

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้มีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้มีการปรับเปลี่ยนทั้งทางด้านระบบเศรษฐกิจ สังคม รวมทั้งระบบการศึกษา เพื่อให้ทันต่อยุคสมัย สังคมแบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ความก้าวหน้าของยุคโลกาภิวัตน์ มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของทุกประเทศในโลก เป็นผลสะท้อนให้ประเทศไทยต้องปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติด้วยการปฏิรูปการศึกษา เพราะเชื่อว่าการศึกษามีความสำคัญและมีบทบาทต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างยิ่ง เพราะการศึกษาหมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญก้าวหน้าของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสวนทางวัฒนธรรมและหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 และมาตรา 24 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2544 ให้มีการจัดการศึกษาแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยถือว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและศักยภาพ โดยสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องส่งเสริมและให้การสนับสนุน โดยผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และความรู้ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ สามารถจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกที่อีกทั้งหมด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 66 บัญญัติว่า “ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”(พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ,2542, หน้า 62)

ทั้งนี้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเริ่มมีบทบาทอย่างยิ่งต่อวงการศึกษานานาชาติ คือ การจัดการเรียนการสอนทางไกลบนอินเทอร์เน็ต ประเทศไทยโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้ดำเนินการจัดทำนโยบาย วางแผนการศึกษา วางโครงสร้างพื้นฐานทางการสื่อสารโทรคมนาคม ซึ่งเกื้อหนุนต่อระบบการศึกษาการเชื่อมโยงคอมพิวเตอร์เครือข่ายระยะไกล(Wide Area Network)และสนับสนุนการจัดตั้งระบบคอมพิวเตอร์เครือข่ายท้องถิ่น(Local Area Network)ให้กับสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยและโรงเรียนทั่วประเทศ(ใจทิพย์ ณ.สงขลา,2542,หน้า 18)

การปฏิรูปการเรียนรู้ถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดของการปฏิรูปการศึกษาและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ครูผู้สอนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ต้องถือปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จตามเจตนารมณ์ของกฎหมาย ควรจัดการอย่างมีคุณภาพมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพสังคมไทยและสังคมโลกในปัจจุบันให้มากที่สุด (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544, หน้า 22) นอกจากนี้ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นมาตรฐานด้านผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะ ได้กล่าวถึงทักษะกระบวนการไว้ในมาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานในการทำงานของผู้เรียนประกอบด้วยตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้ ตัวบ่งชี้ที่ 3 สามารถทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบ ให้ความช่วยเหลือ ยอมรับความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม (สุวิทย์ มูลคำ, 2547, หน้า 11)

อัลเบิร์ต แบนดูรา (Albert Bandure, 1961 อ้างอิงใน วุฒิชัย สุขสิริยานนท์, 2549, หน้า 2) นักจิตวิทยาผู้เสนอทฤษฎีปัญญาทางสังคม (Social Cognitive Theory) เป็นแนวคิดพื้นฐาน ได้เสนอว่าบุคลิกภาพของคน เกิดจากการเรียนรู้ทางสังคม โดยการสังเกต เลียนแบบ พฤติกรรมจากตัวแบบ (Mode) ทฤษฎีของเขาทำให้เราสามารถเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลภายในและอิทธิพลภายนอกที่มีต่อบุคลิกภาพ เขาเชื่อว่าความคิดของบุคคลมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรม หรือการกระทำโดยมีสิ่งแวดล้อมเป็นสื่อ ตัวอย่างเช่น นักเรียนที่เข้าไปเรียนกลุ่มที่เพื่อนขยัน ตั้งใจเรียน เมื่อสภาพแวดล้อมเป็นเช่นนี้ส่งผลให้นักเรียนเชื่อว่าความขยันและตั้งใจเรียนที่เป็นบรรทัดฐานของกลุ่มนี้ มีผลทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมขยันและตั้งใจเรียนไปด้วย

พระธรรมปิฎก (ปอ.ปยุตโต) กล่าวว่า “ มนุษย์จะมีชีวิตที่ดีที่มีประโยชน์ก็จะต้องฝึก ต้องเรียนรู้...การเรียนรู้ การฝึกฝนพัฒนานี้เป็นความพิเศษของมนุษย์ มนุษย์ที่ฝึกตนหรือมีการเรียนรู้ จึงเปลี่ยนแปลงไปและทำให้โลกเปลี่ยนแปลงอย่างมากมาย...(กรมวิชาการ. 2545 - ข : 12) การศึกษามีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุค โลกาภิวัตน์ที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ประชาชนในชาติจำเป็นต้องได้รับการศึกษาในหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้มีการพัฒนาที่สมดุลทั้งสติปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนในสังคมอันจะนำไปสู่ความเข้มแข็งของชุมชนที่ยั่งยืนและความเจริญก้าวหน้าของประเทศชาติเท่าเทียมอารยประเทศ (จำลอง สุวรรณเรือง. 2546 : 30 - 31) สำหรับประเทศไทย การจัดการศึกษาในอดีตเป็นลักษณะการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ก่อนที่จะกับ

การพัฒนาทักษะ ได้กล่าวถึงทักษะกระบวนการไว้ในมาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานในการทำงานของผู้เรียนประกอบด้วยตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้ ตัวบ่งชี้ที่ 3 สามารถทำงานเป็นทีม (ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบ ให้ความช่วยเหลือ ยอมรับความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม) (สุวิทย์ มูลคำ, 2547, หน้า 11)

พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้ความสำคัญกับการศึกษาต่อการพัฒนาประเทศ โดยกำหนดไว้ในหมายเหตุว่า สมควรให้มีกฎหมายเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เป็นไปอย่างมีระบบและต่อเนื่อง มีการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อทำให้ประชาชนได้มีโอกาสเรียนรู้ และสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนได้ตามศักยภาพ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา อันจะมีผลในการพัฒนากำลังคนและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป http://www.nfe.go.th/nfe_v3/beta/presentation/policy/rachakij.pdf: 20/04/2552)

วิไลวรรณ สวัสดิ์วงศ์ (2547 : บทคัดย่อ) กล่าวว่า จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL – Plus ได้ประโยชน์ด้านที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น และด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนสนุกสนาน ในการทำกิจกรรมตามขั้นตอนการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่สมบูรณ์ และสมดุลทั้งด้านจิตใจและร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถด้านวิชาการ วิชาและวิชาชีพชีวิต เพื่อให้ดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข พึ่งตนเองได้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม(หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544, บทหน้า) อย่างไรก็ตามการก้าวเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์อย่างรวดเร็ว รวมถึงการคิดค้นอินเทอร์เน็ตขึ้นมาใช้อย่างแพร่หลายในปัจจุบัน ที่มีเครือข่ายโยงใยไปทั่วโลก ส่งผลให้วิทยาการทางสื่อสารโทรคมนาคมและเทคโนโลยีสารสนเทศเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมสารสนเทศหรือโลกไร้พรมแดน(กิดานันท์ มลิทอง, 2548, หน้า 9)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นกลุ่มสาระที่มุ่งเน้น การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ในการทำงาน ทำงานเป็น รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความสามารถในการจัดการออกแบบการทำงาน สามารถนำความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน การตื่นตัวในการจัดการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถ มีทักษะในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ(หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544, บทหน้า)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนอนุบาลวัดในเรืองศรีวิเชียรบุรี ได้จัดให้มีการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์เบื้องต้น การใช้งานโปรแกรมประยุกต์ต่างๆและ มีการบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเพิ่มพูนความรู้และการสืบค้นข้อมูล โดยการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ เน้นให้เกิดความเข้าใจทางด้านการใช้งานและทักษะความชำนาญการปฏิบัติงานด้วยคอมพิวเตอร์

