

บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยใช้การทดลองแบบมีกลุ่มเดียว มีการประเมินก่อนการทดลองและประเมินหลังการทดลอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อความมีน้ำใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนวัดปรีอกระเทียม อำเภอบางระกำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามขั้นตอน ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนทั้งหมดของกลุ่มประชากรที่กำลังศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดปรีอกระเทียม อำเภอบางระกำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 24 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วย

1. แบบประเมินความมีน้ำใจ มีจำนวน 30 ข้อ
2. กิจกรรมกลุ่มที่มีต่อความมีน้ำใจ 12 กิจกรรม

วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือ

1. แบบประเมินความมีน้ำใจ

1.1 แบบประเมินความมีน้ำใจ เป็นแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น คือ การให้ความช่วยเหลือ การไม่เห็นแก่ตัว และการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีลักษณะ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

การให้ความช่วยเหลือ ข้อ 1 – 10

การไม่เห็นแก่ตัว ข้อ 11 – 20

การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ข้อ 21 – 30

1.2. นำแบบประเมินความมีน้ำใจ ที่สร้างเสร็จ เสนออาจารย์ที่ปรึกษา นำมาปรับปรุงแก้ไข

1.3 นำแบบประเมินความมีน้ำใจไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แล้วคัดเลือกแบบทดสอบที่มีดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปซึ่งถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลดังนี้

+1	เมื่อแน่ใจว่า	ขอคำถามมีความสอดคล้อง
0	เมื่อไม่แน่ใจว่า	ขอคำถามมีความสอดคล้อง
-1	เมื่อแน่ใจว่า	ขอคำถามไม่มีความสอดคล้อง

ทั้งนี้ได้หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมิน (รายละเอียดในภาคผนวก ข)

สำหรับผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบแบบประเมินความมีน้ำใจ ครั้งนี้ ได้แก่

1.3.1 ว่าที่ร้อยตรีสุรพล อินชานา การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยา การแนะแนว) ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมบางระกำ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1

1.3.2 นางนงลักษณ์ ดิเรกวัฒนนะ การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยา การแนะแนว) ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดบึงกระดาน (เมธีประชาราษฎร์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

1.3.3 พันตำรวจตรีอภิกิจ สีไพสน การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยา การแนะแนว) สารวัตรป้องกันและปราบปรามสถานีตำรวจภูธรหนองปลิง จังหวัดนครสวรรค์

พิจารณาข้อความในแบบประเมินความมีน้ำใจที่สร้างขึ้น ว่ามีความสอดคล้องตามนิยามศัพท์เฉพาะของการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ แล้วนำมาค่า

1.4 นำแบบประเมินความมีน้ำใจที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 30 ข้อ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านใหม่เจริญธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 30 คน ที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง เพราะเป็นนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ลักษณะแบบประเมินวัดความมีน้ำใจ

แบบประเมินที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบประเมินวัดความมีน้ำใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในรูปของสถานการณ์ที่เกี่ยวกับความมีน้ำใจทั้ง 3 ด้าน คือ การให้ความช่วยเหลือ การไม่เห็นแก่ตัว การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ซึ่งในแต่ละสถานการณ์ผู้ถูกเป็นเรื่องราวสมมุติสั้น ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนพิจารณาว่าตนเองมีความคิดเห็นอย่างไร ถ้าอยู่ในสถานการณ์นั้น ๆ ดังตัวอย่าง

คำชี้แจงวิธีตอบแบบประเมิน

แบบประเมินต่อไปนี้เป็นสถานการณ์เกี่ยวกับบุคคลซึ่งอยู่ในสถานการณ์ที่ต้องตัดสินใจขอให้นักเรียนอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ให้ละเอียดและปฏิบัติตามดังนี้

1. ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แต่ละข้อแล้วพิจารณาว่าถ้านักเรียนเป็นบุคคลในสถานการณ์นั้น นักเรียนจะทำอย่างไร โดยเลือกคำตอบที่กำหนดให้ คำตอบเหล่านี้ไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด ขอให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริงมากที่สุด
2. คำตอบแต่ละข้อจะมี 3 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกเพียงคำตอบเดียวจากข้อ ก , ข หรือ ค โดยให้ทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับข้อที่นักเรียนต้องการ
3. หากนักเรียนไม่เข้าใจคำถาม ขอให้นักเรียนถามคุณครูก่อนลงมือทำแบบประเมิน
4. แบบทดสอบมี 30 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที

แบบประเมินความมีน้ำใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

0 เมื่อนักเรียนเห็นคุณครูเดินถือของพะรุงพะรัง นักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. รีบเข้าไปช่วยคุณครูถือของ
- ข. เดินหนีแกล้งทำเป็นไม่เห็น
- ค. เรียกเพื่อนให้ไปช่วยคุณครู

0 ในช่วงโมงภูมิศาสตร์ คุณครูยกลูกโลกมาสอน หลังจากสอนเสร็จ นักเรียนคิดว่าจะทำอย่างไร

- ก. ช่วยคุณครูยกลูกโลกกลับไปเก็บที่ห้องพักครู
- ข. บอกให้เพื่อนยกลูกโลกไปเก็บ
- ค. ไม่สนใจ เพราะคุณครูไม่ได้สั่ง

0 ครูมอบหมายงานให้ทำเป็นกลุ่ม มณีรัตน์ซึ่งเป็นเพื่อนในกลุ่มของนักเรียนไม่มา เมื่อนักเรียนทำงานในส่วนของตนเสร็จแล้ว นักเรียนคิดว่าจะทำอย่างไร

- ก. เดินดูคนที่ยังทำงานไม่เสร็จ
- ข. ช่วยทำงานในส่วนของมณีรัตน์ด้วย
- ค. ไปเดินเล่น เพราะถือว่าทำงานในส่วนรับผิดชอบเสร็จแล้ว

วิธีการตรวจให้คะแนน

วิธีการตรวจให้คะแนนของแบบประเมิน มีหลักการให้คะแนน ดังนี้

1. ให้ 3 คะแนน สำหรับคำตอบที่แสดงถึงความมีน้ำใจสูง
2. ให้ 2 คะแนน สำหรับคำตอบที่แสดงถึงความมีน้ำใจปานกลาง
3. ให้ 1 คะแนน สำหรับคำตอบที่แสดงถึงความมีน้ำใจน้อย

สำหรับคะแนนตัวเลือกในแต่ละข้อ มีรายละเอียดดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 เกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อ

ด้าน	ข้อคำถาม	คำตอบ			ข้อคำถาม	คำตอบ		
		ก	ข	ค		ก	ข	ค
การให้ความช่วยเหลือ	1	3	1	2	6	2	3	1
	2	3	2	1	7	1	2	3
	3	2	3	1	8	1	2	3
	4	1	2	3	9	2	3	1
	5	3	1	2	10	2	1	3
การไม่เห็นแก่ตัว	11	1	3	2	16	3	1	2
	12	1	3	2	17	3	1	2
	13	2	1	3	18	3	2	1
	14	1	2	3	19	3	1	2
	15	2	3	1	20	1	3	2
การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	21	1	2	3	26	2	3	1
	22	3	2	1	27	3	2	1
	23	1	3	2	28	3	2	1
	24	2	1	3	29	1	2	3
	25	3	1	2	30	1	2	3

2. กิจกรรมกลุ่ม 12 กิจกรรม มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

กิจกรรมกลุ่มที่มีผลต่อความมีน้ำใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีลำดับขั้นตอนในการสร้างกิจกรรมกลุ่มดังต่อไปนี้

2.1. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม และความมีน้ำใจจากเอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

2.2. สร้างกิจกรรมกลุ่ม ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการวิจัยในครั้งนี้แล้วนำกิจกรรมกลุ่มดังกล่าวไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นผู้มีวุฒิทางจิตวิทยาการแนะแนว ระดับการศึกษามหาบัณฑิต 3 ท่าน คือ

2.2.1 ว่าที่ร้อยตรีสุรพล อ้นชานา การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการแนะแนว) ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมบางระกำ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

2.2.2 นางนงลักษณ์ ดิเรกวัฒนนะ การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการแนะแนว) ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดบึงกระดาน (เมธีประชาราษฎร์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษพิษณุโลก เขต 1

2.2.3 พันตำรวจตรีอภิจ สี่ไพสน การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการแนะแนว) สารวัตรป้องกันและปราบปรามสถานีตำรวจภูธรหนองปลิง จังหวัดนครสวรรค์ ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างความมุ่งหมาย เนื้อหา วิธีดำเนินการกิจกรรม อุปกรณ์ และการประเมินผล จากนั้น ผู้วิจัยนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ

2.3. นำกิจกรรมกลุ่มที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านใหม่เจริญธรรม อำเภอ บางระกำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง เพื่อหาข้อบกพร่องเกี่ยวกับภาษา เวลา อุปกรณ์ ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมก่อนนำไปใช้ในการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

กิจกรรมกลุ่ม 12 กิจกรรม ผู้วิจัยใช้เวลาทดลองระหว่างวันที่ 18 มกราคม ถึงวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2554 ติดต่อกัน 4 สัปดาห์ๆ ละ 3 ครั้งๆละ 60 นาที ในวันจันทร์ วันพุธ และวันศุกร์ เวลา 12.30 น. - 13.30 น.

ตาราง 2 โปรแกรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ครั้งที่	หัวข้อกิจกรรมในการฝึก	วัตถุประสงค์
1	การปฐมนิเทศ อังคารที่ 18 มกราคม 2554	1. เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีและให้นักเรียนได้รู้จัก คุ้นเคยซึ่งกันและกัน 2. เพื่อให้นักเรียน ทราบเกี่ยวกับระเบียบวิธีการ และจุดมุ่งหมายของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
2	เกม “ ค้นหาของ ” ศุกร์ที่ 21 มกราคม 2554	เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของความมี น้ำใจ ด้านการไม่เห็นแก่ตัว การให้ความช่วยเหลือ ผู้อื่น การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3	เกม “ จิกซอพาเพลิน ” อาทิตย์ที่ 23 มกราคม 2554	เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของความมี น้ำใจ ด้านการไม่เห็นแก่ตัว โดยช่วยกันทำงานที่ ได้รับมอบหมาย
4	บทบาทสมมติเรื่อง “ ออย่าแข่งคิว ” อังคารที่ 25 มกราคม 2554	เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของความมี น้ำใจ ด้านการไม่เห็นแก่ตัว โดยไม่แย่งกันเข้าแถว เมื่อจะไปซื้ออาหาร
5	กรณีตัวอย่างเรื่อง “ เล่นแล้วเก็บด้วย ” ศุกร์ที่ 28 มกราคม 2554	เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของความมี น้ำใจ ด้านการไม่เห็นแก่ตัว โดยไม่แย่งกันเก็บ อุปกรณ์เมื่อเลิกใช้แล้ว
6	กรณีตัวอย่างเรื่อง “ ขอมือเธอหน่อย ” อาทิตย์ที่ 30 มกราคม 2554	เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของความมี น้ำใจ ด้านการให้ความช่วยเหลือคนอื่นโดยช่วย เพื่อนยกของถือของ
7	บทบาทสมมติเรื่อง “ เสรีใจได้ด้วย น้ำใจเพื่อน ” อังคารที่ 1 กุมภาพันธ์ 2554	เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของความมี น้ำใจ ด้านการให้ความช่วยเหลือคนอื่นโดยให้เพื่อน ยืมสมุดจดงานหรืออุปกรณ์อื่น
8	สถานการณ์จำลองเรื่อง “ เพื่อนใหม่ ” ศุกร์ที่ 4 กุมภาพันธ์ 2554	เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของความมี น้ำใจ ด้านการให้ความช่วยเหลือผู้อื่นโดยการช่วย อธิบายเนื้อหาวิชาที่เพื่อนไม่เข้าใจ

ตาราง 2 (ต่อ)

ครั้งที่	หัวข้อกิจกรรมในการฝึก	วัตถุประสงค์
9	กรณีตัวอย่างเรื่อง “ น้ำเอ๋ย น้ำใจ ” อาทิตย์ที่ 6 กุมภาพันธ์ 2554	เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของ ความมีน้ำใจด้านการเห็นอกเห็นใจผู้อื่นโดยไม่ หัวเราะเยาะเมื่อเพื่อนทำผิดพลาด
10	กรณีตัวอย่างเรื่อง “ กำลังใจให้เธอ ” อังคารที่ 8 กุมภาพันธ์ 2554	เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของ ความมีน้ำใจด้านการเห็นอกเห็นใจผู้อื่นโดยให้ กำลังใจเพื่อนเมื่อเพื่อนไม่สบายใจ
11	สถานการณ์จำลองเรื่อง “ คุษหรืออ่าน ” ศุกร์ที่ 11 กุมภาพันธ์ 2554	เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของ ความมีน้ำใจด้านการเห็นอกเห็นใจผู้อื่นโดยไม่ ส่งเสียงรบกวนขณะเพื่อนอ่านหนังสือ
12	ปัจฉิมนิเทศ อังคารที่ 13 กุมภาพันธ์ 2554	เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันอภิปรายและสรุปการ เรียนรู้ที่ได้จากกิจกรรมกลุ่ม เพื่อพัฒนาความมี น้ำใจ

3. แบบประเมินผลการจัดกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อความมีน้ำใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ในการศึกษาค้นคว้านี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมและแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียน ดังนี้

3.1 ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร หนังสือ วารสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและแบบสอบถามที่ทำไว้ก่อน แล้วนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.2 รวบรวมข้อมูลแล้วสร้างแบบประเมิน

3.3 นำแบบสอบถามไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำและปรับปรุงแก้ไขแบบสังเกตพฤติกรรมและแบบประเมินความพึงพอใจ

3.4 นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกลับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท (ลิวัน สายยศและอังคณา สายยศ. 2538) ดังนี้

มากที่สุด	เท่ากับ	5
มาก	เท่ากับ	4
ปานกลาง	เท่ากับ	3

น้อย	เท่ากับ	2
น้อยที่สุด	เท่ากับ	1

โดยผลการประเมินใช้แปลผลพฤติกรรมและความพอใจออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

4.51 - 5.00	เท่ากับ	จัดกิจกรรมได้ดีมาก
3.51 - 4.50	เท่ากับ	จัดกิจกรรมได้ดี
2.51 - 3.50	เท่ากับ	จัดกิจกรรมได้ปานกลาง
1.51 - 2.50	เท่ากับ	จัดกิจกรรมได้พอใช้
1.00 - 1.50	เท่ากับ	จัดกิจกรรมควรปรับปรุง

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experiment Desion) มีลำดับขั้นตอนการทดลอง และแสดงดังในตาราง

ตาราง 3 แผนการทดลอง

กลุ่มทดลอง	ทดสอบก่อน	ทดลอง	ทดสอบหลัง
N	T 1	X	T 2

ความหมายของสัญลักษณ์

N	หมายถึง	จำนวนประชากรทั้งหมดกลุ่มทดลอง จำนวน 24 คน
T ₁	หมายถึง	การทดสอบจากแบบวัดความมีน้ำใจก่อนการใช้กิจกรรมกลุ่ม
X	หมายถึง	การใช้กิจกรรมกลุ่ม
T ₂	หมายถึง	การทดสอบจากแบบวัดความมีน้ำใจหลังการใช้กิจกรรมกลุ่ม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือ ขออนุญาตเก็บข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปรีอกระเทียม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดปรีอกระเทียม ในเดือนมกราคม 2554

วิธีดำเนินการเก็บข้อมูล

ขั้นเตรียมการทดลอง

1. เตรียมสถานที่และอุปกรณ์ในทดลอง โดยขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียน วัดปรี๊ดกระเทียม เพื่อขอความร่วมมือในการจัดเวลาและทดลอง ตลอดจนขออนุญาตใช้สถานที่ ดำเนินกิจกรรมกลุ่ม
2. ประชากรตอบแบบประเมินความมีน้ำใจ
3. ผู้วิจัยนัดเวลากับนักเรียนกลุ่มทดลองจำนวน 24 คน เพื่อให้นักเรียนสะดวก และสามารถเข้ากลุ่มได้ รวมทั้งสิ้น 12 ครั้ง โดยจัดทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ครั้ง
4. เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมกลุ่ม เว้นระยะเวลา 1 สัปดาห์ แล้วให้นักเรียนกลุ่มทดลอง ตอบแบบประเมินความมีน้ำใจแบบเดิมอีกครั้ง (Post test)

วิธีดำเนินการทดลอง

1. ระยะเวลาการทดลอง ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มทดลอง ตอบแบบประเมินความมีน้ำใจ เพื่อบันทึกไว้เป็นคะแนน Pretest โดยให้เลือกคำตอบที่กำหนดให้แบบ 3 ตัวเลือก ในแต่ละข้อ จะเป็นสถานการณ์ต่างๆ ที่ให้ตระหนักถึงความสำคัญของความมีน้ำใจด้านการไม่เห็นแก่ตัว การให้ความช่วยเหลือ และการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ใช้เวลา 30 นาที เมื่อวันศุกร์ที่ 14 มกราคม 2554
2. ระยะเวลาทดลอง ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองกับกลุ่มทดลอง โดยใช้เวลาดังนี้
 - 2.1. ผู้วิจัยใช้กิจกรรมกลุ่ม 12 กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความมีน้ำใจ ให้แก่นักเรียนกลุ่มทดลองในวันอังคาร วันศุกร์ และวันอาทิตย์ โดยเริ่มตั้งแต่วันอังคารที่ 18 มกราคม 2554 ถึงวันอาทิตย์ที่ 13 กุมภาพันธ์ 2554 เป็นเวลา 4 สัปดาห์ ๗ ละ 3 ครั้ง ๗ ละ 60 นาที ระยะเวลา 12.30 น. ถึง 13.30 น. รวมทั้งสิ้น 12 ครั้ง สถานที่ทดลอง คือ ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และได้ต้นฉำฉาริมสนามวอลเลย์บอล โรงเรียนวัดปรี๊ดกระเทียม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
3. ขั้นประเมินผล
 - 3.1. หลังจากสิ้นสุดการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มแล้ว ผู้วิจัยนำแบบประเมินความมีน้ำใจชุดเดิมไปให้นักเรียนกลุ่มทดลองทำ คะแนนที่ได้ครั้งนี้นำมาเป็นคะแนนหลังการทดลอง Posttest ใช้เวลา 30 นาที เมื่อวันอังคารที่ 22 กุมภาพันธ์ 2554
 - 3.2. นำคะแนนก่อนการร่วมกิจกรรมกลุ่มและหลังการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

(Pretest and Posttest) ที่ได้จากแบบประเมินความมั่นใจ มาวิเคราะห์ความแตกต่างกันตามวิธีทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการเปรียบเทียบพฤติกรรมความมีน้ำใจของนักเรียนกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มไม่เป็นอิสระต่อกัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม โดยการทดสอบค่าที (t – test)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 คะแนนเฉลี่ย (mean) (เกษม สหายทิพย์ , 2543 , หน้า 225)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ

\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนดิบ
N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) สามารถคำนวณได้จากสูตร ดังนี้ (เกษม สหายทิพย์ , 2543 , หน้า 227)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ

S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$(\sum x)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติสำหรับการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ (t-test) เพื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนความรับผิดชอบเฉลี่ย ก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้สูตรตามลำดับดังนี้ (อรุณี อ่อนสวัสดิ์, 2551, หน้า 192)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n\sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

t	คือ	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t – Distribution
D	คือ	ความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่
n	คือ	จำนวนคู่
df	คือ	n – 1

3. สถิติสำหรับหาคุณภาพของเครื่องมือ

สถิติหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียน โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) คำนวณโดยใช้สูตร (เกษม สาทิตย์, 2543, หน้า 186)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_1^2}{S_x^2} \right]$$

เมื่อ α	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
K	แทน	จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ
S_1^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนของแบบทดสอบรายข้อ
S_x^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบทดสอบทั้งฉบับ