

บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลักษณะของกระบวนการวิจัยและพัฒนา สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75

2. เพื่อทดลองใช้และศึกษาผลการใช้ชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy)

2.2 ศึกษาความตระหนักรู้ในการใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy)

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นการศึกษาวิจัยที่ดำเนินการตามลักษณะของกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75

ในการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) สำหรับแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑, ศึกษาสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และหนังสืออ่านประกอบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ หนังสือเรียน วารสาร บทความเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ รวมทั้งศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องที่จะนำไปสู่การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) ทั้งหมด 4 ชุดการสอน และนำชุดการสอนที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญในการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องจากนั้นนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำชุดการสอนไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนอนุบาลโกรกพระ (ประชาชนูทิศ) จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านเวลาและภาษา ทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนอนุบาลโกรกพระ (ประชาชนูทิศ) จำนวน 9 คน จากนั้นนำไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนอนุบาลโกรกพระ (ประชาชนูทิศ) จำนวน 20 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2553 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนวัดนากลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จำนวน 20 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้ แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 30 ข้อ แบบปรนัย และแบบประเมินความตระหนักรู้ในการใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Metacognitive Awareness of Reading Strategy) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งผู้วิจัยได้แปลเรียบเรียงจาก Metacognitive Awareness of Reading Strategies Inventory (Version 1.0) ซึ่งพัฒนาโดย Kouider Mokhtri and Carla A Reichard, Oklahoma State University

2. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ ชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวน 4 ชุดการสอน ประกอบด้วย

ชุดการสอนที่ 1	Finding Details
ชุดการสอนที่ 2	Identifying Sequence of Events
ชุดการสอนที่ 3	Identifying Cause and Effect
ชุดการสอนที่ 4	Making Inferences

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy)

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2553 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนวัดนากลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จำนวน 20 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจชนิดมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยมีขอบเขตเนื้อหาที่มุ่งศึกษาความพึงพอใจเกี่ยวกับชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใน 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ การประเมินด้านเนื้อหา ภาษา สื่อประกอบการเรียนการสอน และเวลาที่ใช้
2. ด้านกระบวนการ ได้แก่ การประเมินความยากง่ายของชุดกิจกรรม การมีส่วนร่วมในการเรียนของนักเรียน การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
3. ด้านผลผลิต ได้แก่ การประเมินเกี่ยวกับความสนใจในการเรียน โดยใช้ชุดการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิเคราะห์หาค่าความเหมาะสมและสอดคล้องของชุดการสอนจากการหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนวิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้และศึกษาผลการใช้ชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่าที (t-test one sample) และการศึกษาความตระหนักใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยให้นักเรียนประเมินตนเอง และวิเคราะห์ข้อมูลจากค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) โดยการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สรุปผลได้ดังนี้

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.1 ผลการประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

1.2 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากนักเรียน จำนวน 9 คน พบว่า ชุดการสอนมีประสิทธิภาพ 75.83/76.67 แต่ละชุดมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ 75/75

1.3 ผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากนักเรียน จำนวน 20 คน พบว่า ชุดการสอนมีประสิทธิภาพ 76.38 / 76.83

แต่ละชุดมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ 75/75

2. การทดลองใช้และศึกษาผลการใช้ชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) หลังเรียนสูงกว่า

ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 ความตระหนักรู้ในการใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Metacognitive Awareness of Reading Strategy) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความตระหนักรู้ในการใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่านอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 35 ระดับปานกลาง ร้อยละ 50 และระดับมาก ร้อยละ 15

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดย ชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดการสอนอยู่ในระดับมาก ด้านผลผลิตมีความพึงพอใจสูงสุด และต่ำสุดคือด้านกระบวนการ

อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยพบประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัยสร้างชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และได้นำชุดการสอนไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก น่าจะเป็นเพราะชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีองค์ประกอบต่างๆ ของชุดการสอนครบถ้วน มีขั้นตอนการสร้างอย่างชัดเจน และสร้างบนพื้นฐานและกรอบแนวคิดต่างๆ ของนักการศึกษาหลายท่านโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2523. หน้า 115-116) ที่กล่าวว่าในการพัฒนาชุดการสอนที่มีคุณภาพมาตรฐานทั้งทางด้านเนื้อหา กิจกรรม การจัดสภาพแวดล้อม และที่สำคัญเป็นแนวคิดที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญจึงตอบสนองต่อความต้องการอย่างแท้จริง

ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้ง 2 ครั้ง โดยครั้งที่ 1 หาประสิทธิภาพกับนักเรียนจำนวน 9 คน พบว่า ชุดการสอนมีประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 75.83 ชุดที่ 1 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 72.22 ชุดที่ 2 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 73.33 ชุดที่ 3 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 77.78 ชุดที่ 4 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 80.00 แสดงว่าชุดการสอนมีประสิทธิภาพ 75.83 / 76.67 ครั้งที่ 2 หาประสิทธิภาพกับนักเรียนจำนวน 20 คน พบว่า 76.38 ชุดที่ 1 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 71.50 ชุดที่ 2 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 73.00 ชุดที่ 3 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 77.50 ชุดที่ 4 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 83.50 แสดงว่า ชุดการสอนมีประสิทธิภาพ 76.38 / 76.83 จากการหาประสิทธิภาพของชุดการ

สอนทั้ง 2 ครั้ง พบว่า มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทั้งนี้ น่าจะเป็นเพราะชุดการสอนเป็น สื่อการสอนที่น่าสนใจ เพราะมีรูปแบบการฝึกอ่านที่หลากหลาย และฝึกให้ผู้เรียนใช้กลวิธีในการ อ่าน จึงทำให้นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรม นอกจากนี้การสร้างชุดการสอน อย่างมีขั้นตอนพร้อมทั้งผ่านตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญจึงทำให้ชุดการศึกษาดังกล่าวมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. การทดลองใช้และศึกษาผลการใช้ชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เรียนโดยชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) ที่พัฒนาขึ้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ น่าจะมี ผลมาจากการผู้วิจัยได้เลือกใช้กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีกลวิธีในการเรียนและได้ฝึก และ เลือกใช้กลวิธีในการอ่าน การตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของตนเองต่อบทที่อ่าน การ ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง โดยคำนึงถึงธรรมชาติของเนื้อหาวิชาและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยสอนโดยคำนึงถึงหลักการและองค์ประกอบของการเรียนรู้ กลวิธี ในการเรียน ลำดับขั้นตอนการสอนจากง่ายไปยาก การวิเคราะห์บทอ่าน นักเรียนแต่ละคน สามารถพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง นักเรียนฝึกทำใบกิจกรรมจนทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ในกระบวนการอ่านและสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นเป็นไปในทำนองเดียวกับ วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2535) ได้ศึกษาการ เปรียบเทียบประสิทธิผลของรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน ในการอ่าน ภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแบบโดยตรงกับแบบ สอดแทรกในเนื้อหาการสอน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แบ่งเป็นกลุ่ม ทดลองโดยได้รับการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน แบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน ผลการฝึกพบว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีคะแนนเฉลี่ยด้านความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้ เมตาคอกนิชัน และด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการฝึกสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีคะแนนเฉลี่ยด้านความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การ เรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่านหลังการฝึกไม่แตกต่างกัน ขณะที่คะแนนเฉลี่ยด้านความเข้าใจใน การอ่านภาษาอังกฤษ หลังการฝึกของทั้งสองกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงว่า คะแนนของนักเรียนที่ฝึกด้วยรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน

ในการอ่าน แบบโดยตรงสูงกว่าคะแนนของนักเรียนที่ฝึกด้วยรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน ในการอ่านแบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน เมื่อพิจารณาที่ค่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังเรียนแล้วได้ เท่ากับ 21.35 คิดเป็นร้อยละ 71.16 ซึ่งมีค่าคะแนนน้อยกว่าเกณฑ์คะแนนประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ คือ 75 อาจเป็นผลมาจากเกิดตัวแปรสอดแทรก คือ นักเรียนไม่ตั้งใจและไม่มีสมาธิในการทำทดสอบเท่าที่ควร คือ นักเรียนอยากกลับบ้านเนื่องจากในวันที่ยังดำเนินการทดสอบหลังเรียนนั้น เป็นวันศุกร์และโรงเรียนมีกิจกรรมสวดมนต์ในช่วงโมงสุดท้ายและคุณครูเวรปล่อยนักเรียนกลับบ้านเร็วเนื่องจากฝนกำลังตก แต่ผู้วิจัยไม่อนุญาตให้นักเรียนกลับบ้านให้นักเรียนอยู่ทำข้อสอบก่อนจึงกลับบ้านได้ จึงอาจเป็นสาเหตุให้คะแนนทดสอบหลังเรียนไม่ได้ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ

2.2 ความตระหนักรู้ในการใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Metacognitive Awareness of Reading Strategy) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความตระหนักรู้ในการใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่านอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 35 ระดับปานกลาง ร้อยละ 50 และระดับมาก ร้อยละ 15 ซึ่งการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นไปในทำนองเดียวกับ วัฒนพร ระบุว่าทุกซ์ (2535) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบประสิทธิภาพของรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน ในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแบบโดยตรงกับแบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แบ่งเป็นกลุ่มทดลองโดยได้รับการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน แบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน ผลการฝึกพบว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีคะแนนเฉลี่ยด้านความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน และด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการฝึกสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีคะแนนเฉลี่ยด้านความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่านหลังการฝึกไม่แตกต่างกัน ขณะที่คะแนนเฉลี่ยด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการฝึกของทั้งสองกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงว่า คะแนนของนักเรียนที่ฝึกด้วยรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่านแบบโดยตรงสูงกว่าคะแนนของนักเรียนที่ฝึกด้วยรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน ในการอ่านแบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดย ชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดการสอนอยู่ในระดับมาก ด้านผลผลิตมีความพึงพอใจสูงที่สุด และต่ำสุดคือด้าน

กระบวนการ ซึ่งการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นไปในทำนองเดียวกับงานวิจัยของ กรรณิกา คณานันท์ (2551) ได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เมตาคอกนิชัน และเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้นมีประสิทธิภาพ 79.49/77.33 สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 เมตาคอกนิชันของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 เจตคติของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันอยู่ในระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ครูผู้สอนควรมีการศึกษาวิธีการและขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน เพราะเป็นการสอนนักเรียนให้สามารถปรับปรุงการอ่านของตนเองได้ เมื่อไม่มีครูเป็นผู้ช่วย จุดมุ่งหมายของการสอนเป็นการพัฒนาความสามารถในการอ่าน (improving ability to comprehend texts) มากกว่าการสอนให้เข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่ง (improving comprehension of the instructional text) เนื่องจากการส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ จะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนด้วยตนเองไม่ต้องพึ่งพาผู้อื่น นอกจากนั้นยังสามารถช่วยกระตุ้นแรงจูงใจให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีกว่าในการที่ได้ควบคุมการเรียนรู้ของตนเองด้วยตัวของนักเรียนเอง การส่งเสริมหรือพัฒนาการอ่านด้วยความเข้าใจนั้น ต้องใช้การเปลี่ยนแปลงและถ่ายโอนจากกลวิธีการสอน เป็นกลวิธีการเรียนเพื่อให้นักเรียนมีความตระหนักรู้ในกลวิธีที่จะใช้ในการเรียนหรือ การอ่านและสามารถนำกลวิธีเหล่านั้น ไปใช้ด้วยตนเอง ถ้านักเรียนไม่รู้จะทำไม่เขาจึงต้องทำกิจกรรมต่างๆก่อนอ่าน ระหว่างอ่าน และหลังการอ่าน เช่น การเดาชื่อเรื่อง การถามตัวเอง การย่อใจความ ฯลฯ นักเรียนจะไม่สังเกตเห็นประโยชน์ที่จะได้จากกิจกรรมนั้น ทำให้ไม่สนใจที่จะทำกิจกรรมนั้นด้วยตนเองในทางกลับกัน ถ้านักเรียนรู้ถึงประโยชน์ของกิจกรรมต่างๆที่ช่วยให้เขาเข้าใจเรื่องราวหรือบทอ่าน ก็ย่อมจะทำให้เขาทำกิจกรรมเหล่านั้นเพื่อบรรลุเป้าหมายของตน ดังนั้นครูจึงต้องให้ได้รู้เป้าหมายของลำดับการสอนรู้เหตุผลของการทำกิจกรรมต่างๆ

2. ครูควรกำหนดเวลาในการดำเนินการทำกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนให้ดี เพื่อลดปัญหาการใช้เวลาเกินกำหนด และควรกำหนดเนื้อหาให้มีความยากง่ายคละกั้นไป เหมาะสมกับวุฒิภาวะ และความสามารถของนักเรียน เพราะถ้าเนื้อหาง่ายเกินไปนักเรียนก็จะได้ฝึกใช้กลวิธีในการอ่าน ไม่ได้ท้าทายความสามารถของนักเรียนส่งผลต่อการเรียนรู้และการฝึกใช้กลวิธีในการอ่าน และยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันที่มีเป้าหมายเพื่อฝึกวางแผน ควบคุม และตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง

3. ครูผู้สอนควรสะท้อนผลการปฏิบัติงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบันจะส่งผลให้นักเรียนทราบจุดเด่นและจุดด้อยของตนเอง เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการอ่านของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันกับทักษะการฟังควบคู่ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2. ควรมีการศึกษาการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป

3. ควรมีการประเมินทั้งด้านความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ และความตระหนักใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันเป็นรายบุคคล ต่อเนื่อง เป็นระยะๆ เพื่อศึกษาความคงทนของความรู้ ความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียน

4. ควรมีการศึกษาเรื่องของความสัมพันธ์ของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับความตระหนักรู้ในการใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่าน