

## บทที่ 5

### บทสรุป

#### จุดมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและหลังเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

#### สมมติฐานของการวิจัย

ภายหลังเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มมีทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา สูงกว่า ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

#### ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าคือ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2553 จำนวน 39 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2553 จำนวน 19 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าใช้เครื่องมือดังต่อไปนี้

1. แบบวัดทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา
2. โปรแกรมการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนจากแบบวัดทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา

2. เปรียบเทียบคะแนนทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาของกลุ่มนักเรียนก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาโดยใช้ทดสอบที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent Sample)

### สรุปผลการวิจัย

ภายหลังเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มมีทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### อภิปรายผล

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ปรากฏว่ามีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น จากการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) ปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งมีความสอดคล้องกับสมมติฐานที่ว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม มีคะแนนทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา สูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม แสดงให้เห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาได้ดีขึ้น ดังนั้น กิจกรรมกลุ่มมีผลต่อการพัฒนาให้ผู้ร่วมกิจกรรมได้ฝึกทักษะ มีส่วนรวมในการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่ม มีความกระตือรือร้นที่จะดำเนินการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจร่วมกัน และสามารถร่วมกันตัดสินใจและแก้ไขปัญหาจากการทำกิจกรรมแต่ละครั้งที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นตามโปรแกรม ที่ใช้สถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ นำกระบวนการตัดสินใจและแก้ปัญหามาใช้ภายในกลุ่ม โดยการสอดแทรกในกิจกรรม ทำให้สมาชิกในกลุ่มมีโอกาสในการแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี มีการคิดวิเคราะห์ประเด็นปัญหาต่าง ๆ ร่วมกัน มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน มีการสรุปเพื่อนำมาสรุปเป็นความคิดของกลุ่ม ในบรรยากาศที่เป็นมิตร อบอุ่น ปลอดภัย รักใคร่กัน ทำให้สมาชิกกลุ่มเกิดการเรียนรู้สามารถทำความเข้าใจตนเองและสมาชิกกลุ่มแต่ละคนได้ผ่านทางการทำกิจกรรม เป็นวิธีการช่วยให้สมาชิกในกลุ่มได้มีการพัฒนาการในด้านทัศนคติ ค่านิยม และพฤติกรรม นอกจากนี้กิจกรรมกลุ่มช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการดำรงชีวิตในการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา ผลการศึกษาค้นคว้ามีความสอดคล้องกับ จูรีพร ฉลาดเฉลียว และคณะ (2545, หน้า 48) ได้ศึกษา ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มที่มี

ต่อการพัฒนาทักษะในการดำรงชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะในการดำรงชีวิตของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2544 ของโรงเรียนเทศบาล 1 (วัดทองพุ่มพวง) จังหวัดสระบุรี จำนวน 24 คน ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า การพัฒนาทักษะในการดำรงชีวิตของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหลังการทดลองสูงกว่าก่อนทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ บุศรินทร์ ใจวังโลก (2550,บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มที่มีต่อพฤติกรรมกาเลือกอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมพัชรกิติยาภา 2 กำแพงเพชร ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมกาเลือกอาชีพ ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง พบว่าคะแนนพฤติกรรมกาเลือกอาชีพของนักเรียนกลุ่มทดลอง หลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมกาเลือกอาชีพของนักเรียนกลุ่มทดลอง ภายหลังจากเข้าร่วมโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มสูงกว่าก่อนการทดลอง และสอดคล้องกับ กาญจนา วัฒนภิรมย์ (2552,บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การใช้กิจกรรมกลุ่มพัฒนาความรับผิดชอบ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เทศบาลปากพอง 2 กองการศึกษาเทศบาลเมือง ปากพอง อำเภอปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า การศึกษาเปรียบเทียบความรับผิดชอบของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างหลังเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มพัฒนาความรับผิดชอบกับเกณฑ์ที่กำหนด พบว่าหลังเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มพัฒนาความรับผิดชอบ นักเรียนมีความรับผิดชอบสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดทุกด้าน และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

## **ข้อเสนอแนะ**

### **1. ข้อเสนอแนะทั่วไป**

1.1 ในการศึกษารั้งนี้ ผู้วิจัยเห็นว่าควรที่จะเป็นกรณีศึกษาและนำไปใช้ในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อนักเรียนโรงเรียนกีฬาเพื่อให้พัฒนาในด้านต่าง ๆ

1.2 ผู้วิจัยเห็นว่า ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาด้านกีฬา โดยเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนต้นควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา เพราะจะได้สนับสนุนส่งเสริมพื้นฐานทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาของนักเรียนโรงเรียน

กีฬา เพื่อให้นักเรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต และมีพื้นฐานการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสม

1.3 ในการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา เป็นกิจกรรมที่ค่อนข้างเครียด จะต้องฝึกวิเคราะห์ ในการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถในด้านกีฬาเป็นพิเศษ จึงควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมให้มากที่สุด และจัดกิจกรรมสอดแทรกเพื่อสร้างบรรยากาศในการจัดกิจกรรมให้ไม่เคร่งเครียด และมีความสนุกสนาน

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 ควรศึกษาเปรียบเทียบโดยวิธีแบ่งกลุ่มทดลองเป็นกลุ่มที่มีทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา สูง ปานกลาง ต่ำ เพื่อศึกษาผลของทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา ต่อไป

2.2 ควรใช้เทคนิคต่าง ๆ ทางการจัดการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา ให้กลุ่มอื่น ๆ ที่มีความแตกต่างกัน

2.3 ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมกลุ่ม สำหรับนักเรียนที่มีพื้นฐานด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาที่ไม่ดี