

จากตาราง 1 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  เท่ากับ 4.16) เมื่อพิจารณาแต่ละชุดการสอนพบว่า ชุดการสอนที่ 3 มีความเหมาะสมสูงสุด รองลงมาคือ ชุดการสอนที่ 2 คู่มือการใช้มีความเหมาะสมน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03

2. ผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน ( Metacognitive Strategy ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 2 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียน จำนวน 9 คน

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในการทำแบบทดสอบย่อย ระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้				ร้อยละคะแนน ทดสอบหลังเรียน
ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	
72.22	73.33	77.78	80.00	76.67
รวมเฉลี่ยร้อยละ 75.83				
$E1/E2 = 75.83 / 76.67$				

จากตาราง 2 พบว่า ชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน ( Metacognitive Strategy ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 75.83 ชุดที่ 1 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 72.22 ชุดที่ 2 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 73.33 ชุดที่ 3 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 77.78 ชุดที่ 4 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 80.00 แสดงว่าชุดการสอนมีประสิทธิภาพ 75.83 / 76.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตาราง 3 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน ( Metacognitive Strategy ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียน จำนวน 20 คน

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในการทำแบบทดสอบย่อย				ร้อยละคะแนน
ระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้				ทดสอบหลังเรียน
ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	
71.50	73.00	77.50	83.50	76.83
รวมเฉลี่ยร้อยละ 76.38				
$E1/E2 = 76.38 / 76.83$				

จากตาราง 3 พบว่า ชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน ( Metacognitive Strategy ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 76.38 ชุดที่ 1 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 71.50 ชุดที่ 2 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 73.00 ชุดที่ 3 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 77.50 ชุดที่ 4 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 83.50 แสดงว่า ชุดการสอนมีประสิทธิภาพ 76.38 / 76.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

## ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน ( Metacognitive Strategy ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ในการวิเคราะห์ผลการทดลองการใช้และศึกษาผลการใช้ พบว่า ชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ชุด ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบและแสดงผลการทดลองดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชั่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 4 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชั่น (Metacognitive Strategy)

คะแนน	n	$\bar{X}$	SD.	t	Sig.(1-tailed)
ทดสอบก่อนเรียน	20	14.95	4.21	13.88*	0.00
ทดสอบหลังเรียน	20	21.35	3.08		

\* P < .01

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชั่น ( Metacognitive Strategy ) ก่อนเรียน เท่ากับ 14.95 และหลังเรียนเท่ากับ 21.35 เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการศึกษาคำความตระหนักรู้ในการใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ( Metacognitive Awareness of Reading Strategy ) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 5 แสดงผลการศึกษาคำความตระหนักรู้ในการใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Metacognitive Awareness of Reading Strategy ) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ระดับความตระหนักรู้ในการใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	n = 20 จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
1. นักเรียนมีความตระหนักระดับน้อย	7	35.00
2. นักเรียนมีความตระหนักระดับปานกลาง	10	50.00
3. นักเรียนมีความตระหนักระดับมาก	3	15.00

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความตระหนักรู้ในการใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่านอยู่ในระดับน้อยร้อยละ 35 ระดับปานกลาง ร้อยละ 50 และระดับมาก ร้อยละ 15

**ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาคำความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน ( Metacognitive Strategy )**

ในการศึกษาคำความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy ) ดังนี้

ตาราง 6 แสดงผลการศึกษาคือความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชั่น

ที่	รายการ	n = 20		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1.	ด้านปัจจัยนำเข้า			
1.1	เนื้อหาที่กำหนดในกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน	4.57	0.74	มากที่สุด
1.2	เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมเพียงพอต่อการเรียนเนื้อหาในแต่ละชุด	3.35	0.45	ปานกลาง
1.3	สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายมีความเหมาะสมกับกิจกรรม	4.15	0.36	มาก
1.4	เนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ (จากง่ายไปหายาก)	4.43	0.57	มาก
1.5	เนื้อหามีความละเอียดชัดเจน	4.53	0.34	มากที่สุด
1.6	เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสม	3.89	0.48	มาก
1.7	ภาษาที่ใช้มีความเข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัย	4.51	0.46	มากที่สุด
1.8	ความเหมาะสมของขนาดอักษรที่ใช้	4.71	0.36	มากที่สุด
1.9	สามารถใช้ชุดการสอนได้ตลอดเวลา	4.25	0.50	มาก
1.10	ชุดการสอนมีความสะดวกในการนำไปใช้	4.54	0.50	มากที่สุด
1.11	แบบทดสอบมีจำนวนพอเหมาะ	3.87	0.71	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.25	0.57	มาก

ตาราง 6 ต่อ

ที่	รายการ	n = 20		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
2.	ด้านกระบวนการ			
2.1	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้	4.15	0.36	มาก
2.2	กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจชวนให้ติดตาม	4.53	0.57	มากที่สุด
2.3	กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ	4.33	0.34	มาก
2.4	กิจกรรมการเรียนรู้มีความยากง่ายเหมาะสม	3.89	0.48	มาก
2.5	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	3.48	0.46	ปานกลาง
2.6	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจากง่ายไปหายาก	4.71	0.36	มากที่สุด
2.7	กิจกรรมที่ใช้มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.25	0.50	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.19	0.44	มาก
3.	ด้านผลผลิต			
3.1	ผู้เรียนสามารถใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขสนาน	3.95	0.45	มาก
3.2	ชุดการสอนมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเรื่องที่ตนเองถนัดและสนใจ	4.25	0.50	มากที่สุด
3.3	ผู้เรียนได้เรียนรู้และใช้กลวิธีในการอ่าน	4.71	0.50	มากที่สุด
3.4	ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษจากการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ	4.84	0.50	มากที่สุด
3.5	ผู้เรียนสามารถตรวจสอบ และประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองจากขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	4.57	0.71	มากที่สุด

ตาราง 6 ต่อ

ที่	รายการ	n = 20		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
3.6	ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับกลวิธี และเทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ	4.05	0.50	มาก
3.7	ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และอ่านภาษาอังกฤษได้ อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	4.50	0.50	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.41	0.57	มาก
	รวมเฉลี่ยทุกรายการ	4.28	0.51	มาก

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านผลผลิตมีความพึงพอใจสูงสุด ( $\bar{X} = 4.41$ ) และด้านกระบวนการมีความพึงพอใจต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.19$ )