

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มที่มีต่อความมีน้ำใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบความมีน้ำใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อน และหลังเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความมีน้ำใจแต่ละด้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อน และหลังเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การจัดกิจกรรมกลุ่ม

ตอนที่ 4 ประเมินผลการจัดกิจกรรมกลุ่มที่เิ่มนต่อความมีน้ำใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อน และหลังเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ ที่ใช้แทนความหมาย ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน t – distribution
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบความมีน้ำใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อน และหลังเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ผลการวิเคราะห์ การเปรียบเทียบความมีน้ำใจ ก่อน และหลังเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีรายละเอียดดังนี้

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบความมีน้ำใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

การทดลอง	N	\bar{x}	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t	Sig
ก่อนการทดลอง	24	61.29	2.33	566	13504	44.39	0.00
หลังการทดลอง	24	84.88	1.51				

$$t(.01, 23) = 2.50$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 พบว่า การทดสอบก่อนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและหลังเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 61.29 คะแนน และ 84.88 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม พบว่า คะแนนสอบหลังเข้ากิจกรรมกลุ่มของนักเรียนสูงกว่าก่อนเข้ากิจกรรมกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความมีน้ำใจแต่ละด้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อน และหลังเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

การเปรียบเทียบคะแนนความมีน้ำใจ ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและหลังเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ที่มีผลต่อพฤติกรรมความมีน้ำใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้เสนอผลการ

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบความมีน้ำใจแต่ละด้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ความมีน้ำใจ	เปรียบเทียบแต่ละด้าน				t	sig
	ก่อน		หลัง			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
การให้ความช่วยเหลือ	20.04	1.00	28.17	0.87	34.49	0.00
การไม่เห็นแก่ตัว	20.54	1.10	28.25	0.68	30.63	0.00
การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	20.71	1.08	28.46	0.72	27.93	0.00

$t(.01, 23) = 2.50$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 5 พบว่า ความมีน้ำใจในด้านการให้ความช่วยเหลือของนักเรียนกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มมีค่าเฉลี่ย 20.04 และ 28.17 ในด้านการไม่เห็นแก่ตัว ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม มีค่าเฉลี่ย 20.54 และ 28.25 และในด้านการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม มีค่าเฉลี่ย 20.71 และ 28.46 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มของความมีน้ำใจในแต่ละด้าน พบว่า คะแนนสอบหลังเข้ากิจกรรมกลุ่มของนักเรียนสูงกว่าก่อนเข้ากิจกรรมกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การจัดกิจกรรมกลุ่ม

ผลการวิเคราะห์การจัดกิจกรรมกลุ่ม ที่มีผลต่อความความมีน้ำใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีรายละเอียดดังนี้

