

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก แบบวัดความรับผิดชอบ

### แบบทดสอบวัดความรับผิดชอบ

ชื่อ..... ชื่อสกุล.....

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านยางสามต้น อำเภอวังทรายพูน จังหวัดพิจิตร

น้อยเป็นเด็กตั้งใจเรียน ไม่เคยขาดเรียนโดยไม่จำเป็น ขยันอ่านหนังสือและทำการบ้าน ผลการเรียนของน้อยอยู่ในระดับดีตลอดมา เพื่อนๆในชั้นเรียนส่วนมากชอบเที่ยวเตร่ แต่น้อยไม่ชอบเที่ยวเตร่ เพื่อนๆจึงห่างไป ต่อมาน้อยรู้สึกเหงาจึงขอตามเพื่อนๆไปเที่ยวบ้าง จนไม่ค่อยอ่านหนังสือและทำการบ้านเหมือนเคย

1. นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อการกระทำของน้อย
  - ก. เด็กๆ หลายคนก็เป็นเหมือนน้อย
  - ข. เพื่อนๆ น่าจะช่วยตักเตือนน้อยบ้าง
  - ค. ทำอย่างนี้ไม่ดีแน่ ต้องบอกให้น้อยปรับปรุง
  - ง. เด็กๆ อาจจะหลงผิดไปบ้างไม่เป็นไร
2. นักเรียนคิดว่า เพราะเหตุใดน้อยจึงทำเช่นนั้น
  - ก. กลัวเพื่อนๆ ไม่รับเป็นเพื่อน
  - ข. พ่อแม่ของน้อยคงไม่รู้เรื่อง
  - ค. คงไม่รู้ว่าจะทำให้โรงเรียนเสียชื่อเสียง
  - ง. เขาอย่างเพื่อนๆ ในห้องที่ไม่มีใครเตือน

บ้านสมชาย ปลูกผักสวนครัวขาย จึงต้องตื่นแต่เช้าช่วยแม่รดน้ำผัก และเก็บผักให้แม่ไปขายทุกวัน แต่เขาไม่เคยไปโรงเรียนสายและทำการบ้านเสร็จทันส่งตามกำหนดทุกครั้ง

3. นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อการกระทำของสมชาย
  - ก. พ่อแม่คงรักสมชายมาก
  - ข. เด็กน่าจะเอาตัวอย่างบ้าง
  - ค. น่าสงสารจัง สมชายต้องลำบากมากนะ
  - ง. ถ้าทำได้อย่างสมชาย ชีวิตคงต้องดีขึ้น

4. นักเรียนคิดว่า สมชายทำเช่นนั้นเพราะอะไร
- ไม่อยากให้แม่เสียใจ
  - จะได้มีเงินมาใช้จ่ายที่โรงเรียน
  - ถ้าลำบากแต่เด็ก คงไม่ตกอับ
  - คงอยากเป็นนักเรียนตัวอย่างของโรงเรียน

บ้านของสมศรีมีฐานะยากจน เขาจึงต้องนั่งกระโปรงขาดและมีรอยปะมาโรงเรียน และมักจะถูกเพื่อนๆ ล้อเลียนอยู่เสมอ แต่สมศรีไม่เคยโกรธหรืออายเพื่อนๆ

5. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับสมศรี
- ดีที่สมศรีไม่เคยโกรธหรืออายเพื่อนๆ
  - สมศรีน่าจะทำงานหาเงิน มาซื้อกระโปรงตัวใหม่
  - เขาน่าจะต่อว่าเพื่อนๆ ที่มาล้อเลียน
  - ควรยกย่องที่เขาช่วยแม่ประหยัดเงิน
6. เพราะเหตุใด สมศรีจึงต้องใส่กระโปรงตัวนั้นมาโรงเรียน
- คงยังไม่ได้ซื้กตัวที่ไม่มีรอยขาด
  - อยากให้ครูแจกกระโปรงตัวใหม่
  - เงินที่มีอยู่ต้องใช้จ่ายในสิ่งจำเป็น
  - กระโปรงมีรอยปะก็ใส่ได้ จะซื้อให้สิ้นเปลืองทำไม

ภิกพกำลังทำความสะอาดห้องเรียนอยู่กับเพื่อนๆ ซึ่งทำหน้าที่เวรด้วยกัน อากาศเพื่อนร่วมห้องมาขอร้องให้ภิกพช่วยกลับไปเอาสมุดการบ้านที่ลืมไว้ที่บ้าน เพราะภิกพมีรถจักรยาน ภิกพจึงทิ้งเวรไปเอากระเป๋าให้อากาศ เมื่อกลับมาจึงถูกเพื่อนๆ ตำหนิว่าทิ้งเวร

7. นักเรียนรู้สึกอย่างไร เกี่ยวกับการกระทำของภิกพ
- ทำไม่ถูก ไม่ควรทิ้งหน้าที่ของตน
  - เพื่อนๆ ไม่น่าตำหนิ เพราะเขาช่วยเหลือผู้อื่น
  - หน้าที่ต้องมาก่อนสิ่งอื่น
  - ถ้าทำเวรให้เสร็จก่อนแล้วไป คงไม่มีใครว่าแน่ๆ

8. นักเรียนคิดว่า เพราะเหตุใด ภิภพจึงต้องทำเช่นนั้น
- ไม่คิดว่าเพื่อนๆ จะตำหนิ ควรจะชมมากกว่า
  - ถ้าไม่ไปคนอื่นๆ ก็ช่วยอาการไม่ได้ เพราะคนอื่นไม่มีจักรยาน
  - ขาดเขาเพียงคนเดียว เพื่อนๆ ก็ทำแหวได้
  - ไม่ทำแหวเพียงครั้งเดียว ไม่น่าจะมีปัญหาอะไร

เมื่อเพื่อนมาเล่าให้ขนิษฐาฟังว่า นิเธอรู้อุ้หมยววิภภไปช่วยครูทำควมสะออดและจัดหนังสือที่ห้องสมุดทุกวันเลย

9. ขนิษฐา ควรตอบเพื่อนว่าอย่างไร
- ลองเขาไม่ทำชิ ครูจะได้ทำโทษเขา
  - อ้อ เขาคงต้องทำงานเอาหน้าเสียมากกว่า
  - เหรอ วันนี้ฉันไปช่วยเขาทำงานด้วยดีกว่า
  - ครูเขาใช้ให้เขาทำมั้ง
10. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำงานกลุ่ม แต่งานกลุ่มนักเรียนขาดอุปกรณ์ในการทำงานถ้านักเรียน เป็นสมาชิกในการทำงานกลุ่มนี้่นักเรียนจะทำอย่างไร
- ไม่ทำงานกลุ่มนี้เพราะอุปกรณ์ไม่ครบ
  - ทำงานเท่าที่อุปกรณ์มี
  - ช่วยกันคิดวิธีการหาอุปกรณ์มาทดแทนกัน
  - ออกจากกลุ่มเดิม หากกลุ่มใหม่ที่มีอุปกรณ์ครบ
11. อ้อยทิพย์เห็นเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนมียางลบรูปปากกามีกลิ่นหอมอ้อยทิพย์อยากได้ยางลบรูปปากกานั้นบ้าง แต่ยางลบเก่ายังใช้ได้อยู่ถ้านักเรียนเป็นอ้อยทิพย์ จะทำอย่างไร
- ใช้ยางลบเก่าจนหมดก่อน แล้วซื้อยางลบใหม่
  - ซื้อยางลบใหม่ แต่ก็ใช้ยางลบเก่าและยางลบใหม่พร้อมกัน
  - เอายางลบเก่าให้เพื่อนแล้วซื้อยางลบใหม่
  - ทิ้งยางลบเก่าแล้วซื้อยางลบใหม่

ดำรงไปเยี่ยมโรงเรียนแห่งหนึ่ง นักเรียนต่างเขาแถวอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยทั้ง ๆ ที่ไม่มีครูควบคุมแถว มีเพียงสรวัดนักเรียนช่วยกันทำกิจกรรมหน้าเสาธง

12. นักเรียนมีความเห็นอย่างไร ต่อเหตุการณ์ที่ดำรงพบเห็น

- ก. เขาทำอย่างไรนะ ครูจึงไม่ต้องมาคุม
- ข. โรงเรียนคงต้องอบรมเรื่องนี้มาก
- ค. อยากให้นักเรียนของเราเหมือนโรงเรียนนี้
- ง. โรงเรียนเราคงทำเหมือนโรงเรียนนี้ได้

13. เพราะเหตุใด นักเรียนโรงเรียนนี้จึงมีระเบียบวินัย

- ก. ปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน
- ข. โรงเรียนคงมีการประกวดระเบียบวินัย
- ค. เขาคงทำกันจนคิดเป็นนิสัยแล้ว
- ง. อยากให้โรงเรียนได้รับ

ในการสอบปลายภาค วิชาคณิตศาสตร์ วันชนะทำข้อสอบไม่ค่อยได้เขากังวลมาก เพราะว่าจะสอบตกเพราะคะแนนกลางภาคก็ไม่ได้ เพื่อนที่เรียนเก่า ๆ ในวิชาคณิตศาสตร์ ส่งกระดาษคำตอบให้เขา แต่วันชนะไม่ยอมรับความช่วยเหลือนั้น

14. นักเรียนคิดว่า เพราะเหตุใด วันชนะจึงไม่ลอกข้อสอบ

- ก. กลัวอายเพื่อน หากมีคนอื่น ๆ
- ข. กลัวครูกาหัวกระดาษ หากจับได้ว่าลอกกัน
- ค. ถ้าสอบผ่านได้ก็คงสบายใจ
- ง. สอบมากกว่าสอบได้ เพราะลอกเพื่อน

15. นักเรียนชอบคำพูดใด เกี่ยวกับการกระทำของวันชนะ

- ก. จะสอบได้หรือตก เมื่อทำเต็มที่แล้วก็สบายใจ
- ข. ลอกเพื่อน รู้ถึงไหนอายุไปถึงนั้น
- ค. สอบแก้ตัวที่หลังคงไม่เป็นไร
- ง. ถึงทำไม่ได้แต่สบายใจกว่า

หนึ่งฤทัย เป็นเด็กที่ตั้งใจเรียน ไม่เคยขาดเรียน โดยไม่จำเป็น ผลการเรียนอยู่ในระดับดีเสมอ มาแต่ตอนใกล้สอบปลายภาคเรียน แม่ของหนึ่งฤทัยป่วย เธอจึงต้องมีหน้าที่ดูแลอาการป่วยของแม่จะต้องไปขายของที่ตลาดแทนแม่ ต้องขาดเรียนบ่อย ๆ แต่ก็พยายามถามจากเพื่อน ๆ เรื่องการเรียนแล้วนำมาศึกษาด้วยตนเองและทำการบ้านที่ครูสั่งให้เพื่อนนำมาให้ส่งครูเสมอ

16. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร ต่อการทำงานของหนึ่งฤทัย
- ก. คงไม่มีใครทำได้เช่นนั้นหรอก
  - ข. แม่คงป่วยหนักมาก หนึ่งฤทัยจึงลำบากอย่างนี้
  - ค. ใคร ๆ คงต้องชื่นชมหนึ่งฤทัยที่ทำเช่นนี้
  - ง. ทุกคนก็ทำได้อย่างหนึ่งฤทัยทั้งนั้น
17. นักเรียนคิดว่า เพราะเหตุใดหนึ่งฤทัยจึงทำเช่นนั้น
- ก. คงอยากให้แม่สบายใจ
  - ข. หนึ่งฤทัยคงอยากได้รางวัลเด็กยอดกตัญญู
  - ค. หนึ่งฤทัยคงปฏิบัติจนเป็นนิสัยแล้ว ต้องทำต่อไป
  - ง. การทำดี แม่ไม่มีใครรู้จักควรทำ

ครูสอนให้นักเรียนแกะสลักผลไม้ แล้วให้นักเรียนเลือกผลงานที่ดีที่สุดเพียง 1 ชิ้นสายสุดา แกะไม่สวย พรสวรรค์จึงให้อาผลงานของตนไปส่งครู แต่สายสุดาปฏิเสธ แล้วกล่าวว่า ขอบใจมาก ถึงเราจะแกะสลักไม่สวย แต่ก็ยังมองออกว่าเป็นผลไม้ที่แกะสลักแล้วนะ

18. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับการกระทำของสายสุดา
- ก. น่าชื่นชมนะ ที่สายสุดายอมรับในผลงานของตนเอง
  - ข. ถิ่นขกนี้ัวให้เขา ที่ไม่เห็นแก่คะแนน
  - ค. เพื่อนๆ น่าจะเอาอย่างเขานะ
  - ง. เป็นใครก็ทำอย่างนี้ทั้งนั้น
19. เพราะอะไร สายสุดาจึงทำเช่นนั้น
- ก. กลัวไม่สบายใจแม่ได้คะแนนดี
  - ข. อายเพื่อนหากเพื่อนคนอื่นรู้
  - ค. กลัวครูรู้ แล้วปรับไม่ให้ผ่าน
  - ง. รู้สึกว่าถึงไม่ดีก็ทำด้วยตนเอง

ปรีชาเป็นนักฟุตบอลทีมโรงเรียน เขาอยากไปดูการแข่งขันของทีมเยาวชนชาติไทยที่มาแข่งใกล้โรงเรียน แต่ปรีชามีหน้าที่ต้องทำความสะอาดในบริเวณโรงเรียนในวันนี้ด้วย

20. ถ้านักเรียนเป็นปรีชาจะทำอย่างไร
- ก. รีบทำเวรก่อนเพื่อจะได้รีบไปดูฟุตบอล
  - ข. ชวนให้เพื่อนช่วยกันรีบทำเวรให้เสร็จ
  - ค. ไปดูฟุตบอลก่อนเพื่อนคงไม่ว่า
  - ง. ชวนเพื่อนไปดูก่อน แล้วกลับมาทำเวร
21. ในเวลาพักกลางวัน นักเรียนชวนเพื่อน ๆ ไปเล่นฟุตบอลในสนามเมื่อเสียงออกดังเป็นเวลาเข้าห้องเรียนนักเรียนจะทำอย่างไร
- ก. รีบวิ่งเข้าห้องเรียน
  - ข. สั่งให้เพื่อนเก็บลูกบอลแล้วตนเองจะรอ
  - ค. ชวนกันไปเก็บลูกบอลไว้ที่เดิม
  - ง. บอกเพื่อนให้ไปเก็บตนเองรีบวิ่งเข้าห้อง
22. นักเรียนเป็นคนเรียนเก่งมาก เมื่อถึงเวลาใกล้สอบเพื่อน ๆ ขอให้ช่วยติวให้นักเรียนจะทำอย่างไร
- ก. ปฏิเสธว่าคงยังไม่ได้ อ่านหนังสือ ยังติวให้ไม่ได้
  - ข. บอกว่าช่วงนี้ยังไม่ว่างให้เพื่อนๆ อ่านหนังสือเองไปก่อน
  - ค. รับปากว่าจะติวให้แต่ขอให้รอก่อน
  - ง. เต็มใจรับปากเพื่อนแล้วกำหนดวันที่จะติวให้
23. วันนี้หลังเลิกเรียน มีกิจกรรมจัดบอร์ดหน้าห้อง แต่นักเรียนอยากกลับไปดูโทรทัศน์ นักเรียนจะทำอย่างไร
- ก. รีบช่วยเพื่อนทำงานจนเสร็จ
  - ข. รีบขอตัวกลับก่อน
  - ค. ช่วยเพื่อนทำสักครู่ อ้างว่ามีธุระจะต้องรีบกลับ
  - ง. ชวนเพื่อนกลับบ้านพรุ่งนี้ค่อยมาทำ

24. ในเวลาพักกลางวันนักเรียนต้องต่อคิวหาเพื่อซื้ออาหารและนักเรียนรู้สึกหิวมากเพราะ  
ไม่ได้รับประทานอาหารเช้า นักเรียนจะอย่างไร
- ก. ฝากเพื่อนที่เข้าแถวอยู่ช่วยซื้อให้
  - ข. แทรกแถวตัดหน้าคนอื่น
  - ค. เข้าแถวตามระเบียบถึงแม้จะหิว
  - ง. เข้าไปบอกแม่ค้าว่าตนหิวขอแทรกก่อน
25. ลาวัลย์เห็นเพื่อนๆ ในห้องมียางลบรูปโคเรมอนมีกลิ่นหอมลาวัลย์อยากได้ยางลบนี้บ้าง แต่  
ยางลบเก่ายังใช้ได้อยู่ ถ้านักเรียนเป็นลาวัลย์นักเรียนจะอย่างไร
- ก. ใช้ยางลบเก่าก่อนแล้วซื้อใหม่
  - ข. ซื้อยางลบใหม่แต่ก็ยังใช้ยางลบเก่า
  - ค. เอายางลบเก่าทิ้งไปซื้อยางลบใหม่
  - ง. ซื้อยางลบใหม่ให้ยางลบเก่าเพื่อน
26. วิชาอยากได้กระเป๋าเครื่องเขียนใหม่เพราะกระเป๋าเครื่องเขียนใบเก่ามีรอยชำรุด ถ้านักเรียนเป็น  
วิชานักเรียนจะอย่างไร
- ก. ซื้อกระเป๋าเครื่องเขียนใหม่
  - ข. ซ่อมแซมรอยชำรุดและนำกลับมาใช้ใหม่
  - ค. ซื้อกระเป๋าเครื่องเขียนใหม่แต่ก็ยังใช้ใบเก่าสลับกัน
  - ง. ซื้อกระเป๋าเครื่องเขียนใหม่ให้ใบเก่าน้องใช้
27. ขวัญใจสอบได้ที่ 1 คุณย่าให้รางวัลเป็นเงินจำนวน 500 บาท ถ้านักเรียนเป็นขวัญใจนักเรียนจะ  
นำเงินไปทำอะไร
- ก. นำไปซื้อของที่อยากได้
  - ข. นำเงินที่ได้ไปเล่นเกม
  - ค. ซื้อของที่อยากได้เหลือไว้ใส่กระปุก
  - ง. ซื้อของที่อยากได้เหลือแล้วเอาไปเลี้ยงเพื่อนๆ



28. พรุ้งนี่อาซึ่งเป็นน้องชายของพ่อจะมารับทุกคนไปเที่ยวแต่นักเรียนต้องไปโรงเรียนนักเรียนจะ  
ทำอย่างไร

- ก. บอกให้อาว่าต้องไปโรงเรียน ให้อาเปลี่ยนไปเที่ยววันหยุด
- ข. บอกอาว่าขอไปด้วยหยุดเรียนวันเดียวคงไม่เป็นไร
- ค. บอกอาว่าต้องไปโรงเรียนขอไม่ไปเที่ยวด้วย
- ง. บอกอาว่าต้องไปโรงเรียนแต่ขอหยุดเรียนเพราะนานๆจะมา

วันอาสาฬหบูชานี้ โรงเรียนจัดขบวนแห่เทียนจำนำพรรษาไปยังวัดใกล้ๆและประกาศให้นักเรียน  
มาร่วมขบวนแห่ตามความสมัครใจไม่มีใครบังคับ

29. นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไรในการเข้าร่วมกิจกรรมนี้

- ก. ต้องถามเพื่อน ๆ ก่อนว่าจะมากันไหม
- ข. รีบไปลงชื่อกับคุณครูว่าจะมาร่วม
- ค. ถ้าว่างก็คงจะไปร่วมขบวนแห่
- ง. ชวนเพื่อนๆ ไปเยอะๆ เพราะงานนี้มีปีละครั้ง

30. โรงเรียนจัดกิจกรรมนี้เพื่ออะไร

- ก. อยากสืบทอดศาสนาให้ดำรงสืบต่อไป
- ข. ฝึกให้นักเรียนทำบุญตามประเพณี
- ค. ควรทำบุญตามประเพณีเพราะเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ
- ง. โรงเรียนจะได้มีชื่อเสียงที่นักเรียนทำบุญกันเยอะๆ

31. ในชั่วโมงงานประดิษฐ์ คุณครูสั่งให้นักเรียนนำอุปกรณ์มาทำดอกไม้ แต่นักเรียนลืมเอามา  
นักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. ไม่เข้าเรียนวิชานี้เพราะกลัวครูตี
- ข. ขออนุญาตครูออกไปเอา
- ค. ขอแบ่งกับเพื่อนที่เอามา
- ง. ขโมยของเพื่อน

32. ในช่วงเวลาพักกลางวันครูสั่งให้นักเรียนทำการบ้าน แต่นักเรียนทำไม่ได้นักเรียนจะอย่างไร

- ก. ถามเพื่อนให้ช่วยดูให้
- ข. ไม่ส่งการบ้านเพราะทำไม่ได้
- ค. มาโรงเรียนแต่เช้าแล้วลอกเพื่อน
- ง. ข้างเพื่อนให้ทำให้

ทุกวันในตอนเช้าโรงเรียนจัดลูกเสือเนตรนารีให้ทำหน้าที่จราจรน้อย บริเวณหน้าโรงเรียนและบริเวณทางสำหรับคนเดิน

33. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อการกระทำของโรงเรียน

- ก. นักเรียนคงไม่เป็นระเบียบจึงต้องควบคุม
- ข. ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
- ค. ใคร ๆ เห็นก็ต้องชมโรงเรียนนี้
- ง. นักเรียนอยากเป็นลูกเสือเนตรนารี

