

ชื่อเรื่อง	การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความถนัดทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2
ผู้ศึกษาค้นคว้า	สายัณ ไทยทอง
ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์เกษม สาขาวิทยุ
ประเภทสารนิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ (1) หาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียน สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 (2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความถนัดทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (3) หาตัวพยากรณ์ที่ดีและสร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2553 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 318 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียน จำนวน 7 ฉบับ สร้างตามแนวคิดของเธอร์สโตน ซึ่งสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการสร้างขึ้น เพื่อใช้วัดความถนัดทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งประเทศ

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 พบว่า

1.1 แบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียนด้านภาษา จำนวน 10 ข้อ มีค่าความยาก ตั้งแต่ .11 ถึง .62 และมีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ -.03 ถึง .28

1.2 แบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียนด้านตัวเลข จำนวน 10 ข้อ มีค่าความยาก ตั้งแต่ .09 ถึง .36 และมีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ -.10 ถึง .12

1.3 แบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียนด้านเหตุผล จำนวน 10 ข้อ มีค่าความยาก ตั้งแต่ .17 ถึง .66 และมีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .08 ถึง .40

1.4 แบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียนด้านมิติสัมพันธ์ จำนวน 10 ข้อ มีค่าความยาก ตั้งแต่ .17 ถึง .75 และมีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .18 ถึง .38

1.5 แบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียนด้านความคล่องแคล่วในการใช้คำ จำนวน 10 ข้อ มีค่าความยาก ตั้งแต่ .26 ถึง .96 และมีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ -.02 ถึง .28

1.6 แบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียนด้านความจำ จำนวน 10 ข้อ มีค่าความยาก ตั้งแต่ .38 ถึง .85 และมีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .20 ถึง .56

1.7 แบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียนด้านการสังเกตรับรู้ จำนวน 20 ข้อ มีค่าความยาก ตั้งแต่ .79 ถึง .94 และมีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .47 ถึง .70

1.8 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียน มีค่าตั้งแต่ .13 ถึง .93 ซึ่งแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียนด้านการสังเกตรับรู้มีค่าความเชื่อมั่นสูงสุด คือ .93 รองลงมา คือ แบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียน ด้านความจำ ด้านเหตุผล ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านความคล่องแคล่วในการใช้คำ ด้านภาษา มีค่าความเชื่อมั่น .71, .60, .58, .45, .35 ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความถนัดทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า แบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการหาตัวพยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ ความถนัดทางการเรียนด้านการสังเกตรับรู้ (X_p) ด้านตัวเลข (X_N) ด้านความจำ (X_M) ด้านภาษา (X_V) และด้านมิติสัมพันธ์ (X_S) ตามลำดับ สามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ .711 มีค่าอำนาจในการพยากรณ์ได้ร้อยละ 50.5 และมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ .309 เมื่อนำตัวแปรที่สามารถร่วมกันพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 มาเขียนเป็นสมการในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานตามลำดับดังนี้

$$Y' = .041X_p + .086X_N + .034X_M + .047X_V + .027X_S + 1.417$$

$$Z'_Y = .410Z_p + .256Z_N + .183Z_M + .183Z_V + .136Z_S$$