

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยและพัฒนาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาระดับวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก และเพื่อเปรียบเทียบความมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียน แยกตามตัวแปร เพศ ระดับการเรียนรู้ และการเรียนพิเศษ/ไม่เรียนพิเศษ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ระดับวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
3. ผลการเปรียบเทียบความมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียน แยกตามตัวแปร เพศ ระดับการเรียนรู้ และการเรียนพิเศษ/ไม่เรียนพิเศษ

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

n = 222

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	95	42.8
1.2 หญิง	127	57.2
2. การศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง		
2.1 ห้อง 1	17	7.7
2.2 ห้อง 2	17	7.7
2.3 ห้อง 3	17	7.7
2.4 ห้อง 4	17	7.7

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
2.5 ห้อง 5	17	7.7
2.6 ห้อง 6	17	7.7
2.7 ห้อง 7	17	7.7
2.8 ห้อง 8	16	7.2
2.9 ห้อง 9	15	6.8
2.10 ห้อง 10	16	7.2
2.11 ห้อง 11	15	6.8
2.12 ห้อง 12	15	6.8
2.13 ห้อง 13	13	5.9
2.14 ห้อง 14	13	5.9
3. เกรดเฉลี่ยปัจจุบัน (GPA.)		
2.1 3.50 – 4.00	58	26.1
2.2 3.00 – 3.49	76	34.2
2.3 2.50 – 2.99	35	15.8
2.4 2.00 – 2.49	24	10.8
2.5 ต่ำกว่า 2.00	29	13.1
4. การเรียนพิเศษ		
4.1 เรียนพิเศษ	86	38.7
4.2 ไม่เรียนพิเศษ	136	61.3

จากตาราง 2 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 127 คน (ร้อยละ 57.2) และเพศชาย จำนวน 95 คน (ร้อยละ 42.8) และจำนวนนักเรียนในแต่ละห้องเรียนนั้นได้จากการสุ่มตัวอย่างวิธีการสุ่มเชิงชั้นภูมิ (stratified random sampling) ซึ่งเฉลี่ยกันตามจำนวนประชากรดังตาราง 1 และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยปัจจุบัน (GPA.) 3.00 – 3.49 จำนวน 76 คน (ร้อยละ 34.2) อันดับ 2 คือ 3.50 – 4.00 จำนวน 58 คน (ร้อยละ 26.1) อันดับ 3 คือ 2.50 – 2.99 จำนวน 35 คน (ร้อยละ 15.8) อันดับ 4 คือ ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 29 คน (ร้อยละ 13.1) และ

อันดับ 5 คือ 2.00 – 2.49 จำนวน 24 คน (ร้อยละ 10.8) ส่วนการเรียนพิเศษ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เรียนพิเศษ จำนวน 136 คน (ร้อยละ 61.3) และนักเรียนที่เรียนพิเศษ จำนวน 86 คน (ร้อยละ 38.7)

ระดับวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

1. ภาพรวม

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

ข้อคำถาม	\bar{X}	S.D.	ระดับวุฒิภาวะทางอารมณ์
1. ด้านสามารถรู้และควบคุมอารมณ์ตัวเอง	3.29	0.71	ปานกลาง
2. ด้านความมีเหตุผลและบริหารอารมณ์ตัวเอง	3.51	0.66	มาก
3. ด้านความสามารถในการรับมือกับตนเองและผู้อื่น	3.47	0.54	ปานกลาง
4. ด้านสามารถรักษาความสัมพันธ์กับผู้อื่น	3.56	0.68	มาก
รวม	3.46	0.65	ปานกลาง

จากตาราง 3 ระดับวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$, S.D.= 0.65) เมื่อพิจารณาในรายด้านแล้วพบว่า ด้านสามารถรู้และควบคุมอารมณ์ตัวเอง มีระดับวุฒิภาวะทางอารมณ์อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$, S.D.= 0.71) ส่วนอีกทั้งสองด้านมีระดับวุฒิภาวะทางอารมณ์อยู่ในระดับมาก โดยด้านสามารถรักษาความสัมพันธ์กับผู้อื่นมีระดับวุฒิภาวะสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.56$, S.D.= 0.68) รองลงมาคือด้านความมีเหตุผลและบริหารอารมณ์ตัวเอง ($\bar{X} = 3.51$, S.D.= 0.66) และด้านความสามารถในการรับมือกับตนเองและผู้อื่น ($\bar{X} = 3.47$, S.D.= 0.54) มีระดับวุฒิภาวะทางอารมณ์ต่ำที่สุด

2. ด้านสามารถรู้และควบคุมอารมณ์ตัวเอง

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*S.D.*) และระดับวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ด้านสามารถรู้และควบคุมอารมณ์ตัวเอง

ข้อคำถาม	\bar{X}	S.D.	ระดับวุฒิภาวะทางอารมณ์
1. ข้าพเจ้ามักใช้สติสัมปชัญญะเมื่อเวลาทำพูดและคิด	3.25	0.79	ปานกลาง
2. ข้าพเจ้าคิดใคร่ครวญเองและตัดสินใจด้วยตนเอง	3.17	0.58	ปานกลาง
3. ก่อนที่ข้าพเจ้าจะตัดสินใจอะไร จะต้องสำรวจความพอใจไม่พอใจของตน	3.03	0.81	ปานกลาง
4. ข้าพเจ้าใช้การพูดระบายให้ผู้อื่นรับฟัง	3.51	0.68	มาก
5. ขณะที่ข้าพเจ้าโกรธจะใช้เวลาเป็นเครื่องระงับความโกรธนั้น	3.15	0.71	ปานกลาง
6. สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี	3.21	0.63	ปานกลาง
7. ข้าพเจ้าชอบใช้เหตุผลมากกว่าใช้อารมณ์	3.25	0.75	ปานกลาง
8. ข้าพเจ้าเป็นคนชอบคล้อยตามคนอื่นบ้างในบางขณะ	2.14	0.58	น้อย
9. ข้าพเจ้ากล้าเผชิญความจริงเกี่ยวกับจุดอ่อนของตน	2.96	0.86	ปานกลาง
10. ข้าพเจ้ารู้จักปรับตัวให้เข้ากับเหตุการณ์ของชีวิต บุคคล สิ่งแวดล้อม	4.11	0.84	มาก
11. มีความอดทนและวางเฉยต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไม่ได้	3.23	0.54	ปานกลาง
12. ไม่แสดงอารมณ์โกรธกับบุคคลอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์	3.92	1.05	มาก
13. เมื่อข้าพเจ้าไม่พอใจ ข้าพเจ้าจะไม่แสดงเป็นพฤติกรรมออกมา	3.18	0.67	ปานกลาง
14. บางครั้งข้าพเจ้าสามารถจะสร้างอารมณ์ขันขึ้นมา	3.84	0.69	มาก
15. เวลาารู้สึกไม่สบายกายและไม่สบายใจ ข้าพเจ้าก็จะรู้สึกอย่างที่ข้าพเจ้าเป็น	3.48	0.67	ปานกลาง
16. วางเฉยเมื่อมีบุคคลมาแสดงความไม่พอใจข้าพเจ้า	3.05	0.56	ปานกลาง
17. ข้าพเจ้ารับรู้ว่าเป็นปัจจุบัน อดีตและอนาคตได้ดี	3.44	0.66	มาก
รวม	3.29	0.71	ปานกลาง

จากตาราง 4 ระดับวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ในด้านสามารถรู้และควบคุมอารมณ์ตัวเองภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$, S.D.= 0.71) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ระดับวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่อยู่ในระดับมากมีจำนวน 6 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับวุฒิภาวะทางอารมณ์มากที่สุดคือ ข้อที่ 10. ข้าพเจ้ารู้จัปรับตัวให้เข้ากับเหตุการณ์ของชีวิต บุคคล สิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.11$, S.D.= 0.84) รองลงมาคือข้อ 12. ไม่แสดงอารมณ์โกรธกับบุคคลอื่นที่ไม่เกี่ยวข้อง กับเหตุการณ์ ($\bar{X} = 3.92$, S.D.= 1.05) และบางครั้งข้าพเจ้าสามารถจะสร้างอารมณ์ขึ้นขึ้นมา ($\bar{X} = 3.84$, S.D.= 0.69) และระดับวุฒิภาวะทางอารมณ์ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 11 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระหว่าง 2.96 – 3.25 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของวุฒิภาวะทางอารมณ์ต่ำสุด คือ ข้อที่ 8. ข้าพเจ้าเป็นคนชอบคล้อยตามคนอื่นบ้างในบางขณะ ($\bar{X} = 2.14$, S.D.= 0.58) ซึ่งอยู่ในระดับวุฒิภาวะน้อย

3. ด้านความมีเหตุผลและบริหารอารมณ์ตัวเอง

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ด้านความมีเหตุผลและบริหารอารมณ์ตัวเอง

ข้อคำถาม	\bar{X}	S.D.	ระดับวุฒิภาวะทางอารมณ์
18. การกระทำสิ่งต่าง ๆ มักจะฟังความคิดเห็นของผู้อื่นก่อน	3.64	0.71	มาก
19. เมื่อทำผิดจะชี้แจงและขอโทษแทนที่จะทำไม่รับรู้	3.42	0.82	ปานกลาง
20. ยินดีรับฟังบุคคลอื่นวิพากษ์วิจารณ์การกระทำของตน	3.81	0.39	มาก
21. เมื่อรู้สึกโกรธไม่พอใจข้าพเจ้าจะต้องรีบหาทางออกโดยเร็ว	4.01	0.79	มาก
22. รู้จักรอคอยในสิ่งที่มุ่งหวัง เมื่อยังไม่ถึงเวลา	3.96	0.98	มาก
23. ตั้งความปรารถนาในชีวิตในสิ่งที่เป็นไปได้	4.26	0.66	มาก
24. รู้จักและยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.05	0.42	ปานกลาง
25. รู้จักและเคารพในเหตุผลของตนเองและผู้อื่น	3.93	0.89	มาก
26. มีความภาคภูมิใจในส่วนตัวของตนเอง และเห็นว่าตนมีค่า	3.40	0.49	ปานกลาง
27. ไม่เข้าข้างตนเอง และพร้อมให้อภัยผู้อื่น	3.09	0.93	ปานกลาง
28. มองสิ่งต่าง ๆ ตรงกับที่คนส่วนใหญ่มองและเข้าใจ	3.58	0.57	มาก
29. ข้าพเจ้าเป็นคนชอบวิพากษ์วิจารณ์และแสดงความคิดเห็น	3.00	0.41	ปานกลาง
30. ข้าพเจ้าเป็นคนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.18	0.85	ปานกลาง
31. ข้าพเจ้าชอบค้นคว้าศึกษาหาความรู้ เช่น อ่านหนังสือต่าง ๆ	3.23	0.66	ปานกลาง
32. ข้าพเจ้ารู้สึกยึดมั่นต่อจรรยาบรรณและความถูกต้องเป็นหลัก	3.14	0.35	ปานกลาง
รวม	3.51	0.66	มาก

จากตาราง 5 ระดับวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ในด้านความมีเหตุผลและบริหารอารมณ์ตัวเองในภาพรวมจัดอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$, S.D.= 0.66) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับวุฒิภาวะทางอารมณ์มากที่สุดคือ ข้อที่ 23. ตั้งความปรารถนาในชีวิตในสิ่งที่เป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.26$, S.D.= 0.66) รองลงมาคือข้อ 21. เมื่อรู้สึกโกรธไม่พอใจข้าพเจ้าจะต้องรีบหาทางออกโดยเร็ว ($\bar{X} = 4.01$, S.D.= 0.79) และข้อ 22. รู้จักรอคอยในสิ่งที่มุ่งหวัง เมื่อยังไม่ถึงเวลา ($\bar{X} = 3.96$, S.D.= 0.98) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของวุฒิภาวะทางอารมณ์ต่ำสุด คือ ข้อที่ 29. ข้าพเจ้าเป็นคนชอบวิพากษ์วิจารณ์และแสดงความคิดเห็น ($\bar{X} = 3.00$, S.D.= 0.41)

4. ด้านความสามารถในการรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ด้านความสามารถในการรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

ข้อคำถาม	\bar{X}	S.D.	ระดับวุฒิภาวะทางอารมณ์
33.การมีทัศนคติที่เป็นบวก จะทำให้คนประสบผลสำเร็จ แทบจะทุกอย่าง	3.16	0.37	ปานกลาง
34. รู้จักทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตัวเอง	3.79	0.93	มาก
35. เคารพในสิทธิของผู้อื่น เช่นทรัพย์สินส่วนรวมและส่วนบุคคล	3.59	0.58	มาก
36. เชื่อสัจต่อกำมันสัญญาที่ให้ไว้กับตนเองและผู้อื่น	3.13	0.70	ปานกลาง
37. เมื่อรู้สึกท้อ แต่ข้าพเจ้าจะไม่ยอมแพ้ง่ายๆ คือไม่ถอย	3.21	0.46	ปานกลาง
38. ข้าพเจ้ามีบุคคลเป็นตัวอย่างในการดำเนินชีวิตและการทำงาน	3.20	0.59	ปานกลาง
39. รู้จักแบ่งเวลาเรียน เวลาทำงาน และการพักผ่อนหย่อนใจ	3.20	0.44	ปานกลาง
40. การกระทำสิ่งต่างๆ ข้าพเจ้าต้องตัดสินใจทำเอง อย่างมีหวัง	3.14	0.43	ปานกลาง
41. ยอมรับขีดจำกัดในตัว แต่ก็คิดว่า จะพยายามลองทำเพื่อให้ดีขึ้น	3.19	0.48	ปานกลาง
42. วัฒนธรรมประเพณีสามารถหล่อหลอมจิตใจคนได้	4.11	0.55	มาก
43. ศาสนาทำให้ข้าพเจ้ามีความหวังและจรรโลงใจได้ยามท้อ	3.97	0.55	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อคำถาม	\bar{X}	S.D.	ระดับวุฒิภาวะทางอารมณ์
44. ทาน เมตตา มีความจำเป็นสำหรับชีวิตทุกคน	4.05	0.42	มาก
45. มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิต	3.19	0.52	ปานกลาง
46. วางตัวเหมาะสมกับวัย รวมทั้งบทบาทหน้าที่ของตน	3.18	0.52	ปานกลาง
รวม	3.47	0.54	ปานกลาง

จากตาราง 6 ระดับวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ในด้านความสามารถในการรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ในภาพรวมจัดอยู่ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$, S.D.= 0.54) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับวุฒิภาวะทางอารมณ์มากที่สุดคือ ข้อที่ 42. วัฒนธรรมประเพณีสามารถหล่อหลอมจิตใจคนได้ ($\bar{X} = 4.11$, S.D.= 0.55) รองลงมาคือข้อ 44. ทาน เมตตา มีความจำเป็นสำหรับชีวิตทุกคน ($\bar{X} = 4.05$, S.D.= 0.42) และข้อ 43. ศาสนาทำให้ข้าพเจ้ามีความหวังและจรรโลงใจได้ยามท้อ ($\bar{X} = 3.97$, S.D.= 0.55) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของวุฒิภาวะทางอารมณ์ต่ำสุดคือ ข้อที่ 36. ชื่อสัตย์ต่อคำมั่นสัญญาที่ให้ไว้กับตนเองและผู้อื่น ($\bar{X} = 3.13$, S.D.= 0.70)

5. ด้านสามารถรักษาความสัมพันธ์กับผู้อื่น

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ด้านสามารถรักษาความสัมพันธ์กับผู้อื่น

ข้อคำถาม	\bar{X}	S.D.	ระดับวุฒิภาวะทางอารมณ์
47. มีการกระทำต่าง ๆ กับบุคคลอื่นเสมอต้นเสมอปลาย	3.23	0.70	ปานกลาง
48. พุดกับบุคคลต่างๆ ตรงกับความรู้สึกของตนจริง ๆ เมื่อมีโอกาสเหมาะสม	3.95	0.40	มาก
49. ถ้าข้าพเจ้าไม่ชอบใครข้าพเจ้าจะพุดถึงเรื่องราวที่ทำให้เขาไม่พอใจ	2.00	0.90	น้อย
50. เมื่อคนอื่นทำอะไรไม่ถูกหรือไม่ยอมทำข้าพเจ้าจะใช้วิธีขู่	1.58	0.74	น้อย
51. ข้าพเจ้าจะใช้วิธีประนีประนอมมากกว่าความรุนแรง	2.84	0.83	ปานกลาง
52. ข้าพเจ้าเข้าใจว่าหากเราไม่ชอบให้ใครตำคนอื่นก็จักจะไม่ชอบเช่นกัน	4.58	0.58	มากที่สุด
53. สามารถมีไมตรีกับบุคคลที่สูงวัยกว่า วัยเดียวกัน วัยอ่อนกว่า	3.37	1.04	ปานกลาง
54. ข้าพเจ้านิยมตามคำที่ว่า “ปากเป็นเอก เลขเป็นโท”	3.25	0.43	ปานกลาง
55. ยกย่องความดีของผู้อื่นด้วยความชื่นชม	4.02	0.64	มาก
56. ในการดำเนินชีวิตประจำวันข้าพเจ้าพยายามเข้าใจและเห็นใจผู้อื่น	3.39	0.68	ปานกลาง
57. ข้าพเจ้าจะเสียบแทนการพุดรุนแรงเมื่อรู้สึกไม่พอใจ	2.92	0.79	ปานกลาง
58. ข้าพเจ้าปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ง่าย	3.44	0.94	ปานกลาง
59. ข้าพเจ้ารักและห่วงใยผู้อื่นอย่างจริงใจ และปรารถนาให้ผู้อื่นได้ดี	3.31	0.95	ปานกลาง
60. ข้าพเจ้าชอบที่จะทักทายผู้อื่นทุกวันแม้จะเป็นคำที่ซ้ำ ๆ เช่น สวัสดี	3.78	0.61	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อคำถาม	\bar{X}	S.D.	ระดับ วุฒิภาวะ ทางอารมณ์
61. ข้าพเจ้ามักทำตัวสนุกสนานร่าเริง และสร้างรอยยิ้มกับคนรอบข้าง	4.03	0.80	มาก
62. ข้าพเจ้าเป็นคนชอบแนะนำสิ่งสอนผู้อื่น ในโอกาสที่เหมาะสม	3.50	0.78	มาก
63. ข้าพเจ้ารู้จักเป็นผู้ให้ในบางโอกาส	3.85	0.59	มาก
64. รู้จักเป็นผู้รับเมื่อมีโอกาสอันสมควร	3.85	0.59	มาก
65. ยิ้มเยาะเย้ยกับบุคคลที่รู้จัก อันจะเป็นมิตรภาพที่ยาว	4.26	0.44	มาก
66. การให้อภัยเป็นสิ่งที่ควรทำ กับบุคคลอื่น	3.96	0.82	มาก
67. เมื่อผู้อื่นได้ดีข้าพเจ้าจะพลอยยินดีตามอย่างจริงจัง	3.93	0.62	มาก
68. เมื่อเพื่อนมีปัญหาปรึกษา ข้าพเจ้าจะฟังอย่างตั้งใจและเข้าใจ	4.14	0.42	มาก
69. ข้าพเจ้าเชื่อว่ามนุษย์ทุกคนมีคุณค่าตามหลักสิทธิมนุษยชน	4.30	0.46	มาก
70. ข้าพเจ้ามองบุคคลอื่นในแง่ดี	3.87	0.63	มาก
รวม	3.56	0.68	มาก

จากตาราง 7 ระดับวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ในด้านสามารถรักษาความสัมพันธ์กับผู้อื่น ในภาพรวมจัดอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$, S.D.= 0.68) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับวุฒิภาวะทางอารมณ์มากที่สุดคือ ข้อที่ 52. ข้าพเจ้าเข้าใจว่าหากเราไม่ชอบให้ใครตำคนอื่นก็จะไม่ชอบเช่นกัน ($\bar{X} = 4.58$, S.D.= 0.58) รองลงมาคือข้อ 69. ข้าพเจ้าเชื่อว่ามนุษย์ทุกคนมีคุณค่าตามหลักสิทธิมนุษยชน ($\bar{X} = 4.30$, S.D.= 0.46) และ ข้อที่ 65. ยิ้มเยาะเย้ยกับบุคคลที่รู้จัก อันจะเป็นมิตรภาพที่ยาว ($\bar{X} = 4.26$, S.D.= 0.44) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของวุฒิภาวะทางอารมณ์ต่ำสุด คือ ข้อที่ 50. เมื่อคนอื่นทำอะไรไม่ถูกหรือไม่ยอมทำข้าพเจ้าจะใช้วิธีขู่ ($\bar{X} = 1.58$, S.D.= 0.74) ซึ่งจัดอยู่ในระดับวุฒิภาวะทางอารมณ์น้อย

ผลการเปรียบเทียบความมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียน ระหว่างเพศชาย-เพศหญิง
ระดับการเรียนรู้ และเรียนพิเศษ-ไม่เรียนพิเศษ โดยจำแนกเป็นรายชื่อ

1. ผลการเปรียบเทียบความมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนระหว่างเพศชาย
และเพศหญิง

ตาราง 8 แสดงการเปรียบเทียบความมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนระหว่างเพศชายและเพศหญิงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ด้านสามารถรู้และควบคุมอารมณ์ตัวเอง

วุฒิภาวะทางอารมณ์	เพศหญิง		เพศชาย		t
	N=127		N=เพศ		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ข้าพเจ้ามักใช้สติสัมปชัญญะเมื่อเวลาทำพูดและคิด	3.39	0.48	3.06	1.05	3.051*
2. ข้าพเจ้าคิดใคร่ครวญเองและตัดสินใจด้วยตนเอง	3.30	0.58	2.99	0.53	4.059*
3. ก่อนที่ข้าพเจ้าจะตัดสินใจอะไร จะต้องสำรวจความพอใจไม่พอใจของตน	3.11	0.72	2.93	0.91	1.670
4. ข้าพเจ้าใช้การพูดระบายให้ผู้อื่นรับฟัง	3.04	0.19	4.15	0.56	2.055*
5. ขณะที่ข้าพเจ้าโกรธจะใช้เวลาเป็นเครื่องระงับความโกรธนั้น	3.44	0.70	2.77	0.51	7.830*
6. สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี	3.20	0.39	3.23	0.85	-0.403
7. ข้าพเจ้าชอบใช้เหตุผลมากกว่าใช้อารมณ์	3.65	0.67	2.72	0.45	11.634*
8. ข้าพเจ้าเป็นคนชอบคล้อยตามคนอื่นบ้างในบางขณะ	1.81	0.39	2.58	0.50	12.862*
9. ข้าพเจ้ากล้าเผชิญความจริงเกี่ยวกับจุดอ่อนของตน	3.43	0.73	2.35	0.60	11.752*
10. ข้าพเจ้ารู้จักปรับตัวให้เข้ากับเหตุการณ์ของชีวิตบุคคล สิ่งแวดล้อม	4.50	0.50	3.59	0.92	9.420*
11. มีความอดทนและวางเฉยต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไม่ได้	3.39	0.67	3.00	0	5.737*
12. ไม่แสดงอารมณ์โกรธกับบุคคลอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์	3.87	0.83	3.99	1.28	-0.813

ตาราง 8 (ต่อ)

วุฒิภาวะทางอารมณ์	เพศหญิง		เพศชาย		t
	N=127		N=เพศ		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
13. เมื่อข้าพเจ้าไม่พอใจ ข้าพเจ้าจะไม่แสดงเป็นพฤติกรรมออกมา	3.48	0.68	2.79	0.41	8.812*
14. บางครั้งข้าพเจ้าสามารถจะสร้างอารมณ์ขันขึ้นมา	4.13	0.33	3.46	0.85	8.023*
15. เวลารู้สึกไม่สบายกายและไม่สบายใจ ข้าพเจ้าก็จะรู้สึก อย่างที่ข้าพเจ้าเป็น	3.15	0.36	3.94	0.73	10.614*
16. วางเฉยเมื่อมีบุคคลมาแสดงความไม่พอใจข้าพเจ้า	3.20	0.41	2.85	0.67	4.865*
17. ข้าพเจ้ารับรู้ว่าเป็นปัจจุบัน อดีตและอนาคตได้	3.77	0.69	2.99	0.18	10.744*
รวม	3.40	0.55	3.14	0.65	2.491*

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่าความมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนเพศชายและเพศหญิงในด้านสามารถรู้และควบคุมอารมณ์ตัวเอง โดยภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีจำนวน 14 ข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 คือ ข้าพเจ้ามักใช้สติสัมปชัญญะเมื่อเวลาทำพูดและคิด ข้าพเจ้าคิดใคร่ครวญเองและตัดสินใจด้วยตนเอง ข้าพเจ้าใช้การพูดระบายให้ผู้อื่นรับฟัง ขณะที่ข้าพเจ้าโกรธจะใช้เวลาเป็นเครื่องระงับความโกรธนั้น ข้าพเจ้าชอบใช้เหตุผลมากกว่าใช้อารมณ์ ข้าพเจ้าเป็นคนชอบคล้อยตามคนอื่นบ้างในบางขณะ ข้าพเจ้ากล้าเผชิญความจริงเกี่ยวกับจุดอ่อนของตน ข้าพเจ้ารู้จักปรับตัวให้เข้ากับเหตุการณ์ของชีวิต บุคคล สิ่งแวดล้อม มีความอดทนและวางเฉยต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนไม่ได้ เมื่อข้าพเจ้าไม่พอใจ ข้าพเจ้าจะไม่แสดงเป็นพฤติกรรมออกมา บางครั้งข้าพเจ้าสามารถจะสร้างอารมณ์ขันขึ้นมา เวลารู้สึกไม่สบายกายและไม่สบายใจ ข้าพเจ้าก็จะรู้สึกอย่างที่ข้าพเจ้าเป็น วางเฉยเมื่อมีบุคคลมาแสดงความไม่พอใจข้าพเจ้า และข้าพเจ้ารับรู้ว่าเป็นปัจจุบัน อดีตและอนาคตได้ดี โดยที่เพศหญิงจะมีวุฒิภาวะทางอารมณ์มากกว่าด้านสามารถรู้และควบคุมอารมณ์ตัวเองเพศชาย

ตาราง 9 แสดงการเปรียบเทียบความมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนระหว่างเพศชายและเพศหญิงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ด้านความมีเหตุผลและบริหารอารมณ์ตัวเอง

วุฒิภาวะทางอารมณ์	เพศหญิง		เพศชาย		t
	N=127		N=เพศ		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
18. การกระทำสิ่งต่าง ๆ มักจะฟังความคิดเห็นของผู้อื่นก่อน	3.82	0.79	3.40	0.49	4.543*
19. เมื่อทำผิดจะชี้แจงและขอโทษแทนที่จะทำไม่รับรู้	4.00	0	2.65	0.73	20.932*
20. ยินดีรับฟังบุคคลอื่นวิพากษ์วิจารณ์การกระทำของตน	3.67	0.47	4.00	0	-6.820
21. เมื่อรู้สึกโกรธไม่พอใจข้าพเจ้าจะต้องรีบหาทางออกโดยเร็ว	4.55	0.50	3.28	0.45	19.448*
22. รู้จักรอคอยในสิ่งที่มุ่งหวัง เมื่อยังไม่ถึงเวลา	4.24	0.75	3.59	1.13	5.132*
23. ตั้งความปรารถนาในชีวิตในสิ่งที่เป็นไปได้	3.87	0.33	4.77	0.64	-13.448
24. รู้จักและยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.00	0	3.11	0.64	-1.844
25. รู้จักและเคารพในเหตุผลของตนเองและผู้อื่น	4.24	0.77	3.51	0.87	6.659*
26. มีความภาคภูมิใจในส่วนตัวของตนเอง และเห็นว่าตนมีค่า	3.00	0	3.93	0.26	-39.777
27. ไม่เข้าข้างตนเอง และพร้อมให้อภัยผู้อื่น	2.41	0.65	4.00	0	-23.955
28. มองสิ่งต่าง ๆ ตรงกับที่คนส่วนใหญ่มองและเข้าใจ	3.62	0.49	3.53	0.67	1.238*
29. ข้าพเจ้าเป็นคนชอบวิพากษ์วิจารณ์และแสดงความคิดเห็น	2.89	0.42	3.15	0.36	-4.803
30. ข้าพเจ้าเป็นคนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.39	0.80	2.89	0.84	4.496*
31. ข้าพเจ้าชอบค้นคว้าศึกษาหาความรู้ เช่น อ่านหนังสือต่าง ๆ	3.54	0.66	2.83	0.38	9.272*
32. ข้าพเจ้ารู้สึกยึดมั่นต่อจารีตประเพณีและความถูกต้องเป็นหลัก	3.25	0.44	3.00	0	5.631*
รวม	3.57	0.47	3.44	0.50	-0.886

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่าความมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนเพศชายและเพศหญิงด้านความมีเหตุผลและบริหารอารมณ์ตัวเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีจำนวน 9 ข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 คือ การกระทำสิ่งต่าง ๆ มักจะฟังความคิดเห็นของผู้อื่นก่อน เมื่อทำผิดจะชี้แจงและขอโทษแทนที่จะทำไม่รับรู้ เมื่อรู้สึกโกรธไม่พอใจข้าพเจ้าจะต้องรีบหาทางออกโดยเร็ว รู้จักรอคอยในสิ่งที่มุ่งหวัง เมื่อยังไม่ถึงเวลา รู้จักและเคารพในเหตุผลของตนเองและผู้อื่น มองสิ่งต่าง ๆ ตรงกับที่คนส่วนใหญ่มองและเข้าใจ ข้าพเจ้าเป็นคนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ข้าพเจ้ารู้สึกยึดมั่นต่อจารีตประเพณีและความถูกต้องเป็นหลัก และข้าพเจ้าชอบค้นคว้าศึกษาหาความรู้ เช่น อ่านหนังสือต่าง ๆ โดยที่เพศหญิงจะมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ด้านความมีเหตุผลและบริหารอารมณ์ตัวเองมากกว่าเพศชาย

ตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบความมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนระหว่างเพศชายและเพศหญิงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ด้านความสามารถในการรับมือกับตนเองและผู้อื่น

วุฒิภาวะทางอารมณ์	เพศหญิง		เพศชาย		t
	N=127		N=เพศ		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
33.การมีทัศนคติที่เป็นบวก จะทำให้คนประสบความสำเร็จ แทบจะทุกอย่าง	3.28	0.45	3.00	0	6.103*
34. รู้จักทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตัวเอง	3.24	0.77	4.54	0.50	-14.327
35. เคารพในสิทธิของผู้อื่น เช่นทรัพย์สินส่วนรวมและส่วน บุคคล	3.58	0.64	3.60	0.49	-0.221
36. เชื่อสัจย์ต่อคำมั่นสัญญาที่ให้ไว้กับตนเองและผู้อื่น	4.13	0.36	2.89	0.31	26.741*
37. เมื่อรู้สึกท้อ แต่ข้าพเจ้าจะไม่ยอมแพ้ง่ายๆ คือไม่ถอย	3.12	0.32	3.15	0.60	-0.466
38. ข้าพเจ้ามีบุคคลเป็นตัวอย่างในการดำเนินชีวิตและ การงาน	3.39	0.69	2.96	0.25	5.859*
39. รู้จักแบ่งเวลาเรียน เวลาทำงาน และการพักผ่อน หย่อนใจ	3.35	0.53	3.00	0	6.544*
40. การกระทำสิ่งต่างๆ ข้าพเจ้าต้องตัดสินใจทำเอง อย่างมีหวัง	3.25	0.55	3.00	0	4.473*

ตาราง 10 (ต่อ)

วุฒิภาวะทางอารมณ์	เพศหญิง		เพศชาย		t
	N=127		N=เพศ		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
41. ยอมรับขีดจำกัดในตัว แต่ก็คิดว่าจะพยายามลองทำเพื่อให้ดีขึ้น	3.34	0.59	3.00	0	5.554*
42. วัฒนธรรมประเพณีสามารถหล่อหลอมจิตใจคนได้	4.37	0.49	3.76	0.43	9.760*
43. ศาสนาทำให้ข้าพเจ้ามีความหวังและจรรโลงใจได้ยามท้อ	4.16	0.37	3.72	0.65	6.444*
44. ทาน เมตตา มีความจำเป็นสำหรับชีวิตทุกคน	4.10	0.30	3.97	0.54	2.358*
45. มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิต	3.33	0.66	3.00	0	4.916*
46. วางตัวเหมาะสมกับวัย รวมทั้งบทบาทหน้าที่ของตน	3.20	0.61	3.16	0.37	0.665
รวม	3.56	0.52	3.34	0.30	4.660*

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่าความมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนเพศชายและเพศหญิงในด้านความสามารถในการรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น โดยภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีจำนวน 10 ข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 คือ การมีทัศนคติที่เป็นบวก จะทำให้คนประสบความสำเร็จ แทบจะทุกอย่าง ซึ่งสอดคล้องต่อคำมั่นสัญญาที่ให้ไว้กับตนเองและผู้อื่น ข้าพเจ้ามีบุคคลเป็นตัวอย่างในการดำเนินชีวิตและการทำงาน รู้จักแบ่งเวลาเรียน เวลาทำงาน และการพักผ่อนหย่อนใจ การกระทำสิ่งต่างๆ ข้าพเจ้าต้องตัดสินใจทำเองอย่างมีหวัง ยอมรับขีดจำกัดในตัว แต่ก็คิดว่าจะพยายามลองทำเพื่อให้ดีขึ้น วัฒนธรรมประเพณีสามารถหล่อหลอมจิตใจคนได้ ศาสนาทำให้ข้าพเจ้ามีความหวังและจรรโลงใจได้ยามท้อ ทาน เมตตา มีความจำเป็นสำหรับชีวิตทุกคน และมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิต โดยที่เพศหญิงจะมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ด้านความสามารถในการรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นมากกว่าเพศชาย

ตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบความมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนระหว่างเพศชายและเพศหญิงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ด้านสามารถรักษาความสัมพันธ์กับผู้อื่น

วุฒิภาวะทางอารมณ์	เพศหญิง		เพศชาย		t
	N=127		N=เพศ		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
47. มีการกระทำต่าง ๆ กับบุคคลอื่นเสมอต้นเสมอปลาย	3.06	0.78	3.45	0.5	-4.343
48. พุดกับบุคคลต่างๆ ตรงกับความรู้สึกของตนจริง ๆ เมื่อมีโอกาสเหมาะสม	4.10	0.30	3.76	0.43	6.982*
49. ถ้าข้าพเจ้าไม่ชอบใครข้าพเจ้าจะพูดถึงเรื่องราวที่ทำให้เขาไม่พอใจ	2.09	0.68	1.88	1.12	1.669*
50. เมื่อคนอื่นทำอะไรไม่ถูกหรือไม่ยอมทำข้าพเจ้าจะใช้วิธีขู่	1.43	0.59	1.77	0.88	-3.403*
51. ข้าพเจ้าจะใช้วิธีประนีประนอมมากกว่าความรุนแรง	3.36	0.69	2.14	0.35	15.951*
52. ข้าพเจ้าเข้าใจว่าหากเราไม่ชอบให้ใครตำคนอื่นก็จะไม่ชอบเช่นกัน	4.43	0.50	4.79	0.62	-4.872*
53. สามารถมีไมตรีกับบุคคลที่สูงวัยกว่า วัยเดียวกัน วัยอ่อน	3.44	1.30	3.27	0.49	1.190*
54. ข้าพเจ้านิยมตามคำที่ว่า “ปากเป็นเอก เลขเป็นโท”	3.43	0.50	3.00	0	8.480*
55. ยกย่องความดีของผู้อื่นด้วยความชื่นชม	4.32	0.47	3.61	0.61	9.864*
56. ในการดำเนินชีวิตประจำวันข้าพเจ้าพยายามเข้าใจและเห็นใจผู้อื่น	3.81	0.53	2.82	0.39	15.398*
57. ข้าพเจ้าจะเจียบแทนการพูดรุนแรงเมื่อรู้สึกไม่พอใจ	2.75	0.97	3.15	0.36	-3.832*
58. ข้าพเจ้าปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ง่าย	3.31	1.15	3.61	0.53	-2.332*
59. ข้าพเจ้ารักและห่วงใยผู้อื่นอย่างจริงใจ และปรารถนาให้ผู้อื่นได้ดี	3.76	0.96	2.71	0.52	9.759*
60. ข้าพเจ้าชอบที่จะหักทลายผู้อื่นทุกวันแม้จะเป็นคำที่ซ้ำ ๆ เช่น สวัสดิ์ดี	3.61	0.62	4.01	0.52	-5.162*
61. ข้าพเจ้ามักทำตัวสนุกสนานร่าเริง และสร้างรอยยิ้มกับคนรอบข้าง	3.69	0.80	4.49	0.50	-8.634*

ตาราง 11 (ต่อ)

วุฒิภาวะทางอารมณ์	เพศหญิง		เพศชาย		t
	N=127		N=เพศ		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
62. ข้าพเจ้าเป็นคนชอบแนะนำสั่งสอนผู้อื่น ในโอกาสที่เหมาะสม	3.39	0.77	3.64	0.78	-2.363
63. ข้าพเจ้ารู้จักเป็นผู้ให้ในบางโอกาส	3.89	0.69	3.79	0.41	1.256*
64. รู้จักเป็นผู้รับเมื่อมีโอกาสอันสมควร	3.89	0.69	3.79	0.41	1.256*
65. ยิ้มเยาะผ่องใสกับบุคคลที่รู้จัก อันจะเป็นมิตรภาพที่ยืนยาว	4.31	0.47	4.18	0.39	2.313*
66. การให้อภัยเป็นสิ่งสมควรทำ กับบุคคลอื่น	3.81	0.84	4.17	0.74	-3.294
67. เมื่อผู้อื่นได้ดีข้าพเจ้าจะพลอยยินดีตามอย่างจริงใจ	3.88	0.81	4.00	0	-1.416*
68. เมื่อเพื่อนมีปัญหามาปรึกษา ข้าพเจ้าจะฟังอย่างตั้งใจและเข้าใจ	4.25	0.53	4.00	0	4.596*
69. ข้าพเจ้าเชื่อว่ามนุษย์ทุกคนมีคุณค่าตามหลักสิทธิมนุษยชน	4.53	0.50	4.00	0	10.253*
70. ข้าพเจ้ามองบุคคลอื่นในแง่ดี	3.91	0.8	3.83	0.4	0.871*
รวม	3.60	0.71	3.49	0.46	2.091*

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่าความมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนเพศชายและเพศหญิงในด้านสามารถรักษาความสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีจำนวน 21 ข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 ดังตาราง โดยที่เพศหญิงจะมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ด้านสามารถรักษาความสัมพันธ์กับผู้อื่นมากกว่าเพศชาย

2. ผลการเปรียบเทียบความมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนระหว่างระดับการ เรียน

ตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบความมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนระหว่างระดับ
การเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด
 จังหวัดตาก ด้านสามารถรู้และควบคุมอารมณ์ตัวเอง

วุฒิภาวะทางอารมณ์	3.50-4.00		3.00-3.49		2.50-2.99		2.00-2.49		ต่ำกว่า 2.00		t
	N=58		N=76		N=35		N=24		N=29		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ข้าพเจ้ามักใช้สติสัมปชัญญะ เมื่อเวลาทำพูดและคิด	3.26	0.57	3.16	0.61	3.11	1.07	3.54	1.06	3.38	0.90	-0.755*
2. ข้าพเจ้าคิดใคร่ครวญเองและ ตัดสินใจด้วยตนเอง	3.17	0.50	3.12	0.63	3.11	0.40	3.25	0.79	3.28	0.59	0.855
3. ก่อนที่ข้าพเจ้าจะตัดสินใจ อะไร จะต้องสำรวจความพอใจ ไม่พอใจของตน	2.98	0.84	2.91	0.83	3.14	0.55	3.38	0.82	3.03	0.90	-0.262
4. ข้าพเจ้าใช้การพูดระบายให้ ผู้อื่นรับฟัง	3.29	0.45	3.42	0.54	3.89	0.83	3.88	0.99	3.45	0.57	-1.367*
5. ขณะที่ข้าพเจ้าโกรธจะใช้เวลา เป็นเครื่องระงับความโกรธนั้น	3.26	0.63	3.09	0.73	3.09	0.65	3.21	0.77	3.14	0.83	0.750
6. สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี	3.10	0.36	3.05	0.45	3.40	0.84	3.92	0.88	3.03	0.49	0.738
7. ข้าพเจ้าชอบใช้เหตุผลมากกว่า ใช้อารมณ์	3.36	0.64	3.33	0.95	3.06	0.90	2.96	0.99	3.28	0.79	0.545
8. ข้าพเจ้าเป็นคนชอบคล้อยตาม คนอื่นบ้างในบางขณะ	1.98	0.47	2.05	0.48	2.49	0.65	2.38	0.77	2.07	0.53	-0.765
9. ข้าพเจ้ากล้าเผชิญความจริง เกี่ยวกับจุดอ่อนของตน	3.00	0.79	2.89	0.93	3.03	0.74	2.96	0.90	3.00	0.92	0.000
10. ข้าพเจ้ารู้จักปรับตัวให้เข้ากับ เหตุการณ์ของชีวิต บุคคล	4.41	0.77	4.25	0.80	3.54	0.70	3.67	0.81	4.17	0.80	1.354

ตาราง 12 (ต่อ)

วุฒิภาวะทางอารมณ์	3.50-4.00		3.00-3.49		2.50-2.99		2.00-2.49		ต่ำกว่า 2.00		t
	N=58		N=76		N=35		N=24		N=29		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11. มีความอดทนและวางเฉย ต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนไม่ได้	3.26	0.57	3.18	0.48	3.20	0.53	3.29	0.62	3.24	0.57	0.131
12. ไม่แสดงอารมณ์โกรธกับ บุคคลอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับ เหตุการณ์	4.19	0.88	4.12	0.96	3.37	1.08	3.25	1.18	4.10	0.93	0.419
13. เมื่อข้าพเจ้าไม่พอใจ ข้าพเจ้าจะไม่แสดงเป็น พฤติกรรมออกมา	3.26	0.51	3.24	0.60	3.11	0.90	2.83	0.76	3.28	0.64	-0.136
14. บางครั้งข้าพเจ้าสามารถ จะสร้างอารมณ์ขึ้นขึ้นมา	3.98	0.63	4.00	0.73	3.46	0.56	3.50	0.59	3.90	0.67	0.585
15. เวลารู้สึกไม่สบายกายและ ไม่สบายใจ ข้าพเจ้าก็จะรู้สึก อย่างที่ข้าพเจ้าเป็น	3.41	0.72	3.39	0.65	3.74	0.61	3.71	0.62	3.38	0.62	0.219
16. วางเฉยเมื่อมีบุคคลมา แสดงความไม่พอใจข้าพเจ้า	3.12	0.32	3.14	0.68	2.77	0.59	3.00	0.93	3.07	0.59	0.524
17. ข้าพเจ้ารับรู้ว่าเป็น ปัจจุบัน อดีตและอนาคตได้ดี	3.52	0.68	3.42	0.67	3.40	0.65	3.29	0.62	3.48	0.63	0.228
รวม	3.32	0.60	3.28	0.68	3.23	0.72	3.29	0.82	3.31	0.70	0.080

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่าความมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนในระดับเกรดเฉลี่ย ด้านสามารถรู้และควบคุมอารมณ์ตัวเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีจำนวน 2 ข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 คือ ข้าพเจ้ามักใช้ สติสัมปชัญญะเมื่อเวลาทำพูดและคิด และข้าพเจ้าใช้การพูดระบายให้ผู้อื่นรับฟัง โดยนักเรียนที่มี เกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.00 จะมีความมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ด้านสามารถรู้และควบคุมอารมณ์ตัวเอง สูงที่สุด รองลงมาคือเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 , 2.00-2.49 , 3.00-3.49 และ 2.50-2.99 ตามลำดับ

ตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบความมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนระหว่างระดับ
การเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด
จังหวัดตาก ด้านความมีเหตุผลและบริหารอารมณ์ตัวเอง

วุฒิภาวะทางอารมณ์	3.50-4.00		3.00-3.49		2.50-2.99		2.00-2.49		ต่ำกว่า 2.00		t
	N=58		N=76		N=35		N=24		N=29		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
18. การกระทำสิ่งต่าง ๆ มักจะฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่นก่อน	3.64	0.66	3.72	0.68	3.51	0.81	3.38	0.64	3.79	0.72	-0.993
19. เมื่อทำผิดจะชี้แจงและ ขอโทษแทนที่จะทำไม่รับรู้	3.71	0.59	3.57	0.71	2.94	0.96	2.96	0.95	3.45	0.78	1.719*
20. ยินดีรับฟังบุคคลอื่น วิพากษ์วิจารณ์การกระทำ ของตน	3.81	0.39	3.82	0.39	3.86	0.35	3.79	0.41	3.76	0.43	0.556
21. เมื่อรู้สึกโกรธไม่พอใจ ข้าพเจ้าจะต้องรีบหา ทางออกโดยเร็ว	4.10	0.69	4.09	0.73	3.77	0.94	3.75	0.89	4.10	0.77	0.000
22. รู้จักรอคอยในสิ่งที่ มุ่งหวัง เมื่อยังไม่ถึงเวลา	4.19	0.98	4.18	0.92	3.29	0.82	3.46	0.88	4.14	0.91	0.237
23. ตั้งความปรารถนาใน ชีวิตในสิ่งที่เป็นไปได้	4.12	0.62	4.11	0.72	4.54	0.56	4.58	0.50	4.31	0.60	-1.351
24. รู้จักและยอมรับ ความ แตกต่างระหว่างบุคคล	3.02	0.13	3.05	0.32	3.00	0.68	3.13	0.68	3.07	0.37	-0.953*
25. รู้จักและเคารพใน เหตุผลของตนเองและผู้อื่น	4.07	0.89	4.01	0.90	3.66	0.87	3.71	0.85	3.93	0.88	0.680
26. มีความภาคภูมิใจใน ส่วนดีของตนเอง และเห็นว่า ตนมีค่า	3.28	0.45	3.36	0.48	3.57	0.50	3.58	0.50	3.38	0.49	-0.977
27. ไม่เข้าข้างตนเอง และ พร้อมให้อภัยผู้อื่น	2.81	0.90	3.17	0.92	3.29	0.92	3.33	0.86	3.00	0.92	-0.913

ตาราง 13 (ต่อ)

วุฒิภาวะทางอารมณ์	3.50-4.00		3.00-3.49		2.50-2.99		2.00-2.49		ต่ำกว่า 2.00		t
	N=58		N=76		N=35		N=24		N=29		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
28. มองสิ่งต่าง ๆ ตรงกับที่ คนส่วนใหญ่มองและเข้าใจ	3.60	0.52	3.55	0.64	3.49	0.56	3.63	0.57	3.69	0.47	0.744
29. ข้าพเจ้าเป็นคนชอบ วิพากษ์วิจารณ์และแสดง ความคิดเห็น	2.90	0.48	3.09	0.49	3.03	0.16	3.00	0.00	2.93	0.37	-0.337
30. ข้าพเจ้าเป็นคนมี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.40	0.72	3.22	0.77	2.89	0.96	2.96	1.12	3.17	0.80	1.311
31. ข้าพเจ้าชอบค้นคว้า ศึกษาหาความรู้ เช่น อ่าน หนังสือต่าง ๆ	3.28	0.55	3.26	0.57	3.11	0.83	3.13	0.85	3.31	0.66	-0.256
32. ข้าพเจ้ารู้สึกยึดมั่นต่อ จารีตประเพณีและความ ถูกต้องเป็นหลัก	3.54	0.60	3.56	0.64	3.40	0.68	3.44	0.67	3.55	0.64	-0.148
รวม											

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่าความมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนในระดับเกรดเฉลี่ย
ด้านความมีเหตุผลและบริหารอารมณ์ตัวเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่ามีจำนวน 2 ข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 คือ เมื่อทำผิดจะซี้อแข็งและ
ขอโทษแทนที่จะทำไม่รับรู้ และรู้จักและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยนักเรียนที่มีเกรด
เฉลี่ยระหว่าง 3.00-3.49 จะมีความมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ด้านความมีเหตุผลและบริหารอารมณ์ตัวเอง
สูงที่สุด รองลงมาคือเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 ,3.50-4.00, 2.00-2.49 และ 2.50-2.99 ตามลำดับ

ตาราง 14 แสดงการเปรียบเทียบความมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนระหว่างระดับ
การเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด
จังหวัดตาก ด้านความสามารถในการรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

วุฒิภาวะทางอารมณ์	3.50-4.00		3.00-3.49		2.50-2.99		2.00-2.49		ต่ำกว่า 2.00		t
	N=58		N=76		N=35		N=24		N=29		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
33.การมีทัศนคติที่เป็นบวก จะ ทำให้คนประสบผลสำเร็จ แทน จะทุกอย่าง	3.19	0.39	3.14	0.35	3.11	0.32	3.21	0.41	3.17	0.38	0.193
34. รู้จักทำสิ่งต่าง ๆ ด้วย ตัวเอง	3.53	0.84	3.75	0.85	4.17	1.01	4.13	1.07	3.69	0.89	-0.795
35. เคารพในสิทธิของผู้อื่น เช่นทรัพย์สินส่วนรวมและส่วน บุคคล	3.36	0.52	3.50	0.60	3.91	0.37	3.96	0.46	3.59	0.62	-1.767
36. เชื่อสัจต่อกำมันสัญญาที่ ให้ไว้กับตนเองและผู้เอง	3.83	0.62	3.63	0.69	3.31	0.75	3.33	0.63	3.66	0.72	1.152
37. เมื่อรู้สึกท้อ แต่ข้าพเจ้าจะ ไม่ยอมแพ้ง่ายๆ คือไม่ถอย	3.07	0.31	3.00	0.40	3.34	0.53	3.46	0.58	3.07	0.45	0.000
38. ข้าพเจ้ามีบุคคลเป็น ตัวอย่างในการดำเนินชีวิตและ การทำงาน	3.28	0.61	3.16	0.54	3.17	0.51	3.21	0.77	3.24	0.57	0.251
39. รู้จักแบ่งเวลาเรียน เวลา ทำงาน และการพักผ่อนหย่อน ใจ	3.19	0.39	3.20	0.43	3.14	0.35	3.29	0.62	3.24	0.43	-0.556
40. การกระทำสิ่งต่างๆ ข้าพเจ้าต้องตัดสินใจทำเอง อย่างมีหวัง	3.16	0.41	3.11	0.41	3.11	0.40	3.25	0.53	3.17	0.46	-0.176
41. ยอมรับขีดจำกัดในตัว แต่ ก็คิดว่า จะพยายามลองทำ เพื่อให้ดีขึ้น	3.22	0.49	3.16	0.43	3.14	0.43	3.29	0.62	3.21	0.49	0.153
42. วัฒนธรรมประเพณี สามารถหล่อหลอมจิตใจคนได้	4.12	0.56	4.08	0.56	4.11	0.53	4.13	0.53	4.14	0.58	-0.133

ตาราง 14 (ต่อ)

วุฒิภาวะทางอารมณ์	3.50-4.00		3.00-3.49		2.50-2.99		2.00-2.49		ต่ำกว่า 2.00		t
	N=58		N=76		N=35		N=24		N=29		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
43. ศาสนาทำให้ข้าพเจ้ามีความหวังและจรรโลงใจได้ยามท้อ	3.97	0.49	3.92	0.48	4.23	0.59	3.75	0.73	3.97	0.49	0.000
44. ทาน เมตตา มีความจำเป็นสำหรับชีวิตทุกคน	4.07	0.25	4.07	0.25	4.14	0.60	3.83	0.70	4.00	0.46	0.897
45. มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิต	3.22	0.56	3.16	0.46	3.14	0.49	3.25	0.60	3.21	0.55	0.135
46. วางตัวเหมาะสมกับวัยรวมทั้งบทบาทหน้าที่ของตน	3.14	0.51	3.11	0.41	3.34	0.59	3.33	0.63	3.17	0.53	-0.291
รวม	3.45	0.50	3.43	0.49	3.53	0.53	3.53	0.63	3.47	0.54	-0.067

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่าความมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนในระดับเกรดเฉลี่ยด้านความสามารถในการรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าไม่มีข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 โดยนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยระหว่าง 2.00-2.49 และ 2.50-2.99 จะมีความมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ด้านความสามารถในการรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นสูงที่สุด รองลงมาคือเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 ,3.50-4.00, 3.00-3.49 ตามลำดับ

ตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบความมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนระหว่างระดับ
การเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด
จังหวัดตาก ด้านสามารถรักษาความสัมพันธ์กับผู้อื่น

วุฒิภาวะทางอารมณ์	3.50-4.00		3.00-3.49		2.50-2.99		2.00-2.49		ต่ำกว่า 2.00		t
	N=58		N=76		N=35		N=24		N=29		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
47. มีการกระทำต่าง ๆ กับบุคคล อื่นเสมอต้นเสมอปลาย	3.29	0.74	3.25	0.63	3.11	0.63	3.17	0.76	3.21	0.81	0.490
48. พูดกับบุคคลต่างๆ ตรงกับ ความรู้สึกของตนจริง ๆ เมื่อมี โอกาสเหมาะสม	4.07	0.25	4.01	0.25	3.77	0.54	3.67	0.63	4.03	0.32	0.540
49. ถ้าข้าพเจ้าไม่ชอบใคร ข้าพเจ้าจะพูดถึงเรื่องราวที่ทำให้ เขาไม่พอใจ	2.17	0.99	2.04	0.98	1.83	0.61	1.75	0.67	1.97	0.86	0.954
50. เมื่อคนอื่นทำอะไรไม่ถูก หรือไม่ยอมทำข้าพเจ้าจะใช้วิธีขู่	1.48	0.68	1.67	0.87	1.49	0.65	1.79	0.72	1.48	0.57	0.000
51. ข้าพเจ้าจะใช้วิธี ประนีประนอมมากกว่าความ รุนแรง	3.00	0.81	2.88	0.78	2.57	0.81	2.71	0.99	2.83	0.80	0.933
52. ข้าพเจ้าเข้าใจว่าหากเราไม่ ชอบให้ใครตำคนอื่นก็จะไม่ชอบ เช่นกัน	4.66	0.47	4.63	0.53	4.37	0.73	4.54	0.68	4.59	0.56	0.594
53. สามารถมีไมตรีกับบุคคลที่สูง วัยกว่า วัยเดียวกัน วัยอ่อนกว่า	3.52	1.31	3.30	0.95	3.34	0.75	3.38	0.82	3.28	1.05	0.857
54. ข้าพเจ้านิยมตามคำที่ว่า “ปากเป็นเอก เลขเป็นโท”	3.22	0.42	3.24	0.42	3.29	0.45	3.25	0.44	3.28	0.45	-0.526
55. ยกย่องความดีของผู้อื่นด้วย ความชื่นชม	4.19	0.39	4.07	0.57	3.80	0.71	3.71	0.90	4.07	0.70	1.025
56. ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ข้าพเจ้าพยายามเข้าใจและเห็น ใจผู้อื่น	3.47	0.70	3.37	0.62	3.26	0.78	3.38	0.71	3.45	0.63	0.111

ตาราง 15 (ต่อ)

วุฒิภาวะทางอารมณ์	3.50-4.00		3.00-3.49		2.50-2.99		2.00-2.49		ต่ำกว่า 2.00		t
	N=58		N=76		N=35		N=24		N=29		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
57. ข้าพเจ้าจะเจียบแทนการพูด รุนแรงเมื่อรู้สึกไม่พอใจ	2.90	0.83	3.16	0.83	2.71	0.75	2.71	0.46	2.76	0.73	0.756
58. ข้าพเจ้าปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ ง่าย	3.07	0.97	3.43	0.94	3.91	0.78	3.67	0.70	3.45	0.98	-1.710
59. ข้าพเจ้ารักและห่วงใยผู้อื่น อย่างจริงใจ ปราบปรามให้ผู้อื่นได้ ดี	3.57	1.12	3.13	0.95	3.14	0.49	3.38	0.87	3.41	0.98	0.631
60. ข้าพเจ้าชอบที่จะท้าทายผู้อื่น ทุกวันแม้จะเป็นคำที่ซ้ำ ๆ	3.66	0.63	3.71	0.62	3.91	0.44	4.00	0.51	3.86	0.69	-1.387
61. ข้าพเจ้ามักทำตัวสนุกสนาน ร่าเริง และสร้างรอยยิ้มกับคน รอบข้าง	3.84	0.83	4.08	0.81	4.29	0.75	3.96	0.62	4.03	0.82	-1.005
62. ข้าพเจ้าเป็นคนชอบแนะนำ สั่งสอนผู้อื่น ในโอกาสที่ เหมาะสม	3.57	0.81	3.38	0.81	3.66	0.68	3.63	0.82	3.38	0.67	1.076
63. ข้าพเจ้ารู้จักเป็นผู้ให้ในบาง โอกาส	4.00	0.49	3.91	0.49	3.69	0.63	3.63	0.71	3.76	0.74	1.807*
64. รู้จักเป็นผู้รับเมื่อมีโอกาสอัน สมควร	4.00	0.49	3.91	0.49	3.69	0.63	3.63	0.71	3.76	0.73	1.807*
65. ยิ้มย่องผ่องใสกับบุคคลที่ รู้จัก อันจะเป็นมิตรภาพที่ยืนยาว	4.14	0.34	4.21	0.41	4.46	0.50	4.42	0.50	4.24	0.43	-1.200*

ตาราง 15 (ต่อ)

วุฒิภาวะทางอารมณ์	3.50-4.00		3.00-3.49		2.50-2.99		2.00-2.49		ต่ำกว่า 2.00		t
	N=58		N=76		N=35		N=24		N=29		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
66. การให้อภัยเป็นสิ่งที่ควรทำกับบุคคลอื่น	4.17	0.86	3.79	0.89	4.06	0.53	3.96	0.69	3.90	0.81	1.432
67. เมื่อผู้อื่นได้ดีข้าพเจ้าจะพลอยยินดีตามอย่างจริงใจ	3.72	0.81	3.96	0.47	4.11	0.53	4.00	0.41	4.00	0.65	-1.588*
68. เมื่อเพื่อนมีปัญหามาปรึกษา ข้าพเจ้าจะฟังอย่างตั้งใจและเข้าใจ	4.10	0.48	4.12	0.36	4.23	0.49	4.17	0.38	4.17	0.38	-0.668
69. ข้าพเจ้าเชื่อว่ามนุษย์ทุกคนมีคุณค่าตามหลักสิทธิมนุษยชน	4.28	0.45	4.32	0.46	4.31	0.47	4.25	0.44	4.34	0.48	-0.656
70. ข้าพเจ้ามองบุคคลอื่นในแง่ดี	3.88	0.75	3.75	0.65	4.00	0.42	4.13	0.44	3.83	0.53	0.330
รวม	3.58	0.69	3.56	0.66	3.54	0.61	3.54	0.65	3.55	0.68	0.192

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่าวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนในระดับเกรดเฉลี่ยด้านสามารถรักษาความสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีจำนวน 4 ข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 คือ ข้าพเจ้ารู้จักเป็นผู้ให้ในบางโอกาส รู้จักเป็นผู้รับเมื่อมีโอกาสอันสมควร ยิ้มย่องส่องใสกับบุคคลที่รู้จัก อันจะเป็นมิตรภาพที่ยืนยาว เมื่อผู้อื่นได้ดีข้าพเจ้าจะพลอยยินดีตามอย่างจริงใจ โดยนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.00 จะมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ด้านสามารถรักษาความสัมพันธ์กับผู้อื่นสูงที่สุด รองลงมาคือเกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.00-3.49 , ต่ำกว่า 2.00 และ 2.50-2.99 , 2.00-2.49ตามลำดับ

3. ผลการเปรียบเทียบความมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนระหว่างการเรียนพิเศษกับไม่เรียนพิเศษ โดยแยกรายด้าน

ตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบความมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนระหว่างการเรียนพิเศษกับไม่เรียนพิเศษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ด้านสามารถรู้และควบคุมอารมณ์ตัวเอง

วุฒิภาวะทางอารมณ์	เรียนพิเศษ		ไม่เรียนพิเศษ		t
	N=86		N=136		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ข้าพเจ้ามักใช้สติสัมปชัญญะเมื่อเวลาทำพูดและคิด	3.35	0.68	3.18	0.85	1.513
2. ข้าพเจ้าคิดใคร่ครวญเองและตัดสินใจด้วยตนเอง	3.28	0.62	3.10	0.54	2.311*
3. ก่อนที่ข้าพเจ้าจะตัดสินใจอะไร จะต้องสำรวจความพอใจไม่พอใจของตน	3.07	0.80	3.01	0.82	0.555
4. ข้าพเจ้าใช้การพูดระบายให้ผู้อื่นรับฟัง	3.37	0.59	3.60	0.71	-2.502*
5. ขณะที่ข้าพเจ้าโกรธจะใช้เวลาเป็นเครื่องระงับความโกรธนั้น	3.26	0.78	3.09	0.66	1.710*
6. สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี	3.23	0.56	3.20	0.67	0.388
7. ข้าพเจ้าชอบใช้เหตุผลมากกว่าใช้อารมณ์	3.43	0.72	3.13	0.73	2.944
8. ข้าพเจ้าเป็นคนชอบคล้อยตามคนอื่นบ้างในบางขณะ	2.00	0.57	2.23	0.57	-2.893*
9. ข้าพเจ้ากล้าเผชิญความจริงเกี่ยวกับจุดอ่อนของตน	3.00	0.86	2.94	0.85	0.495
10. ข้าพเจ้ารู้จัปรับปรับตัวให้เข้ากับเหตุการณ์ของชีวิตบุคคล สิ่งแวดล้อม	4.14	0.76	4.09	0.88	0.443
11. มีความอดทนและวางเฉยต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไม่ได้	3.29	0.59	3.18	0.50	1.437
12. ไม่แสดงอารมณ์โกรธกับบุคคลอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์	3.93	0.98	3.92	1.08	0.077
13. เมื่อข้าพเจ้าไม่พอใจ ข้าพเจ้าจะไม่แสดงเป็นพฤติกรรมออกมา	3.28	0.66	3.13	0.67	1.674*

ตาราง 16 (ต่อ)

วุฒิภาวะทางอารมณ์	เรียนพิเศษ		ไม่เรียนพิเศษ		t
	N=86		N=136		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
14. บางครั้งข้าพเจ้าสามารถจะสร้างอารมณ์ขันขึ้นมา	3.86	0.63	3.83	0.72	0.310
15. เวลาารู้สึกไม่สบายกายและไม่สบายใจ ข้าพเจ้าก็จะรู้สึกอย่างที่ข้าพเจ้าเป็น	3.49	0.69	3.49	0.65	0.033*
16. วางเฉยเมื่อมีบุคคลมาแสดงความไม่พอใจข้าพเจ้า	3.17	0.55	2.98	0.55	2.578
17. ข้าพเจ้ารับรู้ว่าเป็นปัจจุบัน อดีตและอนาคตได้	3.57	0.72	3.35	0.60	2.406*
รวม	3.34	0.69	3.26	0.71	0.793

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่าความมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนระหว่างเรียนพิเศษกับไม่เรียนพิเศษ ด้านสามารถรู้และควบคุมอารมณ์ตัวเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีจำนวน 7 ข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 คือ ข้าพเจ้าคิดใคร่ครวญเองและตัดสินใจด้วยตนเอง ข้าพเจ้าใช้การพูดระบายให้ผู้อื่นรับฟัง ขณะที่ข้าพเจ้าโกรธจะใช้เวลาเป็นเครื่องระงับความโกรธนั้น ข้าพเจ้าเป็นคนชอบคล้อยตามคนอื่นบ้างในบางขณะ เมื่อข้าพเจ้าไม่พอใจ ข้าพเจ้าจะไม่แสดงเป็นพฤติกรรมออกมา เวลาารู้สึกไม่สบายกายและไม่สบายใจ ข้าพเจ้าก็จะรู้สึกอย่างที่ข้าพเจ้าเป็น และข้าพเจ้ารับรู้ว่าเป็นปัจจุบัน อดีตและอนาคตได้ดี โดยที่นักเรียนที่เรียนพิเศษจะมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ด้านความสามารถในการรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นมากกว่านักเรียนที่ไม่เรียนพิเศษ

ตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบความมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนระหว่างนักเรียนพิเศษกับไม่เรียนพิเศษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ด้านความมีเหตุผลและบริหารอารมณ์ตัวเอง

วุฒิภาวะทางอารมณ์	เรียนพิเศษ		ไม่เรียนพิเศษ		t
	N=86		N=136		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
18. การกระทำสิ่งต่าง ๆ มักจะฟังความคิดเห็นของผู้อื่นก่อน	3.73	0.71	3.58	0.70	1.557
19. เมื่อทำผิดจะชี้แจงและขอโทษแทนที่จะทำไม่รับรู้	3.53	0.73	3.35	0.86	1.619*
20. ยินดีรับฟังบุคคลอื่นวิพากษ์วิจารณ์การกระทำของตน	3.77	0.42	3.84	0.37	-1.311*
21. เมื่อรู้สึกโกรธไม่พอใจข้าพเจ้าจะต้องรีบหาทางออกโดยเร็ว	4.17	0.80	3.90	0.76	2.510
22. รู้จักรอคอยในสิ่งที่มุ่งหวัง เมื่อยังไม่ถึงเวลา	3.95	0.94	3.96	1.00	-0.072
23. ตั้งความปรารถนาในชีวิตในสิ่งที่เป็นไปได้	4.26	0.59	4.26	0.69	-0.017*
24. รู้จักและยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.00	0.30	3.07	0.48	-1.263*
25. รู้จักและเคารพในเหตุผลของตนเองและผู้อื่น	4.00	0.86	3.88	0.91	0.954
26. มีความภาคภูมิใจในส่วนตัวของตนเอง และเห็นว่าตนมีค่า	3.35	0.47	3.43	0.49	-1.150*
27. ไม่เข้าข้างตนเอง และพร้อมให้อภัยผู้อื่น	3.00	0.89	3.15	0.94	-1.151*
28. มองสิ่งต่าง ๆ ตรงกับที่คนส่วนใหญ่มองและเข้าใจ	3.55	0.56	3.60	0.57	-0.717
29. ข้าพเจ้าเป็นคนชอบวิพากษ์วิจารณ์และแสดงความคิดเห็น	3.00	0.34	3.00	0.45	0.000
30. ข้าพเจ้าเป็นคนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.41	0.88	3.04	0.80	3.216*
31. ข้าพเจ้าชอบค้นคว้าศึกษาหาความรู้ เช่น อ่านหนังสือต่าง ๆ	3.33	0.67	3.18	0.64	1.650
32. ข้าพเจ้ารู้สึกยึดมั่นต่อจริยประเพณีและความถูกต้องเป็นหลัก	3.21	0.40	3.10	0.30	2.212*
รวม	3.55	0.64	3.49	0.66	0.536

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่าความมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนระหว่างเรียนพิเศษ กับไม่เรียนพิเศษ ด้านความมีเหตุผลและบริหารอารมณ์ตัวเอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีจำนวน 8 ข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 คือ เมื่อทำผิดจะชี้แจงและขอโทษแทนที่จะทำไม่รับรู้ ยินดีรับฟังบุคคลอื่นวิพากษ์วิจารณ์การกระทำของตน ตั้งความปรารถนาในชีวิตในสิ่งที่เป็นไปได้ รู้จักและยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความภาคภูมิใจในส่วนตัวของตนเอง และเห็นว่าตนมีค่า ไม่เข้าข้างตนเอง และพร้อมให้อภัยผู้อื่น ข้าพเจ้าเป็นคนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และข้าพเจ้ารู้สึกยึดมั่นต่อจารีตประเพณีและความถูกต้องเป็นหลัก โดยที่นักเรียนที่เรียนพิเศษจะมีความมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ด้านความมีเหตุผลและบริหารอารมณ์ตัวเองมากกว่านักเรียนที่ไม่เรียนพิเศษ

ตาราง 18 แสดงการเปรียบเทียบความมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนระหว่างการเรียนพิเศษกับไม่เรียนพิเศษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ด้านความสามารถในการรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

วุฒิภาวะทางอารมณ์	เรียนพิเศษ N=86		ไม่เรียนพิเศษ N=136		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
33.การมีทัศนคติที่เป็นบวก จะทำให้คนประสบความสำเร็จ ผลสำเร็จ แทบจะทุกอย่าง	3.22	0.41	3.12	0.33	1.896*
34. รู้จักทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตัวเอง	3.76	0.94	3.82	0.92	-0.471
35. เคารพในสิทธิของผู้อื่น เช่นทรัพย์สินส่วนรวม และส่วนบุคคล	3.56	0.56	3.61	0.58	-0.655
36. ซื่อสัตย์ต่อคำมั่นสัญญาที่ให้ไว้กับตนเองและ ผู้อื่น	3.70	0.63	3.54	0.73	1.592*
37. เมื่อรู้สึกท้อ แต่ข้าพเจ้าจะไม่ยอมแพ้ง่ายๆ คือไม่ถอย	3.12	0.41	3.14	0.48	-0.367
38. ข้าพเจ้ามีบุคคลเป็นตัวอย่างในการดำเนินชีวิต และการงาน	3.29	0.66	3.15	0.52	1.698*
39. รู้จักแบ่งเวลาเรียน เวลาทำงาน และการพักผ่อน หย่อนใจ	3.23	0.42	3.18	0.44	0.812
40. การกระทำสิ่งต่างๆ ข้าพเจ้าต้องตัดสินใจทำ อย่างมีหวัง	3.17	0.43	3.12	0.42	0.828

ตาราง 18 (ต่อ)

วุฒิภาวะทางอารมณ์	เรียนพิเศษ		ไม่เรียนพิเศษ		t
	N=86		N=136		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
41. ยอมรับขีดจำกัดในตัว แต่ก็คิดว่าจะพยายาม ลองทำเพื่อให้ดีขึ้น	3.27	0.54	3.15	0.43	1.835*
42. วัฒนธรรมประเพณีสามารถหล่อหลอมจิตใจคน ได้	4.15	0.62	4.08	0.50	0.923*
43. ศาสนาทำให้ข้าพเจ้ามีความหวังและจรรโลงใจ ได้ยามท้อ	3.99	0.58	3.96	0.52	0.428
44. ทาน เมตตา มีความจำเป็นสำหรับชีวิตทุกคน	4.10	0.34	4.01	0.46	1.676
45. มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิต	3.28	0.58	3.13	0.46	2.058*
46. วางตัวเหมาะสมกับวัย รวมทั้งบทบาทหน้าที่ ของตน	3.19	0.54	3.18	0.50	0.031
รวม	3.50	0.55	3.44	0.52	0.877*

จากตาราง 18 แสดงให้เห็นว่าความมึวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนระหว่างเรียนพิเศษกับไม่เรียนพิเศษด้านความสามารถในการรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น โดยภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีจำนวน 6 ข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 คือ การมีทัศนคติที่เป็นบวก จะทำให้คนประสบความสำเร็จ แทบจะทุกอย่าง ซึ่งสัคัญต่อคำมั่นสัญญาที่ให้ไว้กับตนเองและผู้อื่น ข้าพเจ้ามีบุคคลเป็นตัวอย่างในการดำเนินชีวิตและการทำงาน ยอมรับขีดจำกัดในตัว แต่ก็คิดว่าจะพยายามลองทำเพื่อให้ดีขึ้น วัฒนธรรมประเพณีสามารถหล่อหลอมจิตใจคนได้ และมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิต โดยที่นักเรียนที่เรียนพิเศษจะมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ด้านความสามารถในการรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นมากกว่านักเรียนที่ไม่เรียนพิเศษ

ตาราง 19 แสดงการเปรียบเทียบความมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนระหว่างการเรียนพิเศษกับไม่เรียนพิเศษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ด้านสามารถรักษาความสัมพันธ์กับผู้อื่น

วุฒิภาวะทางอารมณ์	เรียนพิเศษ		ไม่เรียนพิเศษ		t
	N=86		N=136		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
47. มีการกระทำต่าง ๆ กับบุคคลอื่นเสมอต้นเสมอปลาย	3.29	0.74	3.18	0.66	1.106*
48. พูดกับบุคคลต่างๆ ตรงกับความรู้สึกของตนจริง ๆ เมื่อมีโอกาสเหมาะสม	4.01	0.36	3.92	0.42	1.681*
49. ถ้าข้าพเจ้าไม่ชอบใครข้าพเจ้าจะพูดถึงเรื่องราวที่ทำให้เขาไม่พอใจ	2.02	0.78	1.99	0.96	0.306
50. เมื่อคนอื่นทำอะไรไม่ถูกหรือไม่ยอมทำข้าพเจ้าจะใช้วิธีขู่	1.59	0.80	1.57	0.70	0.262
51. ข้าพเจ้าจะใช้วิธีประนีประนอมมากกว่าความรุนแรง	2.98	0.93	2.75	0.74	1.997
52. ข้าพเจ้าเข้าใจว่าหากเราไม่ชอบให้ใครตำคนอื่นก็จะไม่ชอบเช่นกัน	4.50	0.54	4.63	0.59	-1.666
53. สามารถมีมิตรกับบุคคลที่สูงวัยกว่า วัยเดียวกัน วัยอ่อนกว่า	3.52	1.03	3.21	1.01	2.866
54. ข้าพเจ้านิยมตามคำที่ว่า “ปากเป็นเอก เลขเป็นโท”	3.33	0.47	3.20	0.40	2.149*
55. ยกย่องความดีของผู้อื่นด้วยความชื่นชม	4.13	0.61	3.95	0.64	2.056
56. ในการดำเนินชีวิตประจำวันข้าพเจ้าพยายามเข้าใจและเห็นใจผู้อื่น	3.50	0.69	3.32	0.66	1.970
57. ข้าพเจ้าจะเจียบแทนการพูดรุนแรงเมื่อรู้สึกไม่พอใจ	2.85	0.84	2.96	0.75	-1.049
58. ข้าพเจ้าปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ง่าย	3.42	0.98	3.46	0.91	-0.286
59. ข้าพเจ้ารักและห่วงใยผู้อื่นอย่างจริงใจ และปรารถนาให้ผู้อื่นได้ดี	3.29	0.91	3.32	0.98	-0.249
60. ข้าพเจ้าชอบที่จะทักทายผู้อื่นทุกวันแม้จะเป็นคำที่ซ้ำ ๆ เช่น สวัสดี	3.77	0.64	3.79	0.58	-0.229

ตาราง 19 (ต่อ)

วุฒิภาวะทางอารมณ์	เรียนพิเศษ		ไม่เรียนพิเศษ		t
	N=86		N=136		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
61. ข้าพเจ้ามักทำตัวสนุกสนานร่าเริง และสร้างรอยยิ้มกับคนรอบข้าง	4.06	0.78	4.01	0.80	0.394
62. ข้าพเจ้าเป็นคนชอบแนะนำสั่งสอนผู้อื่น ในโอกาสที่เหมาะสม	3.62	0.89	3.43	0.69	1.768*
63. ข้าพเจ้ารู้จักเป็นผู้ให้ในบางโอกาส	3.85	0.49	3.85	0.64	0.040*
64. รู้จักเป็นผู้รับเมื่อมีโอกาสอันสมควร	3.85	0.49	3.85	0.64	0.040*
65. ย่อมย่อมนองใสกับบุคคลที่รู้จัก อันจะเป็นมิตรภาพที่ยืนยาว	3.85	0.49	3.85	0.64	0.603
66. การให้อภัยเป็นสิ่งที่ดีควรทำ กับบุคคลอื่น	4.00	0.92	3.94	0.74	0.521
67. เมื่อผู้อื่นได้ดีข้าพเจ้าจะพลอยยินดีตามอย่างจริงใจ	3.87	0.71	3.97	0.54	-1.161*
68. เมื่อเพื่อนมีปัญหาปรึกษา ข้าพเจ้าจะฟังอย่างตั้งใจและเข้าใจ	4.16	0.48	4.13	0.38	0.522*
69. ข้าพเจ้าเชื่อว่ามนุษย์ทุกคนมีคุณค่าตามหลักสิทธิมนุษยชน	4.41	0.49	4.24	0.42	2.748*
70. ข้าพเจ้ามองบุคคลอื่นในแง่ดี	3.91	0.66	3.85	0.60	0.626
รวม	3.56	0.71	3.50	0.67	0.709*

จากตาราง 19 แสดงให้เห็นว่าความมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนระหว่างเรียนพิเศษกับไม่เรียนพิเศษด้านสามารถรักษาความสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีจำนวน 9 ข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 คือ มีการกระทำต่าง ๆ กับบุคคลอื่นเสมอต้นเสมอปลาย พุดกับบุคคลต่างๆ ตรงกับความรู้สึกของตนจริง ๆ เมื่อมีโอกาสเหมาะสม ข้าพเจ้านิยมตามคำที่ว่า “ปากเป็นเอก เลขเป็นโท” ข้าพเจ้าเป็นคนชอบแนะนำสั่งสอนผู้อื่น ในโอกาสที่เหมาะสม ข้าพเจ้ารู้จักเป็นผู้ให้ในบางโอกาส รู้จักเป็นผู้รับเมื่อมีโอกาสอันสมควร เมื่อผู้อื่นได้ดีข้าพเจ้าจะพลอยยินดีตามอย่างจริงใจ และข้าพเจ้าเชื่อว่ามนุษย์ทุกคนมีคุณค่าตามหลักสิทธิมนุษยชน โดยที่นักเรียนที่เรียนพิเศษจะมีความวุฒิภาวะทางอารมณ์ด้านสามารถรักษาความสัมพันธ์กับผู้อื่น มากกว่านักเรียนที่ไม่เรียนพิเศษ

ผลการเปรียบเทียบความมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียน แยกตามตัวแปร เพศ ระดับ การเรียน และการเรียนพิเศษ/ไม่เรียนพิเศษ

1. ผลการเปรียบเทียบความมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนระหว่างเพศชาย และเพศหญิง

ตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบความมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนระหว่างเพศชาย และเพศหญิง

เพศ	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ชาย	95	235.61	6.244	6.958**	.000
หญิง	127	247.66	15.985		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบความมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนระหว่างเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่เพศหญิงมีค่าเฉลี่ยของวุฒิภาวะทางอารมณ์สูงกว่า

2. ผลการเปรียบเทียบความมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนระหว่าง เพศชาย/
หญิง ระดับการเรียน และการเรียนพิเศษ/ไม่เรียนพิเศษ

ตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบความมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนระหว่าง เพศชาย/
หญิง ระดับการเรียน และการเรียนพิเศษ/ไม่เรียนพิเศษ

ตัวแปร	N	\bar{X}	S.D.	F	Sig
1. เพศ					
1.1 ชาย	95	235.61	6.244	48.419	.000
1.2 หญิง	127	247.66	15.985		
2. เกรดเฉลี่ยปัจจุบัน (GPA.)					
2.1 3.50 – 4.00	58	243.95	13.943	.387	.818
2.2 3.00 – 3.49	76	242.41	13.096		
2.3 2.50 – 2.99	35	240.31	14.438		
2.4 2.00 – 2.49	24	241.83	17.566		
2.5 ต่ำกว่า 2.00	29	243.07	13.779		
3. การเรียนพิเศษ					
3.1 เรียนพิเศษ	86	245.29	15.268	5.620	.019
3.2 ไม่เรียนพิเศษ	136	240.74	13.009		

จากตาราง 21 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก เพศและการเรียนพิเศษที่แตกต่างกันมีวุฒิภาวะทางอารมณ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตากที่ระดับเกรดเฉลี่ยปัจจุบัน (GPA.) มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ไม่แตกต่างกัน