34. ถ้า นักเรียนเป็นจราจรน้อยนักเรียนรู้สึกอย่างไร

- ก. อยากให้พ่อแม่ภูมิใจ
- ข. ครูคงบังคับให้นักเรียนทำทุกคน
- ค. ใครผ่านไปมาต้องชมแน่ ๆ
- ง. ฝึกให้เป็นคนมีความรับผิดชอบใครๆก็อยากทำ

35. ถ้า นักเรียนเห็นเพื่อนของนักเรียนทำผิดกฎของโรงเรียนเสมอ นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร

- ก. สงสารพ่อแม่ของเขาที่มีลูกแบบนี้
- ข. คงไม่มีใครสั่งสอนเขาแน่ ๆ เขาถึงเป็นแบบนี้
- ค. แสดงว่าเขาไม่มีระเบียบวินัยในตนเอง
- ง. เขาคงเป็นเด็กที่มีปัญหาแน่ ๆ จึงทำตัวแบบนี้

36. เมื่อคุณครูสั่งการบ้านนักเรียนจะอย่างไร

- ก. กลับมาถึงบ้านรีบทำทันที

- ข. ไม่ทำเพราะไว้ออกเพื่อน
- ค. ทำตอนคูทิวีจะได้ไม่เสียเวลา
- ง. ทำตอนเช้าก่อนไปโรงเรียน
37. เมื่อนักเรียนรับประทานอาหารเช้าเสร็จแล้วนักเรียนทำอะไร
- ก. คูทิวีทำการบ้านแปรงฟันแล้วเข้านอน
- ข. ทำการบ้านคูทิวีแปรงฟันก็เข้านอน
- ค. แปรงฟันทำการบ้านคูทิวีแล้วเข้านอน
- ง. แปรงฟันเข้านอนตื่นมาทำการบ้าน
38. สถานการณ์ต่อไปนี้เป็นนักเรียนเลือกได้อยากเป็นใคร
- ก. สุดาชอบใช้ดินสอวาดรูปบนโต๊ะเรียนเป็นการประหยัดกระดาษ
- ข. กานดาชอบฉีกกระดาษสมุดมาวาดรูปเล่นกับเพื่อนๆ
- ค. วิภาณุสมุดเก่าที่ไม่ได้เขียนมาเย็บรวมกันเป็นสมุดใหม่
- ง. รัตนาซื้อสมุดใหม่มาวาดรูปเล่น
39. เมื่อมีเวลาว่างนักเรียนอยากทำอะไรมากที่สุด
- ก. เล่นกับเพื่อนๆเพราะสนุกดี
- ข. อ่านหนังสือการ์ตูนเพราะให้ความสนุกสนาน
- ค. นั่งเล่นกินขนมเพราะจะได้ไม่เหนื่อย
- ง. นั่งคุยกับเพื่อนๆเพราะจะได้ไม่เครียด
40. ทางโรงเรียนจัดงานวันเด็ก มีอุปกรณ์การเรียนและขนมแจก คุณครูให้นักเรียนทุกคนไปรับนักเรียนจะทำอย่างไร
- ก. แย่งไปอยู่หน้าเพื่อรับของกลัวของหมด
- ข. เข้าแถวให้น้องอยู่หน้าตนเองอยู่หลัง
- ค. ขอแทรกแถวตรงหน้าเพื่อนที่รู้จัก
- ง. ช่วยจัดน้องตัวเล็กๆให้เข้าแถวรับของแล้วตนเองค่อยรับทีหลัง

## เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อที่	ก	ข	ค	ง	ข้อที่	ก	ข	ค	ง
21	1	2	4	3	31	2	4	3	1
22	1	2	3	4	32	4	3	2	1
23	4	2	3	1	33	1	4	2	3
24	3	1	4	2	34	3	1	2	4
25	4	3	1	2	35	2	1	4	3
26	1	4	3	2	36	4	1	3	2
27	3	1	4	2	37	2	4	3	1
28	3	1	4	2	38	1	2	4	3
29	1	4	2	3	39	1	4	3	2
30	4	2	3	1	40	2	3	1	4

## ภาคผนวก ข แบบประเมินความสอดคล้องของแบบวัด

### ผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบวัดความรับผิดชอบของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ แบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มที่มีต่อความรับผิดชอบต่อตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตาราง แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับแบบวัดผลสัมฤทธิ์  
ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ข้อสอบข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าIOC	ผลการ ตรวจสอบ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
3	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
4	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
5	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
6	0	1	1	0.67	สอดคล้อง
7	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
8	1	1	0	0.67	สอดคล้อง
9	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
10	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
11	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
12	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
13	0	1	1	0.67	สอดคล้อง
14	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
15	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
16	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
17	0	1	1	0.67	สอดคล้อง
18	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

ข้อสอบข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าIOC	ผลการ ตรวจสอบ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
19	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
20	0	1	1	0.67	สอดคล้อง
21	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
22	0	1	1	0.67	สอดคล้อง
23	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
24	1	1	0	0.67	สอดคล้อง
25	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
26	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
27	0	1	1	0.67	สอดคล้อง
28	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
29	1	1	0	0.67	สอดคล้อง
30	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
31	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
32	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
33	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
34	0	1	1	0.67	สอดคล้อง
35	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
36	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
37	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
38	0	1	1	0.67	สอดคล้อง
39	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
40	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

## ภาคผนวก ค กิจกรรมกลุ่ม

### กิจกรรมที่ 1

ชื่อกิจกรรม	ใจปรองดอง
เวลาที่ใช้	50 นาที
จุดประสงค์	1. เพื่อสร้างความคุ้นเคยให้กับนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ 2. เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจจุดมุ่งหมายกฎเกณฑ์ต่างๆ บทบาทของนักเรียนในการเข้ากิจกรรมกลุ่ม
สื่อ	1. กระดาษสีชมพูตัดเป็นรูปหัวใจ 2. ปากกา 3. กระดาษขาว 4. กระดาษ A4
วิธีดำเนินการ	1. ผู้วิจัยแนะนำตนเอง และให้นักเรียนแนะนำตนเองทีละคนแล้วให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “ใจปรองดอง” เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีและให้นักเรียนได้รู้จักคุ้นเคยซึ่งกันและกัน โดยมีลำดับขั้นตอนดังนี้ 1.1 นักเรียนเข้าแถวเป็นวงกลม หันหน้าเข้าหากัน 1.2 ผู้วิจัยให้นักเรียนหยิบกระดาษรูปหัวใจที่ผู้วิจัยทำไว้ในกล่องคนละชิ้น 1.3 ผู้วิจัยชี้แจงกับนักเรียนดังนี้ 1.3.1 แผ่นกระดาษที่นักเรียนทุกคนได้รับเป็นชิ้นส่วนของหัวใจแต่หัวใจยังไม่สมบูรณ์ 1.3.2 ให้นักเรียนนำชิ้นส่วนที่ตนได้รับไปต่อกับชิ้นส่วนของเพื่อนจนครบให้เป็นรูปหัวใจที่สมบูรณ์ เชื่อมชิ้นส่วนหัวใจเข้าด้วยกันด้วยกระดาษขาว แล้วจะพบตัวเลขที่ปรากฏ อยู่หลังรูปหัวใจ พบตัวเลขใดแสดงว่านักเรียนได้กลุ่มนั้น ผู้วิจัยใช้นกหวีดเป็นสัญญาณเริ่มและจบ โดยใช้เวลา 5 นาที 1.3.3 ให้นักเรียนเขียนชื่อ-นามสกุล วันเดือนปีเกิด น้ำหนัก ส่วนสูง ของรักของชอบ อุปนิสัย และความรู้สึกของการทำกิจกรรมนี้ ใช้เวลา 10

## นาที

- 1.4 ผู้วิจัยจับฉลากหมายเลขของหัวใจ ตรงกับหมายเลขใดให้ส่งตัวแทนกลุ่ม  
ออกมารายงาน ผลจากการสัมภาษณ์เพื่อนๆในกลุ่ม
- 1.5 นักเรียนและผู้วิจัยสรุปความคิดเห็นจากการทำกิจกรรมใจปรองดองร่วมกัน  
นำข้อคิด และประโยชน์ที่ได้จากกิจกรรมนี้ไปปรับปรุงและปฏิบัติ
- 1.6 ผู้วิจัยนัดหมายสถานที่ วัน เวลาที่จะพบเพื่อร่วมทำกิจกรรมครั้งต่อไป

## ประเมินผลกิจกรรม

1. สังเกตความสนใจซักถามและความร่วมมือในการทำกิจกรรม
2. การแสดงความคิดเห็นและการสรุปของนักเรียน



## กิจกรรมที่ 2

ชื่อกิจกรรม	หนูรักสะอาด
เวลาที่ใช้	50 นาที
จุดประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้นักเรียนเห็นตัวอย่างและพฤติกรรมที่เหมาะสมในการรักษาความสะอาด</li> <li>2. เพื่อให้นักเรียนแยกแยะได้ว่าสิ่งใดควรปฏิบัติสิ่งใดไม่ควรปฏิบัติ</li> </ol>
สื่อ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กรณียตัวอย่าง</li> <li>2. กระดาษสี 2 หน้าตัดเป็นรูปสี่เหลี่ยม</li> <li>3. กระดาษ A4</li> </ol>
วิธีดำเนินการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้วิจัยแจกกระดาษที่ตัดขึ้นส่วนของรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสให้นักเรียนคนละชิ้น โดยมีกติกากว่าห้ามพูด ห้ามลุกออกจากที่ ห้ามส่งสัญญาณ</li> <li>2. ผู้วิจัยเป่านกหวีด เพื่อเริ่มทำกิจกรรมพร้อมกันโดยให้นักเรียนต่อชิ้นส่วนให้เป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส</li> <li>3. ประเมินความสำเร็จของกลุ่มโดยสังเกตจากผลงาน</li> <li>4. เมื่อต่อครบให้แต่ละกลุ่มศึกษากรณียตัวอย่างที่ได้รับแล้วร่วมกันตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> <li>- จากกรณียตัวอย่างนักเรียนจะปฏิบัติตนตามแบบใคร</li> <li>- ถ้านักเรียนเป็นต้อม นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร</li> <li>- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนกิจวัตรประจำวันของตนในแต่ละวันว่าทำอะไรบ้าง</li> <li>- นักเรียนเคยปฏิบัติตนแบบต้อมบ้างหรือไม่</li> </ul> </li> <li>5. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาอภิปรายให้เพื่อนๆฟัง</li> <li>6. ผู้วิจัยและนักเรียนสรุปร่วมกันถึงความรับผิดชอบต่อตนเองในการดูแลรักษาร่างกายของ ตนเอง เพื่อเป็นข้อมูลให้นำไปปรับปรุงและพัฒนาตนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น</li> </ol>
ประเมินผลกิจกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม การร่วมมือกันภายในกลุ่ม</li> <li>2. สังเกตจากการตอบคำถามและร่วมแสดงความคิดเห็น</li> </ol>

## กรณีตัวอย่าง

### ความสะอาดของร่างกาย

ต้อมและเคนเป็นเพื่อนกัน ทุกๆวันหลังจากเลิกเรียนแล้วจะชวนกันไปเล่นกีฬา หลังจากเล่นกีฬาเสร็จแล้วก็จะชวนกันกลับบ้าน ต้อมเมื่อมาถึงบ้านก็จะนอนดูทีวีและกินขนมขบเคี้ยวเพลินหลับไป ส่วนเคนเมื่อมาถึงบ้านจะรีบไปอาบน้ำเปลี่ยนเสื้อผ้า นั่งพักผ่อน กินผลไม้และดื่มน้ำเปล่า แล้วก็ไปช่วยแม่ทำกับข้าวและล้างจาน หลังจากรับประทานอาหารเย็นแล้ว เคนก็จะทำการบ้านและอ่านหนังสือ อาบน้ำใหม่ แปรงฟัน แล้วจึงเข้านอน ส่วนต้อมแม่มาปลุกให้ตื่น เพื่อที่จะได้ไปรับประทานอาหารเย็น แต่ต้อมไม่ยอมตื่นหลับไปจนถึงเช้า เหตุการณ์แบบนี้เกิดขึ้นบ่อยครั้งกับต้อม จนวันหนึ่งต้อมไปโรงเรียนแล้วมีอาการคันตามเนื้อตามตัว มีผื่นขึ้น ปวดฟัน เคนก็พาต้อมไปพบครูที่ห้องพยาบาล คุณครูบอกว่าต้อมมีเชื้อโรคอยู่ตามตัว เกิดจากการที่ต้อมไม่ค่อยอาบน้ำเปลี่ยนเสื้อผ้าหมักหมม ทำให้เกิดเชื้อแบคทีเรียขึ้น คุณครูแนะนำให้ต้อมขยันอาบน้ำและแปรงฟันอยู่เสมอ จะทำให้ไม่เกิดเชื้อโรค

## กิจกรรมที่ 3

ชื่อกิจกรรม	ใส่ใจการเรียนรู้
เวลาที่ใช้	50 นาที
จุดประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาและไม่คุยกันในขณะที่ครูกำลังสอน</li> <li>2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากตัวอย่างพฤติกรรมของกรณีตัวอย่าง ในการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมอุปกรณ์มาเรียน</li> </ol>
สื่อที่ใช้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กรณีตัวอย่าง</li> <li>2. ภาพสิ่งของอาหาร 5 หมู่</li> </ol>
วิธีดำเนินการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้วิจัยให้นักเรียนเล่นเกมช่วยกันค้นหาของ โดยผู้วิจัยจะมีของซ่อนไว้ในที่ต่างๆ ให้นักเรียนไปหยิบของที่ผู้วิจัยซ่อนไว้ โดยให้หยิบคนละ 1 ชิ้น</li> <li>2. ผู้วิจัยอธิบายกติกาให้นักเรียนฟังว่าของที่นักเรียนหยิบมาจะแตกต่างกันแต่ให้นักเรียนจัดกลุ่มของที่อยู่ประเภทเดียวกัน เช่น โปรตีนก็อยู่กลุ่มโปรตีน คาร์โบไฮเดรตอยู่กลุ่มเดียวกัน เป็นต้น</li> <li>3. เมื่อนักเรียนจับกลุ่มได้แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามจากกรณีตัวอย่าง <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร เมื่อเห็นเพื่อนมาโรงเรียนสายแล้มนยังไม่เตรียมอุปกรณ์มาเรียนอีก</li> <li>3.2 ถ้านักเรียนเป็นวิเชียรนักเรียนจะทำอย่างไร</li> <li>3.3 ลักษณะของวิเชียรเป็นคนอย่างไร</li> <li>3.4 นักเรียนคิดว่าเพื่อนของวิเชียรในห้องจะมีความรู้สึกอย่างไร</li> <li>3.5 นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้างจากการทำกิจกรรมนี้</li> </ol> </li> </ol>
ประเมินผลกิจกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตความสนใจและความร่วมมือในการทำกิจกรรม</li> <li>2. สังเกตจากการอภิปรายและผลสรุปของนักเรียน</li> </ol>

กรณีตัวอย่าง

มาเรียนไม่ทัน

นักเรียนชั้น ป.5 กำลังเรียนวิชาคณิตศาสตร์กับคุณครูสุมาลี ในขณะที่ครูสุมาลีกำลังอธิบายโจทย์ปัญหาอยู่ มีนักเรียนคนหนึ่งชื่อวิเชียรวิ่งกระหืดกระหอบมา ทำให้ครูสุมาลีหยุดสอน ทำให้การเรียนหยุดชะงักไปด้วย ครูสุมาลีให้วิเชียรไปนั่งที่และเตรียมสมุดหนังสือและอุปกรณ์การเรียนขึ้นมา วิเชียรซึ่งเข้ามาในห้องช้า หันมองซ้ายมองขวาก็ไม่มีใครสนใจ ลุกออกจากที่นั่งแล้วไปยิ้มปากกาเพื่อนที่นั่งอยู่ด้านหน้า

ครูสุมาลี : วิเชียรมาสายยังไม่พอ เธอยังไม่เตรียมอุปกรณ์มาเรียนอีกหรือ

วิเชียร : ผมรีบครับคุณครู

ครูสุมาลี : นี้นะเธอรีบ มาโรงเรียนจนปานนี้ คุณลิเพื่อน ๆ เขาเรียนไปถึงไหนแล้ว

วิเชียร : ก้มหน้า ไม่ตอบครู

ครูสุมาลี : เธอเนี่ยไม่มีความรับผิดชอบเลย เธอเป็นนักเรียนเธอต้องมีความรับผิดชอบต่อ

การเรียนสิ เธอต้องสนใจเรียนรู้อะไรใหม่

วิเชียร : ครับครู

ครูสุมาลี : ต่อไปถ้าเป็นแบบนี้อีกครูจะไม่ให้เธอเข้าห้องเรียน

## กิจกรรมที่ 4

ชื่อกิจกรรม	อุปกรณ์การเรียนของหนู
เวลา	50 นาที
จุดประสงค์	1. เพื่อให้ให้นักเรียนบอกวิธีการรับผิดชอบต่อการเรียนของนักเรียน 2. เพื่อให้ให้นักเรียนปฏิบัติตนต่อความรับผิดชอบในด้านการเรียน
สื่อ	1. กล้องดวงใจ 2. กระดาษ A4 3. ฉลากอุปกรณ์การเรียน
วิธีดำเนินการ	1. ผู้วิจัยซักถามนักเรียนเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนว่ามีอะไรบ้าง แล้วนักเรียนเคยทำหายหรือไม่ 2. ผู้วิจัยนำกล้องดวงใจที่ภายในเป็นฉลากอุปกรณ์การเรียนมาให้นักเรียนหยิบใครก็ได้เหมือนกันจะได้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน นักเรียนเข้ากลุ่มหกกลุ่ม 3. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายตามหัวข้อต่อไปนี้ 3.1 เมื่อนักเรียนมาเรียนนักเรียนเตรียมอุปกรณ์มาครบจะเป็นผลดีต่อนักเรียนอย่างไร 3.2 ถ้าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนหายนักเรียนรู้สึกอย่างไร 3.3 ถ้าเพื่อนของนักเรียนไม่นำอุปกรณ์การเรียนมาโรงเรียนนักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร 3.4 นักเรียนคิดว่ากรณีที่นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนจะส่งผลดีต่อนักเรียนอย่างไร 4. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานและร่วมกันหาข้อสรุป 5. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความรับผิดชอบต่อการเรียนแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

## ประเมินผลกิจกรรม

1. สังเกตความสนใจและความร่วมมือในการทำกิจกรรม
2. สังเกตการอภิปรายและการสรุปของนักเรียน

## กิจกรรมที่ 5

เรื่อง	รักสุขภาพใส่ใจการเลือกซื้ออาหาร
เวลาที่ใช้	50 นาที
วัตถุประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักประมาณการใช้จ่ายและเห็นคุณค่าของการเลือกซื้ออาหาร</li> <li>2. เพื่อให้นักเรียนมีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกันในการเลือกซื้ออาหาร</li> <li>3. เพื่อให้นักเรียนรู้จักรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองในการเลือกรับประทานอาหาร</li> </ol>
สื่อ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารกรณีตัวอย่าง เรื่อง ผลไม้ของดีต่าง</li> <li>2. กระดาษสี 2 หน้าตัดเป็นรูปหกเหลี่ยม</li> <li>3. กระดาษ A4</li> </ol>
วิธีดำเนินการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้วิจัยแจกกระดาษที่ตัดขึ้นส่วนของรูปหกเหลี่ยมให้นักเรียนคนละชิ้น โดยมีกติกาว่า ห้ามพูด ห้ามลุกออกจากที่ ห้ามส่งสัญญาณ</li> <li>2. ผู้วิจัยเป่านกหวีด เพื่อเริ่มทำกิจกรรมพร้อมกันโดยให้นักเรียนต่อขึ้นส่วนให้เป็นรูปหกเหลี่ยม</li> <li>3. ประเมินความสำเร็จของกลุ่มโดยสังเกตจากผลงาน</li> <li>4. เมื่อต่อครบให้แต่ละกลุ่มศึกษากรณีตัวอย่างที่ได้รับแล้วร่วมกันตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความรู้สีทึบอย่างไรกับเรื่องนี้</li> <li>- ถ้านักเรียนเป็นดีต่างนักเรียนจะทำอย่างไร</li> <li>- ถ้าเลือกได้นักเรียนอยากเป็นดีต่างหรือไม่ เพราะเหตุใด นักเรียนมีวิธีเลือกซื้อผลไม้อย่างไร</li> <li>- ลักษณะของดีต่างเป็นคนอย่างไร</li> <li>- ลักษณะของสุขใจเป็นอย่างไร</li> <li>- ข้อคิดที่ได้จากการกระทำกิจกรรมนี้คือ</li> </ul> </li> <li>5. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาอภิปรายให้เพื่อนๆ ฟัง</li> <li>6. ผู้วิจัยและนักเรียนสรุปร่วมกันถึงความรับผิดชอบต่อตนเองในการดูแลรักษาร่างกายของตนเองและการใช้เงินเพื่อซื้ออาหารแต่ละครั้งว่าอาหารที่เราซื้อ มีประโยชน์ต่อร่างกายหรือไม่ เพื่อเป็นข้อมูลให้นำไปปรับปรุงและพัฒนาตนให้</li> </ol>

เหมาะสมยิ่งขึ้น

ประเมินผลกิจกรรม

1. สัมผัสจากการเข้าร่วมกิจกรรม การร่วมมือกันภายในกลุ่ม
2. สัมผัสจากการตอบคำถามและร่วมแสดงความคิดเห็น

กรณีตัวอย่าง  
ผลไม้ของติต่าง

ติต่างคิดอยู่เสมอว่าอาหารที่มีสีส้มสวยงามสีฉูดฉาดต้องมีรสชาติอร่อยแน่นอน ติต่างจึงชอบรับประทานอาหารที่มีสีส้มฉูดฉาดมารับประทานอยู่เสมอ วันนี้เป็นวันหยุดหลังจากที่ติต่างรับประทานอาหารกลางวันเรียบร้อยแล้ว ติต่างชวนสุนัขซึ่งเป็นเพื่อนที่อยู่ข้าง ๆ บ้านออกไปซื้อขนมมารับประทาน ขณะที่กำลังเดินไปซื้อขนมที่ร้านค้า ติต่างมองเห็นรถเข็นผลไม้ที่อยู่ในตู้รถเข็นเป็นผลไม้แดงที่มีสีส้มสดใส นำมารับประทานมาก ติต่างจึงชวนสุนัขซื้อผลไม้แดงที่มีสีส้มสดใสมารับประทาน สุขใจปฏิเสธคำชักชวนของมดน้อยเพราะสุนัขไม่ชอบรับประทานผลไม้แดงที่มีสีส้มสดใส สุขใจชอบรับประทานผลไม้สดมากกว่า

ตอนเย็นขณะที่ติต่างกำลังนั่งอ่านหนังสืออยู่นั้น ติต่างเกิดปวดท้องและท้องเสียวิ่งเข้าออกจากห้องน้ำหลายครั้งคุณแม่ของติต่างเห็นลูกสาววิ่งเข้าออกห้องน้ำหลายครั้ง จึงถามว่า “ ติต่างท้องเสียหรือลูก ” ติต่างได้แต่พยักหน้าโดยไม่มีเสียงตอบให้แม่ได้ยิน คุณแม่ให้ติต่างรับประทานยาแก้ท้องเสีย และพาไปหาหมอหลังจากที่คุณหมอตรวจเรียบร้อยแล้ว ปรากฏว่าอาหารที่ติต่างรับประทานเข้าไปนั้นไม่สะอาด เมื่อกลับถึงบ้านคุณแม่กำชับให้ติต่างเลือกรับประทานอาหารที่สะอาดสดและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ควรดูถึงความสะอาดของภาชนะที่ใส่ด้วย ติต่างพยักหน้ารับและนอนหลับด้วยความอ่อนเพลีย แฮ่... น่าสงสารติต่างจัง



## กิจกรรมที่ 6

ชื่อกิจกรรม	เคารพกติกา
เวลาที่ใช้	50 นาที
จุดประสงค์	เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบของโรงเรียน
สื่อ	1. กรรณีสื่ออย่าง 2. ตัวอักษรคำ 3. ก่อ่ง
วิธีดำเนินการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้วิจัยสนทนากับนักเรียนถึงเรื่องการอยู่ร่วมกันในโรงเรียนจะต้องรักษากฎระเบียบของโรงเรียน ไม่เห็นแก่ตัว คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน</li> <li>2. ผู้วิจัยนำก่่งมาให้นักเรียนจับ ภายในเป็นตัวอักษรสื่อให้นักเรียนจับมาคนละ 1 ตัวอักษร แล้วให้แต่ละคนนำตัวอักษรที่จับได้มารวมกันให้เป็นคำ ใครรวมกันได้ครบแสดงว่าอยู่กลุ่มเดียวกัน กลุ่มไหนเรียงได้ครบก่อนเป็นผู้ชนะ</li> <li>3. ให้แต่ละกลุ่มศึกษากรรณีสื่ออย่าง แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 ถ้านักเรียนทุกคนต่างไม่รักษากฎ ระเบียบโรงเรียนจะเกิดผลอย่างไร</li> <li>3.2 นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับคนที่เห็นประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนรวม</li> <li>3.3 ถ้านักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบของโรงเรียนจะเกิดผลอย่างไร</li> <li>3.4 นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับคนที่ชอบทำผิดกฎของโรงเรียน</li> </ol> </li> <li>4. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงาน</li> <li>5. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบของโรงเรียน</li> <li>6. ผู้วิจัยนัดแนะนักเรียนให้เตรียมอุปกรณ์มาชั่วโมงหน้า</li> </ol>

## ประเมินผลกิจกรรม

1. สังเกตความสนใจและความร่วมมือในการทำกิจกรรม
2. สังเกตการอภิปรายและการหาข้อสรุปของนักเรียน

### กรณีตัวอย่างเรื่อง “อย่าแซงคิว”

เวลาเที่ยงของทุกวัน บริเวณโรงอาหารจะแน่นขนัดไปด้วยนักเรียนที่เบียดเสียดกันเข้าไปซื้ออาหารมารับประทาน แม้ว่าโรงเรียนจะมีกฎข้อบังคับว่าให้นักเรียนเข้าแถวเพื่อความสะดวกและเป็นระเบียบเรียบร้อยก็ตาม ชาตรีเป็นนักเรียนคนหนึ่ง เลิกเรียนช้ากว่านักเรียนห้องอื่นจึงมาถึงโรงอาหารช้า เขาจึงเดินไปเข้าแถวเพื่อซื้ออาหาร ทันใดนั้นสุชาติซึ่งเป็นนักเรียนอีกห้องหนึ่งได้เดินมาหาแม่ค้าด้วยท่าทางนักเลง แล้วสั่งให้แม่ค้านำข้าวไปส่งที่โต๊ะ 4 จาน ชาตรีหันไปมองที่โต๊ะเห็นเพื่อนๆของสุชาตินั่งรออีก 3 คน เมื่อสุชาติเดินไปรอที่โต๊ะชาตรีจึงพูดกับแม่ค้าให้ตัดอาหารให้คนที่เข้าแถวอยู่ก่อน เพราะทุกคนล้วนแต่หิวด้วยกันทั้งนั้น มีหน้าซำยังมายืนเข้าคิวอยู่นานแล้วแม่ค้าจึงตัดอาหารให้คนที่เข้าแถวอยู่ต่อ และเมื่อถึงชาตรี ขณะที่ชาตรีกำลังจะรับจานข้าวจากแม่ค้า สุชาติได้เดินมาแย่งจานข้าวจากมือของชาตรีไปเฉยๆ ชาตรีหันไปต่อว่าสุชาติแต่สุชาติไม่สนใจ กลับเร่งให้แม่ค้าตัดข้าวให้เพื่อนๆอีก 3 จาน เพราะพวกตนหิวมาก แล้วทำท่าจะเดินกลับไปโต๊ะ ชาตรีเห็นดังนั้นจึงดึงแขนสุชาติไว้ แล้วชี้แจงว่า อาหารจานนั้นเป็นของตน เพื่อนๆของสุชาติอีก 3 คน จึงวิ่งเข้ามาหมายจะทำร้ายชาตรี แต่มีมาลีซึ่งเห็นเหตุการณ์โดยตลอดได้วิ่งไปแจ้งให้ครูเวรมาระงับเหตุการณ์ได้ทัน สุชาติกับเพื่อนๆจึงโดนครูเวรทำโทษด้วยการให้ทำความสะอาดโรงอาหาร

## กิจกรรมที่ 7

ชื่อกิจกรรม	จัดให้งามทำให้เหมาะ
เวลา	50 นาที
จุดประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> </ol>
สื่ออุปกรณ์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใบงานที่ 1 ป้ายนิเทศสาระคณิตศาสตร์</li> <li>2. ใบงานที่ 2 ป้ายนิเทศภาษาไทย</li> <li>3. ใบงานที่ 3 ป้ายนิเทศภาษาอังกฤษ</li> <li>4. ใบงานที่ 4 ป้ายนิเทศวิทยาศาสตร์</li> </ol>
วิธีดำเนินการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้วิจัยให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่นั่งหมายกันไว้ชั่วโมงที่ผ่านมา</li> <li>2. ให้แต่ละกลุ่มวางแผนร่วมกันในการทำงานโดยเน้นการศึกษาข้อมูล ของผู้ร่วมงานก่อนมอบหมายให้ทำให้แต่ละกลุ่มเลือกใบงาน</li> <li>3. แต่ละกลุ่มนำอุปกรณ์ที่เตรียมมาในชั่วโมงที่แล้วและปฏิบัติตามใบงานที่ตนได้รับ โดยกำหนดหน้าที่ดังนี้ ให้เลือกประธานกลุ่ม เลขานุการ และผู้ออกแบบ</li> <li>4. ผู้วิจัยให้เวลาในการทำกิจกรรม 30 นาที โดยที่ครูจะมีภาพกลุ่มสาระแต่ละสาระแจก</li> <li>5. ผู้วิจัยเป่านกหวีดหมดเวลาแล้วให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน</li> <li>6. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสรุปและอภิปรายร่วมกันตามหัวข้อต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1 อะไรเป็นเหตุที่ทำให้งานกลุ่มล่าช้า</li> <li>6.2 อะไรเป็นเหตุที่ทำให้งานกลุ่มสำเร็จอย่างดี</li> <li>6.3 นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่เพื่อนบางคนไม่ตั้งใจให้ความร่วมมือ</li> <li>6.4 ทำอย่างไรทุกคนจึงจะได้ความร่วมมือเป็นอย่างดี</li> <li>6.5 ถ้าทุกคนมีความรับผิดชอบนำอุปกรณ์มาครบมีความสำคัญอย่างไรต่อการทำงานร่วมกัน</li> </ol> </li> <li>7. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสรุปให้ได้สาระสำคัญ คือ การทำงานร่วมกันให้ประสบผลสำเร็จทุกคนต้องมีความรับผิดชอบต่องานของตนเองสมาชิกต้องตรงต่อเวลารับบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจที่ดีต่อกันนักเรียนจึงจะทำภารกิจเหล่านั้นสำเร็จไปได้ด้วยดี</li> </ol>

ประเมินผลกิจกรรม

1. สังเกตความร่วมมือ ความรับผิดชอบต่อการทำงาน และงานที่ได้รับมอบหมาย
2. สังเกตความตั้งใจและการปฏิบัติงานกลุ่ม

## กิจกรรมที่ 8

ชื่อกิจกรรม	พอประมาณการใช้จ่าย
เวลาที่ใช้	50 นาที
จุดประสงค์	เพื่อให้นักเรียนมีความพอประมาณและเห็นคุณค่าของการใช้ อุปกรณ์การเรียน
สื่อ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กระดาษแข็งตัดเป็นเหรียญชนิดต่าง ๆ</li> <li>2. กรรณิดัวอย่าง</li> </ol>
วิธีดำเนินการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้วิจัยให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลมเข้ากลุ่มครั้งที่แล้ว ผู้วิจัยชี้แจงกติกาให้สมาชิก กลุ่มทราบดังนี้ผู้วิจัยแจกเหรียญให้นักเรียนคนละ 15 บาท เป็นเหรียญห้าบาท 2 เหรียญ เหรียญบาท 3 เหรียญ และเหรียญห้าสิบบาท 6 เหรียญ เมื่อแต่ละคนได้รับให้ฟังสัญญาณจากผู้วิจัย แล้วนำเหรียญที่ตนเองมีอยู่ในมือไปแลกกับคนอื่นในการแลกเหรียญให้กำเหรียญอะไรก็ได้ไว้ในมือ (ห้ามโกงหรือหลอกกัน)อยากจะแลกกับใครก็เดินไปที่คนนั้น จับมือพูดคุยกันนิดหน่อยการแลกเหรียญควรแลกทีละเหรียญ เพื่อจะได้สังสรรค์กับคนอื่น</li> <li>2. ผู้วิจัยแจกเหรียญแล้วเริ่มกิจกรรม ในการแลกให้นักเรียนนำเหรียญของตนไปแลกกับเพื่อนกลุ่มอื่น ใช้เวลาในการทำกิจกรรม 10 นาที</li> <li>3. หมดเวลาให้สมาชิกกลับมาที่นั่งที่เดิมนำเงินที่แลกได้มารวมกันนับจำนวนเงิน กลุ่มที่รวมเงินได้มากจะเป็นกลุ่มที่เรียกว่าคนรวย</li> <li>4. ผู้วิจัยชี้แจงให้สมาชิกทราบว่าผู้ที่รวยอาจจะรวยเพราะโชคชะตาเข้าข้าง บางคนรวยเพราะอาจจะเอาเปรียบเพื่อนคนอื่น ๆ</li> <li>5. ผู้วิจัยแจกกรรณิดัวอย่างให้แต่ละกลุ่มได้ศึกษา แล้วร่วมกันตอบคำถามดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับการกระทำของโตโต้</li> <li>5.2 ลักษณะของโตโต้เป็นคนอย่างไร</li> <li>5.3 ลักษณะของมูมู่เป็นคนอย่างไร</li> <li>5.4 ข้อคิดที่ได้จากการศึกษากรรณิดัวอย่าง</li> </ol> </li> <li>6. ผู้วิจัยให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาแสดงความคิดเห็น</li> <li>7. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจส่วนตัว</li> </ol>

ประเมินผลกิจกรรม

1. สังเกตความสนใจและความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. นักเรียนแสดงความคิดเห็นท้ายกิจกรรม

## กรณีตัวอย่าง

## เครื่องเขียนชุดใหม่มาใช้จัง

โตโต้เป็นลูกในครอบครัวที่มีฐานะร่ำรวย มูมู่เป็นลูกในครอบครัวที่มีฐานะปานกลาง โตโต้และมูมู่เป็นเพื่อนรักกัน เปิดเทอมใหม่โตโต้ก็นำเครื่องเขียนชุดใหม่มาอวดมูมู่

โตโต้ : มูมู่ สวยไหมเราซื้อเครื่องเขียนมาใหม่

มูมู่ : จะสวยมากเลย แล้วเครื่องเขียนชุดเก่าของเธอล่ะ

โตโต้ : เราเก็บเอาไว้กล่องรวมกับของเก่าที่เราไม่ได้ใช้แล้วล่ะ

มูมู่ : นี่หมายความว่าเธอไม่ใช้เครื่องเขียนชุดเก่าอีกแล้วหรือ แต่เราเห็นว่าเครื่องเขียนชุดเก่ายังใช้ได้อยู่เลยโตโต้

โตโต้ : มูมู่เปิดเทอมใหม่เราก็ต้องใช้ของใหม่สิ

มูมู่ : เราคิดว่าเครื่องเขียนชุดเก่าที่ยังใช้ได้เราก็ควรใช้ให้หมดก่อนที่จะซื้อเครื่องเขียนชุดใหม่ละ

โตโต้ : แต่เครื่องเขียนชุดใหม่มาใช้ดีกว่าเครื่องเขียนชุดเก่านะแถมยังมีรูปการ์ตูนติดอีกด้วย

มูมู่ : คุณแม่บอกว่าถ้ารู้จักใช้เครื่องเขียนอย่างคุ้มค่าใช้ให้หมดก่อนที่จะซื้อใหม่จะทำให้เราเป็นคนประหยัดรู้จักคุณค่าของสิ่งนั้น ๆ

โตโต้ : คิดแบบมูมู่ก็อดใช้เครื่องเขียนชุดใหม่สิ

## กิจกรรมที่ 9

ชื่อกิจกรรม	เคารพกฎระเบียบ
เวลาที่ใช้	50 นาที
จุดประสงค์	เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบเคารพกฎระเบียบของกลุ่ม
สื่อ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กระดาษแข็งสีเหลืองจัตุรัส ขนาด 2" X 2"</li> <li>2. กล่องสำหรับใส่กระดาษแข็งสีเหลืองจัตุรัส 2 กล่อง</li> </ol>
วิธีดำเนินการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบ่งสมาชิกออกเป็นสี่กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กันโดยใช้วิธีการจับฉลาก</li> <li>2. แต่ละกลุ่มเข้าแถวเรียงหนึ่ง เข้าแถวอยู่ห่างจากเส้นชัยพอสมควรระหว่างหัวแถวกับเส้นชัยจะมีกล่องใส่กระดาษสีวางไว้</li> <li>3. เมื่อเริ่มสัญญาณให้คนหัวแถวแต่ละกลุ่มวิ่งออกไปหยิบกระดาษสีในกล่องขึ้นมา 1 แผ่น(ห้ามมองที่กล่อง) แล้วชี้ให้เพื่อนดูแล้วปฏิบัติดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 สีเขียวให้วางกระดาษลงข้างกล่อง แล้ววิ่งไปยืนเข้าแถวเรียงหนึ่งที่เส้นชัย</li> <li>3.2 สีเหลืองให้วางกระดาษลงข้างกล่องแล้วยืนอยู่กับที่</li> <li>3.3 สีแดงให้วางกระดาษลงข้างกล่อง วิ่งกลับมาต่อที่ท้ายแถวอย่างเก๋า</li> </ol> </li> <li>4. คนต่อไปให้วิ่งออกไปหยิบกระดาษสีเขียวมีสิทธิ์ที่จะพาเพื่อนไปยืนอยู่ข้างกล่องเข้าเส้นชัยได้ครั้งละ 1 คน</li> <li>5. กลุ่มใดสามารถพาเพื่อนเข้าเส้นชัยได้หมดหรือมากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ</li> <li>6. ผู้วิจัยกับสมาชิกร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการทำกิจกรรมว่ากติกาการแข่งขันก็เหมือนกับกติกาของสังคมของโรงเรียนที่จะต้องปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยและยุติธรรม</li> <li>7. ผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับกฎระเบียบมีประโยชน์ต่อการทำงานและในชีวิตประจำวันตลอดเวลา ความซื่อสัตย์ต่อกฎระเบียบจะทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อกันงานจะสำเร็จอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ</li> </ol>
ประเมินผลกิจกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตความสนใจและความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>2. สังเกตจากการอภิปรายและตอบคำถาม</li> </ol>



## กิจกรรมที่ 10

ชื่อกิจกรรม	เคารพซึ่งกันและกัน
เวลาที่ใช้	50 นาที
จุดประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบเคารพกฎกติกาของกลุ่ม</li> <li>2. เพื่อให้สมาชิกเกิดความสำนึกในความสำคัญของการให้และ การรับไม่ละเมิดสิทธิล่วงล้ำในสิทธิส่วนบุคคลของผู้อื่น</li> </ol>
สื่อ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชิ้นส่วนของรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส 3 รูป (ขนาด 6x6 นิ้ว ) 2 ชุด</li> <li>2. ของจดหมาย 6 ซอง</li> <li>3. กระดานชอล์ค</li> </ol>
วิธีดำเนินการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบ่งสมาชิกออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ให้เป็นผู้เล่น 3 คน ผู้สังเกตการณ์ 1 คน</li> <li>2. ผู้วิจัยอธิบายวิธีการเล่นว่า มีงานชิ้นหนึ่งให้จะให้กลุ่มทำผู้วิจัยแจกของจดหมายที่ภายในบรรจุรูปสี่เหลี่ยม 3 ชิ้นแก่ผู้เล่นทุกคนให้ช่วยกันประกอบชิ้นส่วนเหล่านั้นให้เป็นรูปสี่เหลี่ยมขนาด 6x6 นิ้ว จำนวน 3 รูป งานของกลุ่มก็จะสำเร็จสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อทุกคนสร้างรูปสี่เหลี่ยมได้ถูกต้อง คนละ 1 รูป การทำงานมีกติกาดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 ห้ามพูด</li> <li>2.2 ห้ามขอหรือแสดงกิริยาสัญญาณใด ๆ ที่จะขอชิ้นส่วนจากคนอื่น</li> <li>2.3 อนุญาตให้ยื่นชิ้นส่วนของตนให้ผู้อื่นได้แต่ห้ามหยิบของผู้อื่นมาเป็นของตน</li> <li>2.4 ห้ามช่วยกันจัดชิ้นส่วน</li> <li>2.5 กลุ่มไหนทำสำเร็จแล้วให้ผู้นำกลุ่มดูถ้าถูกต้องให้พักได้แต่ห้ามรบกวนกลุ่มที่ยังไม่เสร็จสำหรับผู้สังเกตการณ์มีคำชี้แจงหน้าที่ที่ต้องทำตามที่ผู้นำกลุ่มเขียนไว้ให้โดยเฉพาะให้สังเกตในเรื่อง <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใครที่ทำสำเร็จแล้วและไม่สนใจกับความพยายามของคนอื่นในกลุ่ม</li> <li>- ใครที่พยายามสร้างรูปสี่เหลี่ยมของตนโดยไม่ยอมให้ชิ้นส่วนแก่ผู้อื่น</li> <li>- ใครที่ฝ่าฝืนกฎโดยพูดหรือชี้เพื่อจะช่วยเหลือคนอื่นในกลุ่ม</li> <li>- ใครที่แสดงความหงุดหงิดหรือกังวลใจออกมา</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>

3. เมื่อเสร็จทั้งสองกลุ่มแล้วให้มานั่งรวมกันแล้วอภิปรายการทำงาน ดังนี้
  - 3.1 ผู้สังเกตการณ์ออกมารายงานแสดงความคิดเห็นและแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำงานของคนและคนในกลุ่มอื่น
  - 3.2 สมาชิกผู้เล่นแสดงความคิดเห็นและแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำงานของตนและคนในกลุ่มอื่น
  - 3.3 ให้ผู้นำกลุ่มและสมาชิกร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมนี้
4. ผู้นำกลุ่มสรุปให้สมาชิกในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีความสำคัญด้วยกันทั้งนั้นเพราะทุกคนมีส่วนช่วยให้งานสำเร็จโดยไม่ให้ความร่วมมือช่วยเหลือผู้อื่นก็เป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จของกลุ่มเราจำเป็นต้องเป็นฝ่ายเสียสละให้ความช่วยเหลือผู้อื่นบ้างตามความเหมาะสม

#### ประเมินผลกิจกรรม

1. สังเกตความสนใจและความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตจากการอภิปรายและตอบคำถาม

## กิจกรรมที่ 11

ชื่อกิจกรรม	เวลากับชีวิต
เวลาที่ใช้	50 นาที
จุดประสงค์	เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการวางแผนการใช้เวลาและการตรงต่อเวลา
สื่อ	ใบงานตารางการใช้เวลา “เวลากับชีวิต”
วิธีดำเนินการ	

1. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนชอบปฏิบัติและให้นักเรียนช่วยกันบอกกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติตั้งแต่ตื่นนอนจนถึงเข้านอนและใส่เวลาในแต่ละกิจกรรมแล้วรวมเวลาที่ใช้ทั้งหมดและบันทึกลงในตารางการใช้เวลา
2. นักเรียนช่วยกันพิจารณาเวลาที่ใช้ในแต่ละวันว่ามีข้อบกพร่องและควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร และจัดเวลาในแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสม
3. สุ่มนักเรียนออกมารายงานตารางการใช้เวลาหน้าชั้นตามความเหมาะสม
4. ผู้วิจัยซักถามเพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์ตนเองดังนี้
  - 4.1 ตารางการใช้เวลาสำคัญอย่างไร
  - 4.2 นักเรียนพึงพอใจการใช้เวลาว่างของนักเรียนเพียงใด เพราะเหตุใด
  - 4.3 นักเรียนเคยเสียใจต่อการใช้เวลาไม่คุ้มค่าหรือไม่อย่างไร
  - 4.4 นักเรียนคิดว่าควรปรับปรุงตนเองในเรื่องการใช้เวลาอย่างไร
5. ผู้วิจัยและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าทุกคนมีเวลาเท่ากันผู้ที่รู้จักใช้เวลาอย่างคุ้มค่ารู้จักการวางแผนการใช้เวลาโดยจัดทำตารางการใช้เวลาอย่างถูกต้องเหมาะสมจะได้รับประโยชน์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

## ประเมินผลกิจกรรม

1. สังเกตความสนใจและความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตจากการอภิปรายและตอบคำถาม

## กิจกรรมที่ 12

ชื่อกิจกรรม	ใบไม้แทนใจ
เวลาที่ใช้	50 นาที
วัตถุประสงค์	เพื่อให้นักเรียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมและสรุปผลของการเข้าร่วม กิจกรรมกลุ่ม
สื่อ	1. กระดาษตัดเป็นรูปใบไม้ 2. เชือก 3. ที่เจาะกระดาษ

- วิธีดำเนินการ
1. ผู้วิจัยและนักเรียนนั่งเป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากัน
  2. ผู้วิจัยสอบถามความรู้สึกของนักเรียนหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมและช่วยกันสรุปผลของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
  3. ผู้วิจัยแจกกระดาษใบไม้ ให้กับนักเรียนทุกคนคนละ 1 ใบโดยชี้แจงว่าสมมติกระดาษใบไม้นี้เป็นตัวแทนของนักเรียนให้นักเรียนทุกคนเขียนชื่อและความตั้งใจเกี่ยวกับตนเองในการปฏิบัติตนในเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองบนกระดาษใบไม้ แล้วให้ทุกคนนำใบไม้ที่ตนเองเขียนร้อยด้วยเชือกแล้วนำไปแขวนไว้ในบ้านหรือในห้องของนักเรียนที่สามารถมองเห็นได้ทุกวัน และผู้วิจัยสรุปผลกิจกรรมอีกครั้งหนึ่ง

## ประเมินผลกิจกรรม

1. สังเกตความสนใจและความร่วมมือของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการณ์อภิปรายการแสดงความคิดเห็นและการสรุปของนักเรียน

## ภาคผนวก ง คะแนนความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียน

เปรียบเทียบความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลัง  
เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ตารางแสดงผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มของนักเรียนแต่ละคน

คนที่	คะแนนจากการทำแบบทดสอบ	
	ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	หลังเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
1	70	120
2	60	140
3	40	146
4	60	150
5	50	120
6	90	130
7	80	144
8	59	132
9	64	146
10	65	147
11	89	143
12	50	154
13	98	149
14	60	155
15	90	145
16	85	140
17	50	142
18	63	150
19	50	138
20	48	142
21	44	149

คนที่	คะแนนจากการทำแบบทดสอบ	
	ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	หลังเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
22	43	148
23	54	152
24	43	148
25	44	150

## ภาคผนวก จ แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

### แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียน

ขณะที่นักเรียนทำงานกันเป็นกลุ่ม นักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการนี้หรือไม่ โดย  
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปฏิบัติ ให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

กลุ่มที่.....ชื่อ.....

รายการสังเกต	พฤติกรรมในการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. ปฏิบัติหน้าที่ที่กลุ่มมอบหมายหรือไม่					
2. แสดงความคิดเห็นในงานกลุ่มหรือไม่					
3. ช่วยเหลือกลุ่มในการตอบคำถามหรือไม่					
4. สอบถามเพื่อนให้กระจ่างหรือไม่					
5. พุดจาสุภาพในขณะที่ทำงานหรือไม่					
6. นั่งเฉย ๆ ไม่ช่วยทำงานกลุ่มหรือไม่					
7. เดินหยอกล้อกับเพื่อนขณะที่คนอื่นทำงานหรือไม่					
8. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนในกลุ่มหรือไม่					
9. มีความเป็นผู้นำหรือผู้ตามที่ดีหรือไม่					
10. อยู่กับกลุ่มตลอดเวลาจนงานเสร็จหรือไม่					

อื่น ๆ

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....ครูผู้สังเกต

## ภาคผนวก จ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

### แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

.....

#### คำชี้แจง

- ให้นักเรียนพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน
- การแสดงความคิดเห็น จะมีระดับคะแนน 5 ระดับ คือ
 

เห็นด้วยมากที่สุด	=	5	คะแนน
เห็นด้วย	=	4	คะแนน
ไม่แน่ใจ	=	3	คะแนน
เห็นด้วยน้อย	=	2	คะแนน
เห็นด้วยน้อยที่สุด	=	1	คะแนน

ความรู้สึกรู้สึก	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. สบายใจ					
2. กลัว					
3. ตื่นเต้น					
4. อบอุน					
5. ไม่สบายใจ					
6. สนุกกับกิจกรรม					
7. เพิ่มความรู้และประสบการณ์					
8. มีความสามัคคีในกลุ่ม					
9. เข้าใจตนเอง					
10. เข้าใจผู้อื่น					
11. มีความกล้าแสดงออกมากขึ้น					
12. มีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น					



ความรู้สึก	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
13. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น					
14. มีความสนใจใฝ่รู้มากขึ้น					
15. สนใจดูแลสุขภาพตนเอง					
16. ใช้ชีวิตด้วยความระมัดระวัง					
17. ติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ถูกต้องชัดเจน					
18. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม					
19. ประพฤติตนเหมาะสมกับกาลเทศะ					
20. ส่งงานตามกำหนดเวลา					

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ช ภาพกิจกรรมของนักเรียนขณะเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม



ภาพนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม



ภาพนักเรียนทำกิจกรรม



นักเรียนสนุกสนานในการทำ





นักเรียนแต่ละกลุ่มให้ความร่วมมือในการทำ



นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน





นักเรียนปฏิบัติตามโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มกิจกรรมกิจกรรมกลุ่ม



ภาพสรุปการทำกิจกรรมกลุ่ม

ถ่ายโดยนางกฤติยา เตี้ยงหมี



## ภาคผนวก ช ตารางวิเคราะห์การจัดกิจกรรมกลุ่ม

### ตารางการวิเคราะห์การจัดกิจกรรม

กิจกรรม	จุดมุ่งหมาย	ความ รับผิดชอบ ต่อตนเอง	ความ รับผิดชอบ ด้านสุขภาพ อนามัยของ ตนเอง	ความ รับผิดชอบต่อ การศึกษาเล่า เรียน	ความ รับผิดชอบต่อ การตรงต่อ เวลา	ความ รับผิดชอบต่อ ด้านความ ประพฤติ	ความ รับผิดชอบต่อ ด้านเศรษฐกิจ ส่วนตัว	ผลที่ได้รับจากการทำ กิจกรรม
ที่ 1. ใจ ปรองดอง	1. เพื่อสร้างความคุ้นเคย ให้กับนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมกลุ่ม 2. เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจ จุดมุ่งหมายกฎเกณฑ์ต่างๆ บทบาทของนักเรียนในการ เข้ากิจกรรมกลุ่ม							ปฐมนิเทศ สร้างบ ความ มีสัมพั การร่ว นักเรียนได้เข้าใจ จุดมุ่งหมายกฎเกณฑ์ ต่างๆ บทบาทของ นักเรียนในการเข้า กิจกรรมกลุ่ม

ตารางการวิเคราะห์การจัดกิจกรรม

กิจกรรม	จุดมุ่งหมาย	ความ รับผิดชอบ ต่อตนเอง	ความ รับผิดชอบ ด้านสุขภาพ อนามัยของ ตนเอง	ความ รับผิดชอบต่อ การศึกษาเล่า เรียน	ความ รับผิดชอบต่อ การตรงต่อ เวลา	ความ รับผิดชอบต่อ ด้านความ ประพฤติ	ความ รับผิดชอบต่อ ด้านเศรษฐกิจ ส่วนตัว	ผลที่ได้รับจากการทำ กิจกรรม
ที่ 2. หนูรัก สะอาด	1. เพื่อให้นักเรียนเห็น ตัวอย่างและพฤติกรรมที่ เหมาะสมในการรักษา ความสะอาด 2. เพื่อให้นักเรียนแยกแยะ ได้ว่าสิ่งใดควรปฏิบัติสิ่งใด ไม่ควรปฏิบัติ	/	/			/		นักเรียนเห็นตัวอย่าง และพฤติกรรมที่ เหมาะสมในการรักษา ความสะอาด นักเรียนแยกแยะได้ว่า สิ่งใดควรปฏิบัติสิ่งใด ไม่ควรปฏิบัติในการ ดูแลรักษาร่างกายของ ตนเอง
ที่ 3. ใส่ใจ การเรียน	1. เพื่อให้นักเรียนตระหนัก ถึงความสำคัญของการเข้า	/		/	/	/		นักเรียนเห็นถึง ความสำคัญของการเข้า

ตารางการวิเคราะห์การจัดกิจกรรม

กิจกรรม	จุดมุ่งหมาย	ความ รับผิดชอบ ต่อตนเอง	ความ รับผิดชอบ ด้านสุขภาพ อนามัยของ ตนเอง	ความ รับผิดชอบต่อ การศึกษาเล่า เรียน	ความ รับผิดชอบต่อ การตรงต่อ เวลา	ความ รับผิดชอบ ด้านความ ประพฤติ	ความ รับผิดชอบ ด้านเศรษฐกิจ ส่วนตัว	ผลที่ได้รับจากการทำ กิจกรรม
	<p>ชั้นเรียนให้ตรงเวลาและไม่ คุยกันใน ขณะที่ครูกำลัง สอน</p> <p>2. เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากตัวอย่างพฤติกรรมของ กรณีตัวอย่าง ในการเข้าชั้น เรียนตรง เวลาและ ตระหนักถึงความสำคัญ ของการเตรียมอุปกรณ์มา เรียน</p>							<p>ชั้นเรียนให้ตรงเวลา และไม่คุยกันใน ขณะที่ครูกำลังสอน นักเรียนได้เรียนศึกษา ตัวอย่างพฤติกรรมของ กรณีตัวอย่าง ในการ เข้าชั้นเรียนตรง เวลา และตระหนักถึง ความสำคัญของการ เตรียมอุปกรณ์มาเรียน</p>
ที่ 4. อุปกรณ์	1. เพื่อให้ให้นักเรียนบอก วิธีการรับผิดชอบต่อการ	/		/		/		<p>นักเรียนบอกวิธีการ รับผิดชอบต่อการ</p>

ตารางการวิเคราะห์การจัดกิจกรรม

กิจกรรม	จุดมุ่งหมาย	ความ รับผิดชอบ ต่อตนเอง	ความ รับผิดชอบ ด้านสุขภาพ อนามัยของ ตนเอง	ความ รับผิดชอบต่อ การศึกษาเล่า เรียน	ความ รับผิดชอบต่อ การตรงต่อ เวลา	ความ รับผิดชอบ ด้านความ ประพฤติ	ความ รับผิดชอบ ด้านเศรษฐกิจ ส่วนตัว	ผลที่ได้รับจากการทำ กิจกรรม
การเรียนรู้ ของหนู	เรียนของนักเรียน 2. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตน ต่อความรับผิดชอบในด้าน การเรียนรู้							เรียนของนักเรียน นักเรียนปฏิบัติตนต่อ ความรับผิดชอบใน ด้านการเรียนได้อย่าง ถูกต้อง
ที่ 5. รักสุขภาพ ใส่ใจการ เลือกซื้อ อาหาร	1. เพื่อให้นักเรียนรู้จัก ประมาณการใช้จ่ายและ เห็นคุณค่าของการเลือกซื้อ อาหาร 2. เพื่อให้นักเรียนมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในการ	/	/				/	นักเรียนรู้จักประมาณ การใช้จ่ายและเห็น คุณค่าของการเลือกซื้อ อาหาร นักเรียนมีเหตุผลและมี ภูมิคุ้มกันในการ

ตารางการวิเคราะห์การจัดกิจกรรม

กิจกรรม	จุดมุ่งหมาย	ความ รับผิดชอบ ต่อตนเอง	ความ รับผิดชอบ ด้านสุขภาพ อนามัยของ ตนเอง	ความ รับผิดชอบต่อ การศึกษาเล่า เรียน	ความ รับผิดชอบต่อ การตรง ต่อเวลา	ความ รับผิดชอบต่อ ด้านความ ประพฤติ	ความ รับผิดชอบต่อ ด้านเศรษฐกิจ ส่วนตัว	ผลที่ได้รับจากการทำ กิจกรรม
	เลือกซื้ออาหาร 3. เพื่อให้นักเรียนรู้จัก รักษาสุขภาพอนามัยของ ตนเองในการเลือก รับประทานอาหาร							เลือกซื้ออาหาร นักเรียนรู้จักรักษา สุขภาพอนามัยของ ตนเองในการเลือก รับประทานอาหาร
ที่ 6. เคารพ กติกา	1. เพื่อให้นักเรียนตระหนัก ถึงความรับผิดชอบต่อ กฎระเบียบของโรงเรียน	/			/	/		นักเรียนตระหนักถึง ความรับผิดชอบต่อ กฎระเบียบของโรงเรียน
ที่ 7. จัดให้ งามทำให้ เหมาะสม	1. เพื่อให้นักเรียนมีความ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถ	/		/		/		นักเรียนมีความ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย นักเรียนสามารถทำงาน

ตารางการวิเคราะห์การจัดกิจกรรม

กิจกรรม	จุดมุ่งหมาย	ความ รับผิดชอบ ต่อตนเอง	ความ รับผิดชอบ ด้านสุขภาพ อนามัยของ ตนเอง	ความ รับผิดชอบต่อ การศึกษาเล่า เรียน	ความ รับผิดชอบ ต่อการตรง ต่อเวลา	ความ รับผิดชอบ ด้านความ ประพฤติ	ความ รับผิดชอบ ด้านเศรษฐกิจ ส่วนตัว	ผลที่ได้รับจากการทำ กิจกรรม
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้							ร่วมกับผู้อื่นได้
ที่ 8. พอประมาณ ณาการใช้ จ่าย	1.เพื่อให้นักเรียนมีความ พอประมาณและเห็นคุณค่า ของการใช้ อุปกรณ์การ เรียน	/				/	/	นักเรียนมีความ พอประมาณและเห็น คุณค่าของการใช้ อุปกรณ์การเรียน
ที่ 9. เคารพ กฎระเบียบ	1. เพื่อให้นักเรียนมีความ รับผิดชอบเคารพ กฎระเบียบของกลุ่ม	/			/	/		นักเรียนมีความ รับผิดชอบเคารพ กฎระเบียบของกลุ่ม
ที่ 10. เคารพซึ่ง กันและกัน	1. เพื่อให้นักเรียนมีความ รับผิดชอบเคารพกฎกติกา ของกลุ่ม	/			/	/		นักเรียนมีความ รับผิดชอบเคารพกฎ กติกาของกลุ่ม

ตารางการวิเคราะห์การจัดกิจกรรม

กิจกรรม	จุดมุ่งหมาย	ความ รับผิดชอบ ต่อตนเอง	ความ รับผิดชอบ ด้านสุขภาพ อนามัยของ ตนเอง	ความ รับผิดชอบต่อ การศึกษาเล่า เรียน	ความ รับผิดชอบต่อ การตรงต่อ เวลา	ความ รับผิดชอบ ด้านความ ประพฤติ	ความ รับผิดชอบ ด้านเศรษฐกิจ ส่วนตัว	ผลที่ได้รับจากการทำ กิจกรรม
	2. เพื่อให้สมาชิกเกิดความ สำนึกในความสำคัญของ การให้และการรับไม่ละเมิด ล่วงล้ำในสิทธิส่วนบุคคล ของผู้อื่น							นักเรียนเกิดความ สำนึกในความสำคัญ ของการให้และการรับ ไม่ละเมิด ล่วงล้ำในสิทธิส่วน บุคคลของผู้อื่น
ที่ 11. เวลากับ ชีวิต	1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความ รับผิดชอบต่อการวางแผนการใช้เวลา และการ ตรงต่อเวลา	/			/	/		

ตารางการวิเคราะห์การจัดกิจกรรม

กิจกรรม	จุดมุ่งหมาย	ความ รับผิดชอบ ต่อตนเอง	ความ รับผิดชอบ ด้านสุขภาพ อนามัยของ ตนเอง	ความ รับผิดชอบต่อ การศึกษาเล่า เรียน	ความ รับผิดชอบต่อ การตรงต่อ เวลา	ความ รับผิดชอบ ด้านความ ประพฤติ	ความ รับผิดชอบ ด้านเศรษฐกิจ ส่วนตัว	ผลที่ได้รับจากการทำ กิจกรรม
ที่ 12. เวลา กับ ชีวิต	1. เพื่อให้นักเรียนแสดง ความรู้สึเกี่ยวกับ การเข้า ร่วมกิจกรรมสรุปผลของ การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม							ปัจฉิมนิเทศ นักเรียนสนุกต่อการทำ กิจกรรมและสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นักเรียนสามารถ สรุปผลของการทำ กิจกรรมกลุ่มและ ประโยชน์ที่ได้รับจาก การทำกิจกรรมกลุ่ม



ภาคผนวก ฅ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา  
ค้นคว้าด้วยตนเอง



ที่ ศธ 0527.02.01/583

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก 65000

12 มกราคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน คุณเมตต์จ บุญมาพัน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ  
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางกฤติยา เอี้ยงหมี รหัสประจำตัว 52090611 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว  
สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนา  
ความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต  
โดยมี รองศาสตราจารย์อารี ตัณฑ์เจริญรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน  
เป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจแก้ไข  
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่ง  
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณิงนิจ กุพัฒน์วิบูลย์)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา

โทร 0-5596-2444 ต่อ 115-119

โทรสาร 0-5596-2066

ที่ ศธ 0527.02.01/584



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก 65000

12 มกราคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน คุณนงนุช พันธุ์จ้อย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงร่างการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ
  2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางกฤติยา เอี้ยงหมี่ รหัสประจำตัว 52090611 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์อารี ตันต์เจริญรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณิงนง ภูพัฒน์วิบูลย์)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา

โทร 0-5596-2444 ต่อ 115-119

โทรสาร 0-5596-2066



ที่ ศธ 0527.02.01/585

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก 65000

12 มกราคม 2554

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน คุณชันธ์ทิพย์ สมหาญวงศ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ  
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางกฤติยา เอี้ยงหมี รหัสประจำตัว 52090611 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์อารี ดัณฑ์เจริญรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณิงจ ภูพัฒน์วิบูลย์)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร



ที่ ศธ 0527.02.01/586

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก 65000

12 มกราคม 2554

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางสามต้น

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน.....ฉบับ

ด้วย นางกฤติยา เอี้ยงหมี่ รหัสประจำตัว 51090611 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์อารี ดัณฑ์เจริญรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้ จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน บัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณิงนิจ ภูพัฒน์วิบูลย์)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

ประวัติผู้วิจัย

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล	กฤติยา เอี่ยมหมี
วัน เดือน ปีเกิด	28 พฤศจิกายน 2518
ที่อยู่ปัจจุบัน	5/1 หมู่ 2 ตำบลหนองพระ อำเภอวังทรายพูน จังหวัดพิจิตร 66180
ตำแหน่งหน้าที่	ครู คศ. 1
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนอนุบาลพิจิตร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร 66000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2554	กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยรัตนนคร
พ.ศ. 2540	ค.บ.(การประถมศึกษา) สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก