

<b>ชื่อเรื่อง</b>	การใช้กลวิธีการกำกับตนเองในการเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ รายวิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<b>ผู้ศึกษาค้นคว้า</b>	กาญจนา รักษ์วงศ์
<b>ที่ปรึกษา</b>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ดิเรก วีระภูธร
<b>ประเภทสารนิพนธ์</b>	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา แขนงคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2554
<b>คำสำคัญ</b>	การกำกับตนเองในการเรียน, บทเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์, คอมพิวเตอร์พื้นฐาน

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ รายวิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนการกำกับตนเองในการเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ รายวิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการใช้กลวิธีการกำกับตนเองในการเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ รายวิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2553 โรงเรียนธิดาแม่พระ อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 30 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ 1) บทเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ รายวิชา คอมพิวเตอร์พื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนก่อนเรียนและหลังเรียน รายวิชา คอมพิวเตอร์พื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) สมุดบันทึกกิจกรรมการเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สมุดบันทึกที่ได้จากการพัฒนามีจำนวน 10 หน้ากระดาษ A4 4) แผนการสอนสำหรับการเรียนโดยใช้กลวิธีการกำกับตนเองในการเรียนบน เครือข่ายคอมพิวเตอร์ รายวิชาคอมพิวเตอร์ 5) แบบประเมินการกำกับตนเองในการเรียนบน เครือข่ายคอมพิวเตอร์

ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า 1) บทเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ รายวิชา คอมพิวเตอร์ พื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผ่านผู้เชี่ยวชาญมีความเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ 82.78/81.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) คะแนนการกำกับตนเองในการเรียน

บนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**Title** USING SELF-REGULATED LEARNING STRATEGIES ON  
COMPUTER NETWORK SUBJECT:INTRODUCTION TO  
COMPUTER FOR MATTHAYOMSUKSA `1` STUDENTS

**Author** Karnjana Rugwong

**Advisor** Assistant Professor Direk Teeraputon, Ph.D.

**Type of Degree** Independent Study M.Ed. in Educational Technology and  
Communications, Naresuan University,2010

**Key words** Self-Regulated Learning Strategies, Computer Network Lesson,  
Introduction to Computer

### **Abstract**

The Purposes of this study were 1) to construct and find the efficiency of computer network lesson Subject: Introduction to Computer for Matthayomsuksa `1` Students 2) to compare the Self-regulated online Learning scores subject: Introduction to Computer for Matthayomsuksa `1` Students 3) to compare the learning achievement using Self-Regulated Learning Strategies on Computer Network Subject: Introduction to Computer for Matthayomsuksa `1` Students

The samples of this study were 30 matthayomsuksa 1 semester 2 the academic year of 2010 Thidamaepra School Mueang Suratthani students choose as simple random sampling. Tools used in this study included 1) Web-based Instruction Subject: Introduction to Computer for Matthayomsuksa `1` Students 2) an achievement test Subject: Introduction to Computer for Matthayomsuksa `1` Students 3) learning activities record book on computer network 4) lesson plan using 5) Self-Regulated Learning Strategies assessment on Computer Network

The results of this study revealed that 1) the efficiency of Web-based Instruction Subject: Introduction to Computer for Matthayomsuksa `1` Students were 83.29/81.97 in accordance with the criterion 80/80. 2) Self-regulated online Learning scores after using web-based instruction was higher than the Self-regulated online Learning scores before

using the web-based instruction with the statistically significant at the level of .05 3) The students' learning achievement after using web-based instruction lessons was higher than the learning achievement before using the web-based lessons with the statistically significant at the level of .05