ความแตกต่างกันในความรู้ขั้นพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์ของนักเรียน ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ ความชำนาญในการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์และการใช้โปรแกรมประยุกต์ ต่างๆ จึงได้เปิดสอนวิชาคอมพิวเตอร์ เรื่อง การใช้โปรแกรม Desktop Author ซึ่งเป็นโปรแกรมประยุกต์ที่สามารถนำไปสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สร้างสื่อการเรียนการสอนที่เป็นมัลติมีเดีย ใส่ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ตัวอักษร เสียงบรรยาย เสียงเพลง ภาพกราฟิก แบบทดสอบ สามารถ บีบอัดไฟล์ไปใช้แสดงที่ไหนก็ได้ โดยไม่ต้องนำไปทั้งหมด โปรแกรม Desktop Author เป็น โปรแกรมที่มีเครื่องมือและวิธีการใช้งานที่แตกต่างจากโปรแกรมที่นักเรียนเคยใช้งานและ จำเป็นต้องมีการเรียนรู้และฝึกทักษะในการปฏิบัติงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน จึงไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา

ดังนั้นผู้ศึกษาค้นคว้าในฐานะเป็นครูผู้สอน จึงเกิดแนวคิดว่าแนวทางที่จะพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยใช้วิธีการเรียนแบบมี ส่วนร่วม(STAD)กับเคดดับบลิวแอล(KWL)เรื่อง การใช้โปรแกรม Desktop Author สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีทักษะ กระบวนการทำงานกลุ่มและเป็นการกระตุ้นการเรียนรู้แก่นักเรียน สามารถช่วยพัฒนาผู้เรียน ทางด้านสังคมและอารมณ์ มีโอกาสได้ฝึกพัฒนากระบวนการต่างๆ อย่างมีความสุขกับการเรียนมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดี

คำถามการศึกษาค้นคว้า

1. บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยใช้วิธีการเรียนแบบมีส่วนร่วม(STAD) กับ เคดดับบลิวแอล (KWL) มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดหรือไม่
2. บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยใช้วิธีการเรียนแบบมีส่วนร่วม(STAD) กับ เคดดับบลิวแอล (KWL) ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นหรือไม่
3. ผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยใช้วิธีการเรียนแบบมี ส่วนร่วม(STAD)กับเคดดับบลิวแอล (KWL) มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดหรือไม่อย่างไร

วัตถุประสงค์การศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยใช้วิธีการเรียนแบบมีส่วนร่วม(STAD) กับ เคตดับลิวแอล(KWL) เรื่อง การใช้โปรแกรม Desktop Author สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยใช้วิธีการเรียนแบบมีส่วนร่วม(STAD)กับเคตดับลิวแอล(KWL) เรื่อง การใช้โปรแกรม Desktop Author สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยใช้วิธีการเรียนแบบมีส่วนร่วม(STAD)กับเคตดับลิวแอล(KWL) เรื่อง การใช้โปรแกรม Desktop Author สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ประโยชน์และความสำคัญ

1. ผลของการศึกษาค้นคว้าทำให้ได้บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยใช้วิธีการเรียนแบบมีส่วนร่วม(STAD)กับเคตดับลิวแอล(KWL) เรื่อง การใช้โปรแกรม Desktop Author สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพ
2. ผลของการศึกษาค้นคว้า ทำให้สามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การเรียนการสอนวิชาอื่นๆได้
3. ผลของการศึกษาค้นคว้าทำให้ได้บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสามารถนำไปประยุกต์ใช้สำหรับสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่นๆในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์หรือสาระการเรียนรู้อื่นเกี่ยวกับในช่วงเดียวกัน

ขอบเขตของการศึกษาและพัฒนา

ขั้นตอนที่ 1 การสำรวจสภาพ ปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ

ด้านเนื้อหา

1. มุ่งเน้นขอบเขต เฉพาะปัญหาสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์โรงเรียนอนุบาลวัดในเรื่องศรีวิเชียรบุรีมุ่งศึกษาความต้องการในการพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยใช้วิธีการเรียนแบบมีส่วนร่วม(STAD)กับเคตดับลิวแอล(KWL) เรื่อง การใช้โปรแกรม Desktop Author สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากผู้ที่เกี่ยวข้อง(นักเรียน,ครู,ผู้ปกครอง)

ด้านแหล่งข้อมูล

1. เอกสารบันทึกผลการเรียนวิชา.คอมพิวเตอรส์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2552

2. ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 25 คน

3. ครูผู้สอนคอมพิวเตอรส์

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยใช้วิธีการเรียนแบบมีส่วนร่วม(STAD)กับเคดบิลวแอล(KWL) เรื่อง การใช้โปรแกรม Desktop Author สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ด้านข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญ สำหรับการตรวจสอบ การพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยใช้วิธีการเรียนแบบมีส่วนร่วม(STAD)กับเคดบิลวแอล (KWL) เรื่องการใช้โปรแกรมDesktop Author สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 จำนวน 5 คน

2. นักเรียนกลุ่มหาประสิทธิภาพจากนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อ่อน ปานกลางและสูง

ครั้งที่ 1 กลุ่มขนาดเล็ก 1:1 จำนวน 3 คน

ครั้งที่ 2 กลุ่มขนาดกลาง 1:3 จำนวน 9 คน

ครั้งที่ 3 กลุ่มขนาดใหญ่ 1:10 จำนวน 30 คน

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้ (สื่อนวัตกรรม)

ด้านตัวแปร

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การใช้บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยใช้วิธีการเรียนแบบมีส่วนร่วม(STAD)กับเคดบิลวแอล(KWL) เรื่อง การใช้โปรแกรมDesktop Author สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบ่งเป็น ก่อนเรียนและหลังเรียน

2. ตัวแปรตาม ได้แก่

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ด้านแหล่งข้อมูล

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลวัดในเรืองศรีวิเชียรบุรี จำนวน 25 คน

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลนวัตกรรม

ด้านเนื้อหา

มุ่งเน้นประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ด้านแหล่งข้อมูล

2. นักเรียน จำนวนที่ถามความพึงพอใจ จำนวน 25 คน

สมมุติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05
2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยใช้วิธีการเรียนแบบมีส่วนร่วม(STAD)กับเคดับลิวแอล(KWL) เรื่อง การใช้โปรแกรม Desktop Author สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก

นิยามศัพท์

1. บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หมายถึง. การเรียนการสอนที่ใช้เว็ลด์ ไซด์ เว็บ เป็นสื่อการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน สามารถใช้เว็บเพจ ในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สืบค้น ตอบปัญหา ทำแบบฝึกหัด ข้อสอบและกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตด้วยการเชื่อมต่อผ่านโมเด็มโดยไม่จำกัดสถานที่และเวลา ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ เรื่องการใช้โปรแกรม Desktop Author สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. วิธีการสอนแบบมีส่วนร่วม(STAD) กับเคดับลิวแอล(KWL) หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่กำหนดให้นักเรียนมีความสามารถแตกต่างกันทำงานกิจกรรม ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ กลุ่มละ 6 คน ประกอบด้วยนักเรียนที่เรียนเก่ง 2 คน นักเรียนปานกลาง 2 คน และนักเรียนที่อ่อน 2 คน ได้รับการเข้ากลุ่ม โดยการเรียงลำดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลสอบปลายภาค และขั้นตอนตามกระบวนการเรียนรู้แบบ KWL

3. ประสิทธิภาพบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 80/80 หมายถึง คุณภาพของบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ใช้วิธีการสอนแบบมีส่วนร่วม(STAD)กับเค็ดบลิวดแอล(KWL)เรื่อง การใช้โปรแกรม Desktop Author สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ทำแบบทดสอบระหว่างเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้คิดเป็น ร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ทำแบบทดสอบหลังเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้คิดเป็น ร้อยละ 80

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ผ่านบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต คะแนนโดยใช้วิธีการเรียนแบบมีส่วนร่วม(STAD) กับเค็ดบลิวดแอล(KWL) เรื่อง การใช้โปรแกรม Desktop Author สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น

5. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หมายถึงความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยใช้วิธีการเรียนแบบมีส่วนร่วม(STAD)กับเค็ดบลิวดแอล(KWL) เรื่อง การใช้โปรแกรม Desktop Author สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังจากที่ได้เรียนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

6. นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลวัดในเรืองศรีวิเชียรบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553