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์การจัดกิจกรรมกลุ่ม

กิจกรรม	จุดมุ่งหมาย	ความรับผิดชอบต่อตนเอง
ที่ 1 การ ปฐมนิเทศ	1. เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดี และให้นักเรียนได้รู้จักคุ้นเคยซึ่งกันและกัน 2. เพื่อให้ให้นักเรียนทราบความหมายและลักษณะของควมมีน้ำใจ 3. เพื่อให้ให้นักเรียนทราบรายละเอียดเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายและวิธีการในการ เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	ปฐมนิเทศ สร้างบรรยากาศความคุ้นเคยให้สมาชิกมีสัมพันธภาพที่ดีในการร่วมกิจกรรม นักเรียนได้เข้าใจ ความหมาย และลักษณะของควมมีน้ำใจ นักเรียนทราบรายละเอียดเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายและวิธีการในการ เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
ที่ 2. เกมส์ “ ช่วยกันหา ”	1. เพื่อให้ นักเรียน ตระหนักถึง ความสำคัญของควมมีน้ำใจ ด้าน การไม่เห็นแก่ตัว การให้ความช่วยเหลือผู้อื่น และการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของควมมีน้ำใจ การไม่เห็นแก่ตัว การให้ความช่วยเหลือผู้อื่น และการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
ที่ 3. เกมส์ “ จิกซอพา เพลิน ”	1. เพื่อให้ นักเรียน ตระหนักถึง ความสำคัญของควมมีน้ำใจ ด้าน การไม่เห็นแก่ตัว โดยช่วยกันทำงานที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของควมมีน้ำใจ การไม่เห็นแก่ตัว โดยช่วยกันทำงานที่ได้รับมอบหมาย
ที่ 4 บทบาท สมมติ เรื่อง “ อย่าแข่งคิว ”	1. เพื่อให้ นักเรียน ตระหนักถึง ความสำคัญของควมมีน้ำใจด้าน การไม่เห็นแก่ตัว โดยไม่แย่งกันเข้าแถวเมื่อจะซื้ออาหาร	นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของควมมีน้ำใจ การไม่เห็นแก่ตัว โดยไม่แย่งกันเข้าแถวเมื่อจะซื้ออาหาร
ที่ 5 กรณี ตัวอย่างเรื่อง “ เล่นแล้วเก็บ ด้วย ”	1. เพื่อให้ นักเรียน ตระหนักถึง ความสำคัญของควมมีน้ำใจด้าน การไม่เห็นแก่ตัว โดยไม่เกี่ยงกันเก็บอุปกรณ์เมื่อเลิกใช้แล้ว	นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของควมมีน้ำใจ การไม่เห็นแก่ตัว โดยไม่เกี่ยงกันเก็บอุปกรณ์เมื่อเลิกใช้แล้ว

ตาราง 6 (ต่อ)

กิจกรรม	จุดมุ่งหมาย	ความรับผิดชอบต่อตนเอง
ที่ 6 กรณีตัวอย่าง เรื่อง “ ขอมือเธอหน่อย ”	1. เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของความมีน้ำใจ ด้านการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น โดยการช่วยเหลือผู้อื่น โดยการช่วยเพื่อนถือของยกของ	นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของความมีน้ำใจ การให้ความช่วยเหลือผู้อื่น โดยการช่วยเพื่อนถือของยกของ
ที่ 7 บทบาทสมมติ เรื่อง “ เสรีใจได้ด้วยน้ำใจเพื่อน ”	1. เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของความมีน้ำใจ ด้านการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น โดยให้เพื่อนช่วยเพื่อน	นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของความมีน้ำใจ การให้ความช่วยเหลือผู้อื่น โดยให้เพื่อนยิ้มสนุกสนานหรืออุปรกรณ์อื่นๆ
ที่ 8 สถานการณ์จำลอง เรื่อง “ เพื่อนใหม่ ”	1. เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของความมีน้ำใจ ด้านการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น โดยการช่วยอธิบายเนื้อหาวิชาที่เพื่อนไม่เข้าใจ	นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของความมีน้ำใจ การให้ความช่วยเหลือผู้อื่น โดยการช่วยอธิบายเนื้อหาวิชาที่เพื่อนไม่เข้าใจ
ที่ 9 กรณีตัวอย่าง เรื่อง “ น้ำใจ ... ”	1. เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของความมีน้ำใจ ด้านการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น โดยไม่หัวเราะเยาะเมื่อเพื่อนพลัดพลั้งเกิดอุบัติเหตุ	นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของความมีน้ำใจ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น โดยไม่หัวเราะเยาะเมื่อเพื่อนพลัดพลั้งเกิดอุบัติเหตุ
ที่ 10 กรณีตัวอย่าง เรื่อง “ กำลังใจให้เธอ ”	1. เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการมีน้ำใจ ด้านการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น โดยให้กำลังใจเพื่อนเมื่อเพื่อนไม่สบายใจ	นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการมีน้ำใจ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น โดยให้กำลังใจเพื่อนเมื่อเพื่อนไม่สบายใจ

ตาราง 6 (ต่อ)

กิจกรรม	จุดมุ่งหมาย	ความรับผิดชอบต่อตนเอง
ที่ 11 สถานการณ์จำลองเรื่อง “ อ่านหรือคุย ”	1. เพื่อให้ นักเรียน ได้ตระหนักถึง ความสำคัญ ของความมีน้ำใจ ด้าน การเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น โดยไม่ส่งเสียงรบกวน ขณะที่เพื่อนอ่านหนังสือ	นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของความมีน้ำใจ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น โดยไม่ส่งเสียงรบกวนขณะที่ เพื่อนอ่านหนังสือ
ที่ 12 ปัจฉิมนิเทศ	1. เพื่อให้ นักเรียน ร่วมกัน อภิปราย และสรุป การเรียนรู้ ที่ได้จาก กิจกรรมกลุ่ม เพื่อ พัฒนา ความมีน้ำใจ	นักเรียน ร่วมกัน อภิปราย และสรุป การเรียนรู้ ที่ได้จาก กิจกรรมกลุ่มที่มีต่อความมีน้ำใจ

กิจกรรมที่ 1 ปัจฉิมนิเทศ นักเรียน มีความสนุกสนาน ในการทำกิจกรรม สร้างบรรยากาศ
ความคุ้นเคย ให้สมาชิก มีสัมพันธ์ภาพที่ดี ในการร่วมกิจกรรม นักเรียน ได้เข้าใจ จุดมุ่งหมาย กฎเกณฑ์
ต่างๆ บทบาท ของนักเรียน ในการเข้ากิจกรรมกลุ่ม

กิจกรรมที่ 2 เกมส์ “ ช่วยกันหา ” นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของความมีน้ำใจ การไม่เห็นแก่
ตัว การให้ความช่วยเหลือผู้อื่น และการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

กิจกรรมที่ 3 เกมส์ “ จิกซอพาเพลิน ” นักเรียน สนุกสนาน ในการทำกิจกรรม นักเรียนตระหนักถึง
ความสำคัญของความมีน้ำใจ การไม่เห็นแก่ตัว โดยช่วยกันทำงานที่ได้รับมอบหมาย

กิจกรรมที่ 4 บทบาทสมมติ เรื่อง “ อย่าแซงคิว ” นักเรียน ให้ความร่วมมือ ในการทำกิจกรรม และ
ตระหนักถึงความสำคัญของความมีน้ำใจ การไม่เห็นแก่ตัว โดยไม่แย่งกันเข้าแถวเมื่อจะซื้ออาหาร

กิจกรรมที่ 5 กรณีตัวอย่าง เรื่อง “ เล่นแล้วเก็บถ้วย ” นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของความมี
น้ำใจ การไม่เห็นแก่ตัว โดยไม่เกี่ยงกันเก็บอุปกรณ์เมื่อเลิกใช้แล้ว

กิจกรรมที่ 6 กรณีตัวอย่าง เรื่อง “ ขอมือเธอหน่อย ” นักเรียน มีความสนใจ ร่วมมือกัน ทำกิจกรรม
และตระหนักถึงความสำคัญของความมีน้ำใจ การให้ความช่วยเหลือผู้อื่น โดยการช่วยเพื่อนถือ
ของยกของ

กิจกรรมที่ 7 บทบาทสมมติเรื่อง “ เสร็จได้ด้วยน้ำใจ ” นักเรียนมีความสนุกสนานในการทำกิจกรรม ตั้งใจในการปฏิบัติงานรับผิดชอบและตระหนักถึงความสำคัญของความมีน้ำใจ การให้ความช่วยเหลือผู้อื่น โดยให้เพื่อนยิ้มสดุดจัดงานหรืออุปกรณ์อื่นๆ

กิจกรรมที่ 8 สถานการณ์จำลองเรื่อง “ เพื่อนใหม่ ” นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของความมีน้ำใจการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น โดยการช่วยอธิบายเนื้อหาวิชาที่เพื่อนไม่เข้าใจ

กิจกรรมที่ 9 กรณีตัวอย่างเรื่อง “ น้ำเอ๋ย ... น้ำใจ ” นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมตระหนักถึงความสำคัญของความมีน้ำใจการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น โดยไม่หัวเราะเยาะเมื่อเพื่อนพลาดพลั้งเกิดอุบัติเหตุ

กิจกรรมที่ 10 กรณีตัวอย่างเรื่อง “ กำลังใจให้เธอ ” นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมมีความสนุกสนานและตระหนักถึงความสำคัญของการมีน้ำใจ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น โดยให้กำลังใจเพื่อนเมื่อเพื่อนไม่สบายใจ

กิจกรรมที่ 11 สถานการณ์จำลองเรื่อง “ อ่านหรือคุย ” นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมและตระหนักถึงความสำคัญของความมีน้ำใจ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น โดยไม่ส่งเสียงรบกวนขณะที่เพื่อนอ่านหนังสือ

กิจกรรมที่ 12 ปัจฉิมนิเทศ นักเรียนได้มีโอกาสในการแสดงความประทับใจในการทำกิจกรรมสนุกต่อการทำกิจกรรมและร่วมกันอภิปรายและสรุปการเรียนรู้ที่ได้จากกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อความมีน้ำใจ

ตอนที่ 4 ผลประเมินผลการจัดกิจกรรมกลุ่มที่เมินต่อความมีน้ำใจ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อน และหลังเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ผลการประเมินผลการจัดกิจกรรมกลุ่ม ที่มีผลต่อความมีความมีน้ำใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีรายละเอียดดังนี้

ตาราง 7 ผลการประเมินผลการจัดกิจกรรมกลุ่มที่เฝื่อนต่อความมีน้ำใจ ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อน และหลังเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ผลการประเมินกิจกรรม
1. ระยะเวลาในการร่วมกิจกรรม			
-การปฐมนิเทศ	4.29	0.46	ดี
-เกม “ช่วยกันหา”	4.38	0.49	ดี
-เกม “จิกซอพาเพลิน”	4.58	0.50	ดีมาก
-บทบาทสมมติเรื่อง “อย่าแครงคิ้ว”	4.38	0.49	ดี
-กรณีตัวอย่างเรื่อง “เล่นแล้วเก็บด้วย”	4.29	0.46	ดี
-กรณีตัวอย่างเรื่อง “ขอมือเธอหน่อย”	4.50	0.51	ดี
-บทบาทสมมติเรื่อง “เสร็จได้ด้วยน้ำใจเพื่อน”	4.50	0.51	ดี
-สถานการณ์จำลองเรื่อง “เพื่อนใหม่”	4.83	0.38	ดีมาก
-กรณีตัวอย่างเรื่อง “น้ำเอย น้ำใจ”	4.83	0.38	ดีมาก
-กรณีตัวอย่างเรื่อง “กำลังใจให้เธอ”	4.92	0.28	ดีมาก
-สถานการณ์จำลองเรื่อง “คุยหรืออ่าน”	4.92	0.28	ดีมาก
-ปัจฉินิเทศ	4.83	0.38	ดีมาก
2. สถานที่ สื่อ อุปกรณ์ ของแต่ละกิจกรรม			
-การปฐมนิเทศ	4.83	0.38	ดีมาก
-เกม “ช่วยกันหา”	4.79	0.41	ดีมาก
-เกม “จิกซอพาเพลิน”	4.92	0.28	ดีมาก
-บทบาทสมมติเรื่อง “อย่าแครงคิ้ว”	4.79	0.41	ดีมาก
-กรณีตัวอย่างเรื่อง “เล่นแล้วเก็บด้วย”	4.75	0.44	ดีมาก
-กรณีตัวอย่างเรื่อง “ขอมือเธอหน่อย”	4.83	0.38	ดีมาก
-บทบาทสมมติเรื่อง “เสร็จได้ด้วยน้ำใจเพื่อน”	4.96	0.20	ดีมาก
-สถานการณ์จำลองเรื่อง “เพื่อนใหม่”	4.83	0.38	ดีมาก
-กรณีตัวอย่างเรื่อง “น้ำเอย น้ำใจ”	4.88	0.34	ดีมาก
-กรณีตัวอย่างเรื่อง “กำลังใจให้เธอ”	4.79	0.41	ดีมาก
-สถานการณ์จำลองเรื่อง “คุยหรืออ่าน”	4.75	0.44	ดีมาก
-ปัจฉินิเทศ	4.83	0.38	ดีมาก

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ผลการประเมินกิจกรรม
3. รูปแบบกิจกรรมหลากหลายให้ความสนุกสนาน			
-การปฐมนิเทศ	5.00	0.00	ดีมาก
-เกม “ช่วยกันหา”	5.00	0.00	ดีมาก
-เกม “จิกซอพาเพลิน”	5.00	0.00	ดีมาก
-บทบาทสมมติเรื่อง “อย่าแข่งคิว”	5.00	0.00	ดีมาก
-กรณีตัวอย่างเรื่อง “เล่นแล้วเก็บด้วย”	5.00	0.00	ดีมาก
-กรณีตัวอย่างเรื่อง “ขอมือเธอหน่อย”	5.00	0.00	ดีมาก
-บทบาทสมมติเรื่อง “เสร็จได้ด้วยน้ำใจเพื่อน”	5.00	0.00	ดีมาก
-สถานการณ์จำลองเรื่อง “เพื่อนใหม่”	5.00	0.00	ดีมาก
-กรณีตัวอย่างเรื่อง “น้ำเอ๋ย น้ำใจ”	5.00	0.00	ดีมาก
-กรณีตัวอย่างเรื่อง “กำลังใจให้เธอ”	5.00	0.00	ดีมาก
-สถานการณ์จำลองเรื่อง “คุยหรืออ่าน”	5.00	0.00	ดีมาก
-ปัจฉิมนิเทศ	5.00	0.00	ดีมาก
4. ประโยชน์ที่ได้รับในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม			
-การปฐมนิเทศ	4.17	0.82	ดี
-เกม “ช่วยกันหา”	4.71	0.46	ดีมาก
-เกม “จิกซอพาเพลิน”	4.75	0.44	ดีมาก
-บทบาทสมมติเรื่อง “อย่าแข่งคิว”	4.71	0.46	ดีมาก
-กรณีตัวอย่างเรื่อง “เล่นแล้วเก็บด้วย”	4.75	0.44	ดีมาก
-กรณีตัวอย่างเรื่อง “ขอมือเธอหน่อย”	4.79	0.41	ดีมาก
-บทบาทสมมติเรื่อง “เสร็จได้ด้วยน้ำใจเพื่อน”	4.92	0.28	ดีมาก
-สถานการณ์จำลองเรื่อง “เพื่อนใหม่”	4.96	0.20	ดีมาก
-กรณีตัวอย่างเรื่อง “น้ำเอ๋ย น้ำใจ”	4.83	0.38	ดีมาก
-กรณีตัวอย่างเรื่อง “กำลังใจให้เธอ”	4.88	0.34	ดีมาก
-สถานการณ์จำลองเรื่อง “คุยหรืออ่าน”	4.79	0.41	ดีมาก
-ปัจฉิมนิเทศ	4.83	0.38	ดีมาก

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ผลการประเมินกิจกรรม
5. นักเรียนสามารถนำประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	5.00	0.00	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	4.80	0.24	ดีมาก

จากตาราง 7 ผลการวิเคราะห์การประเมินผลการใช้กิจกรรมกลุ่มที่มีต่อความรู้น้ำใจของนักเรียน พบว่ารูปแบบกิจกรรมหลากหลายให้ความสนุกสนานดีมาก ($\bar{X} = 5.00$) และนักเรียนสามารถนำประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ดีมาก ($\bar{X} = 5.00$) โดยในภาพรวมการจัดกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อความรู้น้ำใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ($\bar{X} = 4.80$)