

บทที่ 5

บทสรุป

การพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยวิธีการเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Microsoft Office PowerPoint 2003 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าผลการใช้บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยวิธีการเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Microsoft Office PowerPoint 2003 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษา ค้นคว้าสรุปผลได้ดังนี้

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยวิธีการเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Microsoft Office PowerPoint 2003 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ 81.17/83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยวิธีการเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Microsoft Office PowerPoint 2003 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วย บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยวิธีการเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Microsoft Office PowerPoint 2003 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยวิธีการเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Microsoft Office PowerPoint 2003 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการผ่านขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยวิธีการเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Microsoft Office PowerPoint 2003 โดยได้นำบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง Microsoft Office PowerPoint 2003 หาประสิทธิภาพจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 9 คน มีประสิทธิภาพ $(E_1/E_2) = 80.56/83.33$ ได้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน มีประสิทธิภาพ $(E_1/E_2) = 81.17/83.75$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 แสดงว่าบทเรียนบนเครือข่าย

อินเทอร์เน็ต โดยวิธีการเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Microsoft Office PowerPoint 2003 สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ อาจเนื่องมาจาก ประเด็นดังต่อไปนี้

1.1 บทเรียนที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ตรวจสอบรูปแบบการนำเสนอจากผู้เชี่ยวชาญ และปรับปรุงแก้ไขมาเป็นลำดับขั้นตอนของการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีการเสริมกิจกรรมระหว่างเรียน อาทิ เกม เปรียบเหมือนการทบทวนบทเรียน ด้วย

1.2 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปรึกษากันและสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองได้อย่างเต็มที่ ในส่วนของเนื้อหาแต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้นำเสนอในรูปแบบของสื่อมัลติมีเดีย ที่มีทั้งตัวอักษร ภาพและเสียง เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายหลายทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ อีกทั้งการพัฒนาแบบฝึกหัดและแบบทดสอบที่นำมาใช้กับบทเรียน ได้ผ่านการประเมินหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยวิธีการเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่อง Microsoft Office PowerPoint 2003 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ คะแนนก่อนเรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีคะแนนทดสอบเฉลี่ย 32.47 และหลังการเรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีคะแนนทดสอบเฉลี่ย 33.50 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจากผู้ศึกษาค้นคว้าได้ออกแบบให้นักเรียนจะได้รับประสบการณ์ตรงจากการการเรียนรู้ด้วยตัวเองซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยผู้เรียนสามารถเข้าไปศึกษาเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้แก่ หน่วยที่ 1 การใส่ภาพและกราฟิก, หน่วยที่ 2 การสร้างแผนภูมิ, หน่วยที่ 3 การทำงานมัลติมีเดีย, หน่วยที่ 4 การนำเสนองาน, สามารถทบทวนบทเรียนจากการฝึกทักษะในกิจกรรมเกม ซึ่งจะมีระดับการเข้าเล่นเกมโดยนักเรียนจะต้องตอบคำถามให้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนดจึงจะสามารถเล่นในระดับต่อไปได้ ทำให้ผู้เรียนสนใจในกิจกรรมเพราะเป็นกิจกรรมที่ทำทลายความสามารถของนักเรียน จากการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญนี้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 22 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ในมาตรา 23(2) เน้นการ จัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา โดยเฉพาะความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยวิธีการเพื่อนช่วยเพื่อน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) , ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด จำนวน 12 รายการ ดังนี้ การมีบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในรายวิชานี้ทำให้บทเรียนมีความน่าสนใจและน่าเรียน ($\bar{X} = 4.50$) , การเรียนเรื่องการใช้โปรแกรม PowerPoint สามารถไปใช้ในชีวิตประจำวันได้, ($\bar{X} = 4.56$) , บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทำให้เรียนรู้ได้มากกว่าตำราเรียนธรรมดา ($\bar{X} = 4.50$) , นักเรียนสามารถเรียนด้วยบทเรียนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตนอกเหนือจากเวลาเรียนในชั้นเรียนได้ ($\bar{X} = 4.76$) , นักเรียนสามารถเรียนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ($\bar{X} = 4.56$) , ภาพประกอบบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนมากขึ้น ($\bar{X} = 4.53$) , นักเรียนรู้สึกสนุกเมื่อได้เรียนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง การใช้โปรแกรม PowerPoint, ($\bar{X} = 4.76$) , กิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีการเพื่อนช่วยเพื่อนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความเข้าใจในบทเรียน, ($\bar{X} = 4.23$) , กิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีการเพื่อนช่วยเพื่อนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เสริมสร้างกำลังใจแก่เพื่อนในกลุ่มให้เกิดการพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.70$) , กิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีการเพื่อนช่วยเพื่อนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการพูดคุยอภิปราย ให้ คำแนะนำ และช่วยเหลือให้สมาชิกมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ($\bar{X} = 4.60$) , กิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีการเพื่อนช่วยเพื่อนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางอารมณ์ มีความสนุกสนานเพลิดเพลินในกิจกรรม ($\bar{X} = 4.63$) , ผู้เรียนชอบเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีการเพื่อนช่วยเพื่อน, ($\bar{X} = 4.50$) , และระดับคุณภาพมาก จำนวน 3 รายการดังนี้ นักเรียนสามารถตรวจสอบคะแนนได้ที่ทันทีในบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.36$) , กิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีการเพื่อนช่วยเพื่อนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการช่วยเหลือกันระหว่างเพื่อนในวัยเดียวกัน ($\bar{X} = 4.46$) , นักเรียนสามารถติดต่อผู้สอนได้สะดวกมากขึ้น ($\bar{X} = 4.23$)

ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าสอดคล้องกับความต้องการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ปฏิบัติลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ส่งเสริมการ

เรียนและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ โดยเน้นหลักของความแตกต่างระหว่างบุคคลและถือว่า “ผู้เรียนสำคัญที่สุด” (พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ, 2542) ทั้งนี้จะเห็นได้ว่าบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น จึงมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เป็นอย่างดีซึ่งเป็นอีกหนึ่งทางเลือกในการแก้ปัญหาอุปสรรคในการเรียนต่าง ๆ ได้อีกทั้งยังเป็นการเปิดโลกทัศน์ทางการเรียนรู้โดยการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนช่วยสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ที่น่าสนใจในรูปแบบการสอนที่ต่างไปจากเดิมได้อีกด้วย

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเนื้อหาบทเรียนในหน่วยการเรียนอื่น ๆ ที่ยากขึ้นไปอีก เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น
2. ในการพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครั้งต่อไป ควรมีการศึกษารูปแบบการนำเสนอในหลากหลายรูปแบบ เพื่อพัฒนาสื่อบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น