

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้ชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ในการสร้างชุดการสอนผู้วิจัย ได้ดำเนินการตามขั้นตอนการสร้างจนได้ชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategy) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นชุดการสอนที่ครูใช้ประกอบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้ การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง และการประเมินผลการเรียนรู้ การอ่านของตนเอง โดยประกอบด้วย 4 ชุดการสอน คือ

ชุดการสอนที่ 1 Finding Details

ชุดการสอนที่ 2 Identifying Sequence of Events

ชุดการสอนที่ 3 Identifying Cause and Effect

ชุดการสอนที่ 4 Making Inferences ปรากฏผลดังนี้

1. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 1 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของชุดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน