	18	25	7	49
34	18	25	7	49
35	15	24	9	81
36	18	24	6	36
37	18	24	6	36
38	18	25	7	49
39	17	25	8	64
40	17	25	8	64
41	17	25	8	64
42	16	22	6	36
รวม	707	1046	339	2825
\bar{X}	16.83	24.90		
SD	1.06	1.47		

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เป็นชาวเขาเผ่าม้ง**

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ให้นักเรียนแสดงความพึงพอใจเกี่ยวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เป็นชาวเขาเผ่าม้ง ซึ่งผู้ศึกษาจะนำ ข้อมูลความพึงพอใจที่ได้ไปวิเคราะห์และสรุปผล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 รายการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 โปรดทำเครื่องหมาย \surd ลงในช่องระดับความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด ตามเกณฑ์การประเมิน 5 ระดับดังนี้

ระดับค่าประเมิน	5	หมายถึง	มากที่สุด
ระดับค่าประเมิน	4	หมายถึง	มาก
ระดับค่าประเมิน	3	หมายถึง	ปานกลาง
ระดับค่าประเมิน	2	หมายถึง	พอใช้
ระดับค่าประเมิน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1.	การออกแบบหน้าปกและส่วนประกอบอื่นๆ ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีความสวยงาม					
2.	การออกแบบหน้าจอของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความเหมาะสม น่าสนใจ และง่ายต่อการใช้งาน					
3.	นักเรียนเข้าใจในคำชี้แจงวิธีการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
4.	นักเรียนเรียนเข้าใจเนื้อหาได้จากวิธีการนำเสนอในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
5.	เนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน					
6.	เนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีการจัดลำดับความยากง่ายเหมาะสม					
7.	นักเรียนพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
8.	นักเรียนพึงพอใจในรูปแบบของตัวอักษรที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
9.	นักเรียนพึงพอใจในขนาดของตัวอักษรที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
10.	นักเรียนพึงพอใจในสีของตัวอักษรที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
11.	นักเรียนพึงพอใจในของภาพประกอบที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
12.	นักเรียนพึงพอใจในสีพื้นหลังของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
13.	นักเรียนพึงพอใจในภาพเคลื่อนไหวที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
14.	นักเรียนพึงพอใจในความชัดเจนของเสียงที่ใช้ประกอบในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					

ตาราง 9 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องและเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตรการตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เป็นชาวเขาเผ่าม้ง

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1		
1	การออกแบบหน้าปกและส่วนประกอบอื่นๆ ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีความสวยงาม	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
2	การออกแบบหน้าจอของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความเหมาะสม น่าสนใจ และง่ายต่อการใช้งาน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	นักเรียนเข้าใจในคำชี้แจงวิธีการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
4	นักเรียนเรียนเข้าใจเนื้อหาได้จากวิธีการนำเสนอในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
5	เนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
6	เนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีการจัดลำดับความยากง่ายเหมาะสม	1	1	1	0	0	0.60	ใช้ได้
7	นักเรียนรู้สึกพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
8	นักเรียนพึงพอใจในรูปแบบของตัวอักษรที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	0	1	1	1	0	0.60	ใช้ได้
9	นักเรียนพึงพอใจในขนาดของตัวอักษรที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10	นักเรียนพึงพอใจในสีของตัวอักษรที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	0	1	1	1	0	0.60	ใช้ได้
11	นักเรียนพึงพอใจในของภาพประกอบที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	1	1	1	0	0	0.60	ใช้ได้
12	นักเรียนพึงพอใจในสีพื้นหลังของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
13	นักเรียนพึงพอใจในภาพเคลื่อนไหวที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	1	1	0	1	0	0.80	ใช้ได้
14	นักเรียนพึงพอใจในความชัดเจนของเสียงที่ใช้ประกอบในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
15	นักเรียนพึงพอใจในเสียงบรรยายที่ใช้ประกอบในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	1	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
16	นักเรียนพึงพอใจต่อความสามารถย้อนกลับเข้า-ออกได้ในระหว่างเรียน	1	1	1	0	1	1.00	ใช้ได้
17	นักเรียนพึงพอใจต่อการให้การเชื่อมโยงเนื้อหาของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
18	นักเรียนพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	1	1	1	0	0	0.60	ใช้ได้
19	นักเรียนพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	0	0	1	1	1	0.60	ใช้ได้
20	นักเรียนพึงพอใจต่อการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในระดับชั้นอื่นๆต่อไป	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 10 แสดงระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
เรื่อง มาตรการตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เป็นชาวเขาเผ่าม้ง

ข้อที่	รายการประเมิน	n = 42		ระดับความพึงพอใจ
		\bar{X}	S.D.	
1.	การออกแบบหน้าปกและส่วนประกอบอื่นๆ ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีความสวยงาม	4.29	0.51	มาก
2.	การออกแบบหน้าจอของหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์มีความเหมาะสม น่าสนใจ และง่ายต่อการใช้งาน	3.90	0.69	มาก
3.	นักเรียนเข้าใจในคำชี้แจงวิธีการใช้หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์	4.02	0.72	มาก
4.	นักเรียนเรียนเข้าใจเนื้อหาได้จากวิธีการ นำเสนอในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4.12	0.80	มาก
5.	เนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เหมาะสม กับระดับชั้นของนักเรียน	4.07	0.64	มาก
6.	เนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีการ จัดลำดับความยากง่ายเหมาะสม	4.26	0.73	มาก
7.	นักเรียนรู้สึกพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4.29	0.60	มาก
8.	นักเรียนพึงพอใจในรูปแบบของตัวอักษร ที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4.33	0.65	มาก
9.	นักเรียนพึงพอใจในขนาดของตัวอักษร ที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4.36	0.69	มาก
10.	นักเรียนพึงพอใจในสีของตัวอักษรที่ใช้ ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4.21	0.65	มาก
11.	นักเรียนพึงพอใจในของภาพประกอบที่ใช้ ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4.29	0.67	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	n = 42		ระดับความพึงพอใจ
		\bar{X}	S.D.	
12.	นักเรียนพึงพอใจในสีพื้นหลังของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4.24	0.69	มาก
13.	นักเรียนพึงพอใจในภาพเคลื่อนไหวที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4.21	0.68	มาก
14.	นักเรียนพึงพอใจในความชัดเจนของเสียงที่ใช้ประกอบในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4.21	0.65	มาก
15.	นักเรียนพึงพอใจในเสียงบรรยายที่ใช้ประกอบในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4.48	0.55	มาก
16.	นักเรียนพึงพอใจต่อความสามารถย้อนกลับเข้า-ออกได้ในระหว่างเรียน	4.26	0.59	มาก
17.	นักเรียนพึงพอใจต่อการใช้การเชื่อมโยงเนื้อหาของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4.21	0.65	มาก
18.	นักเรียนพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4.38	0.62	มาก
19.	นักเรียนพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4.24	0.69	มาก
20.	นักเรียนพึงพอใจต่อการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป	4.38	0.79	มาก
รวมคะแนนทั้งหมด		84.75	13.26	มาก
รวมเฉลี่ย		4.24	0.67	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
 รายวิชา ภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง มาตราตัวสะกด
 เรื่อง ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน
 สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 รหัสวิชา ท ๑๔๑๐๑
 จำนวน ๑ ชั่วโมง
 ครูผู้สอน นางสาวพวงผกา ลียศ

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง การสะกดคำ การเขียนคำ และบอกความหมายของคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง จะทำให้สามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

เนื้อหา

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

มาตราตัวสะกดในภาษาไทย

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) มีวินัย
- ๒) ใฝ่เรียนรู้
- ๓) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๔) รักความเป็นไทย

กิจกรรมการเรียนรู้ :

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด จำนวน ๓๐ ข้อ
๒. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับมาตราตัวสะกดในภาษาไทย เพื่อดูพื้นฐานความรู้ของนักเรียน
๓. ครูชี้แจงและอธิบายเกี่ยวกับการเรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตราตัวสะกด ในช่วงต่อไป

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. ตรวจสอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด	ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์
๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์โรงเรียนบ้านปางแก

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

บันทึกข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายเอนก กองคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางแก.

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
รายวิชา ภาษาไทย	รหัสวิชา ท ๑๔๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง มาตราตัวสะกด	
เรื่อง มาตราที่ไม่มีตัวสะกดและมาตราที่มีตัวสะกด	จำนวน ๑ ชั่วโมง
สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	ครูผู้สอน นางสาวพวงผกา ล้อยศ

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง การสะกดคำ การเขียนคำ และบอกความหมายของคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง จะทำให้สามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกด แม่ ก กา ได้
- ๒) บอกพยัญชนะที่เป็นพยัญชนะตัวสะกดในมาตราตัวสะกดต่างๆ ได้

เนื้อหา

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

มาตราตัวสะกด

- ๑) มาตราที่ไม่มีพยัญชนะตัวสะกด
- ๒) มาตราที่มีพยัญชนะตัวสะกด

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - กระบวนการปฏิบัติ
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) มีวินัย
- ๒) ใฝ่เรียนรู้
- ๓) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๔) รักความเป็นไทย

กิจกรรมการเรียนรู้ :

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูนำบัตรภาพผลไม้ เช่น เงาะ มะละกอ ส้ม มังคุด ฯลฯ มาติดบนกระดานดำ แล้วสุ่มนักเรียนออกมาเขียนสะกดคำตามภาพ

๒. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำตามภาพ แล้วถามว่าคำนั้นๆ เป็นคำที่สะกดด้วยตัวสะกดในมาตราใด

ขั้นสอน

๓. ครูให้นักเรียนเปิดโปรแกรมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

๔. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์และวิธีการใช้งานหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกด

๕. ครูให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนการใช้งานหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้ศึกษาในเนื้อหาหน่วยที่ ๑ มาตราที่ไม่มีพยัญชนะตัวสะกด และหน่วยที่ ๒ มาตราที่มีพยัญชนะตัวสะกด

๖. ครูบันทึกผลการทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วยที่ ๑ และหน่วยที่ ๒ ของนักเรียนไว้

ขั้นสรุป

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป โดยให้นักเรียนอภิปรายจากข้อสรุปเดิมของตนเอง และซักถามข้อสงสัย เกี่ยวกับมาตราที่มีตัวสะกดและไม่มีพยัญชนะตัวสะกด แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้ลงในสมุด

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
๒. ตรวจสอบแบบฝึกหัดท้ายหน่วยที่ ๑	แบบฝึกหัดท้ายหน่วยที่ ๑	ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์
๓. ตรวจสอบแบบฝึกหัดท้ายหน่วยที่ ๒	แบบฝึกหัดท้ายหน่วยที่ ๒	ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑. บัตรภาพที่เป็นคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด และ ไม่มีพยัญชนะตัวสะกด
- ๒. เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์
- ๓. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- ๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๕. ห้องสมุดโรงเรียนบ้านปางแก
- ๖. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์โรงเรียนบ้านปางแก

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

บันทึกข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายเอนก กองคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางแก.

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
 รายวิชา ภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง มาตราตัวสะกด
 เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กง และ แม่กน
 สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 รหัสวิชา ท ๑๔๑๐๑
 จำนวน ๑ ชั่วโมง
 ครูผู้สอน นางสาวพวงผกา ล้อยศ

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง การสะกดคำ การเขียนคำ และบอกความหมายของคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง จะทำให้สามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกด แม่กง ได้
- ๒) อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกด แม่กน ได้

เนื้อหา

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

มาตราตัวสะกด

- ๑) แม่กง
- ๒) แม่กน

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - กระบวนการปฏิบัติ
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) มีวินัย
- ๒) ใฝ่เรียนรู้
- ๓) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๔) รักความเป็นไทย

กิจกรรมการเรียนรู้ :

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูนำบัตรภาพต่างๆ เช่น ลิง กวาง เก้ง จาน ปลา วาฬ ฯลฯ มาติดบนกระดานดำ แล้วสุ่มนักเรียนออกมาเขียนสะกดคำตามภาพ

๒. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำตามภาพ แล้วถามว่าคำนั้นๆ เป็นคำที่สะกดด้วยตัวสะกดในมาตราใด

ขั้นสอน

๓. ครูให้นักเรียนเปิดโปรแกรมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

๔. ครูให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนการใช้งานหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้ศึกษาในเนื้อหาหน่วยที่ ๓ มาตราตัวสะกด แม่ก่ง และหน่วยที่ ๔ มาตราตัวสะกด แม่กน

๕. ครูบันทึกผลการทำแบบฝึกหัดทำหน่วยที่ ๓ และหน่วยที่ ๔ ของนักเรียนไว้

ขั้นสรุป

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป โดยให้นักเรียนอภิปรายจากข้อสรุปเดิมของตนเอง และซักถามข้อสงสัย เกี่ยวกับมาตราที่มีตัวสะกดและไม่มีพยัญชนะตัวสะกด แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้ลงในสมุด

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
๒. ตรวจสอบแบบฝึกหัดทำหน่วยที่ ๓	แบบฝึกหัดทำหน่วยที่ ๓	ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์
๓. ตรวจสอบแบบฝึกหัดทำหน่วยที่ ๔	แบบฝึกหัดทำหน่วยที่ ๔	ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑. บัตรภาพต่างๆ ที่เป็นคำในมาตราตัวสะกดแม่กง และ แม่กน
- ๒. เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์
- ๓. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- ๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๕. ห้องสมุดโรงเรียนบ้านปางแก
- ๖. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์โรงเรียนบ้านปางแก

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

บันทึกข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายเอนก กองคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางแก.

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
 รายวิชา ภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง มาตราตัวสะกด
 เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กม และ แม่กก
 สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 รหัสวิชา ท ๑๔๑๐๑
 จำนวน ๑ ชั่วโมง
 ครูผู้สอน นางสาวพวงผกา ล้อยศ

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง การสะกดคำ การเขียนคำ และบอกความหมายของคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง จะทำให้สามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกด แม่กม ได้
- ๒) อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกด แม่กก ได้

เนื้อหา

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

มาตราตัวสะกด

- ๑) แม่กม
- ๒) แม่กก

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - กระบวนการปฏิบัติ
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) มีวินัย
- ๒) ใฝ่เรียนรู้
- ๓) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๔) รักความเป็นไทย

กิจกรรมการเรียนรู้ :

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูนำบัตรภาพต่างๆ เช่น ปาก หมวก โฟม ผ้าห่ม ฯลฯ มาติดบนกระดานดำ แล้วสุ่มนักเรียนออกมาเขียนสะกดคำตามภาพ

๒. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำตามภาพ แล้วถามว่าคำนั้นๆ เป็นคำที่สะกดด้วยตัวสะกดในมาตราใด

ขั้นสอน

๓. ครูให้นักเรียนเปิดโปรแกรมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

๔. ครูให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนการใช้งานหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้ศึกษาในเนื้อหาหน่วยที่ ๕ มาตราตัวสะกด แม่กม และหน่วยที่ ๖ มาตราตัวสะกด แม่กก

๕. ครูบันทึกผลการทำแบบฝึกหัดทำหน่วยที่ ๕ และหน่วยที่ ๖ ของนักเรียนไว้

ขั้นสรุป

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป โดยให้นักเรียนอภิปรายจากข้อสรุปเดิมของตนเอง และซักถามข้อสงสัย เกี่ยวกับมาตราที่มีตัวสะกดและไม่มีพยัญชนะตัวสะกด แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้ลงในสมุด

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
๒. ตรวจสอบแบบฝึกหัดทำหน่วยที่ ๕	แบบฝึกหัดทำหน่วยที่ ๕	ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์
๓. ตรวจสอบแบบฝึกหัดทำหน่วยที่ ๖	แบบฝึกหัดทำหน่วยที่ ๖	ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑. บัตรภาพต่างๆ ที่เป็นคำในมาตราตัวสะกดแม่กม และ แม่กก
- ๒. เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์
- ๓. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- ๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๕. ห้องสมุดโรงเรียนบ้านปางแก
- ๖. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์โรงเรียนบ้านปางแก

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

บันทึกข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายเอนก กองคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางแก.

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
รายวิชา ภาษาไทย	รหัสวิชา ท ๑๔๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง มาตราตัวสะกด	
เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กด และ แม่กบ	จำนวน ๑ ชั่วโมง
สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	ครูผู้สอน นางสาวพวงผกา ล้อยศ

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง การสะกดคำ การเขียนคำ และบอกความหมายของคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง จะทำให้สามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกด แม่กด ได้
- ๒) อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกด แม่กบ ได้

เนื้อหา

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

มาตราตัวสะกด

- ๑) แม่กด
- ๒) แม่กบ

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - กระบวนการปฏิบัติ
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) มีวินัย
- ๒) ใฝ่เรียนรู้
- ๓) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๔) รักความเป็นไทย

กิจกรรมการเรียนรู้ :

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูนำบัตรภาพต่างๆ เช่น รถ หยอดน้ำ กบ ปลากรอบ ฯลฯ มาติดบนกระดานดำ แล้วสุ่มนักเรียนออกมาเขียนสะกดคำตามภาพ

๒. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำตามภาพ แล้วถามว่าคำนั้นๆ เป็นคำที่สะกดด้วยตัวสะกดในมาตราใด

ขั้นสอน

๓. ครูให้นักเรียนเปิดโปรแกรมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

๔. ครูให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนการใช้งานหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้ศึกษาในเนื้อหาหน่วยที่ ๗ มาตราตัวสะกด แม่กม และหน่วยที่ ๘ มาตราตัวสะกด แม่กก

๕. ครูบันทึกผลการทำแบบฝึกหัดทำหน่วยที่ ๗ และหน่วยที่ ๘ ของนักเรียนไว้

ขั้นสรุป

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป โดยให้นักเรียนอภิปรายจากข้อสรุปเดิมของตนเอง และซักถามข้อสงสัย เกี่ยวกับมาตราที่มีตัวสะกดและไม่มีพยัญชนะตัวสะกด แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้ลงในสมุด

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
๒. ตรวจสอบแบบฝึกหัดทำหน่วยที่ ๗	แบบฝึกหัดทำหน่วยที่ ๗	ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์
๓. ตรวจสอบแบบฝึกหัดทำหน่วยที่ ๘	แบบฝึกหัดทำหน่วยที่ ๘	ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรภาพต่างๆ ที่เป็นคำในมาตราตัวสะกดแม่กด และ แม่กบ
๒. เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์
๓. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๕. ห้องสมุดโรงเรียนบ้านปางแก
๖. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์โรงเรียนบ้านปางแก

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

บันทึกข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายเอนก กองคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางแก.

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
 รายวิชา ภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง มาตราตัวสะกด
 เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่เกย และ แม่เกว
 สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 รหัสวิชา ท ๑๔๑๐๑
 จำนวน ๑ ชั่วโมง
 ครูผู้สอน นางสาวพวงผกา ล้อยศ

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง การสะกดคำ การเขียนคำ และบอกความหมายของคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง จะทำให้สามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกด แม่เกย ได้
- ๒) อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกด แม่เกว ได้

เนื้อหา

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

มาตราตัวสะกด

- ๑) แม่เกย
- ๒) แม่เกว

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - กระบวนการปฏิบัติ
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) มีวินัย
- ๒) ใฝ่เรียนรู้
- ๓) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๔) รักความเป็นไทย

กิจกรรมการเรียนรู้ :

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูนำบัตรภาพต่างๆ เช่น กล้วย หอย แมว มะนาว ฯลฯ มาติดบนกระดานดำ แล้วสุ่มนักเรียนออกมาเขียนสะกดคำตามภาพ

๒. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำตามภาพ แล้วถามว่าคำนั้นๆ เป็นคำที่สะกดด้วยตัวสะกดในมาตราใด

ขั้นสอน

๓. ครูให้นักเรียนเปิดโปรแกรมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

๔. ครูให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนการใช้งานหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้ศึกษาในเนื้อหาหน่วยที่ ๙ มาตราตัวสะกด แม่กม และหน่วยที่ ๑๐ มาตราตัวสะกด แม่กก

๕. ครูบันทึกผลการทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วยที่ ๙ และหน่วยที่ ๑๐ ของนักเรียนไว้

ขั้นสรุป

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป โดยให้นักเรียนอภิปรายจากข้อสรุปเดิมของตนเอง และซักถามข้อสงสัย เกี่ยวกับมาตราที่มีตัวสะกดและไม่มีพยัญชนะตัวสะกด แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้ลงในสมุด

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
๒. ตรวจสอบแบบฝึกหัดท้ายหน่วยที่ ๙	แบบฝึกหัดท้ายหน่วยที่ ๙	ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์
๓. ตรวจสอบแบบฝึกหัดท้ายหน่วยที่ ๑๐	แบบฝึกหัดท้ายหน่วยที่ ๑๐	ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑. บัตรภาพต่างๆ ที่เป็นคำในมาตราตัวสะกดแม่เกย และ แม่เกอว
- ๒. เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์
- ๓. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- ๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๕. ห้องสมุดโรงเรียนบ้านปางแก
- ๖. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์โรงเรียนบ้านปางแก

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

บันทึกข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายเอนก กองคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางแก.

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
 รายวิชา ภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง มาตราตัวสะกด
 เรื่อง ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน
 สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 รหัสวิชา ท ๑๔๑๐๑
 จำนวน ๑ ชั่วโมง
 ครูผู้สอน นางสาวพวงผกา ลียศ

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง การสะกดคำ การเขียนคำ และบอกความหมายของคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง จะทำให้สามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

เนื้อหา

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

มาตราตัวสะกดในภาษาไทย

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) มีวินัย
- ๒) ใฝ่เรียนรู้
- ๓) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๔) รักความเป็นไทย

กิจกรรมการเรียนรู้ :

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด จำนวน ๓๐ ข้อ
๒. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับมาตรการตัวสะกดในภาษาไทย เพื่อดูพื้นฐานความรู้ของนักเรียน
๓. ครูชี้แจงและอธิบายเกี่ยวกับการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนมาตรการตัวสะกด ในชั่วโมงต่อไป

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. ตรวจสอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด	ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์
๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์โรงเรียนบ้านปางแก

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

บันทึกข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายเอนก กองคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางแก.

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

สมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน
แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความสามารถในการสื่อสาร			
1.1 มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร			
1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม			
2. ความสามารถในการคิด			
2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อการสร้างองค์ความรู้			
2.2 มีความสามารถในการคิดเป็นระบบ เพื่อการสร้างองค์ความรู้			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา			
3.1 แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล			
3.2 แสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา			
3.3 ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
4.1 ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี			
4.2 มีวิธีแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
5.1 เลือกใช้ข้อมูลในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม			
5.2 เลือกใช้ข้อมูลในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม			

เกณฑ์การให้คะแนน :

ระดับ 3 คือ พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ 2 คือ พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ 1 คือ พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน
แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้านที่	รายการที่ประเมิน	ระดับ คะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 มีความรักและภูมิใจในความเป็นชาติ			
	1.2 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา			
	1.3 แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์			
2. ซื่อสัตย์สุจริต	2.1 ปฏิบัติตามระเบียบการสอนและไม่ลอกการบ้าน			
	2.2 ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง			
	2.3 ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น			
3. มีวินัย	3.1 เข้าเรียนตรงเวลา			
	3.2 แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ			
	3.3 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ			
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้านที่	รายการที่ประเมิน	ระดับ คะแนน		
		3	2	1
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค เพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็น ไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักการให้เพื่อส่วนรวมและเพื่อผู้อื่น			
	8.2 แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น			
	8.3 เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกาส			

เกณฑ์การให้คะแนน :

ระดับ 3 คือ พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ 2 คือ พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ 1 คือ พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....



ภาพ 8 หน้าปกของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตราตัวสะกด

คำนำ

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตราตัวสะกด มีลักษณะเป็นการนำเอาเทคโนโลยีเข้าประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย พื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมีรายละเอียดของเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

นอกจากนี้ยังได้สอดแทรกแบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึกหัดระหว่างเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้วัดความรู้ของตนเองให้สอดคล้องกับการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่จัดทำขึ้น จะช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์

หวังผกา ลียศ



คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

๑. นักเรียนจำเป็นต้องทำความเข้าใจและปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนที่กำหนดให้หนังสือนี้ เพื่อให้การเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ
๒. ขั้นตอนการเรียนรู้
 - ๒.๑ อ่านคำชี้แจงให้เข้าใจ
 - ๒.๒ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
 - ๒.๓ เข้าสู่เนื้อหาเพื่อศึกษาในแต่ละหน่วย
 - ๒.๔ ทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน
 - ๒.๕ ทำแบบทดสอบหลังเรียน
๓. เมื่อเข้าสู่เนื้อหาบทเรียน ให้นักเรียนศึกษาตามลำดับของเนื้อหา หรือตามความสนใจก็ได้ และเมื่อจบการศึกษาในแต่ละหน่วยแล้ว ให้ทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วยนั้นๆ
๔. เมื่อศึกษารอบทุกหน่วยเนื้อหาแล้ว ให้ทำแบบทดสอบหลังเรียน
๕. หากนักเรียนต้องการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม สามารถศึกษาได้จากแหล่งข้อมูลที่แนะนำและอ้างอิงไว้



←
▶▶ พิมพ์
▶▶ ไปที่
▶▶ สารบัญ
▶▶ ปิด
→

ภาพ 9 หน้าคำนำและคำชี้แจงของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตราตัวสะกด

คำแนะนำแถบเครื่องมือ

ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เล่มนี้ ในแต่ละหน้า จะมีแถบเครื่องมืออำนวยความสะดวกในการใช้หนังสือ ดังนี้

-  หมายถึง ย้อนไปหน้าที่ผ่านมา
-  หมายถึง ไปยังหน้าสารบัญ
-  หมายถึง ไปยังหน้าที่ต้องการ
-  หมายถึง สั่งพิมพ์หน้านั้นๆ
-  หมายถึง ออกจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
-  หมายถึง พลิกไปหน้าถัดไป

คำแนะนำแถบเครื่องมือ (ต่อ)

-  หมายถึง คลิกเพื่อดูภาพขยาย
-  หมายถึง คลิกเพื่อเล่นสื่อมัลติมีเดีย
-  หมายถึง คลิกเพื่อหยุดเล่นชั่วคราว
-  หมายถึง คลิกเพื่อหยุดเล่นสื่อมัลติมีเดีย
-  หมายถึง คลิกเพื่อฟังเสียงประกอบ
-  หมายถึง คลิกเพื่อปิดเสียงประกอบ



←
▶▶ พิมพ์
▶▶ ไปที่
▶▶ สารบัญ
▶▶ ปิด
→

ภาพ 10 หน้าคำแนะนำแถบเครื่องมือในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตราตัวสะกด



ภาพ 11 หน้าสารบัญของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตราตัวสะกด



ภาพ 12 หน้าแบบทดสอบก่อนเรียนของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตราตัวสะกด

หน่วยที่ ๑

มาตราตัวสะกดที่ไม่มีพยัญชนะตัวสะกด

* * * * *

มาตราที่ไม่มีพยัญชนะตัวสะกดอยู่ข้างท้ายคำ มีเฉพาะสระเท่านั้น เราเรียกว่า **"มาตราแม่ ก กา"**

ตัวอย่างคำในมาตราแม่ ก กา เช่น
งู หนู วัว เนื้อ กะทิ ลำไย เงาะ มือ



ข้อควรจำ
พยัญชนะที่อยู่ท้ายพยางค์ ไม่ใช่ตัวสะกด ใช้เป็นรูปสระ เช่น
อ มาจากคำที่ประสมสระ ออ : หม้อ ล้อ
ย มาจากคำที่ประสมสระ เอีย : เสียม เพลียม
ว มาจากคำที่ประสมสระ อัว : บัว ริว ตัว

มาฝึกอ่านออกเสียงคำ ในมาตราแม่ ก กา กันเถอะ เพื่อนๆ ..คลิก ▶ เลย์จ้า ..



มีลติมีเดีย
ฝึกอ่านคำ มาตรา แม่ ก กา





ไปทำแบบฝึกหัด กันเลยคะ เพื่อนๆ ..



หน่วยที่ ๑

มาตราตัวสะกดที่ไม่มีพยัญชนะตัวสะกด

* * * * *

มาตราที่ไม่มีพยัญชนะตัวสะกดอยู่ข้างท้ายคำ มีเฉพาะสระเท่านั้น เราเรียกว่า **"มาตราแม่ ก กา"**

ตัวอย่างคำในมาตราแม่ ก กา
งู หนู วัว เนื้อ กะทิ



ข้อควรจำ
พยัญชนะที่อยู่ท้ายพยางค์ ไม่ใช่ตัวสะกด ใช้เป็นรูปสระ เช่น
อ มาจากคำที่ประสมสระ ออ : หม้อ ล้อ
ย มาจากคำที่ประสมสระ เอีย : เสียม เพลียม
ว มาจากคำที่ประสมสระ อัว : บัว ริว ตัว

มาฝึกอ่านออกเสียงคำ ในมาตราแม่ ก กา กันเถอะ เพื่อนๆ ..คลิก ▶ เลย์จ้า ..



มีลติมีเดีย
มาตรา แม่ ก กา





ไปทำแบบฝึกหัด กันเลยคะ เพื่อนๆ ..





ภาพ 13 หน้าอธิบายเนื้อหาของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตราตัวสะกด

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ – สกุล : นางสาวพวงผกา ลีอยศ
 เกิดเมื่อ : 30 กรกฎาคม 2521
 สถานที่เกิด : 40 หมู่ 1 ตำบลศิลาแลง อำเภอศิลาแลง จังหวัดน่าน
 ที่อยู่ปัจจุบัน : 139 หมู่ 1 ตำบลศิลาแลง อำเภอศิลาแลง จังหวัดน่าน 55120
 ตำแหน่งหน้าที่ : ครู อันดับ คศ.1
 สถานที่ทำงาน : โรงเรียนบ้านปางแก
 หมู่ 7 ตำบลทุ่งช้าง อำเภอทุ่งช้าง จังหวัดน่าน 55130
www.pangkaeschool.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2540 : ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบัว อำเภอบัว จังหวัดน่าน
 พ.ศ. 2544 : ศศ.บ. (ภาษาไทย) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
 พ.ศ. 2545 : ป.บัณฑิต (การสอน) คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
 พ.ศ. 2554 : กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก